

新世纪
教育教学
金典丛书

权威性 专业性 实践性

陶西平 作序

联合国教科文组织协会世界联合会副主席、国家总督学顾问

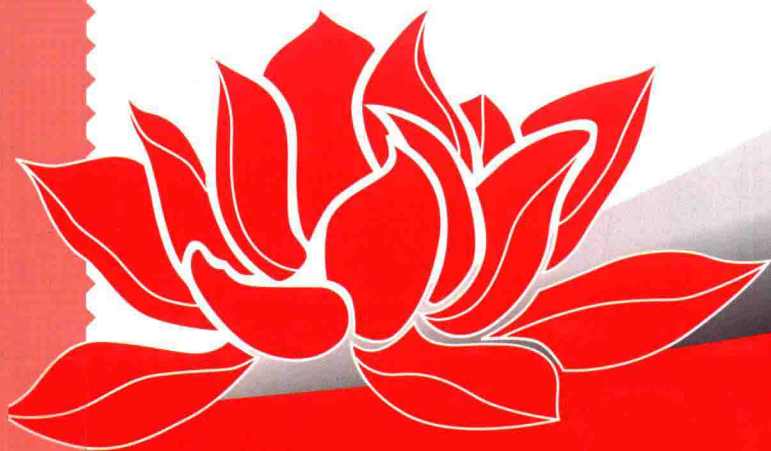
高中

◎ 蒋炎富 著

特级教师
北京市英语学科带头人

英语教学

实践与案例



- 资深一线特级教师现身说法
- 教育理论和实践的紧密结合
- 引领同行幸福成长高效教学

清华大学出版社



新世纪
教育教学
金典丛书

高中

◎ 蒋炎富 著

英语教学

实践与案例

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书作者在总结自己英语教学经验的同时,还将自己的职业观念贯穿全书:教书不是一门职业,它是一种激情。没有激情,教师的课堂是灰色的,讲台上的老师是孤独的。

本书作者的教育观:教育是赋予学生独立思考的权利,是火花的激发与碰撞!

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

高中英语实践教学与案例/蒋炎富著. —北京:清华大学出版社, 2016
(新世纪教育教学金典丛书)
ISBN 978-7-302-41749-1

I. ①高… II. ①蒋… III. ①英语课—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第243640号

责任编辑:张莹

封面设计:傅瑞学

责任校对:王荣静

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:清华大学印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×240mm 印 张:24 字 数:374千字

版 次:2016年4月第1版 印 次:2016年4月第1次印刷

定 价:49.00元

《新世纪教育教学金典丛书》编委名单

顾问：陶西平

主编：宗介华

编委：马新龙 马建彬 厉小兰 朱 珠 吴双英 刘宁波 刘春华 李秀岚
宗介华 赵 虎 耿纪华 张云海 张赶英 张树旺 杨小娣 陈效东
柯尊文 喻永刚 蒋 敏 潘光钰



平台·成果·摇篮

我们正处在这样一个时期，传统的教育理论在相当程度上仍然影响着我们的教学实践，而引进的多种现代教育理论，在给我们带来启示与借鉴的同时，尚难以通过与中国教育实践的整合形成体系。所以，努力创造适合我国国情的教育就成为深化教育改革的迫切任务。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，进一步提高我国基础教育水平，当前最重要的任务，一方面是推进教育公平，促进义务教育的均衡发展；另一方面是提高教育质量，全面推进素质教育。我国基础教育的规模发展已经取得令世人瞩目的成就，接受教育的机会公平问题已经基本解决，但是接受保证教育质量的机会公平问题依然突出，基础教育的主要任务已经从规模发展转向内涵发展，提高教育质量成为今后基础教育改革与发展的着力点。

提高教育质量，重要途径是深化教育改革，创新人才培养模式。基础教育将以继续深化课程改革为重点，坚定不移地推进基础教育领域的各项改革，不断提升教育的整体水平。

中国的教育事业正伴随着社会的变化经历着艰难的转型。教育从来没有像今天这样有着这么多的利益相关体，引起社会这样广泛的关注；也从来没有像今天这样，人们借鉴国内外各种教育理论，从不同的视角来审视中国的教育问题；更没有像今天这样，每一种教育主张的提出，都会产生多种反响，引起不同的评价。这是社会转型期活力的张扬，也是社会转型期发展的困惑，归根结底是对教育工作者如何正确地回答中国面临的诸多教育问题的挑战。历史经验证明，由于社会转型期提出的教育问题最多，所以，也最需要和最可能有一批教育工作者从理论

