



高等教育“十二五”规划教材

公共基础课系列

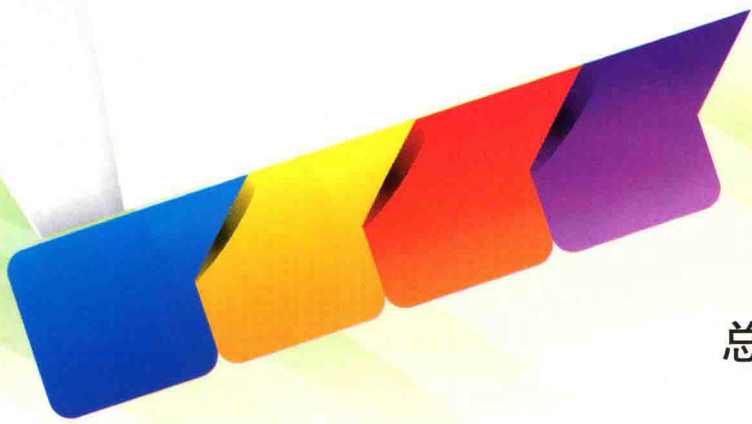


# 大学生

# 入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

——携手青春 放飞梦想



总主编◎张亚

 南开大学出版社

# 大学生入学教育

总主编 张 亚

主 编 焦金雷

副主编 毋彩虹 李存红 李文静 郭建洲

焦同梅 候继红 林 海 董永红

张玉霞 徐丽萍 张玉雁 李 辉

南开大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育/张亚主编. —天津:南开  
大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-310-03918-0

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—入学教育  
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 110096 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

北京华创印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

2012 年 5 月第 1 版 2013 年 4 月第 2 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 15.5 印张 339 千字

定价:30.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

# 前言

大学是知识创新和人才成长的摇篮,一代代有志之士从大学走向社会,以自己的智慧和创造,点燃文明的火炬,推动社会的进步,成为社会的栋梁。大学是青年学子们进步的阶梯、成才的园地和成功的桥梁;大学是青年学子们磨砺品行、积累知识、开创事业的熔炉。在这里,青年学子们可以遨游知识的海洋、品味人类的优秀文化、闪烁智慧的火花、感受青春的活力。

从进入大学校门的那一刻开始,大学生们就渴望在大学这一神圣殿堂里张扬自我、展现个性;渴望学会做人、学会做事、学会学习、学会独立;渴望成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会能承担责任的人。但是,渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土,而不是学生想象中的“乐园”;大学是学生展示才华的舞台,而不是学生安身立业的“保险箱”。多年的事实告诉我们,有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园,但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会,令人十分遗憾!究其原因,他们从跨入大学校门开始,就对新的环境缺乏心理准备,遇到矛盾、苦恼和问题时,感到困惑、迷茫、空虚和无所适从,使自己不能确立新的目标、不能静下心来学习、不能给自己的发展准确定位,进而导致对自我理想的否定,对信心的丧失,其结果可想而知。

大学新生入学教育是以大学新生为教育对象,以入学教育为契机,针对大学新生阶段的教育。新生入学教育是学生迈进大学的第一堂课,是大学生接受高等教育的开端,是高校思想政治教育工作的基础性工作。

本书根据大学新生的特点和教育规律,结合现行的教育制度、政策和规定,以大学生学习和生活为主要内容,旨在帮助大学新生顺利度过初入大学的适应期,促进其素质的全面提升和健康成长。全书具有以下特点:

1. 内容系统全面,语言通俗易懂。本书对大学生的生活、学习、心理健康、人际交往、社会实践、自我管理、职业生涯规划、就业与创业等作了全面阐述。语言深入浅出,通俗易懂。

2. 针对性、应用性强。本书针对大学新生普遍遇到的问题进行分析,提供具体的操作指导和切实可行的方法、技巧。

3. 具有鲜明的时代性。全书内容紧密结合现代社会、企业对大学人才的新要求,为学生全面素质的提高提供了指导。本教材编写分工如下:焦作大学焦金雷老师编写第一章,焦作大学毋彩虹老师编写第三章,焦作大学李存红老师编写第五章,焦作大学李文静老师编写第七章,焦作大学郭建洲老师编写第二章,焦作大学焦同梅老师编写第十一章,焦作大学候继红老师编写第十三章,焦作大学林海老师编写第十二章,焦作大学董永红老师编写第四章,焦作大学张玉霞老师编写第六章,焦作大学徐丽萍老师编写第

