

MINZHU GEMING SHIQI ZHONGGUOGONGCHANDANG
GANBU JIAOYU YANJIU

民主革命时期 中国共产党干部教育研究

湛风涛◎著

人民日报出版社

MINZHU GEMING SHIQI ZHONGGUOGONGCHANDANG
GANBU JIAOYU YANJIU

民主革命时期 中国共产党干部教育研究

湛风涛◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民主革命时期中国共产党干部教育研究 / 湛风涛著.

—北京: 人民日报出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5115-5139-9

I. ①民… II. ①湛… III. ①中国共产党—干部教育

—研究—1919-1949 IV. ①D262.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 298277 号

书 名: 民主革命时期中国共产党干部教育研究

著 者: 湛风涛

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 梁雪云

装帧设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369527 65369846 65363528

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369526

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 261 千字

印 张: 15.5

印 次: 2018 年 1 月第 1 版 2018 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-5139-9

定 价: 48.00 元

序

中国共产党历来高度重视干部教育工作。中国共产党的成长壮大及领导人民群众取得革命、建设和改革的伟大胜利，得益于培养教育了一批又一批德才兼备的高素质干部。民主革命时期，中国共产党通过组织日常学习、创办学校和短期培训等多种形式，坚持开展干部教育工作，取得显著成效，积累了丰富的经验。当然，干部教育工作也因受到右倾和“左”倾错误思想的影响而走过一些弯路。认真总结历史的经验教训，对于今天做好干部教育工作，加强干部队伍建设具有十分重要的理论价值和实践意义。湛风涛的这部著作系统考察了民主革命时期中国共产党干部教育的理论和实践问题，对做好新时期的干部教育工作有重要的借鉴意义。

湛风涛是我指导的研究生，毕业后在北京师范大学珠海分校从事思想政治理论课的教学工作。他的授课说理透彻，富有激情，能够做到深入浅出、生动活泼，受到学生欢迎。这也再次验证了一个重要观点：上好思想政治理论课的关键在教师。只有教师真学真懂真信，抓住重点、讲好故事，才能够使思想政治理论课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。所谓抓住重点，就是对所讲授的内容要在深刻理解、准确把握的基础上让学生掌握重点内容，发挥好思想政治理论课的价值引领功能。所谓讲好故事，就是授课要做到史与论的结合、理论与实践的结合，通过生动事例和有趣故事阐释深刻道理。做到这些，需要教师对授课内容进行深入研究，扎实做好科研工作，使教学与科研工作相互促进，相得益彰。我认为，湛风涛的讲课受欢迎，显然也得益于他努力地做好科研工作。在读研究生期间，他就参与了一些相关课题的研究工作，较为系统地考察了民主革命时期中国共产党开展学习活动的历史，具有扎实的史料基础。他勤奋好学，善于思考，理论功底好，文笔流畅，发表了一些高质量的学术论文。

这些成果显然有助于他提升教学效果。

该书是在其博士学位论文的基础上补充修改完成的。我重新阅读一遍，感觉比原来的论文又有较大提升，不仅增加了四分之一的篇幅，而且补充了不少新材料，理论阐释更深入，更有历史的厚重感和现实启迪性。我认为，该书的特点有以下几个方面。

第一，对干部教育历史线索的梳理比较清晰，对各个历史时期干部教育特点的分析比较到位。中国共产党成立前夕，先进知识分子和党的早期组织通过学习宣传马克思主义、翻译出版马克思主义著作、创办革命刊物等方式培养了一批骨干力量，为党的诞生准备了干部条件。党成立后，对干部教育工作进行了初步探索，不但在一系列决议中强调干部培养工作，而且在革命实践中特别是大革命洪流中运用统一战线主办或合办工人夜校、农民运动讲习所、党校等培训机构来培养革命人才。大革命失败后，党在农村游击战争的环境下克服各种困难，通过举办干部训练班、干部学校和在职干部教育，培育了大批革命干部，党的干部教育体系初步形成。但土地革命战争时期党的干部教育事业也曾受到“左”倾错误思想的干扰而遇到严重挫折。抗日战争爆发后，党从为全民族抗战服务的角度出发，提出“干部教育第一”的政策，对干部教育的领导体制、办学原则、教育内容和形式、教育制度等进行改革创新，干部教育开始步入正规化系统化的轨道。解放战争时期，各解放区继续贯彻落实“干部教育第一”，众多干部学校纷纷创建，在职干部教育也获得极大发展，为解放战争的胜利和新中国的建立奠定了扎实的干部基础。系统梳理干部教育的历史脉络，分析每个历史时期干部教育的特点，丰富了党史研究的内容，有助于增加干部学习党史的自觉性和针对性。

