

北京高校思想政治理论课改革示范点
(首都经济贸易大学)资助辑刊

马克思主义学刊

Journal of Marxism Studies

第5卷 第1辑, 2017年3月 Volume 5 Number 1, March 2017

主编 刘冠军

在“两学一做”的过程中加强党员的个人修养 李丽娜

“思想道德修养与法律基础”课开展专题式教学的实践探索 王小莹

论思想政治教育“生命线”理论的创新与发展 连欢

全面从严治党视野下腐败治理路径 张益刚 刘经纬

马克思主义法学在当代中国的发展困境及原因探析 孙明春

历史制度主义范式下经济与政治相关性模型分析

——《民主化转型的政治经济分析》再阐述 朱萌

北京高校思想政治理论课改革示范点
(首都经济贸易大学)资助辑刊

马克思主义学刊

Journal of Marxism Studies

第5卷 第1辑, 2017年3月

Volume 5 Number 1, March 2017

主编 刘冠军

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义学刊·2017年·第1辑/刘冠军主编. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5638-2651-3

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义理论—文集 ②社会主义建设—价值论—中国—文集 IV. ①A81-53 ②D616-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 115097 号

马克思主义学刊 (2017 年第 1 辑)

刘冠军 主编

责任编辑 洪 敏

封面设计 小 尘

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙 (邮编 100026)

电 话 (010) 65976483 65065761 65071505 (传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 北京砚祥志远激光照排技术有限公司

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 242 千字

印 张 14

版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5638-2651-3/A·19

定 价 39.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

编 委 会

顾 问：孙善学

主 编：刘冠军

副主编：王银江 李久林

学术委员会委员（按单位排序）

王炳林 教育部高校社科发展中心

邓纯东 中国社会科学院

艾四林 清华大学

孟 捷 清华大学

葛晨虹 中国人民大学

王 易 中国人民大学

王树荫 北京师范大学

孙 英 中央民族大学

李林英 北京理工大学

王志民 对外经济贸易大学

邵丽华 中国政法大学

刘东建 中国传媒大学

袁吉富 北京市委党校

张加才 北方工业大学

王鲁娜 北京工商大学

胡 伟 北京第二外国语学院

程恩富 中国社会科学院

辛向阳 中国社会科学院

吴潜涛 清华大学

孙熙国 北京大学

侯衍社 中国人民大学

白暴力 北京师范大学

熊晓琳 北京师范大学

冯秀军 中央财经大学

严 耕 中国林业大学

韩振峰 北京交通大学

彭庆红 北京科技大学

冯 培 首都经济贸易大学

李东松 北京工业大学

李松林 首都师范大学

韩 强 北京联合大学

编辑委员会委员

刘冠军 王银江 李久林 李丽娜 王瑞昌 周宇宏 王文鸾

王小莹 苏世兰 吴西亮 刘 娟 张 颖

编辑部主任：刘 娟

主办单位：首都经济贸易大学马克思主义学院

目 录

在“两学一做”的过程中加强党员的个人修养	李丽娜	1
“思想道德修养与法律基础”课开展专题式教学的实践探索	王小莹	7
对思想政治理论课教学的再思考	匡长福	14
论思想政治教育“生命线”理论的创新发展	连欢	20
反腐倡廉,提升执政公信力	王靖华	27
全面从严治党视野下腐败治理路径	张益刚 刘经纬	34
马克思主义法学在当代中国的发展困境及原因探析	孙明春	45
历史制度主义范式下经济与政治相关性模型分析 ——《民主化转型的政治经济分析》再阐述	朱萌	53
新时期高校工会工作的创新途径研究	王希庆	61
高校共青团工作新媒体战略转型研究	刘娟 张文姬	67
融合专业特色的大学生社会实践价值探究	代云	74
解读共享理念与中国特色社会主义	梁婷婷	80
中国传统文化中心理健康教育资源的凝练	徐辉	88
马克思主义哲学与统计学的内在联系	高仙立	95