八章,焦作大学张玉雁老师编写第九章,焦作大学李辉老师编写第十章,最后淮北师范大学张亚老师担任全书的统稿。本书在编写过程中参阅了国内外专家的研究成果和文献资料,在此一并表示感谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足和疏漏之处,恳请各位专家、读者批评指正。

编者

# 目 录

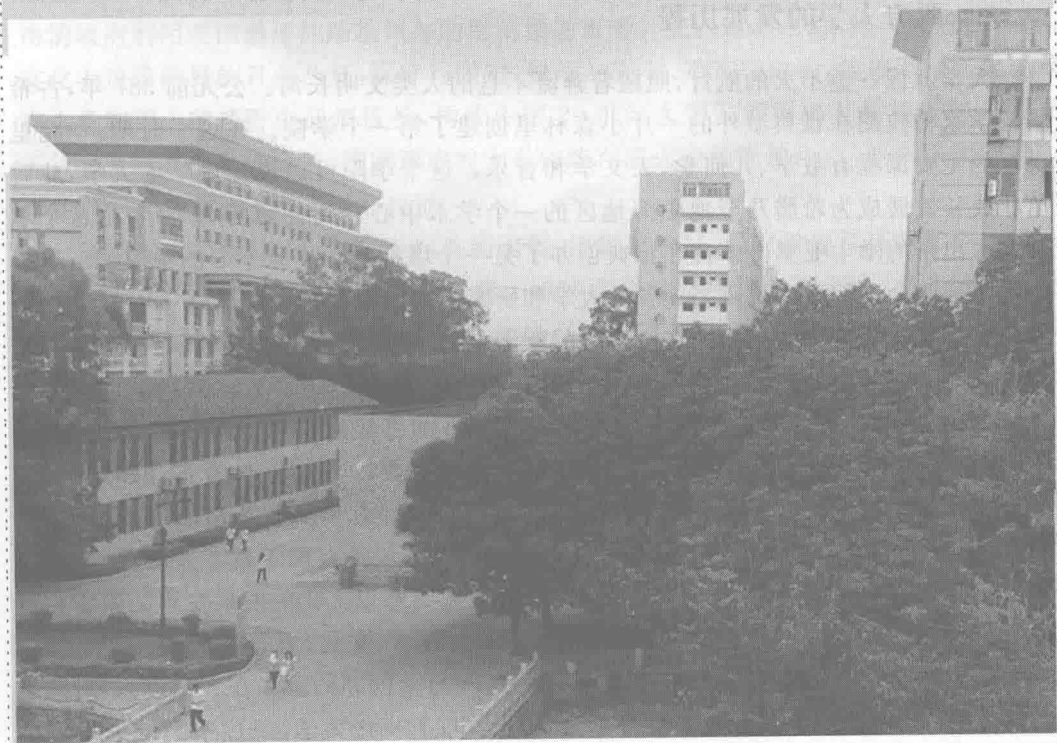
第一章 何谓大学 .....	1
第一节 大学的发展历程 .....	2
第二节 大学的精神 .....	4
第三节 大学的职能 .....	7
第二章 走进大学生生活 .....	11
第一节 适应大学新环境 .....	12
第二节 融入大学生生活 .....	14
第三节 了解大学需要学些什么 .....	17
第三章 高等院校制度政策 .....	23
第一节 高等院校机构设置 .....	24
第二节 高等学校主要规章制度 .....	29
第四章 学习与考试 .....	41
第一节 学会学习 .....	42
第二节 正确面对各种考试 .....	49
第五章 大学生消费 .....	59
第一节 大学生消费的基本情况 .....	60
第二节 大学生消费的特点 .....	63
第三节 树立健康的消费观 .....	67
第六章 大学生与网络 .....	71
第一节 大学校园中的网络 .....	72
第二节 网络的双刃性 .....	74
第三节 正确运用网络 .....	78
第七章 大学生人际交往 .....	81
第一节 大学生人际交往概述 .....	82
第二节 大学生人际交往的特点 .....	86
第三节 建立和谐的人际关系 .....	88