第二，对民主革命时期中国共产党干部教育经验教训的分析比较透彻。干部教育是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。民主革命时期，中国共产党始终把干部教育作为保证党的事业顺利发展的一项重要工作来抓，经过长期革命实践，逐步确立了干部教育的重要地位，初步形成了较为完备的干部教育体系，并积累了宝贵的干部教育经验。该书总结的基本经验包括：重视思想理论教育，把理论武装作为干部教育的首要任务；围绕党和人民事业的中心任务开展教育，为革命事业服务；坚持理论联系实际学风，引导干部做到学以致用；加强制度建设，提高干部教育的规范化水平。党的干部教育成效显著，当然也曾有过失误。该书没有回避问题，而是本着

“成绩讲够，问题讲透”的原则，不仅系统总结了干部教育的宝贵经验，而且认真探讨了民主革命时期党犯的右倾、“左”倾错误对干部教育的影响，特别是深刻总结了王明“左”倾教条主义对干部教育所带来的危害与教训，在一定意义上弥补了以往研究的不足。这些经验教训是在分析历史活动的基础上概括的，坚持了论从史出，史论结合，因而是具有重要学术价值和理论说服力的。该书还总结了党的历史上关于干部教育的许多精彩案例。比如，毛泽东曾提出过“十大教授法”就是典型。“十大教授法”主张启发式的教育方法，而非注入式的教育。要求遵循由近及远、由浅入深的方法，要求提纲挈领，突出重点，及时巩固，避免烦琐论证和空洞无物。在语言表达上要生动活泼，通俗易懂，幽默诙谐，做到以言助文、以情感人。对干部教育要采取讨论式教学，使学员各抒己见，相互交流，共同提高。这些方法对于今天的干部教育无疑也会有重要的借鉴价值。

第三，对历史启示的阐发有较强的现实针对性。近年来，党中央把干部教育作为建设和发展中国特色社会主义的一项重要工作来抓，各级党委高度重视，各级培训机构充分发挥作用，广大干部积极参与，干部教育工作取得新的重大进展。同时也要看到，与新形势新任务新要求相比，干部教育还不同程度地存在针对性实效性不强、党性教育比较薄弱，培训机构体系的开放度和竞争性不够、优质培训资源不足与资源相对过剩并存，干部学习内生动力不足、学用脱节、学风不正等问题。因此，在新的形势下，如何进一步搞好党的干部教育工作，继续增强干部教育工作的针对性实效性，是党亟须解决的重大课题。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂，成功的经验值得借鉴，失败的教训可以吸取。中国共产党依靠学习教育走到今天，也必然要依靠学习教育走向未来。深入研究和总结中国共产党干部教育工作的历史，从中汲取智慧和营养，对解决当前干部教育工作存在的问题，提高干部教育科学化水平大有裨益。该书总结的历史启示主要是：把马克思主义理论培训放在首位，用马克思主义理论创新成果武装干部头脑；围绕党和国家的工作大局，为改革开放和社会主义现代化建设服务；弘扬理论联系实际的学风，提高干部解决实际问题的能力；推进制度创新，为干部教育提供制度保障。这些历史启示无疑对当前干部教育改革和创新是重要的参考和借鉴。