简论西方马克思主义之弗洛伊德马克思主义	李厚羿	107
陆佃研究述评	杜 晓	115
高校马克思主义大众化教育问题的分析与对策研究	于南翔 于凤敏	122
高校教师党支部开展“1+1”共建活动的思考	栾子童 李 霞	128
山东外国语职业学院思想政治教育“五化教学法”创新点及推广可行性分析	于文龙 成积广	134
浅析马克思主义法治思想的时代价值 ——以中国特色社会主义法治国家建设为核心	刘 畅	139
习近平青年教育观浅析	赵文姬	146
新形势下对列宁灌输理论的再思考	陈立萍	153
马克思主义经典作家的富强观 ——社会主义核心价值观层面	刘 洋	160
从《自然辩证法》看中国的创新发展之路	徐浩洋	166
密尔关于人类实现幸福的途径探索	谷玉婧	172
社会主义核心价值观视域下未成年人思想道德建设研究	张昕桐	178
浅析长征精神及其时代价值	尹 磊	186
论中庸思想在心理健康内容中的应用	谷玉婧	192
关于山东省沂水县旅游扶贫新模式的调查	崔 俊	198
中国户籍制度改革研究	李可心	204

在“两学一做”的过程中加强党员的个人修养

李丽娜

(首都经济贸易大学马克思主义学院, 北京 100070)

摘要: 在习近平的讲话中, 对党内存在问题的严重性、共产党人应该有
的价值追求以及党员个人的修养方法有全面的表述。通过学习党章和习近平讲
话, 自己对这些问题的认识都有了进一步的提升。借此机会作一梳理, 与大家
分享。

关键词: 党内问题; 价值追求; 修养路径

自党的十八大以来, 中央在整顿党的作风方面, 出台了很多政策和规定。
从党员干部廉洁从政的八项规定、群众路线教育、三严三实到当下的“两学
一做”, 都在努力实践“从严治党”的承诺。那么, 我们应该从何种角度认识
党内存在的问题? 如何从执政党的立场重新明确党的执政理念? 通过何种方
式提升每个党员的个人修养和根本转变党员干部的作风? 笔者通过认真学习
党章和习近平重要讲话, 对这些问题有了新的认识, 在此谈谈自己的学习
感受。

一、学讲话看党内问题的严重性

在习近平的重要讲话中, 对党内作风提出的批评很多。通过学习认识到,
习近平之所以反复强调从严治党, 关键是认识到了有些问题不解决, 直接关
系到党的生死存亡, 而最为严重的有以下几方面问题。

（一）严重的贪污腐败

习近平认为，党内的贪污腐败主要表现为两个方面：一是贪污问题^①，二是权钱交易^①。这两方面的问题直接威胁到党的肌体健康。结合国际社会的风云变幻，习近平指出：“近年一些国家因长期积累的矛盾导致民怨载道、社会动荡、政权垮台，其中贪污腐败就是一个很重要的原因。大量的事实告诉我们，腐败问题越演越烈，最终必然会亡党亡国。”^①因此，从严治党必须从反腐败开始。只有坚定地惩治党内腐败，才能赢得人民对党的信任和支持。

（二）脱离人民群众

习近平认为，自古以来，得民心者得天下，失民心者失天下。因此，人民的拥护和支持是党执政最牢固的根基。习近平在批判官僚主义现象时指出，官僚主义的主要表现就是“脱离实际、脱离群众、高高在上、唯我独尊、自我膨胀、推诿、对上逢迎、对下专横”，对待群众的态度是“一躲二推三训斥”^①，而这些人之所以这样做，说到底就是忘记了共产党人的党性原则，不仅忘记了我们“从哪里来”，也没有搞明白要“到哪里去”。因此，习近平深刻指出：“一个政党、一个政权，其前途和命运最终取决于人心向背。如果我们脱离群众、失去人民拥护和支持，最终也会走向失败。”^①因此，共产党员的党性修养问题，就是“共产党人无论是想问题、搞研究、还是作决策、办事情，都必须站在党和人民立场上，而不能把个人利益放在第一位，这就是共产党人的党性原则”^①。

