

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目研究成果

高职院校思想政治理论课

改革现状与出路

杨 飏 刘 炼 著

GAOZHIYUANXIAO
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
GAIGE XIANZHUANG YU CHULU



西南财经大学出版社

教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目
“高职高专思想政治理论课教学方法研究”（项目编号：
16JDSZK036）阶段性成果之一

重庆市高等教育教学改革研究项目“自媒体时代高职大学生思
想政治教育模式创新研究与实践”（项目编号：153261）阶段性
成果之一

重庆城市管理职业学院2016年教改项目“高校‘形势与政
策’课网络化教学改革研究与实践”（项目编号：2016jgkt020）
阶段性研究成果之一

高职院校思想政治理论课

改革现状与出路

杨 飏 刘 炼 著

S AOZHI YUANXIAO
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
GAIGE XIANZHUANG YU CHULU



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校思想政治理论课改革现状与出路 / 杨飏, 刘炼著. —成都: 西南财经大学出版社, 2017. 9

ISBN 978 - 7 - 5504 - 2991 - 8

I. ①高… II. ①杨…②刘… III. ①高等职业教育—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 103672 号

高职院校思想政治理论课改革现状与出路

杨飏 刘炼 著

策划编辑: 冯梅

责任编辑: 李才

封面设计: 墨创文化

责任印制: 封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookej.com
电子邮件	bookej@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm × 240mm
印 张	11.5
字 数	205 千字
版 次	2017 年 9 月第 1 版
印 次	2017 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 2991 - 8
定 价	78.00 元

1. 版权所有, 翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错, 可向本社营销部调换。

前言

高校的思想政理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,在培养当代大学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。高职院校的思想政理论课教学主要帮助高职学生坚定中国特色社会主义理想信念,树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”我们一直认为作为高等教育的重要组成部分,高职教育人才培养的目标不是专业技能强的“工具人”,而是培养德、智、体、美全面发展的“社会人”。高职教育应更多地注重对学生的理想主义、道德人格和思维方式的教育,必须始终坚持“育人为本、德育为先”的理念,努力使高职学生学会为人,学会处世,为“中国梦”的实现贡献应有的力量!

目 录

第一篇 高职院校思想政治理论课教学改革现状

第一章 高职院校思想政治理论课的地位与前景 / 3

第一节 高职院校思想政治理论课的地位 / 3

- 一、高职院校思想政治理论课的定位与地位 / 4
- 二、思想政治理论课的作用 / 7
- 三、西方国家的思想政治教育的特点与方式 / 8
- 四、西方国家的思想政治教育对我国高职院校思想政治理论教育的启示 / 11