和实践相结合的角度来进行回答，能够回答其中一个或者几个问题的人，就是教育家。我们现在所处的时代正是最需要和最可能产生教育家的时代。中国是世界上学校数量最多的国家，中国需要教育家办学当然不是只需要几个人，我们期待着每一位教育工作者，都正视当前教育存在的问题，都努力从自己的岗位上用革新者的姿态探索解决问题的途径，创造突出的业绩。这是当代教育工作者的历史使命与责任担当。

教育事业的发展需要理念与实践的引领与示范，转型期的教育事业发展更需要理念与实践的引领与示范。优质教育归根结底是优质学校和优质教师进行的教育，素质教育归根结底是高素质学校和高素质教师进行的教育。基础教育要聚焦于学校发展和教师队伍建设，进一步激发广大教育工作者的积极性和创造热情。教育是科学，教育是艺术，教育更是一种修炼。这套丛书的出版目的就是搭建一个教师专业发展的平台，展示广大教育工作者改革与创新的成果，使其成为促进教育家成长的摇篮。

我祝贺它的出版，希望它能成为教育工作者的朋友，为我国新世纪伟大教育目标的实现增添一份助力！



2015年11月27日



我的课堂我的梦

学生时代，做教师是我的梦想；怀着无限的憧憬步入讲坛，成为教师大家庭的一员，圆了我的为师之梦；做一名让学生爱戴、让家长满意、让社会放心的老师是我的为师之本。圆梦的过程中，充满无教师长的引领与关爱，同事的理解与支持，领导的包容与鼓励。我倾注教育激情，提升业务素养，扬起追梦的翅膀；良好的氛围，展示的平台，助我走上逐梦之路；创新提升，带我踏上圆梦的旅程！成功的路上永远没有独自前行的人！一路前行，一路有你——学生，家长，家人，同事，领导，一切与教育相关的人，一切关心、热爱和支持教育的人！感谢你们，让我们的课堂更加精彩，让我们的梦想绽放异彩！

（一）我的职业观

Teaching is not a profession; it's a passion!

这是我在阅读英文版《心灵鸡汤》时读到的一句话，我把它翻译成“教书不是一门职业，它是一种激情”。它可能体现在你上课的抑扬顿挫中，它可能体现在你丰富的肢体语言中。没有激情，教师的课堂是灰色的；没有激情，讲台上的老师是孤独的；没有激情，学生无法感受到你所教学科的魅力。

我热衷于研究英语教学的整体性和流畅性；我乐于探索语言技能培养与熏陶的系统化以及各项技能的融会贯通；我会乐此不疲地把一篇课文读上十遍领略内含的意义和语言的魅力；我喜欢每学期都寻找一个新的突破点来研究并完善自己的教学体系；我热衷于每天写下教育教学日志，一学期写近三万字。在我心中，教书不是一门职业，是一个实现理想和人生价值并从中感受到快乐的平台，也是

展示自己对生活的热情的舞台。

(二) 我的教育观

教育是赋予学生独立思考的权利，是火花的激发与碰撞！

Teaching is inspiring !

这是基于建构主义的思想。认知发展心理学的主要人物皮亚杰强调学习过程的建构性。皮亚杰理论对语言教师的启示是思维发展与语言和经验关系密切，主要依赖记忆的语言学习不可能产生深刻的思维。皮亚杰思想的重要推行者布鲁纳认为教育的目的在于发展理解力而不是获取关于事实的现成信息，课程应为学生自我发现留有余地。乔治·凯利，被忽略的建构主义先驱者之一，他的构念理论给我们的启示是有价值的学习不是对现成事实的接受，而是新的个人意义和个人理解的建立。总之，建构主义对教育的启示是真正有效的教育，是建立在学生主动理解的基础上，教育者应为学生提供富有个人意义的学习经验，由学生自己从中建构知识。就外语学习而言，就是提供丰富的语料和语境，由学生自己进行意义的建构，而不是令其接受现成知识，直达结果。

我的学生的寒暑假作业不是练习册，而是哈佛的正义课和幸福课以及学生的精彩评论；我的学生每天的家庭作业不是 ABCD 的单项选择题，而是充满挑战的批判性阅读和自由评论写作；我的学生周末不是成套的试题而是 Ted 的演讲课欣赏还有“风雨哈佛路”等英文电影。我的课堂不是三段式的阅读和单词检测，而是唇枪舌剑的英语辩论周，纯正英音的英语戏剧周，潇洒飘逸的英文书法周，展示激情的英文演讲周，演绎浪漫的英文诗歌欣赏与创作周，还有激情澎湃的英语朗诵周，热情洋溢的英语美文背诵周，还有大家都期待的每周一进行的英语读书报告课，都是我和学生思想火花碰撞的平台，都是我和他们创新思维的舞台！返还他们独立思考的时空，赋予他们独立思考的权利，教书其实真的很简单。

教育是分享。

Teaching is a kind of sharing !