（三）缺少是非和纪律观念

习近平认为，现代政党都是有政治纪律要求的，没有政治上的规矩不能成为政党。特别是针对苏联解体的教训，习近平认为：一个有2 000万党员的大党，之所以轰然倒塌，“很重要的一个原因是政治纪律被动摇了”^①。目前，在遵守纪律方面党内存在的问题有三方面：其一，缺少组织观念，重大个人事项不汇报^①；其二组织纪律松弛，缺乏严肃认真的组织生活^①；其三，丧失

^① 习近平. 习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京：中央文献出版社，2016：117，157，16，79，16，117，24，113，110.

政治原则，口无遮拦，毫无顾忌^①。习近平认为这些问题危害极大，必须下大力气解决。

（四）个人道德品质的问题

习近平认为：“领导干部有没有诚信、诚信度高不高，不仅关乎自身形象和威信，而且关乎全社会诚信建设。现在诚信缺失现象比较普遍，一些领导干部在讲诚信方面没有发挥好示范带头作用是一个重要原因。”^①目前，在党员干部中存在的问题包括：说假话，知行不一、不求实效、贪图虚名、弄虚作假^①；出风头、造声势，把安排领导讲话、组织发新闻、上电视作为头等大事，最后工作却不了了之；不正派，背后说闲话；对下表空态，搞忽悠，到处许愿而不兑现^①。这些问题不仅损害党的形象，而且也带坏了社会风气。

习近平提出的批评，归结起来是四个方面的问题：即党员干部信念、立场、品质和态度的问题。笔者认为，无论是信仰、立场、品质还是态度出了问题，都说明党员的个人修养存在严重不足。因此，从严治党，开展“两学一做”，就是要让每个党员通过重温党的奋斗目标、宗旨、纲领、任务，以修身作为起点，通过学习、感悟、反省，重新建立起共产党员的信念和立场，培育高尚的道德品质和人生态度。

二、读党章看共产党人应有的价值理念

在《中国共产党章程》中，明确把“全心全意为人民服务”作为党的宗旨。中国共产党成立95年以来，无论是在革命还是建设年代，始终把实现全国各族人民的利益作为党的奋斗目标。要继续保持我党的执政地位，党员干部有必要围绕信仰、立场、个人品质和态度的反省展开学习，通过学习，解决如下的问题。

（一）坚定共产主义信念

习近平反复强调，理想信念就是共产党人精神上的钙，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会缺钙，就会得“软骨病”^①。新时期只有认真学习马克思主义理论，补信仰之钙，才能“立根固本，挺起精神脊梁”。在此基

^① 习近平：《习近平总书记重要讲话文章选编》[M]。北京：中央文献出版社，2016：22，79，44，79，60。

础上,继续发扬我党“理论联系实际、密切联系群众、批评和自我批评以及艰苦奋斗、求真务实等”优良作风^①,使我们在“赶考”的过程中,不断呈交让人民满意的答卷。坚定信仰就是通过理论源头的清理,知道我们是从哪里来,当初为什么出发,即“不忘初心”。

(二) 牢记为人民服务宗旨

习近平指出:“密切党群、干群关系,保持同人民群众的血肉联系,始终是我们党立于不败之地的根基。”^①习近平在这个主题下的讲话,包含了多方面的含义。其一,发挥人民的主体作用。“中国特色社会主义是亿万人民自己的事业,所以,必须发挥人民主人翁精神,更好保证人民当家作主”^①。其二,为人民的利益而工作。“我们党在不同历史时期,总是根据人民意愿和事业发展需要,提出富有感召力的奋斗目标,团结带领人民为之奋斗”^①。“办好顺民意、解民忧、惠民生的实事,纠正损害群众利益的行为……着力解决群众反映强烈的突出问题”^①。其三,坚持倾听人民的呼声。坚持党的群众路线,从群众中来,到群众中去,深入基层调查研究,亲近群众,联系群众,服务群众,做好新形势下的群众工作。其四,接受人民的监督。认真按照党章规定,履行党员的责任。要求党员做到的,领导干部应该带头做,规定党员不能做的,领导干部要带头不做。