湛洪涛为撰写这本书是下了很大功夫的，收集了《中共中央文件选集》《建党以来重要文献选编》《中国共产党组织史资料》等重要文献，以及关于干部教

育的学术著作和论文。当然，把握这样一个大的课题也非易事，不足之处在所难免，比如一些学术资料如若干革命根据地开展干部教育的史料可能被忽视或尚未发掘，从而影响研究内容的整体性，对有些问题的分析略显薄弱，希望他在这方面继续深化研究，并把研究领域扩展到中华人民共和国成立以后，以便更加全面系统地展示中国共产党干部教育的历史。

王炳林

2017年4月

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、研究缘起与意义	1
二、研究现状	6
三、研究内容与方法	17
四、相关概念界定	20
五、研究创新与不足	24
第一章 建党时期和大革命时期的干部教育	26
一、中国共产党诞生前夕的宣传教育	26
二、党成立后干部教育的初步探索	45
三、干部教育的特点与成效	62
第二章 土地革命战争时期的干部教育	67
一、大革命失败后干部教育的背景	67
二、开展干部教育的途径	72
三、各革命根据地的干部教育	90
四、“左”倾错误对干部教育的影响	96
五、干部教育的特征与成就	103
第三章 抗日战争时期的干部教育	108
一、抗战爆发前后干部教育面临的形势	108

二、完善干部教育的举措	113
三、整风运动与干部教育	155
四、各抗日根据地的干部教育	165
五、干部教育的特色与成绩	172
第四章 解放战争时期的干部教育	177
一、抗战胜利后干部教育面对的考验	177
二、提升干部教育的方法	182
三、整党运动和新式整军运动中的干部教育	204
四、各解放区的干部教育	208
五、干部教育的特性与成果	212
第五章 民主革命时期中国共产党干部教育的经验与启示	216
一、民主革命时期中国共产党干部教育的经验	216
二、民主革命时期中国共产党干部教育的启示	221
参考文献	229
后 记	237

导 论

一、研究缘起与意义

（一）研究缘起

中国特色社会主义进入新时代，中国共产党所处的环境和肩负的任务发生了重大变化。

从国际形势来看，和平、发展、合作、共赢的时代潮流滚滚向前，全球各种力量此消彼长，世界多极化、经济全球化的趋势在曲折中深入发展，文化多样化、社会信息化的进程在变革中持续推进，国际格局和国际秩序加速调整演变，以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争空前激烈。面对世界经济发展进入转型期、世界科技发展酝酿新突破的发展格局，各国正抓紧调整各自发展战略，推动科技创新，转变经济发展方式，调整经济结构，开拓新的发展空间。同时，世界经济仍处于国际金融危机后的深度调整期，低增长、低通胀、低需求同高失业、高债务、高泡沫等风险交织，主要经济体走势和政策取向继续分化，经济环境的不确定性依然突出；地缘政治因素更加突出，局部动荡此起彼伏；恐怖主义、网络安全、能源安全、粮食安全、气候变化、重大传染性疾病等非传统安全和全球性问题不断增多，南北发展差距依然很大。和平赤字、发展赤字、治理赤字，是摆在全人类面前的严峻挑战。推进人类和平与发展的崇高事业依然任重而道远。

从国内形势来看，我国已进入全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴新的历史阶段，我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期。改革开放近 40 年来，我国综合国力大为提升，经济实力、民主

法治、社会发展、生态文明、国防军队、和平外交等方面工作成效显著，载人航天、探月工程、载人深潜、超级计算机、高速铁路、大型客机是实现重大突破，人民生活水平显著提高。与此同时，我们必须清醒意识到，我国改革已进入攻坚期和深水区，全面深化改革的任务很重，前进道路上还有不少困难和问题，主要是：发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，科技创新能力不强，产业结构不合理，农业基础依然薄弱，资源环境约束加剧，制约科学发展的体制机制障碍较多，深化改革开放和转变经济发展方式任务艰巨；城乡区域发展差距和居民收入分配差距依然较大；社会矛盾明显增多，教育、就业、社会保障、医疗、住房、生态环境、食品药品安全、安全生产、社会治安、执法司法等关系群众切身利益的问题较多，部分群众生活比较困难；一些领域存在道德失范、诚信缺失现象；等等。这就要求我们必须以强烈的历史使命感，最大限度调动一切积极因素，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，不断推动中国特色社会主义制度自我完善和发展。

