



大学生 生命教育研究

DAXUESHENG SHENGMING JIAOYU YANJIU

龙海霞◎著



四川大学出版社

★四川省教育厅卓越教师项目资助成果,
★四川省教育发展研究中心研究成果, 项

超越小学教师培养改革(编号:ZY16003)
编号:CJF16054)

大学生 生命教育研究

DAXUESHENG SHENGMING JIAOYU YANJIU

龙海霞◎著



四川大学出版社

责任编辑:敬铃凌
责任校对:余 芳
封面设计:严春艳
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

大学生生命教育研究 / 龙海霞著. —成都: 四川
大学出版社, 2017. 7
ISBN 978-7-5690-0957-6

I. ①大… II. ①龙… III. ①大学生—生命哲学—教
学研究 IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 182686 号

书名 大学生生命教育研究
Daxuesheng Shengming Jiaoyu Yanjiu

著 者	龙海霞
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-0957-6
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	17
字 数	353 千字
版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
定 价	68.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scupress.net>

前言

2017年，中国当代大学生生命教育已经走过了属于自己的一段路程。从手边可以得到的资料判断，产生于西方的生命教育是于20世纪90年代传入中国的。1993年，著名哲学家黄克剑与张文质先生在中国生命教育史上具有里程碑意义的那次关于生命的对话，成为生命与教育搭界的标志。几年之后，“生命教育”在中国学界正式登场，随即成为名家竞书、才俊争写的炙热领域。直至今日，据独秀网的不完全统计，有关生命教育的专著和教材已有不下150种之多。

从2009年起，笔者开始从事生命教育的研究和教学，在之后的几年时间里，对于生命教育，尤其是大学生生命教育问题多有接触。笔者深切地感到，在我们生命教育研究和教学中，存在一些急需加以纠正的误区：我们不少关于大学生生命教育的著作，并未从本质上将马克思主义的生命观与其他西方哲学家、思想家的生命思想加以区别，对马克思主义人本思想在中国生命教育中不可“缺场”的理由阐述得不够充分，从而使马克思主义生命理论的阐述缺乏应有的力度与说服力；对于中国传统生命价值观念和思维方式的介绍，我们的不少作者也还多半停留在对传统生命伦理和道德的言说上，而在以分析分解为特点的西方主流哲学观——还原论的局限性——业已凸现的今天，却并未及时引入我国古代以综合为特点的整体论与之互补，致使当下形成的理论成果难以深刻、正确地阐释生命；在对待西方哲学思想问题上，我们的一些著作只是将其囫圇搬入，缺乏应有的分析和批判，因而移入的理论不仅不能提升研究质量，反而在很大程度上产生了负面影响，未能达到研究者的学术预期；针对具有广泛理论和实践价值的生命教育体系，虽然作者们已经提出并研究了大量问题，但笔者仍然感到在生命教育的具体内容、课程设计、师资培养、环境建设、实践资源等方面，还有进一步深入讨论的空间。为解决这些问题，本书进行了尝试性探索。

当代大学生是社会群体中一个比较特殊的部分，是指正在接受大学教育的高级专业人才群体。大学生有着共同成长的社会文化背景和知识背景，拥有相同的青春梦想，在同龄人中相对独立。他们是“十分宝贵的人才资源，是民族的希

望，是祖国的未来”¹，将来各界的精英骨干无疑都在他们之中，因此大学生是众多生命教育研究者聚焦的对象。而笔者在高校工作十余年，深切体会到大学生生命教育的必要性，这也是本书选择他们进行研究的原因。

本书共七章。

第一章对生命教育做了总体性的介绍，涉及其本质，同相关领域和学科的关系以及产生、发展的历史进程，旨在为后续的阐述作必要的铺垫。其中对于生命教育未来的学科发展走势，目前学界未曾涉及，本章特别提出加以讨论。

第二章阐述大学生生命教育的哲学思想，其内容包括现代西方哲学思想、中国传统哲学思想和马克思主义的生命观。国内专著和教材对这一部分内容多有涉及，但在某些方面或因资料处理欠妥，或因内容有所遗漏，致使相关研究存在着明显不足，本章对此做了力所能及的弥补与纠正。

