



中共中央党校科研精品文库



马克思主义学习型 政党建设研究

戴焰军 主编

Makesi Zhuyi Xuexixing
Zhengdang Jianshe Yanjiu



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



中共中央党校科研精

国家开发银行资助

中共中央党校2010年度重点



马克思主义学习型 政党建设研究

戴焰军 主编

Makesi Zhuyi Xuexixing
Zhengdang Jianshe Yanjiu

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义学习型政党建设研究/戴焰军主编. —北京:
中共中央党校出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5035-5518-3

I. 马… II. 戴… III. 中国共产党—党的建设—研究
IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 312272 号

马克思主义学习型政党建设研究

责任编辑 曲 炜 楚双志 明 媚
版式设计 尉红民
责任校对 高 鹏
责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 338 千字

版 次 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 20.75

定 价 42.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

出版前言

中央党校作为党的最高学府，长期以来，为革命、建设和改革开放培养了一批又一批领导干部，同时，涌现了一批又一批学术名家和优秀学术成果。

近年来，中央党校教研人员深入开展科研课题研究，取得优异成绩。我们选择其中具有较高学术水平和社会价值的研究成果，经校内外专家评审，作为《中共中央党校科研精品文库》出版，以展示中央党校学术研究的整体实力，提升中央党校的整体学术形象，打造中央党校的学术品牌。

以《中共中央党校科研精品文库》出版为契机，我们将推出更多能够在国内外产生影响、在历史上流传下去的受读者欢迎的精品力作，为中央党校“一流学府”建设添砖加瓦，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支撑。

中共中央党校科研部
中共中央党校出版社

目 录

第一章 马克思主义学习型政党的提出	(1)
第一节 中国共产党自身建设历史经验的启示	(2)
第二节 中国共产党自身建设现实问题深刻分析的结论	(7)
第三节 新形势下中国共产党面临的任务要求	(12)
第二章 马克思主义学习型政党的基本特征	(20)
第一节 学习型政党是重视思想理论武装的党	(21)
第二节 学习型政党是具有开放意识的党	(26)
第三节 学习型政党是善于探索把握规律的政党	(31)
第四节 学习型政党是勇于开拓进取的党	(38)
第三章 建设马克思主义学习型政党的意义	(42)
第一节 始终走在时代前列的重要前提	(43)
第二节 推进中国特色社会主义事业的迫切要求	(48)
第三节 提高执政能力、保持发展先进性的现实需要	(53)
第四章 建设马克思主义学习型政党的基本要求	(65)
第一节 建设马克思主义学习型政党要有世界眼光	(66)
第二节 建设马克思主义学习型政党要有战略思维	(72)
第三节 建设马克思主义学习型政党要有创新意识	(77)

第四节	建设马克思主义学习型政党要有实践观念	(81)
第五章	中国共产党党内学习的基本经验	(86)
第一节	着眼于丰富党内学习的内容	(87)
第二节	注重创新党内学习的方法	(91)
第三节	坚持建立健全党内学习的制度	(95)
第四节	党内学习的基本经验对马克思主义学习型政党 建设的启示	(101)
第六章	国外学习型组织的基本理论与实践分析	(111)
第一节	国外关于学习型组织研究的历史梳理	(112)
第二节	国外学习型组织理论的基本内容	(114)
第三节	国外学习型组织创建机制研究	(130)
第四节	国外学习型组织理论对建设学习型政党的启示	(141)
第七章	新形势下建设学习型政党的理论与实践	(145)
第一节	国内关于学习型政党的理论探索	(146)
第二节	国内关于学习型政党的实践探索	(158)
第八章	建设马克思主义学习型政党与建设学习型党组织	(185)
第一节	学习型党组织是建设马克思主义学习型政党 的基础	(186)
第二节	建设马克思主义学习型政党对党的基层组织 建设提出了新的要求	(191)
第三节	按照学习型政党要求推进学习型党组织建设	(199)
第九章	建设学习型党组织的主要任务	(215)
第一节	学习马克思主义的基本理论	(216)
第二节	学习马克思主义理论的最新理论成果	(222)
第三节	学习党的路线、方针、政策、法规	(227)

