

GAOZHI YUANXIAO SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE JIAOXUE MOSHI YANJIU

高职院校思想政治 理论课教学模式研究

邹宏秋 著

 中国金融出版社

◎ 教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）“融合职业素质教育的高职院校思想政治理论课专题教学模式研究”（项目编号13JDSZK0020）项目资助

◎ 浙江省2015年度高等教育教学改革项目“专题组式教学与高职思想政治理论课教学改革与创新”（项目编号jg2015317）阶段性成果

GAOZHI YUANXIAO SIXIANG ZHENGZHI
LILUNKE JIAOXUE MOSHI YANJIU

高职院校思想政治 理论课教学模式研究

邹宏秋 著

 中国金融出版社

责任编辑：王效端 张 超

责任校对：张志文

责任印制：丁淮宾

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校思想政治理论课教学模式研究 (Gaozhi Yuanxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke Jiaoxue Moshi Yanjiu) / 邹宏秋著. —北京: 中国金融出版社, 2016. 11
ISBN 978 - 7 - 5049 - 8733 - 4

I. ①高… II. ①邹… III. ①高等职业教育—思想政治教育—教学模式—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 236561 号

出版
发行

中国金融出版社

社址 北京市丰台区益泽路 2 号

市场开发部 (010)63266347, 63805472, 63439533 (传真)

网上书店 <http://www.chinafph.com>

(010)63286832, 63365686 (传真)

读者服务部 (010)66070833, 62568380

邮编 100071

经销 新华书店

印刷 保利达印务有限公司

尺寸 169 毫米 × 239 毫米

印张 14

字数 219 千

版次 2016 年 11 月第 1 版

印次 2016 年 11 月第 1 次印刷

定价 38.00 元

ISBN 978 - 7 - 5049 - 8733 - 4/F. 8293

如出现印装错误本社负责调换 联系电话(010)63263947

编辑部邮箱: jiaocaiyibu@126.com

作者简介

邹宏秋，浙江金融职业学院马克思主义学院副院长，教授。全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划入选人，浙江省新世纪 151 人才（第三层次）；全国高职高专思想政治理论课建设联盟副秘书长，浙江省高校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学研究会副会长，浙江省马克思主义学会高职分会“思想政治理论课建设研究中心”主任，浙江金融职业学院学术委员会、教授委员会、教学工作委员会成员。主持浙江省精品课程《思想道德修养与法律基础》建设，主持浙江省精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》建设，主持和参与教育部人文社科研究专项和浙江省哲社科规划课题等多项，在全国中文核心期刊发表论文 30 余篇，参与由高校思想政治理论课程研究中心组织编写的、与马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》（2015 年修订版）相配套的教学用书《“思想道德修养与法律基础”课学生辅学读本（高职高专版）》，参与浙江省高等学校德育统编教材《中国特色社会主义在浙江的实践》等多部教材编写工作，出版专著 1 部。获中国伦理学会德育专业委员会课题研究优秀成果、中国高等职业技术教育研究会优秀教育研究成果、全国职业教育优秀论文、浙江省高等教育教学成果、全国职业院校文化素质教育教学成果一、二、三等奖十余项。

序

当代世界，无论是我国还是西方国家，都非常重视对青年学生的德育教育和德育研究。在我国，思想政治理论课是帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的德育课程，是高校立德树人、对大学生进行思想政治教育的主干渠道。“才者，德之资也；德者，才之帅也。”办好思想政治理论课，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。

思想政治理论课在高职人才培养中有着不可替代的重要作用。高等职业教育是我国教育改革发展中的高等教育新类型，横跨了高等教育和职业教育领域，承担着为社会主义经济建设培养高素质劳动者和技能型人才的重任。经过近十几年的大发展，全国高职学校数量和招生数均已占高等教育的半壁江山。高职院校学生群体的思想政治素质和综合素质水平，对我国经济社会发展具有重要的基础性作用。高职院校始终强调要把学生培养成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，在强调技术技能培养的同时，深刻反思技能与人文在人才培养中的地位和作用，日益重视加强思想政治理论课建设，重视发挥思想政治理论课在立德树人方面的重要作用，多年来为我国经济建设培养了千百万高素质技能型专门人才，为我国改革开放和现代化建设提供了重要的人才贡献。但如何增强教学实效，更好地发挥思想政治理论课的作用，仍然是高职教育一直面临的现实问题。从课程实施视角出发，问题主要集中在如何认识课程性质和作用、如何建设教师队伍、如何有效组织教学；从教师主体视