第三章研究大学生生命教育的内容。本章内容素来是生命教育的重要部分，分别从生命意识教育、生存教育、应对生命境遇教育、生命道德教育四个方面进行分析介绍。

第四章探索大学生生命教育的课程建设问题。由于生命教育在我国尚处起步阶段，生命教育国家课程体系标准还未建立，因而高校生命教育出现了课程体系不全面、授课内容松散凌乱、课时不足、无法有效整合各方力量、教学质量难以保证的窘境。笔者在本章对课程建设问题提出了自己的看法。

第五章探讨大学生生命教育师资的培养问题。生命教育是一个新的领域，教学人员素质参差不齐，教学水平高低不一。目前的生命教育的教学工作基本上是由辅导员以及思想政治教育课、心理健康课的教师承担。在生命教育教学方面，这些教师的能力和素质还有所欠缺，本章对这部分教学人员的再教育问题进行了研究。

第六章讨论大学生生命教育的环境因素问题，其具体内容包括家庭、学校和社会三个方面。三个方面的有效合作，是实现生命教育目标的重要环节。

第七章介绍大学生生命教育的实践手段。虽然这一部分内容偶有文章涉及，但并未进行全面、系统的梳理，而专著及教材又不曾顾及，以致这部分内容成为当前书著的缺失部分，本书也对此做了补充介绍。

1 《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，载《人民日报》，2004-10-15。

目 录

CONTENTS

第一章 走进生命教育

第一节	生命教育是什么?	003
一、	生命教育的多重身份 / 003	
二、	学科视阈中的生命教育 / 005	
三、	生命教育的内涵 / 009	
第二节	生命教育不是什么?	016
一、	不是纯粹针对学生群体的教育活动 / 016	
二、	不只是自杀等轻贱生命行为的救治工具 / 021	
三、	不是单纯的生命知识的授受手段 / 021	
第三节	生命教育的相关领域和学科	023
一、	思想政治教育 / 023	
二、	马克思主义伦理学 / 023	
三、	心理健康教育 / 024	
四、	教育学 / 024	
五、	政治学 / 024	
六、	社会学 / 025	
第四节	生命教育的缘起与传播	025
一、	生命教育的兴起与传播 / 026	
二、	中国的生命教育 / 036	

第二章 大学生生命教育的哲学思想

第一节	中国传统哲学思想	045
一、	中国古代哲学的特质 / 045	
二、	传统哲学思想中的生命内容 / 050	
第二节	马克思主义生命观	058
一、	马克思主义创始人的生命观 / 058	
二、	中国继承者的以人为本思想 / 064	

第三节	现代西方哲学思想·····	071
	一、现代西方人本主义哲学 / 071	
	二、后现代主义哲学思潮 / 079	

第三章 大学生生命教育的具体内容

第一节	生命意识教育·····	093
	一、认识和理解生命的意识 / 094	
	二、热爱和珍惜生命的意识 / 096	
	三、尊重和敬畏生命的意识 / 098	
	四、创造和超越生命的意识 / 100	
第二节	生存教育·····	103
	一、生存价值教育 / 104	
	二、生存知识和技能的教育 / 107	
	三、职业生涯教育 / 109	
	四、环境保护教育 / 111	
第三节	生命境遇教育·····	113
	一、挫折教育 / 114	
	二、情爱教育 / 117	
	三、应对突发事件的教育 / 120	
第四节	生命道德教育·····	122
	一、价值观教育 / 124	
	二、诚信教育 / 127	
	三、感恩教育 / 131	

第四章 大学生生命教育课程的建设

第一节	大学生生命教育课程的目标·····	138
	一、生命教育课程目标的基本取向 / 140	
	二、生命教育课程目标的确定依据 / 142	
	三、生命教育课程与教学目标确定的基本环节 / 145	
	四、大学生生命教育的课程目标 / 145	
第二节	大学生生命教育课程的特征与类型·····	147
	一、高校生命教育课程的特征 / 147	
	二、高校生命教育课程类型 / 150	

第三节	大学生生命教育课程资源的开发·····	153
	一、挖掘专业课程资源,丰富生命教育知识体系 / 154	
	二、开发相关学科的生命教育课程资源 / 154	
	三、开发生命教育人力资源,形成有效的对话机制 / 155	
	四、吸收家庭和社会生命教育资源 / 156	
第四节	大学生生命教育课程的内容·····	157
	一、基础知识——支撑课程的基石 / 158	
	二、应用知识——课程对现实的回应 / 159	
	三、实践知识——操作方法的理论阐释 / 161	
第五节	大学生生命教育课程的实施与评价·····	162
	一、高校生命教育课程的实施 / 163	
	二、高校生命教育课程的评价 / 166	