第八章 大学生恋爱 .....	97
第一节 大学生的恋爱心理与恋爱类型 .....	98
第二节 大学生恋爱心理调适 .....	101
第三节 培养健康的恋爱观 .....	106
第九章 大学生心理健康教育 .....	111
第一节 大学生心理健康概述 .....	112
第二节 新生心理特征及调适 .....	115
第十章 大学生国防教育 .....	127
第一节 大学生军训 .....	128
第二节 安全教育 .....	134
第三节 国防教育 .....	140
第十一章 大学生实践活动 .....	143
第一节 参加社团活动 .....	144
第二节 担任学生干部 .....	147
第三节 积极申请入党 .....	155
第四节 投身社会实践 .....	172
第十二章 大学生职业生涯规划 .....	179
第一节 职业生涯规划概况 .....	180
第二节 大学生职业生涯规划的方法和步骤 .....	187
第三节 职业生涯规划技巧 .....	201
第十三章 大学生就业与创业 .....	205
第一节 大学生现行就业制度与政策 .....	206
第二节 大学生就业方式 .....	210
第三节 大学生就业准备与面试技巧 .....	219
第四节 大学生创业 .....	227
参考文献 .....	241

## 第一章 何谓大学

大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。

释义：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。







国学大师梅贻琦(1889—1962),字月涵,为梅曾臣长子。自1914年由美国吴士脱大学学成归国,即到清华担任教学和教务长等多种职务。1931年,梅贻琦出任清华校长,自此后一直到他在台湾去世,一直服务于清华,因此被誉为清华的“终身校长”。在他的领导下,清华才得以在十年之间从一所颇有名气但无学术地位的学校一跃而跻身于国内名牌大学之列。梅贻琦是清华百年的历史,四大哲人之一。另外三位是叶企孙、潘光旦、陈寅恪。

## 第一节 大学的发展历程

### 一、西方大学的发展历程

大学就像一盏不灭的航灯,照耀着奔流不息的人类文明长河。公元前387年,古希腊哲学家柏拉图在雅典城外的一片小森林里创建了第一个学院。在这个时期,学院里讲授的主要课程有数学、几何学、天文学和音乐。这个学院可以说是最早的大学,此后茁壮成长发展成为希腊乃至地中海地区的一个学术中心。到公元前323年,由这个学院培养出来的学生亚里士多德在雅典创办了另一个堪称哲学研究中心的学院——凯姆学院。这两个学院可以说是当今各种大学和研究机构的原型。

大学是社会发展的产物。在中世纪的欧洲,为了满足社会对宗教神职人员的需要,教会开办了专门培养神职人员的宗教学堂。随着社会的发展,宗教学堂逐渐与教会脱离,形成独立的系统,成为专门的教育机构。如现在的巴黎大学就是从巴黎圣母院分离后而逐步发展起来的。根据当时社会的需要,大学主要以人文学科为主,同时开设医学、法律等专业,并产生了学位制度。到了18、19世纪,由于工业革命的发展,自然科学、工程技术等知识成为人们的需要,大学又逐渐开设了各类理工科专业,实现了人文和自然的整合发展。同时,大学的产生和发展,与人类思想文化的发展变革是紧密相连的。西方历史上的每一次大学的普遍兴起,都是与哲学、文化、思想领域的大变革紧密联系在一起,一些著名的大学也是由私人 and 民间力量创办的。如在文艺复兴、启蒙运动过程中,为了满足资本主义经济发展的需要创办了一些大学,经过不断的发展和壮



大,现在已经成为了享誉世界的著名学府,在世界上已经遥遥领先。可见,大学的发展与社会的发展是紧密相连的,社会的发展对人才的需求是大学发展的内在驱动力,社会的发展也为大学的发展提供了物质保障。

## 二、我国大学的发展历程

有的学者认为我国的高等教育最早可以追溯到春秋时期儒家创始人孔子创办的私塾。历经后来汉代开办的大学,再到科举制下各个朝代的国子监,以及民间力量开办的各类学堂、书院,可见我国古代大学教育历经沧桑。但是历史总是不断向前推进的,我国古代大学教育也逐渐向真正意义上的大学艰难地迈进。