角出发，问题主要集中在如何将思想政治理论课的教材体系转化为教学体系，贴近学生、贴近社会、贴近生活，让学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘。如果较多着眼于课程实施的视角，就可能形成对课程建设和教学的指挥和限定较多的情况，不利于调动教师在教学过程中的主观能动性；如果较多着眼于教师主体的视角，也有可能形成单打独斗和对课程的把握有失偏颇的情况，在教学知识性、趣味性增强的同时可能淡化甚至丧失课程的目的和意义。

研究思想政治理论课教学质量提升问题，必须兼顾课程实施与教师主体的双重视角；解决思想政治理论课教学实效问题，必须寻求课程教学模式的改革与重构。为什么这么说呢？我们可以看到，在多年来围绕增强思想政治理论课教学实效问题上，许多高职院校作出了不懈探索和大胆尝试，比如从教学方法的角度、从教学结构（包括教师、学生、教材三个基本要素的组合关系和教学实践过程中各阶段、环节、步骤之间的相互联系两个方面）的角度、从教学设计的角度、从教学程序的角度、从教学范型的角度、从教学风格的角度等进行创新和实践，一定程度上增强了教学实效，也形成了思想政治理论课教学的个性化特色。然而，每一个改革的角度，都只是基于教师主体或是基于课程实施的单一视角，没有能够从根本上破解思想政治理论课教学困境，不是有效提升思想政治理论课教学质量的那把锁钥。而教学模式，是建立在对教学主体、教学目标和教学活动中主客体关系等一系列基本问题认识基础上的，为了完成特定的教学目标，在对教学内容的处理上提出一套特殊要求，考量教学变量，设定教学程序，确定教学评价方法和标准。教学模式有一套比较完整的结构，兼顾了课程实施和教师主体的双重视角，是教学实践经验的概括和升华。

怎么理解教学模式呢？最早提出教学模式的美国学者乔伊斯和韦尔认为，“教学模式是构成课程的课业、选择教材、提示教师活动的一种范型或计划。”^①《现代汉语词典》中对模式的解释是，“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。”这揭示了模式具有“典型性”和“可模仿性”等特征。教学模式由教学方法、教学结构、教学设计、教学范型、教学程序、教学风格等多方面因素构成，同时又与各个构成因素之间存在着不同，是不完全的包含关系。

^① 钟启泉. 现代教学论发展 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1988, 151.

第一，教学模式不完全等同于教学方法。教学方法是教师教学活动结构中的一个要素，对教师的整个教学活动具有一般指导意义，但教学模式既不是教学方法也不是教学方法论本身，它是介于二者之间的一种对教学活动的组织形式，高于教学方法。第二，教学模式不完全等同于教学结构。它属于教学结构的范畴，但不是理论意义上的教学结构，而是实践意义上的教学结构。第三，教学模式不完全等同于教学设计。教学设计包括课程设计、内容设计、目标设计、方法设计、评价设计等，教学模式属于教学设计的一个方面，而不是全部。第四，教学模式不完全等同于教学范型。教学范型只是教学模式的表面现象，而教学模式既不是可供人们模仿的一种标准样式，也不是一般的教学计划。另外，教学模式也不完全等同于教学程序和教学风格。在教学模式的所有构成因素中，教学程序是最具操作性的要素。教学程序也因此在教学实践中受到教育工作者的更多关注和模仿。但毕竟教学模式是由多方面要素构成的，仅注意教学程序是不够的，如果仅仅“依据教学程序机械模仿，会导致教学的模式化”^①。只有全面、正确地理解教学模式的所有构成因素及其相互关系，才能够准确理解和把握教学模式。

改革和重构教学模式是破解高职院校思想政治理论课教学困境、增强教学实效的关键。教学模式的简约性和操作性，便于广大教师理解和运用，进而带动课堂教学、教学评价、教学管理等教学改革；而教学模式的优效性和开放性，必然对教师的教学观、质量观、评价观以及研究学生、处理教材、课堂管理等提出新要求，进而促进教师提高业务素质、教育素质和管理素质。

伴随着教育的演进和教学的变革，教学模式也在实践中不断累积、丰富多样。就一般意义上的教育来说，有陶行知“教、学、做”合一教学模式、凯洛夫教学模式、杜威实用主义教学模式等；就职业技术教育来说，有能力本位教学模式、问题中心教学模式、二元制教学模式等。就高校思想政治理论课教学来说，首都师范大学李松林教授在编著的《思想政治理论课教学模式研究》一书中，就介绍了近年来较为流行的实践、讨论式、创新思维、启发式、研究性、网络、情感、案例、专题等10种教学模式，云南大学蒋红教授、北京航空航天

^① 张志勇，崔振，杨岱. 教学模式实验与研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，1992，8.