从党内形势来看，作为一个有近 9000 万名党员、450 多万个党组织的党，作为一个在有着 13 亿多人口的大国长期执政的党，中国共产党根据新的时代条件和实践要求，紧紧围绕建设什么样的党、怎样建设党这一主题，把全面从严治党纳入战略布局、着力从严从细抓管党治党，加强和规范党内政治生活、着力净化党内政治生态，严抓中央八项规定精神落实、着力从作风建设这个环节突破，严明党的政治纪律和政治规矩，着力真管真严、敢管敢严、长管长严，坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍，着力遏制腐败滋生蔓延势头，惩治群众身边的不正之风和腐败问题、着力增强人民群众获得感，全面强化党内监督、着力发挥巡视利剑作用，不断推进党的建设新的伟大工程。与此同时，我们必须清醒认识党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验的“四大考验”和精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败的“四种危险”。面对人民的信任和重托，面对新的历史条件和考验，如何进一步提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险的能力，是党必须解决好的历史性课题。

在世情、国情、党情发生深刻变化的大背景下，“中国的社会主义事业能不能巩固和发展下去，中国能不能在激烈的国际竞争中始终强盛不衰，关键看我

们能不能不断培养造就一大批高素质的领导人才”^①。列宁曾经指出：“要研究人，要寻找能干的干部。现在关键就在这里；没有这一点，一切命令和决议只不过是些废纸而已。”^②因此，为了实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的艰巨任务，为了在激烈的国际竞争中赢得主动，就要培养经得起各种风险考验的高素质的干部队伍，特别是培养造就大批优秀的领导干部，而培养造就领导干部，提高领导干部的能力素质，必须把干部教育摆在突出位置。

当前，我们正在进行“具有许多新的历史特点的伟大斗争”，从经济发展的“中等收入陷阱”到人口红利的“刘易斯拐点”，从政府公信力的“塔西佗陷阱”到百年梦想的“小康突围时刻”，从国际政治的“修昔底德陷阱”到兴衰治乱的“历史周期律”，有效应对这些挑战，关键在于提高党的执政能力，关键靠高干部队伍素质。我们党历来高度重视干部教育。近年来，党中央把干部教育作为建设和发展中国特色社会主义的一项重要工作来抓，各级党委高度重视，各级培训机构充分发挥作用，广大干部积极参与，干部教育工作取得新的重大进展。同时也要看到，与新形势新任务新要求相比，干部教育还不同程度地存在针对性实效性不强、党性教育比较薄弱，培训机构体系的开放度和竞争性不够、优质培训资源不足与资源相对过剩并存，干部学习内生动力不足、学用脱节、学风不正等问题。因此，在新的形势下，如何进一步搞好党的干部教育工作，继续增强干部教育工作的针对性实效性，是党亟须解决的重大课题。

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂，成功的经验值得借鉴，失败的教训可以吸取。中国共产党依靠学习教育走到今天，也必然要依靠学习教育走向未来。深入研究和总结中国共产党干部教育工作的发展历史，从中汲取智慧和营养，对解决当前干部教育工作存在的问题，提高干部教育科学化水平大有裨益。本书主要考察和梳理民主革命时期中国共产党开展干部教育的理论与实践。民主革命时期，中国共产党的干部教育从无到有，从稚嫩到成熟，在干部教育的领导体制、办学原则、教学内容和形式、教育制度等方面进行了积极探索，积累了宝贵经验，这一时期党的干部教育也曾受到右倾、“左”倾错误思想的影响而留下惨痛的教训。系统总结这些经验教训，可以为当前干部教育改革

① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第289页。

② 《列宁全集》第35卷，人民出版社1959年版，第542页。

和创新提供参考和借鉴,发挥其鉴古知今、资政育人的作用。

(二) 研究意义

第一,有助于为当前干部教育改革创新提供经验教训。纵观民主革命时期党的历史,党的干部教育与党波澜壮阔的历史进程一直同向、同行,积累了宝贵的经验教训。可以说,党在干部教育方面的一些革命性创造为当今的干部教育工作提供了历史借鉴,比如在指导思想上,强调马克思主义的指导,强调学习、掌握马克思主义理论,用马克思主义创新成果武装干部头脑;在教育原则上,要求“实事求是”“理论联系实际”“以研究中国革命实际问题为中心”;在教育方法上,提倡互动讨论,提倡调查研究,强调“使用也是学习,而且是最重要的学习”;在教育制度上,提出平均每天学习两小时制度、学习小组制度、轮训制度、学习指导和考核制度,等等。这些宝贵经验,既是干部教育工作的实践总结,也为今后干部教育工作提供了基本遵循。同时,民主革命时期党的干部教育工作也曾受到右倾、“左”倾错误思想的干扰,特别是王明“左”倾教条主义使干部教育事业濒于失败。这些惨痛的教训也为今后的干部教育工作敲响了警钟。在改革开放和社会主义现代化建设的今天,只有系统总结干部教育的历史经验教训,才能进一步推动干部教育改革创新,保证干部教育工作的顺利开展。

第二,有助于推动马克思主义学习型政党和学习型社会的建设。首先,可以为建设马克思主义学习型政党提供历史参考。马克思主义学习型政党作为一个崭新的概念,是中国共产党率先提出的,没有任何现成的模式可资借鉴。对于这样一个重大的实践课题,理论研究必须跟上,因为理论的模糊必将导致实践的盲目。研究民主革命时期党加强干部学习和教育的思想对于新形势下做好建设马克思主义学习型政党工作是极为重要的。恩格斯在评价黑格尔哲学体系时曾说过:“人们只要不是无谓地停留在它们面前,而是深入到大厦里面去,那就会发现无数的珍宝,这些珍宝就是在今天也还保持充分的价值。”^①同样的道理,中国共产党在民主革命时期所开展的干部学习和教育活动及积累的宝贵经验,也是一座智慧之山。深入挖掘并总结其中的学习经验,探寻学习规律,对于建设马克思主义学习型政党、提高党员干部学习能力无疑具有重要的历史价

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第219页。

值。其次,有助于推进我国学习型社会的建设进程。学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。开展民主革命时期党的干部学习思想研究,可以让当今的领导干部在历史的长河中接受教育,获得启迪。群众看党员,党员看干部。领导干部不仅要从提高自身素质和岗位职责,而且要从社会责任和示范需要来看待学习和教育问题,以自己善学善思、善作善成的模范表率作用引导党内和社会上形成崇尚知识、热爱学习的良好风气,以凝聚全党和全国人民,培养形成“人人爱学、人人善学、人人勤学”的学习型社会。

第三,有助于深化中共干部教育史研究。中共干部教育史是党史研究的一项重要内容。早在1942年,毛泽东在《如何研究中共党史》的讲话中就曾明确地指出:“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好。”^①相同的道理,如果不把党如何开展干部教育的历史搞清楚,不把如何通过学习教育让自身发展壮大的历史搞清楚,同样也不能把事情办好。因此,开展党的干部教育史研究,有助于深化党史研究的内容,拓宽党史研究的领域。民主革命时期是党由小变大、由弱变强的重要时期,也是党积极开展干部教育发展壮大的关键时期。在这一时期,中共早期的建党骨干经过五四新文化运动的洗礼,在反复比较和推求中最终选择了马克思主义,在学习运用马克思主义并与工人运动结合的过程中,促成了中国共产党的诞生。党成立后,面对复杂严峻的革命形势,在极其艰难的条件下,举办了各种训练班和学校,对党员干部进行教育培养,使党的干部不仅在书本上学习理论知识,同时在学习革命斗争知识和军事知识。经过大革命和土地革命战争的摸爬滚打,到了延安时期,党的干部教育思想渐趋成熟。党根据形势发展需要提出“干部教育第一”的思想,对干部教育的重要性和紧迫性有了更深刻的认识,对干部教育的领导体制、办学原则、教学内容和形式、教育制度等进行改革创新,提出了理论联系实际的原则,创造了文化教育与政治教育密切结合,教育与抗战、整风、大生产相结合等灵活多样的教学形式,党的干部教育理论初步形成。中华人民共和国成立前夕,随着革命斗争的节节胜利,干部教育任务空前加重。党再次强调要加强干部教育,各解放区继续推行“干部教育第一”,干部教育事业迅速发展,为新中国的建设做了干部上的准备。可以说,认真研究民主革命时期党的干部教育的历史,是丰富中共党史特别是党的干部教育史研