第四节	学习现代化建设所需要的各种知识	(233)
第五节	用核心价值体系教育党员、干部坚定理想信念	(237)
第十章	以制度建设保证学习型党组织建设的落实	(247)
第一节	形成严格科学合理的学习制度	(248)
第二节	注重相关制度建设形成制度体系	(256)
第三节	创造制度导向的良好氛围	(263)
第十一章	以良好学风保障学习实效	(270)
第一节	学风问题至关重要	(271)
第二节	不断改进学风建设	(280)
第三节	把学习成果体现在实际工作绩效中	(288)
第十二章	以学习型政党建设带动学习型社会建设	(292)
第一节	建设学习型社会是执政党的历史职责	(293)
第二节	建设学习型社会是建设现代化社会的必然要求	(300)
第三节	党要在学习型社会建设中发挥表率作用	(309)
后 记		(318)

第一章

马克思主义学习型政党的提出

中国共产党第十七届四中全会《决定》根据党情、国情、世情的新变化、新要求，提出了“建设马克思主义学习型政党，提高全党思想政治水平”的重大战略任务，并进一步强调学习是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素。《决定》要求：“必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。”党的十八大，更是明确地把建设学习型政党作为新形势下党的建设的重要目标之一。马克思主义学习型政党的提出是党对党的自身建设历史经验的系统总结，对党自身建设现实问题的深刻分析，也是对新形势下党所面临任务的清醒认识。它体现着党的事业的时代要求，体现着党的建设的现实要求。

第一节 中国共产党自身建设历史经验的启示

建党 90 多年的历程证明，党之所以始终走在时代的前列，成为工人阶级先锋队组织，成为中国人民和中华民族的先锋队组织，成为中国特色社会主义事业的领导核心，关键在于党始终坚持加强和改进自身建设，重视实践，总结经验，善于学习。一个先进的政党决不能固步自封、停滞不前，否则就会落后于时代，落后于人民。先进的政党总是善于抓住时代的每次机遇，通过学习吸取人类最先进的文化成果，运用于实践，把握时代脉搏，引领时代潮流。马克思主义学习型政党的提出正是如此。它是中国共产党 90 多年来自身建设历史经验的系统总结，是中国共产党执政 60 多年来的执政规律的重大认识，是继承和发扬党的优良传统的重要体现。

一、中国共产党重视学习的历史经验

重视学习、善于学习是中国共产党的优良传统。无论是革命时期、建设时期还是改革时期，党始终坚持以学习促进党的发展，以学习激发党的创造力。早在建党之前，中国的先进知识分子总结辛亥革命的经验教训，反思旧中国的现状。陈独秀、李大钊等人在中国大地上就首次举起了无产阶级革命旗帜，引进了先进的马克思主义理论。随着马克思主义在中国的深入传播，一批接受马克思主义的先进分子将马克思主义与中国工人运动相结合，于 1921 年 7 月召开了中国共产党第一次全国代表大会，宣告了中国共产党的正式成立，确定了党的纲领和革命目标。从一定意义上说，马克思主义的引入和传播是早期党的先进分子探索革命道路，学习先进经验的结果。建党初期，一方面，党在理论上吸收马克思主义的基本理论，拥有社会革命的理论武器；另一方面，党员队伍理论素质不高，组织能力不强，影响党的战斗力。正如列宁所说，“工人阶级单靠自身的力量，只能形成工联主义意识”，^① 形成不了社会民主主义意识，所以提高工人队伍的政治素质和理论水平，就须采取必要的灌输方式。而这里的必要灌输就是强化工人阶级的学习。

以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体吸收、借鉴优秀经

^① 《列宁选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 317 页。

验，无论是革命斗争时期还是社会主义建设时期，始终强调学习，重视党的思想理论建设，用科学理论教育广大党员、干部，提高党的队伍的整体素质，在全党范围内营造了良好的学习氛围。毛泽东的学习观是在中国革命与建设的实践中形成的，是在与教条主义、主观主义斗争中得到发展的。毛泽东认为，学习就是工作，在工作中学习，在学习工作中。1930年5月，在《反对本本主义》一文中，毛泽东强调学习不应当是本本的教条主义，“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合”^①，并提出“没有调查，没有发言权”，明确学习贵在实践的本质要求。1938年10月在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中，毛泽东就学习的重要性、方法与要求做了详细论述，指出“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要想取得胜利是不可能的”^②。广大的干部，特别是中央委员和高级干部尤其要抓紧研究，并教育那些文化水准较低的党员。针对党内长期存在的教条主义、主观主义以及对错误思想根源缺乏深刻认识等现象，于1942年党开展了反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风的延安整风运动。该运动使全党树立一切从实际出发，理论联系实际，实事求是的马克思主义学风，教育全党学会运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，研究和解决中国革命的实际问题。其中，1941年5月《改造我们的学习》、1942年2月《整顿党的作风》与《反对党八股》著作中，毛泽东深刻分析了广泛存在于党内的非马克思列宁主义的思想作风，以学风建设促进党风建设，提高了广大党员干部的思想水平，使党内达到了空前的团结。建国后，党的工作重心由农村转向城市，工作条件发生了巨大的变化。毛泽东曾风趣地将此比喻为“进京赶考”，而且提出“绝不当李自成”。针对党的工作重心转移所带来的工作环境的变化，毛泽东更加重视党的学习，特别是领导干部的学习，认为领导干部干工作应当学识渊博，不仅仅掌握马克思列宁主义的基本理论，同时还应具备包括经济、政治、文化、自然科学等各方面的知识，以适应新形势的要求。1949年6月《论人民民主专政》一文中，毛泽东指出，取得革命战争的胜利仅仅是万里长征的第一步，还有许多困难等着我们去克服。要克服这些困难，“我们必须学会自己不懂的东西。我们必须向一