第二节 高职院校思想政治理论课的现状 / 14

- 一、课程和教材方面 / 14
- 二、教师方面 / 16
- 三、学生方面 / 17
- 四、教学方法和手段 / 18
- 五、教学组织与管理 / 18

第三节 高职院校思想政治理论课的建设要求 / 18

- 一、高校思想政治理论课建设标准的变化 / 18

二、高职高专院校思想政治理论课建设标准 / 19

三、具有高职特色的思想政治理论课建设内涵定位分析 / 23

第二章 高职院校思想政治理论课的教学改革内容与成效 / 26

第一节 高职院校思想政治理论课的教学改革内容 / 26

一、搞好思想政治理论课教学,教师是关键 / 26

二、搞好思想政治理论课教学,教材是基础 / 30

三、高职院校思想政治理论课教材体系向教学体系的转化 / 34

四、高职院校思想政治理论课教学方法和手段的改革 / 39

五、高职院校思想政治理论课实践教学改革的改革 / 67

第二节 高职院校思想政治理论课的教学改革成效 / 77

一、人文素质教育的保障 / 77

二、对中国传统文化的弘扬 / 79

三、打造思想政治理论课教学的行业特色 / 81

四、积极促进“大思想政治理论”教育的融合 / 84

五、在学生群体中开展中国梦教育 / 89

第二篇 高职院校思想政治理论课

教学改革面临的困境与出路

第一章 高职院校思想政治理论课教学改革面临的困境 / 97

第一节 高职院校思想政治理论课教学改革的总体困境 / 97

一、思想政治理论课教学管理体制还未突破 / 97

二、思想政治理论课教师队伍的水平还比较有限 / 99

三、高职学生的基本素质还不算高 / 102

第二节 高职院校思想政治理论课课堂教学改革的困境 / 103

一、高职院校思想政治理论课课堂教学的感染力不够 /	104
二、高职院校思想政治理论课课堂教学的说服力不够 /	105
三、高职院校思想政治理论课课堂教学学生的参与度不够 /	106
四、高职院校思想政治理论课课堂教学的拓展性还不强 /	107
第三节 高职院校思想政治理论课实践教学改革的困境 /	109
一、高职院校思想政治理论课实践教学的重要意义 /	109
二、高职院校思想政治理论课实践教学的深刻内涵 /	111
三、高职院校思想政治理论课实践教学改革的困境 /	113
四、高职院校思想政治理论课实践教学改革的困境的原因分析 /	116
第二章 高职院校思想政治理论课教学改革的出路 /	119
第一节 高职院校思想政治理论课教学改革的总体思路 /	119
一、高职院校思想政治理论课教学改革的基本思路 /	120
二、高职院校思想政治理论课课堂教学改革的基本原则 /	121
三、高职院校思想政治理论课实践教学改革的基本原则 /	123
四、高职院校思想政治理论课教学改革的难点 /	126
第二节 高职院校思想政治理论课教学改革的路径选择 /	129
一、高职院校思想政治理论课课堂教学改革的路径选择 /	129
二、高职院校思想政治理论课实践教学改革的具体举措 /	133
三、高职院校思想政治理论课课堂教学与实践教学的融合 /	140

第三篇 全国部分高职院校思想政治理论课 教学改革经验与总结

枯燥的思想政治理论课竟成“热门”课

——日照职业技术学院改革思想政治理论课教学改出“精彩” / 147

浙江工贸职业技术学院公共学院思想政治理论课改革

见成效 / 150

重庆城市管理职业学院推进思想政治理论课“三化”教学

改革 / 153

“思想政治理论课要上好，真的很有用”

——记北京财贸职业学院思想政治理论课教学改革 / 155

聚焦黑龙江省职业院校思想政治理论课改革如何做到又“进”

又“信” / 159

让思想政治理论课入脑入心

——记杭州职业技术学院思想政治理论课改革 / 161

浙江国际海运职业技术学院扎实推进思想政治理论课实践基地

建设 / 164

重庆能源职业学院：让学生爱上思想政治理论课 / 166

湖南信息职业技术学院思想政治理论课建设取得实效 / 169

应用“体验式”教学提升高职院校思想政治理论课的实效

——以聊城职业技术学院为例 / 172

参考文献 / 176

第一章 高职院校思想政治理论课的地位与前景

第一篇 高职院校思想政治理论课 教学改革现状

国家在各个高校开设思想政治理论课,是我国高校与西方以及其他国家的高校最显著的一个区别点。在若干年以前的“文化大革命”时期,高校的思想政治理论课不可避免地成了进行宣扬社会主义阶级斗争理论的主战场。党在十一届三中全会以后实现了全面的拨乱反正,但是“文化大革命”时期形成的“左”倾错误给思想理论课教学造成的负面影响长期存在并且难以抹去。为此,党和国家十分关注高校思想政治理论课教学中存在的问题。在2005年,中宣部和教育部颁发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案等文件,为思想政治理论课改革和发展指明了方向,创造了有利的政治环境。