第五章 大学生生命教育师资的培养

第一节	高校生命教育师资现状·····	172
	一、高校教师普遍缺乏生命教育素养 / 173	
	二、缺乏专业师资 / 174	
	三、缺乏生命教育理论与实践的培训机会 / 176	
第二节	先进地区生命教育的师资培养经验·····	176
	一、英国的生命教育师资培养情况 / 177	
	二、美国的生命教育师资培训情况 / 178	
	三、日本的生命教育师资培训情况 / 179	
	四、我国港台地区的生命教育师资培训情况 / 180	
第三节	生命教育师资的知识结构·····	182
	一、普通科学文化知识 / 182	
	二、生命教育专业知识 / 183	
	三、教育科学知识 / 184	
	四、生命教育实践性知识 / 184	
第四节	高校生命教育师资的培养路径·····	186
	一、正确认识当代大学生的特点 / 186	
	二、更新师资培训理念,注重对教师生命素质的培养 / 187	
	三、加强教师和辅导员的生命教育专业素养 / 189	
	四、构建多层、多维的生命教育培训模式 / 191	

第六章 大学生生命教育的环境构建

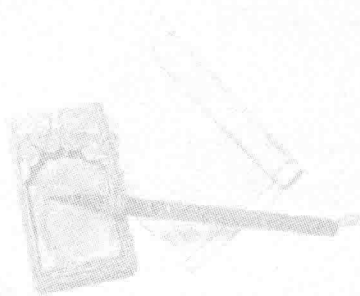
第一节	重视生命教育的家庭环境·····	197
	一、当代中国大学生家庭的独特性 / 198	
	二、家庭教育功能 / 201	
	三、利用家庭教育进行大学生生命教育 / 205	
第二节	构建高校生命教育环境·····	207
	一、大学生生命教育的文化环境构建 / 209	
	二、大学生生命教育的心理环境构建 / 212	
	三、从校园到社会的生命教育过渡环境建设 / 216	
第三节	建设生命教育的社会环境·····	217
	一、社会生命环境对大学生生命教育的价值 / 218	
	二、良好社会生命教育环境的构建 / 222	

第七章 大学生生命教育的实践资源

第一节	实践资源概述·····	229
	一、实践资源的特点 / 229	
	二、实践资源的作用 / 232	
第二节	民俗资源·····	235
	一、传统节日中的生命教育 / 235	
	二、传统民俗中的生命教育 / 237	
第三节	体育手段·····	239
	一、体育娱乐休闲活动 / 239	
	二、中华传统武术与养生 / 242	
	三、其他东方健身手段 / 248	
第四节	利用路径·····	254
	一、充分运用各种教育渠道彰显实践资源的生命内涵 / 255	
	二、注重对实践资源的生命特质的日常性生活体验 / 256	
	三、努力让个体与实践资源的生命特质进行全方位深度沟通 / 258	
	四、对传统实践资源的生命特质加以时代性的阐释和运用 / 259	
	参考文献·····	261

教育学是研究教育现象和教育

第一章 走进生命教育



生命教育是什么，有哪些相关领域和学科可以为之提供借鉴？它是由于何种原因，于何时、何地兴起，又是怎样传播、发展的？在正式接触大学生生命教育正题之前，我们对这些问题应当有一个基本的了解。

第一节 生命教育是什么？

大学生生命教育是生命教育的一个分支，对其进行研究自然应当从剖析生命教育着手，而剖析生命教育又应当以认识生命教育本身固有的本质属性为起点。本节对生命教育本质的分析先从其称谓所反映的性质切入，接着在学科语境内进行深度研究，最后再对其内涵加以介绍。

一、生命教育的多重身份

（一）“教育活动”

不少研究者将生命教育定义为对各级学生的“教育活动”。如孙慧金和冯丽霞在其主编的《心理健康与保健》中说：“生命教育是帮助促进学生认识生命、理解生命、尊重生命、热爱生命、提高生存技能和生命质量的一种教育活动。”而且编者还进一步具体指明，生命教育是指“通过各种教育活动，引导学生思考生与死的生命课题，以积极的态度面对生活中的失落与痛苦，培养学生对自然、对自己、对他人、对社会的关爱情怀，提高学生对生命及其存在价值的认识，懂得生命的意义在于创造，从而认识生命、尊重生命、珍惜生命、敬畏生命”¹。事实上，生命教育并非纯粹针对学生群体的教育活动，它是全社会的一种教育实践活动，适用于不同群体。关于这一点，可参见本章第二节。