中国历史上最早严格意义上的大学是1898年在维新派的努力下由清政府创办的京师大学堂。但它是在帝国主义和封建势力双重压力下特定的历史产物,它的办学方针和教学内容与其初衷发生了重大的变化,实质上还是一所封建书院,与真正意义上的综合性大学还有着本质的不同。在不断努力之下京师大学堂迅速发展起来,到1911年辛亥革命前,京师大学堂的经科、文科、法政科、格致科、农科、工科、商科等七个专门学科先后开学;预备科改为高等学堂,主要招收中学堂毕业生,师范馆改为优级师范学堂,不再归大学堂管辖,成为北京师范大学的前身。1912年京师大学堂改称北京大学。至此,京师大学堂成为我国历史上首次创办的综合性大学,为我国近代大学的发展开了历史先河,为我国近代高等教育制度的建立奠定了基础。

随后建立的一些大学基本上都饱含着中华民族的耻辱并打上了殖民教育的烙印。如复旦大学的前身就是由传教士创办的第一所教会学校,清华大学的前身清华学堂是由清政府利用美国退还的赔款兴办的留美预备班等。五四运动之后,随着外患的转移,文化上追求的目的日益凸显,保守与激进、科学与玄学、文言与白话,各种不同文化追求在大学知识人的视野中此消彼长,构成中国20世纪大学发展历史上最辉煌的一段春天。直至抗日战争的爆发,刚刚形成的大学传统在战火中顽强地生存,西南联大就是一个在世界大学史上不可多得的典型。

新中国成立后,我国政府通过《共同纲领》接管旧学校,同时教育部还将私立高等学校改为公立学校和接管原先的教会学校。1950年成立了中国人民大学,是我国自己独立创办的第一所大学,是我国新式教育的起点。1952年到1956年,我国根据经济建设和社会发展的需要,对新中国高等教育进行了一次历史性的变革,将原有的一些学校进行分解、合并,重组成一些新的专门院校,从而基本上形成了我国高等教育的格局。“文化大革命”的十年动乱时期,一些高等学校遭受停办和关门,使得我国高等教育陷入停滞发展阶段。“文化大革命”结束后,我国的高等学校逐步恢复了正常的教学秩序和科研工作。改革开放后,中国经济的快速发展,综合国力的逐渐增强,为我国高等教育的发展提供了坚实的物质基础。尤其是科教兴国战略的实施,党中央高度重视高等教育和高等学校的建设,加大了对高等教育和高等学校的经费投入力度,并提供各种政策上的保障,努力促使我国高等教育与世界接轨,我国高等教育迎来了一个全新的发展机遇,国内有部分高校正以积极快速的步伐向世界一流大学奋力迈进。

知识窗

### 创国际知名高水平研究型大学

“985工程”是我国政府为建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学而实施的高等教育建设工程。“985工程优势学科创新平台项目”是以国家和行业发展急需的重点领域和重大需求为导向,围绕国家科技发展战略和学科前沿,加大学科结构调整力度,促进学科交叉,大力提高建设学科的科技创新能力和解决制约经济社会发展重大瓶颈问题的能力而开始进行的国家级教育建设工程。



“211工程”是中国政府为了迎接世界新技术革命的挑战,面向21世纪,要集中中央和地方各方面的力量,分期分批地重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科、专业,到2000年左右在教育质量、科学研究、管理水平及办学效益等方面有较大提高,在教育改革方面有明显进展,力争在21世纪初有一批高等学校和学科、专业接近或达到国际一流大学的水平的建设工程。

“211工程”是建国以来国家正式立项在高等教育领域进行的规模最大的重点建设工程,是国家“九五”期间提出的高等教育发展工程,也是高等教育事业的系统改革工程。

## 第二节 大学的精神

每一个民族都有自己的民族精神,每一个人都有自己的信仰,每一所大学也都有自己独特的精神,如北京大学的“大度包容精神和思想自由精神”,浙江大学的“求是精神和牺牲精神”等。大学精神是每一所大学之所以存在的灵魂,是一所大学发展的动力源泉,是一种心理资源,是一种无形资产。大学精神是在大学的发展过程中形成和发展起来的,经过长期的历史积淀,有着稳定而丰富的内涵,它体现了大学人对大学的价值和生存意义的关怀,同时又以价值观念和行为规范的形式约束着大学的行为,显示着大学不同于其他机构的气质特征。