第一节 高职院校思想政治理论课的地位

什么是思想政治理论课?首先要明确思想政治理论课的定位,首先要充分认识思想政治理论课的地位。

第一章 高职院校思想政治理论课的地位与前景

20世纪90年代末我国的改革开放进行得如火如荼。随着教育改革的日益深入和高等学校持续扩大招生规模,我国的高等教育实现了历史性的跨越式发展,由精英教育转变成为大众教育。值得一提的是,高等职业教育的发展尤为迅速,不管是在校生人数还是学校的数量都已占据我国高等教育的半壁河山。截至2016年年底,我国各类高职院校已达到1359所(其中包括民办院校307所),全日制在校生人数达到950多万人。现实情况的发展使得我们当前要改进和加强大学生思想政治教育工作,就必须正视高职院校在思想政治理论课(简称“思政”课)教学方面的现状:一方面,我国高等职业教育是要“培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务第一线 and 农村需要的专门人才”,明显区别于培养目标为学科型、研究型的普通高等教育。那么,在以就业为导向大力加强行业专业教育的今日,如何看待思想政治理论课教学便是现在的高职院校在思想上、决策上急待解决和回答的问题。另一方面,由于历史的、认识的、现实的、技术的等各方面因素的影响,一直以来高职院校的思想政治理论课教学不同程度地存在着重视不够、认识不足、师资力量薄弱、管理不到位、实效差、缺乏针对性及感染力等问题,学校内部思想政治理论课和其他专业课程相比,明显被逐渐边缘化,教学内容与手段不能适应学生全面发展的需要,也与培养德才兼备的社会事业建设者和接班人的教育目标相去甚远。

第一节 高职院校思想政治理论课的地位

什么是思想政治理论课?给高职院校思想政治理论课定位,首先要充分认识这门课的地位。

一、高职院校思想政治理论课的定位与地位

在我国高校普遍开设思想政治理论课,这是由我国社会主义制度的性质决定的,是执政党的指导思想和执政理念在高校的传播和贯彻,是培养大学生树立科学的世界观、人生观和价值观的主渠道。今天我们能充分认识高职院校思想政治理论课的定位及其作用是十分重要的。

这门课的性质是什么?或者说这门课应归于哪一类课程?如果这个问题没有搞清楚,就会出现这样的情况:从事这门课教学的老师,当他走上讲台时,可能会认为这是政治课;而下面听课学生可能会认为这是政治宣传课、政治说教课、政治灌输课;一些校级领导会认为这是上级部门布置下来的硬课程,动摇不得,否则自己的位子难保;其他专业课的老师会认为,这种课自己也会上,没必要占用这么多课时,还不如让出一些课时给专业课;家长会认为这种课应该为那些思想品德不好的学生开设,自己的孩子思想品德没问题,这类课应该免修,甚至学费也应当少缴;等等。

对于这些模糊思想,要有一个权威有力的声音来回应:思想政治理论课讲授的内容是执政党执政理念的主旋律,涉及上层建筑的意识形态领域,应该属于政治课,这是毋庸置疑的。但是高职院校思想政治理论课的教师承担的不是一般的传道、解惑和授业职责。他传播的是执政党的指导思想,高扬的是马克思主义的伟大旗帜。在这面旗帜下,每个人都是平等的。讲授教师不应当是高高在上的天生的马克思主义面孔,或者是一副绝对真理在握的样子。师生之间应当进行平等的对话,做到以理服人,以情感人,以教师自身丰富的知识和社会阅历、以扎实的理论功底和理性的思辨能力走进学生的内心,获得学生的共鸣。当然,由于内容的特殊性,在这一过程中具有宣传、说教和灌输等情况也是可以理解的。

实际上,在大学生时代接受的任何一门课程,都具有宣传、说教和灌输的功能,只不过其他的许多专业课,对不同年级的学生来说都是新课,并且能带来功利,学生们鱼贯似走进教室,为的是获得就业的技巧和本领,教师一言堂一般的授课模式根本不会引起学生的逆反心理。思想政治理论课有其自身的特点,要进行准确的定位。

首先,信念定位。信念是思想范畴,属于精神领域。人的本质除了有追求物质享受的欲望之外,还应具有精神追求的动力。在社会发展的过程中,精神追求的层面应该始终超越物质的层面,才有社会不断文明与进步。温家宝总理曾经语重心长地告诫大学生要经常仰望星空,一个不能仰望星空的民族是没有

希望的民族。因此,笔者认为从事这一行的教师,应该要有崇高的使命感和荣誉感,正如胡锦涛同志所指出:“全面实施素质教育,核心是解决好培养什么人怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。”思想政治理论课教师缺乏理想、底气不足是要出问题的。