(三) 追求社会公正

公平正义是中国特色社会主义的内在要求,所以,共产党的执政,必须在全体人民共同奋斗、经济社会发展的基础上,加紧建设对保障社会公平正义具有重大作用的制度,逐步建立社会化公平保障体系^①。其一,贯彻共同富裕的根本原则,使发展成果更多更公平地惠及全体人民^①。其二,社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,所以必须团结一切可以团结的力量,最大限度地增加和谐因素,增强社会创造活力,确保人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安。其三,坚持党的原则和组织纪律。严格执行党章关于党内政治生活的各项规定,敢于坚持原则,勇于开展批评和自我批评,抵制歪风邪气^①。

^① 习近平.习近平总书记重要讲话文章选编[M].北京:中央文献出版社,2016:41,16,13,12,16,13,22.

三、学讲话看共产党员的修身目标与方法

针对党内存在的问题，习近平明确提出了党的好干部标准。这就是“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”^①。然而，人的修养的提高是一个漫长的过程，绝非一时半日就能见到成效，只有坚持终身学习，才能不断提高修养水平。

（一）个人修养的具体内容

习近平希望党员干部从细微处入手，逐步建立正确的世界观和价值观。概括起来，应该包括以下几方面。

第一，以诚信立身。在“三严三实”活动中，习近平提出了党员干部应该在修身、用权、律己方面要严，在谋事、创业、做人方面要实^①。毋庸回避，缺乏诚信是当今中国社会的普遍问题。人无信不立，从树立个人诚信入手加强党员的个人修养，通过党纪国法引导党员干部诚实守信，是扭转党风和社会风气的关键。

第二，以勤政爱民为本。近些年，习近平一直强调“空谈误国，实干兴邦”^①，希望广大党员干部树立正确的政绩观，为官一任，造福一方。踏踏实实地帮助老百姓解决基层的实际问题，不再为取悦领导或获得升迁机会而工作，克服庸政、懒政现象。

第三，以勤俭为荣。党内存在的享乐主义和奢靡之风，说到底就是人的信仰和价值观念偏移的结果。无论是从中国优秀传统文化还是我们党的优良传统看，节俭、朴素、节制、公正、廉洁，一直是我们的价值追求。

（二）修身的具体方法和途径

第一，在传统文化中汲取精神成长的营养。习近平认为，中国传统文化具有“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和平、求大同的时代价值”^①。在优秀传统文化中，我们应该吸收的是“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的政治抱负；“位卑未敢忘忧国”的报国情怀；“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的浩然正气；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”

^① 习近平：《习近平总书记重要讲话文章选编》[M]。北京：中央文献出版社，2016：58，127，19，120。

“鞠躬尽瘁，死而后已”的献身精神等^①。这些都体现了中华民族优秀传统文化和民族精神，我们应该继承和发扬。

第二，加强学习并提升执政能力和水平。习近平认为，学习是人获取知识和智慧的重要途径。然而，一些党员干部由于工作任务繁重，放松了学习，出现了“本领恐慌”。习近平指出：“学史可以看成败，鉴得失、知兴替；学诗可以情飞扬、志高昂、人灵秀；学伦理可以知廉耻、懂荣辱、辨是非。不仅要了解中国的历史文化，还要睁眼看世界，了解世界上不同民族的历史文化，去其糟粕，取其精华，从中获得启发，为我所用。”^①他鼓励党员干部，应该把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学^①。