大学赵洁教授提出“双主体教学模式”，浙江工业大学时长江教授提出“学习共同体教学模式”，华中师范大学马敏教授提出“三结合整合式教学模式”，等等。其中，专题教学模式日益引发学术界和教育界的广泛关注，正被越来越多的高校所重视和选择。专题教学在遵循教学目标和要求的基础上，以问题为核心，围绕教材中的相关理论和知识设定专题，强调每个专题的内容结构具有系统性、整体性和严谨性，强调针对学生的思想问题和现实困惑组织教学，突出教学重点和难点。我们知道，当代大学生以90后为主体，他们生活在我国改革开放的新时期，在这个物质丰富、思想多元、信息纷繁、发展迅猛的时代，90后大学生思想上的独立性、选择性、多变性和差异性特征更为显著。以他们为教育对象的思想政治理论课教学要取得教学实效，必须摒弃生硬的理论灌输和照本宣科的教条做法，努力加强教学内容的针对性和实效性，实现教材体系向教学体系的转化。而专题教学的教学组织、教学设计、教学实施等，决定了专题教学具有将教材体系转化为教学体系的优良特质，特别适合在高校思想政治理论课教育教学中运用。

从专题教学实践的角度来看，一些高职院校也作出了有益的探索和尝试，比如关于专题教学的专题设计、教学组织等方面，都取得了一定的实践经验。然而，高职院校思想政治理论课选择专题教学的基本依据是什么，怎样构建起符合高职院校人才培养目标和学生特点的思想政治理论课专题教学模式，以及专题模式下教师创造性如何发挥等，仍然是教育界深感困惑、需要深入研究和实践的现实问题。高职院校思想政治理论课要通过专题教学模式改革，达成课程教材体系向教学体系的有效转化，必然要解决这三个方面的问题。也恰恰是在解决这三个问题的过程中，思想政治理论课教学实效性得以有效增强。这进一步印证了专题教学模式是思想政治理论课教学的一种理想范式。

关于高职思想政治理论课选择专题教学模式的依据。要破解这个问题，第一，需要全面阐释思想政治理论课的学科性质和特点。这有利于帮助教师准确把握学科教学内容和要求，熟悉各门课程的教学计划、教学时数。第二，需要准确解读思想政治理论课的教学目标和任务。这有利于教师转变教学观念，突出学生的个体地位，既注重全体学生知识、能力、素质的全面发展，也注重学生的个体差异，因材施教，确保全体学生发展，人人成才。第三，需要正确把

握高职人才培养目标和专业特点、学生特点。这有利于教师有针对性地调控有关教学变量，处理好群体效应与个性教育的关系，构建起民主和谐的新型师生关系。第四，需要理性思考教师的教学素养差异。这有利于教师在教学过程中结合个人学科研究方向和成果发挥自己的研究专长，结合学生特点和专业特点，融合职业素质教育和文化素质教育，凝练高职思想政治理论课的教学优势和特色。

关于专题教学模式的构建与运用。要破解这个问题，需要有效提高广大教师的业务素质和教育素养。这有利于激发教师的职业认同感和归属感，促使教师潜心于课程教学和学科发展，深刻把握指导专题教学的教学理论，精准了解专题教学的特点和功能，熟练掌握专题教学的应用条件、使用范围和操作要求。

关于专题模式下教师创造性的发挥。要破解这个问题，需要深刻领会专题教学在本质上不是供教师机械模仿的范型，而是对课堂教学诸要素的全面、系统的改革，是对课堂教学过程的优化。这不仅不会限制和束缚教师教学活动的创造性，反而更加有利于教师教学创造性的发挥。教师的教学组织形式、教学方法、教学手段，教师的情感教育，教师的教学程序设计等，都要通过教师创造性的教学劳动的过程，才能真正发挥教学模式应有的功能，从而避免教学活动的模式化、低效化。