其次,学理定位。应该充分认识到思想政治理论课是一门学科,是一门专业。它向全校的大学生开课,更说明了该课程的重要性和地位。平时我们可以说一个概念外延越大,内涵越浅;外延越窄,内涵越深。外行教师也认为,这类课授课的学生面这么广,根本就没什么内容,这是不对的。授课的学生面广,正说明了该课程的重要性和深刻性。大学生的教育是人才的教育,大学生的培养是德、智、体、美全面素质的培养,缺乏思想政治素质的教育,任何专业的教育都是失败的。当然,学科的深刻,要有深厚的学理为支撑,要有其自身的独特性、系统性和科学性。这门学科往往被学生轻视还有一个很重要的原因,就是他们认为思想政治课就是围绕形势政策和党的方针政策转。这个问题应从两方面看:一方面,政治课不可能离开当下的时事政治,任何政治课都必须坚持执政党的指导思想和基本原则。但由于我党的执政地位几十年没有发生变化,也不可能变化,基本思想路线也没有改变,也不可能改变,因此,一些学生就会产生对政治的心理麻木和疲劳情绪,认为十几年学生时代的政治课就是一些老套套。另一方面,教师在授课中忽视了该学科的学理基础。其实,在今天高职院校政治理论课教学新方案实施中的3门必修课,各自都有自己的学理基础。其中,“概论”课是从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果角度,说明为什么马克思主义要中国化,什么是中国化的马克思主义,毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系对中国革命、建设和改革,实现中华民族伟大复兴的重要性,从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念;“基础”课主要进行社会主义道德教育和法治教育,帮助大学生树立社会主义荣辱观,提高大学生思想道德素质,澄清大学生成长过程中遇到的实际问题;“形策”课根据每年国际国内的时事热点给予选题,重在提高大学生的新闻敏感度,关注国家发展和国家命运。这3门课是一个有机的整体,“概论”课的实践特色、民族特色、时代特色鲜明,“基础”课则注重应用性和实践性,“形策课”的与时俱进和时事新闻热度,充分体现理论联系实际。它们充分体现了历史和逻辑的统一,学理和实际的统一,理论和实践的统一。正如黑格尔所说:同一个真理,老人会说,小孩子也会说,但小孩子不会了解真理走过的整个世界和历史。这是很有道理的。

再次,态度定位。毛泽东曾经说过:世界上怕就怕“认真”二字,共产

党人就最讲认真。在当今大学生所学的课程中，可以说没有一门课程的设置受到党中央如此重视，对教材的编写、课程的设置、内容和课时安排都经过了政治局常委集体讨论，做出明确的规定。这说明大学生的思想政治理论课，上牵着中央领导同志的殷切希望，下连着莘莘学子对政治理论课的接受程度。可以说，这其中承担政治理论课教学任务的教师起着关键作用。但要讲好政治理论课不那么简单，课程本身的非功利性，在当今的市场经济氛围中、在大学生中容易产生一种逆反心理。如果说教学的一般原则是不能离开教学大纲，那么，教学效果如何就要看教师自身的教学方法和手段，看教师如何施展自身的十八般武艺：专题讨论、多媒体教学、社会考察、论文写作、演讲比赛等。一句话，要让课程能够走进大学生头脑，得到学生的认可，起到积极的效果，就要看教师的态度是否认真，方法是否创新，这是需要花大力气的，没有蜡炬成灰的奉献精神是很难做到的。中国哲学家张载说过：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”今天，作为政治理论课教师无论是个体还是群体都承担不起如此重的使命，但是，封建社会的文人学士都有如此抱负，我们也完全能够做到在三尺讲台上，不忘人民教师的光荣称号、时代的使命和人民的重托。

最后，组织措施定位。毛泽东同志说过：政治路线确定之后，干部就是决定因素。打造一支高素质的从事高校政治思想理论课教学的教师队伍是十分重要的，应该引起各级教育部门和有关领导的高度重视。第一，这支队伍要有高门槛的准入制度，并不是任何人都可以承担这门课的教学工作的。以往人们认为政治理论课教师都是“万金油”教师，拿起教材谁都会上课，成员中有学生辅导员队伍中退下来的、从行政岗位上调剂下来的，还有其他专业改行过来的。总之是这门课谁都能讲授。形成了这支队伍总体理论水平不高的局面，教学水平也就可想而知了。因此，今后对新加入这一行的教师应该有一定的学历和专业背景要求。第二，要有严格的教学评估和考核制度，目前各高职院校都有一套教学评估体系，对那些确实因教学水平差、方法落后以致学生反映强烈的教师应该及时更换。第三，要有培训提高机制，在现有的教师队伍中，尤其对青年教师要建立传、帮、带的优良传统，使教学水平在整体上得到不断提高。第四，要有一定的经济收入保障。从事政治理论课的教师大多没有自己的“自留地”和各项副业可搞，整体收入不高，这需要上级有关部门给予关心，我们常说事业留人，实质上也是待遇留人。要有一定的措施，保证政治理论课教师的收入水平不低于本校教师的平均水平，否则，自己看不起自己，也被他人看不起。