第三，加强个人的道德自省。习近平指出，很多人犯错误都是从贪小便宜开始，逐步走向犯罪^①。不矜细行，终累大德。因此，做事应该注重细节小事。特别是在道德境界的修炼上，应该谨记“为山九仞，功亏一篑”和“千里之堤毁于蚁穴”的道理，慎独、慎初、慎微，不以恶小而为之。不断通过自我反省，修枝剪叶，自觉改造提高。同时，习近平还认为，木受绳则直，人受谏则圣。因此，党员干部应该从谏如流，自觉接受监督^①。

从微观上看，修身是共产党员个人一辈子要做的功课；从宏观上看，党员修养的提升直接关系到党的事业的兴旺发达。只要每个党员都诚心诚意地坚持信仰，道德上不断自我完善，以追求国家昌盛和人民幸福为己任，中国梦的实现就指日可待！

^① 习近平. 习近平总书记重要讲话文章选编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016: 35, 36, 127, 85.

“思想道德修养与法律基础”课 开展专题式教学的实践探索

王小莹

(首都经济贸易大学马克思主义学院, 北京 100070)

摘要:专题式教学是近年来各高校普遍采用的一种较好的教学方式, 如何有效地利用该种方式, 解决好“基础”课内容多与课时少的矛盾, 已成为当前任课教师关注的重点。本文紧密结合“基础”课的教学实践, 探索开展专题式教学的实施策略, 以增强“基础”课的教学效果。

关键词:“基础”课; 专题式教学; 策略; 实践

中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出:“要精心设计和组织教学活动, 认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法。要研究分析社会热点。要多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式, 活跃教学气氛, 启发学生思考, 增强教学效果”。^①上述内容的确立, 为高校思想政治理论课教师有效地开展思想政治理论的教育教学活动提供了参考依据。作为大学生入学后的第一门思想政治理论课, “思想道德修养与法律基础”课(以下简称“基础”课)是由“思想道德修养”和“法律基础”两门课程有机整合而形成的。为此, 任课教师在开展教育教学活动时, 必须进一步明确思想道德与法律教育教学的相互关系, 即两者应该齐头并进, 而不能偏重或轻视任何一部分。只有这样, 才能真正实现

收稿日期: 2017-02-20

基金项目: 2017年北京市教委首都大学生思想政治教育支持项目; 2016年首都经济贸易大学教育教学改革立项项目的部分研究成果。

作者简介: 首都经济贸易大学马克思主义学院教授。

① 中宣部, 教育部:《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》, 2005-02-07。

“基础”课中思想道德与法律教育教学的有机融合。

专题式教学是近年来各高校普遍采用的一种较好的教学方式,该种教学方式是由任课教师依据自己所具有的专业背景分别承担不同专题内容的教学,由几位教师共同完成一门课程的讲授任务。专题教学的优势在于能够最大限度地发挥每一位任课教师的专业所长,有利于他们更好地设计和组织教学,有效地保证每个专题讲授的质量。同时,还有利于各位教师通过共同教学达到彼此学习交流、取长补短的目的。然而,我们必须清楚地看到,任何一种教学方式都不是完美无缺的,专题式教学作为一种教学方式,也有其自身的不足和缺陷,主要表现为任课教师如果对各专题教学的结构和联系处理不当,就很容易产生脱节,导致整个课程体系的逻辑结构不完整,整体性不强。此外,专题式教学由于专题设计难度较大,因此对教师素质的要求也比较高,要求任课教师在教学实践中不断提升自身的业务水平,努力克服自身的劣势,积极发扬个人所长。当前,“基础”课面临的一个较大难题就是课时不足,教学内容多,如何在有限的课时里尽可能地完成大部分知识点的讲授,需要任课教师采用有针对性的教学策略来实现。