### 一、自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在,也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地



说,自由精神表现在以下几个方面:一是思想自由,使大学成为各种观念自由发展的场所。正如蔡元培所言:“大学者,囊括大典,网络众家之学府也。”还有论者:“万物并育而不相害,道并行而不相悖。足以形容之……各国大学,哲学之唯物论与唯心论,文学、美术之理想派与写实派,计学之干涉论与放任论,伦理学之动机论与功利论,宇宙论之乐天观与厌世观,常樊然并峙于其中,此思想自由之通则,而大学之所以为大也。”当年蔡元培主持北大,便“对于各家学说,依各国大学通例,循思想自由之原则,兼容并包。无论何种学派,苟其言之成理,持之有故,尚不达自然淘汰之命运,即使彼此相反,亦听他们自由发展”。二是学术自由,使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由,意指大学的探究活动要服从真理的标准。三是言论自由,使大学成为自由表达思想、观念的场所。

## 二、独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范畴。独立精神,正如闻朔先生在总结北大精神时所指出的那样,包括独立人格、独立思考、独立判断等等,其中最基本的是独立人格。什么是独立人格呢?也就是先贤们所说的“君子群而不党”,“贫贱不能移,富贵不能淫,威武不能屈”,“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”,“士可杀,不可辱”。独立精神之所以在大学精神中有重要地位,是因为大学是探讨高深学问的学术机构,而“学术在本质上必然就是独立自由的,不能独立自由的学术,根本上不能算是学术。学术是一个自主的王国,它有它的大经大法,它有它神圣的使命,它有它特殊、广大的范围和领域,别人不能侵犯。假如一种学术,只是政治的工具,文明的粉饰,或者为经济所左右,完全为被动的产物,那么这一种学术,就不是真正的学术,因为真正的学术是人类理智和自由精神最高的表现。它是主动的,不是被动的,它是独立的,不是依赖的”。

## 三、人文精神

广义的人文精神是一个宽泛的概念,它可能包含科学精神以外的所有其他大学精神。但在这里,我们使用的是一个狭义的概念。根据我们的理解,大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、人与他人、人与自己关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。具体地讲,大学的人文精神至少包括以下几个方面的内容:(1)高扬人的价值,追求人自身的完善和理想的实现。(2)重视终极追求,执著探索超越现实的理想世界和理想人格。(3)具有强烈的社会责任感和历史使命感,以及永恒的道德精神。(4)坚持理性原则和主体意识。(5)谋求个性解放,并建立自由、平等、和谐的人际关系。(6)倡导人与自然的和谐发展。

## 四、科学精神

自19世纪中叶科学主义取代人文主义成为在大学中占支配地位的知识价值观以来,大学的科学精神日渐丰满,并成为大学精神的重要组成部分。我们认为,科学精神

是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范,如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性和有条理的怀疑论、实证性、客观性等原则,也包括从事科学研究的价值追求,把真、善、美的高度统一作为科学的最高价值准则。科学研究是大学的重要职能,大学是开展科学研究、培养科学人才的重要基地,科学人员在科学研究中所形成的价值准则和行为规范通过教育、感染而内化为一代代学人的精神气质,形成了他们的科学良心和科学道德。

## 五、创新精神

大学从产生之日起,就是探索、发现、传播新知识的场所。正是为了探索和发展高深学问,才有了“教师和学生共同探索学问的行会组织”这一最初意义上的大学。即使以坚守理性主义和古典主义著称的英国红衣大主教纽曼,也认为大学乃是“一切知识和科学、事实和原理、探索和发现、实验和思考的高级保护力量”。柏林大学的创立确立了教学与科研相结合的办学原则,以发现新知为目标的科学研究成为大学的重要职能,创新、开拓逐渐成为大学精神气质中重要的特征,创新精神也开始有了更为广泛的涵义。大学的创新精神,一是指向科学研究,它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界,取得大量开拓性的成果,培养大批的科学家、发明家。二是指向社会发展,大学以新思想、新制度改造社会,推动社会的进步。三是指向人才培养,它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学自身,一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