苏联心理学家维果茨基指出，有效学习的关键是儿童和“中介”（父母，老师，

同伴)之间交往互动的质量。

我心中的教学并不是老师和学生的对应。我很少把自己的角色定义为“教”，我更愿意把教学看作与学生分享成长的过程。在课上，我和学生分享我对事物的态度与看法，我会和学生一起高声诵读，我会和他们一起创作英文诗；在课下，我在批阅学生作业的同时写下简单的话语，进行自然的心与心的交流，作业本成了我和许多学生心灵沟通的桥梁，也成了他们高中生活美好的回忆！更成了他们毕业后珍藏的宝物！有的学生说我是“诗人”，因为我在他们作业本上留下的鼓舞人心的一行行小诗成为他们前行的动力！每个周末都要看学生的英语周记，并且还要进行简单的批注或回应，但我很快乐充实，甚至是一种期待，因为我把学生的作品看作是与我的分享与交流，透过字里行间我走进的是学生心灵的火花和梦想的世界。学生会在周记里分享他们一周的快乐和烦恼，会写下周末看过某部电影后的感受，会写下那些励志篇章给她们带来的触动，甚至会告诉我在家做了多少家务活。我们在用英语进行交流，分享的是我们互相的世界，领略的是教与学的快乐。

(三) 我的学科价值观

Enjoy English; enjoy life.

人本主义强调的是语言学习中的情感因素而不是认知因素；注重为语言学习提供安全环境而不是增加焦虑；促进人的全面发展而不仅仅是语言发展，认为真正有意义的学习只有发生在所学内容具有个人相关性和学习者能主动参与之时。它的代表人物之一的罗杰斯特别强调减少教育中的威胁性，创造“无条件积极关注”的气氛，教师热忱地对待学生和设身处地地理解学生，保护学生的积极的自我形象，减少防御性学习。

我每天最乐于思考如何让我的学生快乐而充实地度过每一节英语课，享受整个学习的过程，而不仅仅为了那最后一刻的辉煌；我希望我交给学生的不是干瘪的字母与单词，而是人生的信念与态度；我希望我的学生不仅仅能拥有一个有着丰富知识的智慧人生，更重要的是拥抱一个具有丰富人文情感和素养的平凡人生。一位内向自卑的女孩总把我称为“Star”（星星），她说我的乐观与真诚让她由胆

怯变得自信，变得开朗，变得豁达，让她对生活充满了希望和珍惜！还有学生说我是“太阳”，因为我的微笑给她每天的生活带来阳光，让她进入北大摘星，让她能去清华捞月。我对自己课堂的首要标准是每节课都要有开心的笑声，每个人都挂着开心的笑容。

一位毕业生给我发短信说，每年高考日子来临时，我都想起您，您的开朗阳光，您的热情似火，使高三压抑沉闷的氛围变得轻松愉悦；为我们注入一股暖流，谢谢您！

一位现在在北大就读的毕业生这样对我评价：作为英语老师，她拯救了我干瘪的英语成绩；作为班主任，她带领我们轻松地度过煎熬的高三；作为好朋友，她鼓励我朝着自己的梦想迈进，把我送进北大，她的热情与激情改变了我的一生。

学习在生活中不可避免，生活需要热情，学习需要激情；开心上好英语课，快乐生活每一刻！

（四）我的学科教学观

Learn it by using it; enjoy it by appreciating it!

对于语言教学，我和我的学生共同的口号是：在运用中学习，在欣赏中享受，享受英语，享受生活。在英语剧《窈窕淑女》中他们学会了一口标准的英音；在《克隆走向何方》的英语辩论中，他们学会了如何用英语思维；在英语诗歌欣赏与创作中，他们感受到了英语文学的内涵；在英语美文背诵中，他们体验到了英语这门语言的美；在英语批判性阅读和写作中，他们学会了用英语分析和解决问题。在一节课中，困难的不是做好几十张PPT，或设计多少问题，其实是一节课你问了好几个好问题，一个好问题引发无数的思考，一个有时候真的比两个好。在英语读书报告中，学生提升的不仅仅是语言的表达能力和思维能力，他们学会了如何让体态语言恰到好处，上场退场的基本礼仪，如何通过声音语调的变化抓住听众，如何让自己的演讲具有感染力等。

我们有时候考虑的似乎太周全，我们想到了学生种种的思维不足，我们于是搭建了无数小小的台阶，我们的目的似乎是保证学生没有任何障碍地顺着台阶结束40分钟的旅程，所谓严谨纹丝不差的课堂真的是智慧的课堂吗？我想，老师