一、形成覆盖全面 重点突出的教学体系

依据“基础”课教材,确立合理的教学专题,形成既覆盖全面又重点突出的教学内容体系。

“基础”课教学的目的,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想道德素质和法律素质,促进德、智、体、美的全面发展。为此,任课教师应该根据“基础”课的教学目标,围绕教材要求完成知识点的设计和组织开展教学活动,实现由教材体系向教学体系的有效转化。为了有效地解决“基础”课课程涉及的知识点多,内容广,而教学课时较少,任课教师在有限的课时里不易将知识点讲全、讲透的难题,我们要求任课教师对所要讲授的内容进行精挑细选,反复推敲。对于学生普遍关注,与他们成长成才紧密相关的重要内容,属于“精讲”的范围;对于与其他思想政治理论课有重合的内容,则一带而过;对于因课时局限,只能略讲而学生又需要掌握的重要知识则通过开设全校公共选修课,定期举办讲座,开展实践教学等活动途径延伸教学空间,以弥补教学内容的不足。任课教师在实施“基础”课专题式教学时,要从最大限度地满足大学生成长成才的需要出发,在依据教学大纲的

基础上,打破现有教材的编排体例和顺序,重新整合和设计教学内容,以形成思想道德和法律两部分有机融合的教学体系。为此,我们设计了五个教学专题开展“基础”课的教学活动。

第一专题,围绕教材“绪论”的教学目标,开展以“终身学习观”为重点的专题教学活动。通过该专题的教学,使学生尽快适应大学的学习生活,把握人生的关键时期,更新学习理念,全面提升思想道德素质与法律素质,使自己成为德智体全面发展的社会主义现代化建设者。

第二专题,围绕教材“第一章和第二章”的教学目标,开展以“科学信仰观”为重点的专题教学活动。通过该专题的教学,使学生能够准确把握理想信念对大学生成长成才的重要意义;引导学生认识到中国精神是兴国强国之魂,深入理解民族精神和时代精神的科学内涵,积极投身社会实践,把理想化为现实,努力使自己成为忠诚的爱国者和勇于创新的实践者。

第三专题,围绕教材“第三章”的教学目标,开展以“核心价值观”为重点的专题教学活动。党的十八大明确提出了培育和践行社会主义核心价值观的根本任务,指出要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”^①。2014年5月4日,习近平在北京大学纪念五四运动95周年大会上指出:“我为什么要对青年讲社会主义核心价值观这个问题?是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。‘凿井者,起于三寸之坎,以就万仞之深’”^②。以上这些论述,对“基础”课的教学提出了重大指导和新的要求,即必须贯彻社会主义核心价值观。如何将社会主义核心价值观有效贯穿于“基础”课教学的全过程,积极培育和践行社会主义核心价值观,使之成为大学生提高思想道德素质和法律素质的根本途径,这就需要任课教师准确地理解和把握社会主义核心价值观的三层次结构,制定出具有针对性、灵活性、适应不同授课对象的教学体系。为了帮助大学生确立正确的社会主义核心价值观,任课教师不仅需要从国家、社会、个人三个层面向学生展开理论阐释,还需要立足社会现

① 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 [OL]. <http://news.china.com.cn>, 2012-11-20.

② 习近平. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014: 172.

实,发现问题,提出问题,积极为学生解疑释惑,使学生能够面对现实,积极向善。简单而言,就是要把社会主义核心价值观的理论精髓同大学生的关注热点及思想困惑紧密联系在一起,把社会主义核心价值观的社会功能和作用与学生的学习和生活的现实结合起来,实现社会主义核心价值观有效贯穿全课程。通过该专题的教学,使学生在系统学习人生观、价值观理论的基础上,能够运用马克思主义的基本立场和观点来思考有关人生等问题,帮助学生树立科学的人生观,掌握追求人生真谛的意义和方法,努力创造人生价值。