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第111—112页。

② 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533页。

切内行的人们（不管什么人）学经济工作。拜他们为师，恭恭敬敬地学，老老实实地学。不懂就是不懂，不要装懂。不要摆官僚架子”。^①可见，毛泽东非常注重从思想上加强党的建设，重视学习教育，并运用学习方式教育全党，在思想理论、工作作风等方面加强党的领导作用，达到团结全党的目的。

“文化大革命”十年，党在对待党内学习的问题上走了一些弯路。党内学习也发生偏差，甚至出现“知识越多越反动”的论调。学习内容照搬照套、断章取义。学习方法僵化呆板、缺乏创新。粉碎林彪集团、“四人帮”之后，为了尽快将党和国家的工作重心转移到经济建设上来，邓小平果断提出，解放思想、实事求是，强调党的学习，特别强调领导干部带头学习，抓学习的同时推进党的自身建设，重新恢复马克思主义政党实事求是的学风。首先，邓小平要求学习的前提是必须解决好学风。他指出，“过去的革命问题解决得好不好，关键在于党的领导，现在的建设问题解决得好不好，关键也在于党的领导。也就是说，关键在于党是不是善于学习，学习得好就可以避免犯大错误，就可以少花一点钱办很多的事；关键在于党能否依靠群众，不断地克服自己队伍中的主观主义、官僚主义和宗派主义，特别是教条主义。”广大干部在学习中要克服本本主义，强化自身学习，提高自身修养。对于不符合条件的干部，要加强教育。他强调“如果不好好学习，不总结经验，我们也会在建设问题上栽跟头”。^②同时，针对20世纪80年代的新形势、新任务，邓小平提出，科学技术发展了，国际交流发展了。在不断出现的新问题面前，我们党总是要学，我们共产党人总是要学。谁也不能安于落后，落后就不能生存。要系统、切实解决这些问题就必须拥有具备专业知识的党员，拥有具备专业知识的领导干部。只有这样，才能改善党的领导，树立党的威信。我们的学习是广泛的、全方位学习，是面向现代化、面向世界、面向未来的学习。“学习什么？根本的是要学习马列主义、毛泽东思想，要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。”^③广大的干部还要学经济学、学科学技术、学管理。“学习好，才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设”。中央委员、中央和地方的高级干部要带头钻研，

① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1481页。

② 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第264、263页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第153页。

勤于学习。由此可见，邓小平认为学习的最终目的在于为党和国家的中心任务服务，必须同党和国家的事业相结合。我们不仅仅局限于国内书本上的东西，应当具有世界眼光。“我们也要学习世界上一切先进的经验，世界各国，包括美国在内，有先进的东西我们也要学。”^① 大胆地吸收借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方式。

党的十三届四中全会以后，党的第三代中央领导集体继承发扬党重视学习的优良传统，毫不放松抓党的学习。针对国内外环境的复杂变化，江泽民同志反复强调广大党员、干部应当带头学习，掌握新知识，增强新本领，在全社会中起到表率作用。在党内营造浓厚的学习氛围。他把学习放在“讲学习、讲政治、讲正义”的三讲教育之首，强调教育作用，明确教育内容，创新教育方法。党的十六大报告提出：形成全面学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。十六大以后，胡锦涛根据新形势下科学发展的要求进一步强调学习的重要性。党的十六届三中全会《决定》提出“构建国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会”的具体要求。党的十六届四中全会《决定》提出，“重点抓好领导干部的理论和业务学习，带动全党的学习，努力建设学习型政党”。党的十七大报告明确指出：要按照建设学习型政党的要求，紧密结合改革开放和现代化建设的生动实践，深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。党的十七届四中全会提出“把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好”。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的中央领导集体，针对我们面临的全面建成小康社会，全面深化改革、全面推进依法治国的艰巨历史任务要求，对全党的学习提出了更高的标准。