二、思想政治理论课的作用

思想政治理论课究竟起到怎样的作用,作用有多大,圈内的人士可能对此不以为然。圈外的人士认为,它关系到大学生的世界观改变、人生价值的选择、高素质人才的培养。因此,大学生队伍中出现了一个马加爵,认为是思想政治理论课的失败,而圈内的领导同志认为,大学生队伍中涌现出的一大批洪战辉、冯艾等优秀学生代表,他们是思想政治理论课的积极成果。笔者认为,圈内抱不以为然的态度的人士可能只是少数,而圈外人士的期望值过高,也许会失望。而学校领导将自己优秀学生的事迹,归咎于思想政治理论课的作用,这也使人感到有一种硬往自己脸上贴金的嫌疑。笔者认为,应该看到大学生政治素质的提高是一项系统工程,思想政治理论课是其中的一个环节,其实学校的众多社团活动、暑期实践、党团组织、辅导员工作等,都对大学生的世界观、人生观和价值观转变起到了积极的作用。那么思想政治理论课起到什么作用呢?笔者认为包括以下四个方面:

一是感悟的启迪。“三字经”的首句是“人之初,心本善”。鲁迅说,即使是一个天才,他的第一声啼哭也不会是一首好诗。一个人的成长过程,也是不断感悟的启迪过程。这里的家长、各级学校、社会条件甚至一段生活阅历都会起到积极作用。大学生时代是即将走上社会的最后学习时期,给予积极的感悟并没有结束。思想政治理论课教师应该以自己的人格魅力、品德修养、社会阅历去启迪人生。

二是知识的传授。感悟毕竟是经验的,经验必须有理论的支撑,否则就像天上的白云,飘忽不定。目前的大学生所学的4门必修课,各有自身的理论特点,尤其是“原理”课,从整体上概括了马克思主义的基本原理,是科学的世界观和方法论,原理本身虽然比较抽象,但它由一系列的知识点、概念和范畴组成,具有内在的、严密的逻辑性,认真教授这方面的知识是十分重要的。这就要求我们教师具有深厚的理论根基、较强的科研能力,还要有高超的授课艺术。这三者是统一的。

三是信念的确立。大学生是具有激情、富有理想、朝气蓬勃的群体。但他们没有走上社会,人生经历不丰富,一方面对有些事情容易陷入理想化,另一方面又会感到不理解 and 困惑。尤其是当今社会上一些负面的价值观念和理想判断,经常影响着学生们的日常学习和生活,大学早已不是一块纯净的世外桃源。这并不是一件坏事。它有助于大学生毕业后走上工作岗位,积极面临各方面的挑战。但在大学时代,通过教师的一系列教学活动,让学生们在比较中选

择,在困惑中认清方向,逐步确立各自的理想信念很重要。我们不可能期望大学生都具有整齐划一的信念,这不仅可笑,也没有现实基础。但我们可以积极引导大学生们确立不同层次的理想信念,如,当看到社会的一些消极和阴暗面时,一些学生喜欢高谈阔论,似乎境界很高,就是不把自己放进去,遇到个人的行为和解决生活小事时,却又失去了方向。

四是行动的引导。无论是怎样层次的理想信念,最终都可以在行动中得到体现,大学生的日常行为也反映了其整体的思想素质。就拿校园社团活动来说,既有高层次的专家讲座,也有陶冶艺术情操的各类文化活动,更有社会流行的大众娱乐文化,如那些影视明星、歌星的粉丝,在大学生群体中也有大量存在,“超女”“好男儿”等的PK活动,大学生中也有许多知音,还有个别大学生沉迷于网络世界中一些庸俗无聊的东西等。思想政治理论课教师有责任引导大学生,指出哪些活动具有永久的魅力,哪些只是昙花一现,引导大学生积极参与高层次的校园文化活动,这对于提高大学生身心健康是十分重要的。