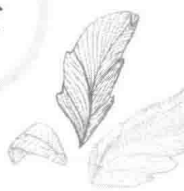
有时粗心一点未必一定是坏事。

学习语言其实也很简单，上好一节课其实也很简单，只是思考如何上好课真的不简单！

智育是要发展好奇心和理性思考的能力，而不是灌输知识；美育是要培育丰富的灵魂，而不是灌输技艺；德育是要鼓励崇高的精神追求，而不是灌输规范。教师的行为反映他们的价值观念，学生对教师的反应方式与他们的个人特征有关。一个人的职业观，教育观，学科价值观都会直接影响到他的学科教学。学科思想和理念很多时候是一种个人的认识，教学实践也有浓厚的个人色彩而不可复制。

儿童与青少年不是尚未长成的大人，不是一个未来的存在，教育的目标也绝不仅仅是使他们为未来的成人生活做好准备。人生的各个阶段皆有其自身不可替代的价值，没有一个阶段仅仅是另一个阶段的准备。每一阶段都有其自身的内在价值。卢梭和杜威也先后提出“教育即生长”，道出了教育的本义是使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长。因此守护人性是教育的终极使命，这样的教育才是关于人的教育，这样的成长过程才能孕育具有丰富的人文精神和健康人性的普通型优秀人才！这也是我追求的教育！

目录



总序·····	I
前言·····	III

卷一 高中起始篇

第一章 高中英语学法指导·····	2
第二章 高中起始阶段教学建议·····	10

卷二 教学入门篇

第三章 阅读教学·····	14
第四章 语法课教学分析与案例·····	58
第五章 写作教学·····	71

卷三 教学提升篇

第六章 选修教材的整合教学·····	94
第七章 高三专项训练·····	105
第八章 综合技能教学·····	146

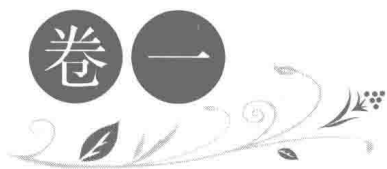
卷四 教学理念篇

第九章 教书育人·····	188
第十章 寓教于乐·····	205

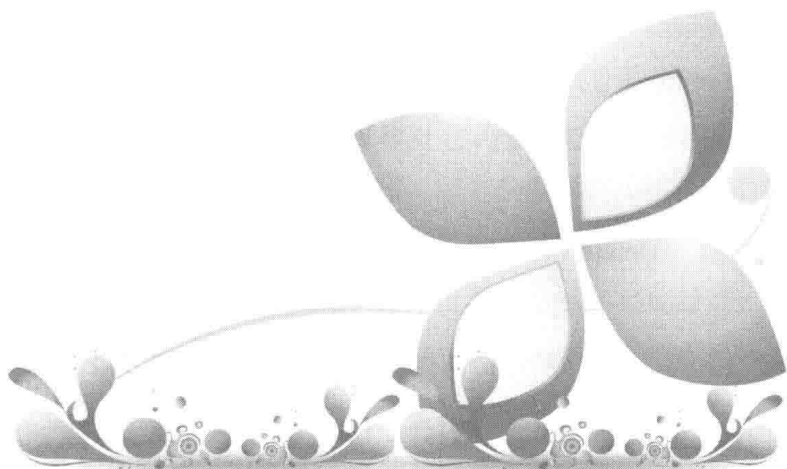
卷五 教学特色篇

第十一章 创新课堂·····	250
第十二章 创新作业·····	320
第十三章 创新成果·····	329
后记·····	363

卷一



高中起始篇



第一章

高中英语学法指导

现在很多学生从幼儿园起就开始学习英语，有的学生可能从出生开始，父母就进行熏陶或者提供上各种英语培训班的机会；但有的学生在英语学习方面可能游刃有余，能力突出，有的同学可能觉得心有余而力不足，或者觉得天生我材却不是这方面的料。进入到高中的学习阶段，这是一个新的起点，一个重新起跑的机会，一个机会均等的新的开始。语言能力的形成对每一位学生都是一个新的挑战，它的成功依靠的不仅是智商，更多的是一种坚持的精神，一种毅力的考验，一种心态的调整，这些都是非智力因素，人人都能做到，学生需要的就是“我能行”的理念，“我要坚持”的信念以及享受学习的一种观念。下面我从三个大的角度谈谈英语学习。我把它称为 3A 英语学习法。

一、英语学习的重要性 (awareness)

1. 作为语言的重要性

语言最能暴露一个人，只要你说话，我就能了解你。

——本·琼森（英格兰文艺复兴剧作家、诗人）

Language most shows a man, speak that I may see thee.