二、马克思主义学习型政党的提出是党的自身建设历史经验的继承与发展

从革命、建设和改革各个时期党重视学习的经验中，从“学习型社会”到“学习型政党”提出的发展历程看，中国共产党始终坚持为顺应时代发展的潮流而强调学习，为适应党和国家发展实践的需要而重视学习。

^① 《邓小平文选》第1卷，人民出版社1994年版，第264页。

马克思主义学习型政党的提出，不仅仅是对中国共产党执政 60 多年的经验的深刻总结，也是对中国共产党建党 90 多年经验的深刻总结。

第一，建设马克思主义学习型政党的提出是党重视学习优良传统的必然延续。马克思主义学习型政党的优势在于广大的党员、干部具备较强的学习能力，而党组织也具有较强的凝聚力、战斗力和创造力。在革命年代，党即使在艰苦恶劣的环境下，仍然坚持学习，善于学习，鼓励学习。正是重视党的学习，广大的党员干部拥有了革命胜利的坚定的信心，拥有了革命行动的指导思想，拥有着坚定的共产主义理想信念。在今天新的历史条件下，环境任务虽然发生了新的变化，但学习的要求依然存在，而且更为紧迫。没有学习，就没有进步。没有进步就要落后于时代的潮流。坚持把思想理论建设放在首位，提高全党马克思主义水平，要求我们党坚持不断地学习，解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实，不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论武装全党，把我们党建设成为马克思主义学习型政党。

第二，建设马克思主义学习型政党的提出是提高党的领导水平和增强党的执政能力的要求。自建党以来，特别是党执政以来，党始终强调广大党员的学习，特别是高级干部的学习，通过学习，去解决变化发展中的现实问题，提高运用科学理论改造主观世界和客观世界的能力，使得党的理论和实践始终保持时代性，把握规律性、富于创造性。在党的发展历程中，我们党总是针对不同时期的具体情况，提出不同的学习要求。例如，革命时期，党不断加强学习马克思主义理论的基本知识，增强广大党员的理想教育，提高他们解决革命实际问题的能力。走“以农村包围城市”的革命道路就是毛泽东用马克思主义的基本理论同中国革命具体实践相结合的产物。新中国成立后，我们党的工作重心从农村转向城市，广大党员干部不应只局限于学习基本的政治理论知识，还应学习经济学、自然科学、社会学等知识，以提高建设新中国的能力。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当今中国正在发生广泛而深刻的变革。马克思主义学习型政党的提出就是为了提高党解决现实问题的能力，增强党的创造力、凝聚力、战斗力，实现全面建设小康社会的奋斗目标，进而推进社会主义现代化建设。

第三，建设马克思主义学习型政党的提出是党保持党的先进性，增强党的内在活力的要求。保持党的先进性，增强党的生机与活力，关乎党和国家的伟大事业的进程。以学习促进党的建设，保持党的先进性，增强党

的活力既是党加强和改进自身建设的重要途径，也是党的优良传统。马克思主义学习型政党的提出，是党的这一优良传统在新形势下的继承和发展。任何政党，要走在时代前列，引领时代潮流，就必须坚持学习，不断创新。固步自封、停滞不前，僵化保守就是自甘落后。苏联的解体，东欧的剧变就是最好的证明。长期以来，中国共产党始终坚持学习，保持党的先锋队性质，成为中国特色社会主义事业的领导核心。马克思主义学习型政党的提出，就是党用时代的精神要求自己，以改革创新的精神完善自己，不断推进党的建设的科学化，保障党的团结统一，增强党的创造活力。这就要求党必须教育广大的党员、干部在学习中工作，在工作中学习，坚持把个人学习同党和国家的伟大事业和崇高理想结合起来，严格自我要求，严格自我教育，在党内实现以学习促进党的思想建设、以学习促进作风建设，以学习促进组织建设，以学习促进制度建设，保持党的先进性和纯洁性。