## 六、批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。这种批判精神主要体现在三个方面:其一,从文化传递的视角看,大学是整理、保存、传递、发展文化的场所,无论是哪一项活动,都要以批判的眼光看待文化。其二,大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所,各种思想观念是在批判与反抗批判的交锋中发展的。其三,大学作为探索高深学问的机构,应当在社会批判和监督中发挥自己独特的作用。大学从产生之日起,就不是消极地顺应时代,而是以理性、智慧为武器剖析社会、批判社会、构建社会。正如美国高等教育家弗莱克斯纳所指出的“大学不是风标,不能什么流行就迎什么。大学必须时常给社会一些它需要的东西而不是社会所想要的东西”。大学是以理性透析社会的明镜,更是经济社会发展的主导力量,这可能是大学批判精神的精髓所在。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神,具体到每一所大学,由于特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异,又会有着其独特的大学精神,每一所大学也会根据自身的实际而对自己的大学精神作出别具特色的界定和解释,大学精神是大学文化的核心,是大学的灵魂所在,在大学发展中起着至关重要的作用。一方面,大学精神作为一种文化被大学人内化,成为大学人的良心和气质,在大学的发展中



发挥着凝聚、激励、导向和保障作用。另一方面,大学精神作为一种高层次的优秀文化,可以辐射到社会中去,对人们的思维方式、价值观念和行为规范产生积极的影响,从而为大学的发展构建适宜的环境。在把建设若干所世界一流大学作为大学教育改革目标的今天,守望大学精神、发扬大学精神,是至关重要的。



### 知识窗

#### 高校校训

北京大学:爱国进步,民主科学

清华大学:自强不息,厚德载物

浙江大学:求是创新

武汉大学:自强弘毅,求是拓新

南京大学:诚朴雄伟,励学敦行

北京师范大学:学为人师,行为世范

山东大学:气有浩然,学无止境

复旦大学:博学而笃志,切问而近思

南开大学:允公允能,日新月异

人民大学:实事求是

北京外国语大学:团结紧张,严肃活泼

同济大学:严谨求实,团结创新

暨南大学:忠信笃敬

厦门大学:自强不息,止于至善

哈尔滨工业大学:规格严格,功夫到家

中山大学:博学,审问,慎思,明辨,笃行

四川师范大学:重德,博学,务实,尚美

北京邮电大学:厚德博学,敬业乐群

北京理工大学:团结勤奋,求实创新

中国农业大学:博大精深

## 第三节 大学的职能

东西方大学的发展经历了一个漫长而艰辛的过程,在发展的不同历史阶段和社会背景中,有着各不相同的目的,即使在同一时期,具体到不同大学,它们的职能也是有差异的,但是不论古今,还是东西方,所有大学都肩负着培养人才、发展科技、服务社会的三项基本职能,这是大学的基本使命和责任。

### 一、大学是培养人才的摇篮

大学是培养高学历人才的场所,更是培养高素质人才的基地,因此许多著名大学常常被誉为培养科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。在这里能够培养独立思考的能力、清晰的头脑、想象力等个人成功所必备的品质,而具有这些品质的人,是社会发展的保证。

培养社会需要的人才才是大学基本的职能,但其职能内涵却是常变常新的。当今和未来综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,是 21 世纪大学的根本任务。大学要转变人才观念,鼓励学生的探究精神,努力

培养全面发展的学生,使他们不仅掌握科学文化知识,同时兼备科学精神与人文精神,拥有健康的体魄和完美的人格。即将在这“摇篮”中成长的青年学生,应当紧紧把握住时代脉搏,明确历史使命,把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧密结合起来,不断提高自己的综合素质,更加积极地投入到大学生生活中去,努力学习,立志成才,肩负起党的重托,肩负起人民的重托,做合格的社会主义建设者和接班人。

## 二、大学是发展科技的殿堂

大学是直接推动社会发展的智力和科技基地。21世纪是知识爆炸的时代,伴随着科学技术日新月异,人类面临着第三次科技革命浪潮,大学的功能和面貌发生了前所未有的变化。大学不容置疑地成为社会的知识工厂和思想库,更应该成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”。不管是过去还是现在,大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。如各国高科技园区,大学发展高科技的职能发挥得淋漓尽致,以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区,以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心,以及英国剑桥科学园、我国北京中关村高新技术开发区等,都是以著名大学为中心,以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的科技发展基地,出人才、出成果和出产品并举,从而缩短了高科技由创造加工到传播应用的周期,加速了新经济的发展步伐。高科技园区的发展反过来推动大学科研模式的转变,突破了象牙塔的单一模式,逐步形成了基础研究定向化,应用研究基地化,开发研究社会化、产业化、商品化,上中下游一条龙的整合模式。