三、西方国家的思想政治教育的特点与方式

在思想政治教育的过程中,西方发达国家政府十分注重各种力量的作用,并在实践中采取了一些符合思想政治教育规律的做法,形成了辐射全社会、全方位、目标一致的思想政治教育网络。

首先,思想政治教育的重要性得到广泛的认同。当前,思想政治教育的重要性在西方各国得到广泛的认同。这一共识是这些国家在总结吸收自身发展的经验和教训基础上形成的。以美国为例,20世纪20年代,美国科学技术的迅猛发展及其在物质领域的巨大成就,对社会产生了深刻的影响,加之随后出现的杜威实用主义教育观的影响,科学技术教育在学校教育中逐步居于核心地位,思想政治教育受到削弱。尤其是20世纪50年代,苏联人造卫星的上天震动了美国朝野,并由此触发了一场大规模的教育改革运动。美国政府制定了《国防教育法》,把数学、外语、科学放在学校教育首位;把教育改革的重点放在“教育内容的现代化”上,甚至把掌握现代化知识作为教育的核心,大大压缩了传播政治观、价值观和道德观的公民教育、历史、地理等课程,使伦理道德、情操教养等内容从教育领域淡出,技术至上主义、学历主义等在教育中居于支配地位。这种潮流和倾向,掩盖了教育理应对全面提高人的素质予以关注的问题,扭曲了教育的本质,留下了后患。60年代后期,美国经济迅速发展的同时,道德堕落现象却日益严重。1930—1980年的50年间,18~24岁的青年人犯罪率增长79倍,18岁以下青少年犯罪率增长100倍。美国一份关

于学校思想品德状况的调查表明,80年代美国研究生入学的主要动机是:赚钱发财、扬名天下、统治他人,而以献身社会、治理环境污染、改善种族关系为目的的学生寥寥无几。

在这种背景下,美国公众和政府开始重新认识思想政治教育的重要性。原联邦教育部部长贝内特1988年4月在向美国总统里根递交的5年来教育改革的总结报告中强调,为了使学生“增强成功的民族精神”“富有爱国精神”,必须在“道德课”“纪律秩序”和“勤奋学习”三方面“取得显著改进”。乔治·布什担任总统时,就曾经制定过《2000年:教育战略》的文件。他还在《重视优等教育》一文中指出,学校不能仅仅发展学生智力,智力加品德才是教育的目的。他强调:“必须把道德价值观的培养和家庭参与重新纳入教育计划。”美国近十年来相继成立了“品德教育联合会”“重视品德同盟会”,把品德教育看作解决国民品性危机的最重要的方法之一,要求在每一所学校都实行品德教育。“9·11”事件后,美国更为重视思想政治教育,纽约市教育局获得了联邦政府400万美元的紧急拨款,用于学生的心理辅导,并把思想政治教育融入其中。2002年3月美国发布的《美国联邦教育部2002—2007年工作要点》重申,要加强学生的思想政治教育,培养新时期负责任的具有爱国主义精神的高素质公民。

其他西方发达国家对学生思想政治教育重要性的认识同样经历了一个曲折的过程。在战后新技术革命的推动下,西方国家的经济获得了长足发展,国民教育也是以现代科学技术教育为重点。然而,从20世纪60年代起,不少西方发达国家普遍发生了激烈的社会动荡与社会变化,出现了许多新情况和新问题,如民权运动、女权运动、环境问题、恐怖活动、堕胎、吸毒、同性恋等。正是这种情况的出现使公众、教育界和政府机构开始认识到,科技和经济高度发达并不能解决所有的问题,特别是面对社会发展变化带来的大量道德问题,迫切需要通过加强思想政治教育来加以解决,因此西方发达国家普遍呼吁要加强学校思想政治教育。

法国在统一的教育计划中规定公民思想品德教育始终是学校一项“不能回避”和“义不容辞”的任务,法国在学校开设了“共和国公民的伦理与道德课程”。其目标“在于使每个人获得自由和负有责任,在于培养集体观念,使每个公民成为有教养的人”。

英国1988年颁布的《国家课程》把培养“有德行、智慧、礼仪和学问”的绅士作为教育的出发点,在政府规定普通学校的8条基本目标中,有4条是规定思想政治教育目标的。一些大学相继成立了专门的道德教育研究机构,如