（二）“教育”

然而也有研究者将生命教育直接称为“教育”。许海元在其《大学生生涯规划能力研究》中写道：“生命教育是引导学生探寻生命的意义，确立自我存在的价值

1 孙慧金、冯丽霞：《心理健康与保健》，北京：清华大学出版社，2013：207。

与定位,提升生命的价值,陶冶健全人格的教育。也就是说,生命教育应该引导大学生从外在化、功利化、世俗化的目的中解放出来,积极探索生命的意义,努力提升生命价值。生命的意义不仅仅是指个体生命的意义,也指人对人类在宇宙中位置的思考,以及对人类‘类生命’本质的思索。”¹台湾大学孙效智也有近似的看法,他认为生命教育指的是深化人生观、内化价值观、整合行动力的一种有关人之所以为人的意义、理想与实践的教育。这种攸关生命智慧与人生愿景的教育应是终身持续学习不可或缺的基本内涵,更应是家庭、学校、职场都特别注重的有关人的素质的教育。

这种教育事实上也同前面的“教育活动”一样,不应仅仅将学生视作教育对象。肖川和徐涛便是超越了学生群体来定义生命教育的:“生命教育是一种寻求以人的生命本体为基础,以尊重人生命的尊严和价值为前提,以对人生命的整体性、独特性、生成性和开放性高度关注,从而促使完整的人的发展为目的的教育。”²

从“教育活动”和“教育”两个称谓所表达的内容看,教育显然应当是处于“教育活动”之上的上位概念,较之前述以具体内容为特点的教育活动理应更加具有概括性。

(三) “事业”和“门类”

另外,何仁富在其《生命教育引论》中将生命教育定性为“事业”和“门类”。他在该书的首章“生命教育的知识基础”一开篇就写道:“生命教育尽管似乎是一项很‘现代’的事业或者教育类型,但它并不是空中楼阁,它有相应的知识基础。”³郑晓江也将生命教育称作“门类”,他在《生命困顿与生命教育》一文中称:“生命教育起源于20世纪60年代的美国,至80—90年代已成为世界许多国家推广的一种教育教学的门类。”学者将生命教育定位于“事业”,是从其功能和价值的角度来看问题,而称之为“门类”,则是从教育分类角度来看问题,生命教育的性质在这里得到了拓展。

(四) 杰·唐纳·华特士的“系统”

最后,有必要介绍生命教育创始人美国学者杰·唐纳·华特士对自己所创生命教育最初的表达。他将其称作“系统”,全称为“生命教育系统”。系统不仅包括理论基础——实用主义、人本主义心理学、宗教存在主义哲学,也包括六类课程,

1 许海元:《大学生生涯规划能力研究》,北京:清华大学出版社,2013:98。

2 肖川、徐涛:《论语文教育中的生命教育》,载《教育理论与实践》,2005(11):54。

3 何仁富:《生命教育引论》,北京:中国广播电视出版社,2010:1。

即促进学生以整体的观点来思考宇宙的“我们的地球-我们的宇宙”课程,包含生理、心智和心灵发展的“个人发展”课程,促进学生达到心智清明澄澈的“自我表达与沟通”课程,包括历史、地理、心理学、不同文化习俗等的“了解人”课程,关于交友、交流、求职、成家知识的“合作”课程,以及含有艺术、音乐、文学、哲学、宗教等广泛领域的“整体意识”课程。另外,华特士对生命教育师资的要求以及再教育问题,社区、家庭和学校之间的协作以保证教学质量的举措,受人推崇的人性化的学习过程等,都是华博士“生命教育”的构成内容。

二、学科视阈中的生命教育

(一) 生命教育:作为现代教育与科研建制中的一个领域

当下,生命教育说到底是一种社会实践活动,大学生的生命教育是其一个分支,是作为教育的一个领域存在的。各大高校生命教育开展的状况,可以用多种指标来反映,并体现出不同学校生命教育领域的发展水平。应该说,生命教育是现代教育与科研建制中的一个领域。