第四专题,围绕教材“第四章和第五章”的教学目标,开展以“崇德向善观”为重点的专题教学活动。通过该专题的教学,使学生了解有关伦理道德方面的基本理论,进一步明确道德的起源、本质、功能和作用,正确对待中华传统美德,发扬光大中国革命道德,把握公民基本道德规范和公民道德建设的重点,在社会公德、职业道德和家庭美德三大道德领域努力提高道德修养的自觉性,锤炼个人品德。

第五专题,围绕教材“第六章、第七章和第八章”的教学目标,开展以“法律权利义务观”为重点的专题教学活动。通过该专题的教学,使学生在掌握有关法学基础理论知识的基础上,进一步了解中国宪法的基本原则和中国现行的法律制度;积极培养社会主义法治思维方式,努力使自己成为社会主义法律权威的坚定维护者;帮助大学生进一步树立正确的权利观和义务观,妥善处理学习生活中遇到的法律问题和各种矛盾,正确地行使权利,承担义务。

二、实现道德和法律知识的有机融合

围绕学生成人成才的目标,实现道德和法律知识的有机融合,避免道德和法律教学上的“强弱”之别。

“基础”课教学改革的重点和难点就是如何实现道德教育与法律教育的有机融合。从“基础”课的知识体系而言,主要包括“思想道德修养”和“法律基础”两个部分,如果教学时处理不当,就会造成“一强一弱”,使教学过程变成“两张皮”,无法实现“基础”课的教学目标。为此,任课教师在设计并组织教学活动时,必须坚持“以学生思想道德素质和法律素质养成为基本出发点,积极探索一条修身与守法用法相结合的途径,将思想道德知识和

法律知识的教育上升为思想道德素质和法律素质的教育”^①。例如,在讲述法律基础部分中有关诚信原则时,任课教师可以结合中国公民道德规范的相关要求,进一步阐述中国现行法律对该原则的约束和保障,使学生认识到诚实守信既是道德规范,也是法律原则,引导学生学会把握诚信的适度,树立讲诚实守信用的意识。任课教师在组织学生开展课堂案例讨论时,也要尽量收集、挑选那些发生在大学校园里的,与大学生密切相关的,可以从道德和法律两个层面引导学生进行思考、分析的真实案例。通过上述教学活动的开展,可以实现道德与法律的关系多角度地有效展开,使思想道德素质和法律素质、依法治国和以德治国等相互关系贯穿于“基础”课整个教学过程之中。

三、拓展教师知识结构和提升教学素养

针对专题式教学的需要,拓展教师的知识结构,提升“基础”课教师的教学素养。

众所周知,每个人都是在不断成长中逐渐走向成熟的,在一个人成长的过程中需要无数的人进行引领,而老师就是这个过程中重要的引路人,他们的人格力量影响着一代又一代人,他们不仅在课堂上传道授业解惑,更多的是帮助被教育者树立正确的人生观和世界观,向被教育者传播正能量。在“基础”课的教学过程中,各高校基本上都是合班教学,授课对象覆盖全校各专业的学生,要想组织好课堂教学,就需要任课教师有较强的驾驭课堂的能力,因此,从某种程度上说,推进专题式教学最为关键的环节在于教师。专题式教学的设计和组织的很大程度上依赖于教师个体水平的高低,主要包括教师的理想信仰、专业背景和能力水平三个方面。而当前从事“基础”课的教师以前大多只讲授过“思想道德修养”或“法律基础”一门课程,对于单独讲授某一门课都能够得心应手,然而要把这两部分有机融合为一门课来讲授,很多教师都会因知识的不足而感到力不从心,无法实现两部分教学内容的融会贯通。为此,“基础”课程整合后,任课教师务必进行知识的互补性学习,不断拓展自己的知识结构,尽快提高教师的教学素养,以适应“基础”课专题式教学的需要。

^① 韦广雄.构建高校“思想道德修养与法律基础”课程教学体系初探[J].河池学院学报,2007(1).