—Ben Jonson (English poet and dramatist)

英语是一门语言。语言能力包括语言理解与语言表达。社会发展到今天信息化的时代，我们不仅需要智商，还需要情商，更需要语商。学习中，无论文科理科，对知识材料，题干与选项，我们需要语言理解，解题时需要准确到位的语言

表述；当我们在某个领域取得重大突破时，我们需要口头和书面的语言表达来与世界分享并得到认可；在社会的生活里，我们都会经常听到别人这样说：“我这个人，笨嘴笨舌，讲不好话。”却并不以为这是多大的缺憾。其实，这是一个错误的观点。我们不仅要有新的思想和见解，还要在别人面前很好地表达出来；不仅要用自己的行为对社会做贡献，还要用自己的语言去感染、说服别人。不管你生性是多么的聪颖；接受过多么高深的教育；穿的是多么漂亮的衣服；拥有多么雄厚的资产，如果你不能恰当地表达自己的思想，不能准确地接受和理解信息，不能很好地把信息传递给对方，交流会因此出现中断，甚至中止，进而导致失败。只有通过出色的语言表达，才可以使相互熟识的人之间产生浓厚的情意；使陌生的人产生好感，结成友谊；使意见分歧的人互相理解，消除双方的矛盾；使彼此怨恨的人化干戈为玉帛，彼此友好相处。你才能轻松地与他人融洽相处，才能给你带来美好的人生，成就你一生的财富。因此，可以毫不夸张地说，语言能力是你一生走上成功的基石。

2. 作为外语的重要性

只说家乡话，难以出家门！只说中国话，无法看世界！！

Speaking only the native dialect, it is difficult to get out of the house! Speaking only Chinese, you can't face the world!!

英语对我们来说是一门外语。21世纪合格人才具备的基本技能之一就是会一门外语，尤其是英语。从个人发展的短期目标说，考大学要考，晋职称要考，获取各种资格证要考，出国留学当然更要考。从个人和社会发展的长远目标看，下面一组数字足以说明它的重要性：

全世界使用英语的人口达1/3，10多个国家以英语为母语，英语是70个国家的官方语言，100多个国家首选外语；世界上70%以上的邮件是用英文写的或用英文写地址的。全世界的广播节目中，有60%是用英语进行的。国际上的资料绝大部分是用英语发表的。绝大部分的国际会议是以英语为第一通用语言，它也是联合国的正式工作语言之一。电脑键盘是英语键盘，电脑和互联网也是建立在英语的基础上，这个行业的语言，就是英语。外贸行业也把英语作为通用语言，外贸交往、国际礼仪、书信函电、进出口文件，还有银行文件语言等，统统以英

语作为标准通用语言。可以说，英语语言能力的优势在某种程度上决定了个人职业发展和社会尤其是技术领域发展的潜力。就计算机程序开发为例，虽然目前的计算机操作系统已经有中文版，但要进行应用程序开发，程序还是用英语编写的。高新技术资料大部分都是以英语编写。印度虽然在很多方面的发展比不上中国，但印度的软件开发业却比中国发达很多，造成这种差距的一个重要原因就是印度程序员普遍英语应用水平比中国程序员高。

有了重视英语的意识和态度，才谈得上英语学习的方法和策略问题。

二、英语学习的策略性 (approach)

在具体的英语学习方面，我给大家的建议是：一定要让学生兴趣广泛，形式多样：唱英文歌曲，听英语演讲，看英文电影，交英语笔友，办英文小报，组英文社团，写英语日记，读英文报刊，看英文小说，浏览英文网站，建英文博客，玩英文游戏，看英语动漫，等等。要从兴趣出发，高一是注重广而泛，高二再力求博而精，高三就是厚积薄发的顶峰时刻。

而其中具体学好英语的策略重点在于两个字：记，读。

1. 记：单词的记忆：vocabulary

Without grammar can we do a little thing; without vocabulary can we do nothing.

单词是构成语言单位的最小单位。有人说：如果把一门外语比喻为人的躯体，那么语法就是骨骼和经络，单词和词组是血液和肌肉。

新课程标准共有约 3500 个单词，其中初中学过的约 1600 左右，八年级要求词汇 800 个左右。初中的 1600 个词还面临着熟词新意的的问题，尽管学过，但高中阶段要学习新的意义，要拓展加深。

(1) 记什么：

Knowing a word means:

- ① knowing its pronunciation and stress
- ② knowing its spelling and grammatical properties
- ③ knowing how and when to use it to express the intended meaning