第二节 中国共产党自身建设现实问题深刻分析的结论

党的建设是党领导的伟大事业不断取得胜利的重要法宝。离开了党的建设，党就失去了自身发展的动力，失去了与时俱进、持续创新的源泉。因而，为了更好地适应新形势、新任务的要求，党始终坚持加强和改善党的建设，不断解决党的自身建设存在的现实问题，增强党的创造力、凝聚力、战斗力。而马克思主义学习型政党的提出是党加强自身建设的重要体现，是深刻分析当前党的自身建设现实问题的结果，也是对党的自身建设提出的现实要求。

一、中国共产党自身建设的现实问题分析

中国共产党是拥有 420 多万个基层组织、8600 多万名党员的大党。自新中国成立以来特别是改革开放以来，中国共产党根据自身历史方位和中心任务的变化，不断加强和改进自身建设，提高自身的领导水平和执政水平，提高拒腐防变和抵御风险的能力，并取得了骄人的成绩。总体上，党的领导水平和执政能力、党的建设状况、党员队伍素质同党肩负的历史使命是相适应的。但是由于世情、国情、党情的深刻变化，尤其是改革开

放以来，市场经济对思想、文化、道德等各方面的冲击，新旧文化、国内外文化的相互碰撞以及体制的不完善等种种原因，党的自身建设仍然存在着一系列的现实问题。这些问题若不能得到根本的解决，就会制约党的发展，损害党的形象，影响党的执政地位的巩固和执政使命的完成。目前我们党自身建设方面存在的问题主要表现为以下几点。

第一，一些党员、干部忽视理论学习、学用脱节，理想信念动摇，对马克思主义信仰不坚定，对中国特色社会主义缺乏信心。理想是人生奋斗的目标，是人们对美好生活的一种向往，也是一种生活的态度。信念是人们对理想所抱有的态度以及表现出来的意志和决心。作为一名中国共产党党员，一名党员干部，理应具有坚定的马克思主义政治立场，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、科学发展观的忠实执行者、社会主义荣辱观的自觉实践者、社会和谐的积极促进者。当前，受市场经济的影响，一些党员、干部只重视物质利益、重视实用，在改造客观世界的同时忽视了改造主观世界，忽视了马克思主义的指导地位，不认真学习，造成理论功底不扎实，正确的思想意识淡薄。面对大是大非问题，没有马克思主义的坚定信仰，甚至崇尚西方的实用主义、自由主义和极端个人主义等腐朽思想。所以，加强广大党员、干部的理想信念教育，强化马克思主义的政治立场与信仰，提高政治敏锐性和辨别能力，成为当前党的建设的紧迫任务。

第二，一些党组织贯彻民主集中制不力，有的对中央决策部署执行不认真，有的对党员民主权利保障落实不到位，一些党员干部法治意识、纪律观念淡薄。民主集中制是我们党的根本组织原则，也是党内生活必须遵循的基本准则。坚持民主集中制，完善民主集中制度，是保证党的组织坚强有力、团结统一的必要条件。各级党组织必须认真贯彻落实民主集中制，做到在民主基础上的集中和在集中指导下的民主相结合。当前，由于种种原因，一些党组织制定、实施决策不公开化、透明化，搞“家长制”、“一堂言”，对中央决策部署，采取“上有政策、下有对策”，对待广大党员的民主权利，视而不见，充耳不闻，漠视党员反映的各种建议。一些党员干部缺乏基本的法律知识，没有依法办事、按章办事的意识，坚守“官本位”思想，甚至为了团体利益、个人利益违法乱纪。因而，加强基层党组织的决策民主化、体制科学化，提高党科学执政、民主执政、依法执政的能力，显得尤为重要。

第三，一些领导班子整体作用发挥不够，推动科学发展、处理复杂问

题能力不够，一些地方和部门选人用人公信度不高，跑官要官、买官卖官等问题屡禁不止。领导班子是推动地方科学发展的核心领导力量。近几年来，由于种种原因，一些地方、部门在经济社会发展中，仅仅围绕着经济做文章，做“形象工程”、“政绩工程”，没有结合地方、部门的实际情况，对群众反映的意见建议置若罔闻，无视人民群众的根本利益。对待地方、部门出现的突发性事件，他们缺乏及时、恰当、正确处理事件的能力，造成人民群众不满、干群关系紧张，甚至引发大规模的群体性事件。在选人用人上，他们不按正规程序办事，暗箱操作、暗度陈仓、任人唯亲，甚至把市场规则引入党的政治生活，买官卖官，严重损害党在人民心中的形象和地位。因而，提高领导班子的整体能力，规范选人用人的程序，除了在制度、体制上下功夫，还必须提高党员干部的自身学习、自身修为。