本书以学生的职业素质与人文素质融合提升为立足点，以增强思想政治理论课教学实效为根本目的。在紧紧把握思想政治理论课目标和任务的前提下，一方面基于高职院校的高等教育属性，从人的全面发展出发，开发思想政治理论课的人文素质教育和中华优秀传统文化熏陶等功能，让学生感受到思想政治理论课教学内容的“无用之用”；另一方面基于高职院校的职业教育属性，从高职学生的就业和职业发展出发，探求在教学体系和教学内容的重构中与职业素质教育相结合，让学生感受到思想政治理论课也是某种意义上的“实用之学”，据此构建起适合高职教育的内容体系和话语体系，加强教学内容的针对性和实效性，实现教材体系向教学体系的转化，尝试为高职院校思想政治理论课教学提供专题教学的一种模式选择，提供一个融合职业素质教育和文化素质教育的路径选择。

推进高职院校思想政治理论课建设、提高学生的思想道德素养和政治理论

素养，是专题教学模式研究的根本出发点和归宿。在当前我国全面深化改革、努力实现中华民族伟大复兴的时代背景下，高职院校思想政治理论课要能够帮助承载祖国命运和民族未来的青年学生全面了解我国改革开放的巨大成果，增强民族自信心和自强心；清醒认识发展过程中以不同形态呈现的各种社会矛盾，坚定改革开放、科学发展的立场和观点；理性对待全球化背景下的文化冲突与融合，自觉抵制国内国外消极的、与我国主流思想意识形态不合拍的各种社会思潮；始终关注并客观分析复杂多变的国际国内形势，树立国家兴亡、匹夫有责的责任意识。通过切实有效的思想政治理论课教学，帮助高职学生理解和把握中国特色社会主义理论，帮助他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

目 录

上篇 高职院校思想政治理论课的意义价值

第一章 坚持社会主义办学方向的重要阵地 /3

一、贯彻党的指导思想和教育方针 /3

(一) 党的指导思想和教育方针随着经济社会发展与时俱进 /4

(二) 高职院校思想政治理论课在贯彻党的思想理论过程中演进 /6

二、巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位 /10

(一) 挑战我国主流意识形态的社会思潮和高职学生思想特点 /11

(二) 巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位 /12

三、增强中国特色社会主义的“四个自信” /14

(一) 增强“四个自信”是高职院校思想政治理论课坚持社会主义办学方向的内在要求和根本体现 /15

(二) 增强“四个自信”的目标和任务 /17

(三) 增强“四个自信”的问题和方法 /19

第二章 落实立德树人的主干渠道 /21

一、“育人为本，德育为先”的教育方针 /21

- (一) 立德树人思想的历史溯源 /22
- (二) 把立德树人作为教育的根本任务 /23
- (三) 把立德树人作为高等职业教育的根本任务 /26

二、落实立德树人的主干渠道 /28

- (一) 落实立德树人的根本要求 /28
- (二) 落实立德树人的主要任务 /30
- (三) 落实立德树人的实施办法 /32

第三章 培养高素质技术技能型人才的重要课程 /36

一、重视加强素质教育是高职教育的必然选择 /36

- (一) 加强素质教育是高职人才培养的必然要求 /37
- (二) 素质教育发展与思想政治理论课实际地位的正相关关系 /39

二、高等职业教育人才培养的素质要求 /42

- (一) 思想素质——高职素质教育的根本点 /43
- (二) 文化素质——高职素质教育的切入点 /44
- (三) 职业素质——高职素质教育的着力点 /45
- (四) 身心素质——高职素质教育的支撑点 /47
- (五) 创新素质——高职素质教育的主攻点 /48