^① 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第399页。

究的迫切需要。

历史的车轮，总是在永不停息的学习教育中留下进步和发展的轨迹；伟大的事业，总是在一代又一代人的学习教育中不断向前推进。历史和现实雄辩地证明，民主革命时期中国共产党开展的丰富生动的干部教育实践，在无产阶级的马克思主义理论学习和教育发展史上的地位举足轻重，影响极为深远。它不仅体现出了宏伟的历史作用，更能彰显明晰的时代价值。因此，对于民主革命时期中国共产党干部教育思想的深入研究与价值挖掘，将会产生重要的理论价值和实践意义。

二、研究现状

民主革命时期中国共产党干部教育研究是目前学术界关注的一个重点问题。近年来，国内外学者对该问题进行了广泛研究，取得了颇为丰硕的成果。

（一）国内研究现状

国内学者对该问题的研究主要集中在以下几个方面：

第一，中国共产党开展干部教育的重要性和必要性研究。苗春德考察了中央苏区时期党开展干部教育的必要性。他认为，在中央苏区时期，老区要巩固，新区要开拓，国民党统治下的白区也发展了党的革命组织，开展了群众性的革命斗争，这就迫切需要大批德才兼备的各种干部人才去从事领导和开拓工作。然而，当时党的干部队伍状况，无论从数量上还是从质量上都远远不能适应这种要求。一是政治素质需要提高，二是文化素质亟待提高，三是革命根据地所需要的不仅是会打仗的干部人才，而且还需要“从自己的队伍中造就出许多熟知建设的新的社会的文化、科学、技术及艺术的人材”。因此，干部教育问题，便成了最重要的中心任务之一。^①杜君、赵志宇分析了土地革命战争时期党开展干部教育面临的形势和任务，主要体现在三个方面：首先，根据地的迅速发展，需要大批干部去开展工作；其次，干部队伍的理論修养和政治水平有待提

^① 苗春德：《苏区时代的干部教育》，《史学月刊》1983年第6期。

高;最后,革命战争迫切需要大力培养军事人才。^①王亚妮探讨了延安时期中国共产党对干部加强党性教育的必要性,主要表现在:首先,形势发展要求对党员干部加强党性教育;其次,党员干部的来源决定了必须不断加强党性教育;最后,解决党员干部各种思想问题的根本途径是加强党性教育。^②朱佩明分析了延安时期对党员干部加强培训教育的历史背景,包括:首先,第二次国内革命战争时期大量干部的牺牲和敌后抗日根据地的不断开拓,使革命力量迅速发展,干部需求量与日俱增;其次,形势的发展亟须提高我们党员干部的综合素质;第三,解决党员干部面临的各種思想问题。^③郝琦认为,延安时期党进行干部教育是革命形势发展的客观需要:首先,延安时期开展干部教育是由当时党的干部来源和阶级成分决定的;其次,延安时期开展干部教育是由当时党的干部思想状况要求的;第三,延安时期开展干部教育是当时党统一认识,坚持正确政治路线和适应政治形势变化的需要。^④朱童心认为,抗战时期党开展干部教育的重要性表现在:首先,中国共产党需要通过加强干部教育,承担民族抗战中流砥柱的历史重任;其次,中国共产党加强干部教育,是中国革命事业长远发展的有力保证。^⑤吴凯认为,抗战时期党实施干部教育的原因包括:其一,重视干部教育是党一贯的优良传统;其二,实施干部教育是严峻抗战形势的需要;其三,实施干部教育是党自身建设的需要。^⑥郭生春、徐学初认为,抗战前期中国共产党开展干部教育工作的重要性和必要性体现在:其一,从抗战时期中国共产党人所面临的形势与任务来看,党需要通过加强干部教育,以承担起坚持民族抗战之中流砥柱的历史重任;其二,加强干部教育,也是中共中央从当时党的干部队伍的现实状况出发所做出的符合实际情况的必然决定;其三,加强干部教育,也是毛泽东等中央领导人高瞻远瞩,从中国革命事业发