## 三、大学是服务社会的基地

大学的发展离不开社会的进步与要求,同时大学又以服务社会为己任,在服务社会中展示其特有的价值和功能。在历史的长河中,大学曾经直面社会问题,被赋予了特殊的历史使命和社会责任。今天,大学不但体现了所在国的综合国力和经济社会发展程度,而且对这个国家的经济、政治、科学、技术、文化、教育乃至军事的发展起着巨大的推动作用,同时也不断为人类的文明和进步作出重要贡献。第一,大学是一个国家科技文化发展水平的重要标志,也是一个民族自立于世界民族之林的重要象征。第二,大学是科教兴国的强大生力军,大学拥有较多的院士和博士生导师,优秀的生源和高水平的学科,其人才培养和科学研究的成果也是优秀的,可以在实施科教兴国战略中更加充分地发挥起先锋作用,使之为国家民族的繁荣兴旺提供更多更好的人才支持和知识贡献。第三,大学是创新的基地,是国家兴旺发达的不竭动力。在以信息科学技术、生命科学技术、纳米科学技术为代表的高新科技迅猛发展,经济全球化、政治多极化、文化多元碰撞和融汇的当今世界,民族创新精神和能力已成为国家和社会发展的关键。要努力发扬大学“常为新”的精神,激发全民族的创新活动,并在推动国家的理论创新、科技创新、体制创新中发挥起“思想库”作用。

优质高效的社会服务更是21世纪大学的一项重要任务。大学要以创新为中心,理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务,进一步成为社会服务中心,不断



强化知识和技术创新,主动培植高新技术,形成产学研一体化的成果转化机制。当然,大学的社会服务功能是多方面的,不是仅仅满足当前的社会需求,还要有前瞻性,要立足现实、面向未来,科学预见并满足社会发展的长远要求,在促进科技发展的同时,为社会提供精神支持和道德指引。

大学的培养人才、发展科技、服务社会三项职能从根本上讲是统一的,它们共同构成了一个有机整体。首先,它们的目的—致,都是为社会发展服务;其次,它们的手段互补,培养人才固然以教学为主,但需要教学与研究和社会实践相结合,同样三结合也有助于发展科技和服务社会;再次,大学兼备三项职能,可以实现各种资源共享和效用最大化。需要指出的是,大学三项职能的统一在具体运作上并非没有冲突和矛盾,在落实到不同院校上也有主次和轻重之分。前者主要是校内政策与管理问题,如果处理不当、导向有误,重眼前利益、轻长远发展,重数量指标、轻质量内涵,易受冲击的往往首先是教学,其次是基础研究和学术研究。后者则涉及校际之间职能的分工和层次的划分。高等学校是分层次的,不论是计划配置的产物,还是市场竞争的结果。现今几乎每一个国家的高等学校类型结构皆呈金字塔形:处在塔基的是为数最多的高等专科学科和职业技术学院,主要培养在第一线从事生产、服务和管理及各类实用型、技能型人才;处在塔身的是有相当数量的一般大学,主要承担本科教育任务,其中部分学校适当承担研究生教育和应用研究任务;处在塔尖的则是少数研究型大学,以本科教育为基础,主要承担研究生教育、纵向科研和重大横向科研任务。尽管高校在实际办学过程中时有职能错位现象发生,但在市场竞争环境下这种现象将会越来越少,各高校在合理定位、各安其位、办出特色中生存和发展。



## 励志故事

### 两所山村小学和一个支教者

如果眼泪是一种财富,徐本禹就是一个富有的人,在过去的一年里,他让我们泪流满面。从繁华的城市,他走进大山深处,用稚嫩的肩膀,扛住了倾颓的教室,扛住了贫穷和孤独,扛起了本来不属于他的责任。也许一个人力量还不能让孩子眼睛铺满阳光,爱,被期待着。徐本禹点亮了火把,刺痛了我们的眼睛。

徐本禹,1999—2003年就读于华中农业大学。2003年考取本校农业经济管理专业公费研究生,但没有立即就读,到贵州省大方县猫场镇狗吊岩村岩洞小学与大水乡大石村大石小学支教。徐本禹因天涯社区的文章《两所山村小学和一个支教者》而被中国人所熟知,后获选中国中央电视台“感动中国·2004年度人物”。