三、思想政治理论课的素质教育功能 /49

- (一) 基于高职人才素质要求的思想政治理论课功能定位 /50
- (二) 思想政治理论课立德树人主渠道与素质教育共同体的关系 /54

中篇 高职院校思想政治理论课的专题模式

第四章 专题教学的模式与意义 /61

一、专题教学的主要依据 /62

- (一) 专题教学的科学内涵 /62
- (二) 专题教学的现实依据 /63



(三) 专题教学的现实意义 /69

二、专题教学的教学体系 /72

(一) 教学体系的基本含义 /72

(二) 融合职业素质教育和文化素质教育的教学理念 /73

(三) 以问题为导向的课堂理论教学体系 /74

(四) 以能力为本位的社会实践教学体系 /78

(五) 以“共话”为要义的话语体系 /81

三、专题教学的实施体系 /87

(一) 教学运行方案 /87

(二) 学生学习方案 /91

(三) 教学问题预案 /93

第五章 专题教学的支点与特点 /97

一、关键支点：发挥教师主导作用，增强学生“主体性” /97

(一) 专题教学中教师的主导作用 /98

(二) 专题教学中教师的困惑 /100

(三) 专题教学中教师的素质提升 /104

二、现实支点：融入职业素质教育，增强内容“实用性” /111

(一) 融合职业素质教育的思想源起 /112

(二) 融合职业素质教育的基本思路 /114

(三) 融合职业素质教育的教学要求 /117

三、精神支点：融入文化素质教育，增强内容“灵动性” /119

(一) 融合文化素质教育的思想源起 /119

(二) 融合文化素质教育的基本思路 /121

(三) 融合文化素质教育的教学要求 /125

第六章 专题教学的评估与推广 /129

一、专题教学的质量评估 /129

- (一) 评估的基本要义 /129
 - (二) 课堂教学质量评估 /131
 - (三) 学生学习质量评估 /135
- 二、专题教学的推广应用 /137
- (一) 推广应用的条件要求 /138
 - (二) 推广应用的现实问题 /142
 - (三) 推广应用的对策建议 /144

下篇 关于价值观、文化与职业的教育专论

第七章 “契合性”与高职学生社会主义核心价值观教育 /151

- 一、社会核心价值观与社会发展相契合的历史逻辑 /152
- 二、社会主义核心价值观与中国特色社会主义发展相契合的现实要求 /154
 - (一) 要契合加强法治和发展中国特色社会主义民主政治的伟大实践 /154
 - (二) 要契合深化改革和发展中国特色社会主义市场经济的伟大实践 /155
 - (三) 要契合承继文明和发展中国特色社会主义先进文化的伟大实践 /155
 - (四) 要契合以人为本和构建中国特色社会主义和谐社会的伟大实践 /156
 - (五) 要契合珍爱自然和建设中国特色社会主义生态文明的伟大实践 /156
- 三、社会主义核心价值观与中国特色社会主义发展相契合的五重维度 /157
 - (一) 总体目标维度：价值的目标定位与中国特色社会主义发展的目标要求相契合 /158
 - (二) 社会形态维度：价值的形态特征与中国特色社会主义发展的形态要求相契合 /158
 - (三) 公民主体维度：价值的主体尺度与中国特色社会主义发展的主体要求相契合 /159
 - (四) 制度属性维度：价值的根本性质与中国特色社会主义发展的道路要求相契合 /159
 - (五) 精神动力维度：价值的内生力量与中国特色社会主义发展的

动力要求相契合 /160

四、社会主义核心价值观契合中国特色社会主义发展的应然力量 /160

五、以“契合性”认知为前提，加强高职学生对社会主义核心价值观的认同和践行 /162

(一) “契合性”认知是高职学生认同和践行社会主义核心价值观的基本前提 /162

(二) 促进社会主义核心价值观与中国特色社会主义发展在实践意义上的契合 /163

第八章 民族复兴进程中的高校传统文化教育新思维 /167

一、民族复兴对传统文化教育的新要求 /167

(一) 传承和弘扬传统文化，增强文化自信和价值观自信 /168

(二) 创新与发展传统文化，实现文化自信和软实力提升 /169

(三) 培养和锻造时代英才，突出“家国情怀”和历史责任感 /170

二、契合民族复兴要求的高校传统文化教育理念 /172

(一) 树立自觉契合民族复兴要求的教育观念 /172

(二) 把握中华优秀传统文化教育的内容特点 /174

(三) 坚持中华优秀传统文化教育的基本原则 /175

三、构筑三维路径共济的高校传统文化教育格局 /176

(一) 依托学思并重的课堂教学路径，培养学生的学理深度 /176

(二) 依托濡染浸润的环境熏陶路径，培养学生的精神厚度 /177

(三) 依托知行合一的社会实践路径，培养学生的道德高度 /179

第九章 高职院校职业素质教育的探索与实践

——以浙江金融职业学院为例 /180

一、掣肘难题困扰多年，素质教育成效甚微 /180

(一) 高职学生素质现状存在的突出问题 /181

(二) 困扰高职素质教育的三大难题 /186

二、全面理解职业导向，搭建明理教育平台 /187

(一) 明理教育的教育理念 /188

(二) 明理教育的模式构建 /192

三、人本教育卓有成效，职业素养全面提升 /196

(一) 明理学子之收获 /196

(二) 明理教育之成效 /197

参考文献 /201

后 记 /207

上 篇

高职院校思想政治 理论课的意义价值

高职院校肩负着学习、研究和宣传马克思主义，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。高职“思想政治理论课”在高职办学和人才培养中居于突出位置，具有不可替代的重要作用。