① 杜君、赵志宇:《浅谈土地革命战争时期党的干部教育》,《东北师大学报(哲学社会科学版)》2011年第1期。

② 王亚妮:《延安时期中国共产党干部党性教育及其历史经验述论》,《理论导刊》2011年第1期。

③ 朱佩明:《延安时期中国共产党的干部教育及其历史经验》,《求实》2012年第3期。

④ 郝琦:《延安时期党的干部教育实践及其现实启示》,《宁波大学学报(人文科学版)》2005年第5期。

⑤ 朱童心:《论抗战时期中国共产党干部教育的历史经验和启示》,《赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版)》2012年第3期。

⑥ 吴凯:《抗战时期中共实施干部教育原因探析》,《传承》2008年第5期。

展的长远需要出发,所做出的富有远见卓识的一项重要战略决策。^①王文晓、梁玉玮分析了西柏坡时期党开展干部教育工作的紧迫性,即在西柏坡时期,在解放区面积飞速扩展的背景下,干部数量一时间还难以满足迅猛发展的革命形势需要,再次出现“干部恐慌”现象。同时,如何保证党的干部能够适应复杂多变的革命环境,保证干部有较高的知识理论水平和业务管理能力以胜任新形势下的各项工作,即全面提高干部素质的问题又摆在了中国共产党的面前。因此,在当时的特殊环境下,加强党的干部教育工作迫在眉睫、势在必行。^②杜君、赵志宇论述了解放战争时期中国共产党干部教育面临的形势和任务,表现在:首先,解放区的发展壮大急需大批干部去开展工作;其次,新解放区干部成分较为复杂,需要进行思想教育改造;最后,全国解放在即,干部短缺的问题更加突出。^③

第二,中国共产党开展干部教育的措施与方法研究。李小三、吴黎宏总结了建党初期党开展干部教育的形式,主要包括两种:第一种形式是通过党、团组织的刊物来教育和培养青年干部和青年知识分子。第二种形式是积极创建干部学校。^④肖云岭、肖孟泽认为,党在井冈山时期开展干部教育的主要措施有:其一,充分发挥党内各种组织的作用,对干部进行教育;其二,利用党内各种会议对干部进行教育;其三,创办党内各种刊物,对干部进行教育;其四,开办各类干部训练班、短期训练班对干部进行教育培养;其五,重视干部的自我养成教育;其六,克服一切困难,因时因地制宜,开展干部教育培养工作。^⑤康井泉考察了党在中央苏区的干部教育措施与方法,主要包括:首先,高度重视干部教育,中央苏区的领导人亲抓干部教育,深入实际具体指导和参加干部教育教学工作,及时总结干部教育工作经验;其次,加强政治教育,纠正错误思想,提高廉洁意识;第三,在斗争中学习,在学习中运用,是苏区干部掌握

① 郭生春、徐学初:《抗战前期中国共产党干部教育工作述略》,《毛泽东思想研究》2005年第6期。

② 王文晓、梁玉玮:《西柏坡时期党的干部教育实践及其现实启示》,《石家庄铁道大学学报》2010年第4期。

③ 杜君、赵志宇:《解放战争时期中国共产党的干部教育论析》,《社会科学战线》2012年第8期。

④ 李小三、吴黎宏:《干部教育研究》,党建读物出版社2006年版,第30页。

⑤ 肖云岭、肖孟泽:《井冈山革命斗争时期的干部教育》,《井冈山学院学报(哲学社会科学)》2008年第1期。