1. 开课情况

今天,生命教育已从20世纪90年代中末期初传入时一种不定期的讲座,逐渐发展为大学的一门课程。由于课程内容贴近生活实际,获得了广泛好评。

2. 科研成果

在传入中国后的20余年内,高校研究人员和教师纷纷投入科研工作,生命教育领域出现了大量科研成果,仅从独秀网按“全部字段”分别在“期刊”“报纸”“学位论文”“会议论文”“图书”搜寻“生命教育”,便可得到以下信息:在20余年间,已有期刊文章16 000余篇、硕博学位论文1 409篇、会议论文308篇、图书1 698种。将关键词“全部字段”更换为“书名”检索,获得相关中文图书344种;排除港澳台地区及译介图书,获得中文图书155种。

生命教育相关课题已成为国家社科基金等的选择对象。如“社会变迁中的青年生命意义与生命教育研究”(2011)、“青少年生命教育有效性研究”(2010)、“藏传佛教生死观的历史演进与生命教育的现实意义”(2013)等入选国家社科基金项目。另外,各部委、各省市科研项目中生命教育类课题更多。

3. 组织机构

2008年,浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”成立。这是内地高校成立的首家专门的生命教育研究与实践机构,其秉持的理念是:生命教育必须以生命学为学理基础,生命学是对生命科学、生命哲学、生命伦理学、宗教生命学以及中华

传统文化中的生命观、心性学等的再研究、再消化，并在此基础上，按照生命自身的逻辑，对生命的多维呈现与建构。

2010年，北京师范大学“生命教育研究中心”成立，这是我国首家以生命教育为主题的学术研究机构。

2013年12月，“河南大学生生命教育研究中心”正式成立，该中心为院属研究机构。

2013年12月，“中国陶行知研究会生命教育专业委员会”正式成立，这是我国首家全国性生命教育学术专业机构。

4. 学术交流

从2009年起，国内生命教育学界的学术交流活动逐渐开始进行：

2009年，由中国宋庆龄基金会和浙江传媒学院联合主办了首届大陆与台湾大学生命教育高峰论坛。2016年举办了第五届会议。在该次会议上，经过两岸专家商议，决定成立大陆与台湾“生命教育促进会”，以推动两岸生命教育交流合作的常态化。

2011年10月15日，首届大学生生命教育高峰论坛在北京师范大学举行。本次论坛由北京师范大学教育学部生命教育研究中心承办，来自北京、天津、香港、广东、浙江、山东等地的一百余名代表参加了本次论坛。

2010年我国发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，提出生命教育是教育发展战略中“四个重视”教育之一。生命教育成为全国各级各类学校教育的重要内容，这就更需要在理论上阐释清楚生命教育本土化的内涵，以确保其真正落实。

从上述开课、科研成果、组织机构、学术交流情况可以看出，生命教育作为教育的一个领域已经取得了一定的成绩，但还处于初创阶段。

此外，全国性生命教育年会、论坛、研讨会持续开展，如中国宋庆龄基金会连续举办多届的“中国青少年生命教育论坛”、浙江传媒学院主办的大陆与台湾大学生命教育高峰论坛、中国生命教育协会主办的“全国大学生生命教育高峰论坛”、北京师范大学生命教育研究中心主办的“全国生命教育年会”等。

另外，2006年，天津市举行首届大陆与台湾“殡葬文化与生命教育研讨会”。

2010年8月，中国人生科学学会全国生命教育工作委员会与中国宋庆龄基金会联合举办了“全国生命教育论坛”，大力推动内地与港澳台地区生命教育领域的交流与合作。

2011年11月，中国人生科学学会全国生命教育工作委员会主办、云南教育厅承办的“2011全国生命教育大会”在云南昆明召开。

2012年8月,首届国际生命发展论坛暨全球志工领袖峰会在我国香港召开,发布了《香港宣言》,宣布成立世界生命主题组织,致力现代人心理和社会支持,提升人类的生命质量和幸福感,并倡导面向世界、走向世界的中国价值观。

(二) 生命教育:正在形成的一门学科

2016年4月,在第五届大陆与台湾大学生生命教育高峰论坛上,河南大学教育科学学院院长刘岸英发言称,生命教育是该院素来重视的课题,也是学科建设的重要方向。长期以来,河南大学教育科学学院就在积极组建队伍,汇聚人才,加强学科建设方面的研究,其在生命教育方面在国内处于前茅,但其发展尚未达到一门独立学科的水平。这席讲话道出了当前生命教育在我国正在从领域向学科发展的最新动向。