第四，一些基层党组织战斗堡垒作用不强，有的软弱涣散，有的领域党组织覆盖面不广，部分党员意识淡化、先锋模范作用不明显。党员是党组织的“细胞”，基层党组织是党在基层社会中的战斗堡垒。基层党组织的建设直接影响到党的凝聚力、战斗力的发挥，影响到党在基层社会的领导作用发挥。当前，由于社会组织形势变化，党员就业形式多样化，频繁流动等原因，一些基层党组织形同虚设，软弱涣散。一些党员缺乏组织观念，在实际生活工作中没有保持党员的先进性和发挥模范带头作用。一些党员没有定期过党内民主生活，放松了学习，缺乏必要的党的理论知识，淡薄了党员的基本义务。一些党员长期以来由于没有体验到党组织的关怀，没有充分行使党员权利，从而疏远党组织。解决这些问题，就要不断探索新形势下党员、干部学习教育的新形式、新载体，强化党员、干部的学习能力和基层党组织的教育能力。

第五，有些领导干部宗旨意识淡薄，脱离群众、脱离实际，不讲原则、不负责任，言行不一、弄虚作假，铺张浪费、奢靡享乐，个人主义突出，形式主义、官僚主义严重。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，密切联系群众是党的根本工作路线。但是，由于社会环境和党的地位的变化，有的领导干部经受不住“糖衣炮弹”的袭击，以权谋私，营私舞弊，搞权钱交易。为了自己的升迁，大搞所谓的政绩工程，好大喜功，大搞排场，脱离人民群众，背离党的宗旨。对待群众利益，置之不理、缺乏公仆意识；对待上级安排，做形式，走过场，缺乏责任心；对待本职工作，相互推诿扯皮。由于领导干部担负着党和国家的重任，是党和国家路线、方

针、政策的实施者，是党同人民群众联系的桥梁。领导干部作风不正，必然败坏党的形象，影响党群关系。加强党的作风建设，就需要不断强化领导干部的学习能力，对领导干部定期开展宗旨教育、权力观教育、利益观教育等，提高执政能力和领导能力以及拒腐防变和抵御风险的能力。

第六，一些领导干部特别是高级干部中发生的腐败案件影响恶劣，一些领域腐败现象易发多发。这些既有制度、体制不完善的因素，也有领导干部自身素质不高、放松自身要求的原因。近年来，我们党内存在的消极腐败现象严重，腐败案件呈多发态势。其特点有，一是腐败官员级别越来越高，涉及的金额数量越来越大，党的十八大以来，各级纪检部门查处的大量案件就充分说明了这一问题。二是腐败分子更加隐蔽。与传统的腐败行为不同，腐败分子更加善于隐藏，使用手段更加先进。三是腐败表现形式多样化。这些都加大了查办腐败案件的难度，反腐工作任重而道远。要改善党内风气，纯洁领导干部，一方面，要加大对关键岗位、关键部门、关键领域的监督力度，完善权力运行的监督体制和干部选拔机制；另一方面，我们还要坚持把思想建设放在党的建设的首位，提高领导干部的政治思想水平，把好领导干部的思想关，强化领导干部的学习能力。

二、党的自身建设现实问题要求建设马克思主义学习型政党

党员干部的理想信念、民主集中制的贯彻落实、干部队伍建设、党的基层组织建设、作风建设和反腐倡廉建设等方面存在的问题，既是当前党的建设面临的新情况、新问题，也是当前党的建设迫切需要解决的现实问题。建设马克思主义学习型政党是对党的自身建设提出的现实要求，也是解决党的自身建设现实问题的重要途径和重要保障。党的建设如果离开了学习，特别是离开了马克思主义基本立场、观点、方法的学习，离开了中国特色社会主义理论体系的学习，就不可能实现自身的目标，党就会失去先进性，削弱党的执政能力和执政地位。因而，建设马克思主义学习型政党，是加强党的思想建设、组织建设、作风建设以及制度建设的需要，新形势下加强党的建设，必须把学习放在更为重要的位置。

第一，建设马克思主义学习型政党，加强党的思想建设。马克思主义学习型政党重在学习，学习的目的重在运用，而运用的任务在于培养人，指导实践。当前，党员、干部队伍总体上同党肩负的历史使命是适应的，但是仍然存在一些不适应新形势新任务的要求，不符合党的性质和党的宗