1. 关于教育实践和学科

学科和领域既有联系,又有区别。生命教育学科是以生命教育为整体研究对象的科学。当前的生命教育实践活动是生命教育学科的产生、发展的前提和基础。学科是对生命教育实践活动进行研究而形成的,它产生于生命教育实践,发展于生命教育实践,服务于生命教育实践,受生命教育实践的检验。离开这种实践,生命教育学科就会成为无源之水、无本之木,就不可能成为一门真正的科学。

大学生生命教育学科应当是关于大学生生命教育丰富的实践经验的理论概括,是大学生生命教育的理论知识体系,它以生命教育这一实践活动为研究客体。其目的在于科学地认识生命教育领域的各种现象。

2. 学科成立的条件

众所周知,学科是内在建制和外在建制的统一体。

一般来说,要创立一门独立的学科理论体系,必须满足三个条件,即要有独立的研究对象、独立的概念系统和独立的研究方法,否则就是研究领域。

具体就生命教育而言,研究对象是人的生命,这一对象是不可能为生命教育所独占的。如何仁富在《生命教育引论》中所言:“生命教育是教育;生命教育是教育生命,即对生命(根本的是对人的生命)的教育;生命教育是以生命教育生命,即以生命的名义,以生命的价值,以生命的方式所进行的教育。这样一种实践性很强的独特的教育(门类或者活动),必然有自己的学理基础。”¹而且,生命教育必然有自己的复杂的学理基础。之所以谓之“复杂”,便是在于学理基础包括生命起源学、生命诞生学、生命成长学、生命境遇学、生命意义学、生命死亡学六个方面的学问。而每一门学问有更多与生命直接或间接相关的学问门类,粗略统计一

1 何仁富:《生命教育引论》,北京:中国广播电视出版社,2010:49。

下就包括宇宙学、宗教学、哲学、文化学、遗传学、法学、生物学、生理学、心理学、社会学、伦理学，等等。¹在这些学科中，哲学、宗教学、遗传学、法学、生物学等也都涉及生命。尤其是人的生命。这也就是说，生命因此已经不可能为生命教育一门学问所独占，就这样，生命教育失去了独立的研究对象。

生命教育没有必具的独立研究方法。从某种角度而言，现代学科想要拥有独特的研究方法几乎是不可能的。生命教育在对人的生命的研究过程中，除了从上述学理角度观察问题，也不外是采用我们熟知的自然科学、人文科学的方法，可见生命教育并无独立的研究方法。

最后，关于一门学科必备的独立的概念系统，对于生命教育来说也是一大难题。除了“生命教育”这一概念可以勉强称作生命教育领域独立的用语，其余的用语，如生命、生命观、价值观等都不可能说是独立的只能用于生命教育领域的概念。同样由于这一原因，生命教育又再次失去了独立的概念系统。

再看外在建制。外在的社会建制指的是一门学科必须拥有专门独立的社会组织，如学院、学系、研究所和更广泛意义上的社会分工、管理、内部交流机制，如进入学科目录和基金目录、学会、期刊、图书分类号等。²

从前面的介绍可知，中国内地生命教育的外在社会建制已经开始起步，已经有了零星的研究机构，机构之间已开始进行学术交流，甚至同港台地区组织也有交流活动，但是，从总体水平来看，当前的外在机制还处于起步阶段，交流对象还仅仅局限于港澳台地区的学者范围，尚未与不同文化传统的国家和地区接触，学术刊物、学科出版社、学科的图书专门归类和储存等外部建制的形成还需假以时日，外在建制的完善还为时尚早。

3. 生命教育学科的发展

从内在和外在建制情况来看，当前中国高校的生命教育要成为一个学科还有相当长一段路要走，甚至由于大学生生命教育在高校的现状，要达到上述三个刚性指标是基本无望的。但是，在当今学科发展的现实情况下，依旧刻板地坚持、固守人为制定的“经典”标准，是对待科学的不科学态度。因为随着科学研究的深入，研究对象相互交叉、理论相互借鉴、方法多元共享，过去那种逻辑清晰、直线积累的知识发展情况不再出现了，很多学科的理论范式越来越多元，流派越来越复杂，越

1 何仁富：《生命教育引论》，北京：中国广播电视出版社，2010：50-88。

2 刘小强：《学科还是领域：一个似是而非的争论——从学科评判标准看高等教育的学科合法性》，载《北京大学教育评论》，2011（4）：77-78。