

周金堂 等 编著

THEORY AND
PRACTICAL EXPLORATION OF

高等职业教育创新发展的 理论与实践探索

南昌职业学院教育教学与科研论文精选

HIGHER VOCATIONAL
EDUCATION INNOVATION
DEVELOPMENT



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

周金堂 等 编著

高等职业教育创新发展的 理论与实践探索

南昌职业学院教育教学与科研论文精选

THEORY AND PRACTICAL
EXPLORATION OF
HIGHER VOCATIONAL EDUCATION
INNOVATION DEVELOPMENT



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育创新发展的理论与实践探索: 南昌职业学院教育教学与科研论文精选 / 周金堂等编著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2017. 10

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1548 - 3

I. ①高… II. ①周… III. ①高等职业教育 - 教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 244403 号

高等职业教育创新发展的理论与实践探索 ——南昌职业学院教育教学与科研论文精选

编 著 / 周金堂 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 丁 凡

责任编辑 / 丁 凡

出 版 / 社会科学文献出版社·区域与发展出版中心 (010) 59367143

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 32 字 数: 612 千字

版 次 / 2017 年 10 月第 1 版 2017 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1548 - 3

定 价 / 85.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：周金堂

副主任：高益庆 张 剑

成 员：王高潮 于长春 罗青平 黄恩平

蔡厚新 王新伟 肖 灵 甄德儒

陈根发 陈贵娣 唐渭生 李海峰

李江波

前 言

职业教育工作是事关我国发展的关键性工作。职业教育是面向人人、面向社会的教育。习近平总书记指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视，加快发展。要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。习近平总书记的重要指示，是指导我国高等职业教育发展的根本遵循，更是南昌职业学院坚持在教育教学和科学研究中创新发展，在产教融合和工学结合中全面提高培养高素质劳动者和技术技能人才能力、水平的行动指南。

目前，我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，全国有 1.23 万所职业院校开设了约 10 万个专业点，年招生规模 930 万人，在校生达到 2682 万人，每年培训上亿人次。每年约有 280 万个家庭通过高等职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，实现了教育代际向上流动。连续 10 届全国职业院校毕业大赛，超过 5 万名学生参加了总决赛；2015 年启动职业教育活动周以来，职业教育的吸引力和美誉度得到了大大的提升。在我国高等职业教育蓬勃发展的新格局中，南昌职业学院获得了前所未有的进步。建校 24 年来，学院围绕落实立德树人的根本任务，坚持正确的办学方向，切实解决为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的根本问题。坚持扎根中国大地，特别是中国现实问题和时代需要办教育，始终保持办好高职院校的文化自信和行动自觉。紧紧围绕教育教学改革、学科专业建设、科学研究等，积极推进创新发展、内涵式发展，办学规模不断扩大，办学特色不断彰显，办学实力不断增强。学院现开设专业 40 个，形成了以管理学、工学为主，艺术学、文学等多学科协调发展的学科体系和鲜明的办学特色；有专任教师 570 多人，其中具有正高级职称的 90 多人，占专任教师总数的 15.9%；有硕士以上学位的教师 340 余人，占专任教师总数的 60% 以上；先后为社会培养了 7 万余名高素质劳动者和技术技能型人才。

科学研究是高职院校实现可持续发展的重要因素，更是高职院校推动教学

水平上台阶的重要途径之一。这些年来,学院始终坚持服务教学、服务社会的科研工作定位,坚持以科学研究为突破口和重要抓手,以科学研究助推教育教学,以教育教学促进科学研究,将科学研究有机融入教育教学之中,充分发挥科学研究在提升教育教学质量过程中的引领作用,形成了“研中有教,教中有研,先研后教,以研促教”的良性互动、相互促进、相得益彰的格局。近三年,学院教师在各级各类期刊发表论文380多篇,获批省级科研课题近50项,为行业、企业提供咨询报告130份,授权专利22项。

教育兴则国家兴,教师强则教育强。教师是立教之本,是学院科研的主体。高素质专业化教师队伍的建设包含教师教育教学、科学研究等方面能力的建设,直接关系到教师教育教学水平和职业素养的提升。近年来,学院持续加大科研工作力度,不断规范科研工作管理,逐步建立和完善了科研工作激励机制,激发了广大教师参与科研的积极性和主动性,取得了一批具有一定学术价值的科研成果。为更好地提炼办学经验,提升教育科学研究能力,发挥科研支撑教育教学、提升学校核心竞争力的作用,我们汇集了学院近期80篇教育教学、科学研究的文章,编撰出版了《高等职业教育创新发展的理论与实践探索——南昌职业学院教育教学、科学研究论文精选》一书。书中收录了学院十多位学科带头人撰写的教育教学理论探讨、学术研究论文,二十多位教研人员申报的江西省社会科学“十三五”规划项目、江西省高校人文社会科学研究项目、2017年院级科研立项课题等科研课题阶段性研究成果,五十多位教师边教书边育人边科研的经验总结和专题研究成果,涉及学科领域广,涵盖范围大,参与人数多。

论文集的主要内容聚焦于“思政研究”、“育人创新”、“专业建设”和“文化探究”四个方面。

“思政研究”部分,以贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为引领,以“培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人”为问题导向,以突出民办职业院校思想政治工作的特点、特色为切入点,在认真总结课堂育人和实践育人相结合、思想政治理论课和专业课相结合、线上育人和线下育人相结合的经验做法基础上,针对如何立足实际,建立民办高校思想政治理论课教师队伍建设的长效激励机制,如何开展高职院校家校合作教育,如何构建微时代大学生认同社会主义核心价值观的路径,如何发挥红色艺术经典在文化传承中的思想政治教育功用等问题,进行了专题研判与探析。

“育人创新”部分,围绕“大众创业、万众创新”这一主题,对如何强化创新创业意识和担当,培育爱岗敬业的工匠精神,培养大批技术技能人才,做有灵魂的创新创业教育,推进专业人才培养模式创新、教育教学改革,优化人才培养目标定位,加强“双师双能型”教师队伍建设等课题,展开有针对性的分析与探讨。

“专业建设”部分,针对学院专业建设实际,坚持以专业建设为抓手,根据“互联网+”的时代特点,围绕如何切实增强学院办学实力与核心竞争力,对材料特种成型及控制工程、电子商务、财务管理、会计管理、物流管理、音乐表演等专业成长、发展的历史、现状及未来走势进行了专题研究。对计算机网络技术与网络防御、大数据时代移动端广告营销的新特点、食品危害消费者健康安全三角结构关系与政策创新等课题,进行了专题研究和分析。

“文化探究”部分,根据高职院校立德树人、以文化人、以文育人的任务要求,结合文化传承创新的实际情况,对“一带一路”建设与我国陶瓷艺术发展大机遇之间的关系、江西赣南采茶戏的现状与可持续发展、当代水墨画创作的趣味性、BRVP 流行音乐节奏与风格创作、大班幼儿戏剧能力的研究等课题进行了探析,并结合实际提出相应的对策与建议。

党的十九大报告提出,高等教育要实现内涵式发展。这为高职院校今后的发展指明了方向。内涵式发展,要求在遵循高等职业教育规律的基础上不断增强内生驱动力。因为无论是人才培养,还是学术研究、科技创新都有其内在的规律。要坚持立德树人、德技兼修,健全教书育人、文化育人、管理育人、网络育人相结合的全程、全员、全方位“三全”育人机制,围绕把学生培养成社会主义事业合格建设者和可靠接班人的目标,引导学生培育和践行社会主义核心价值观,做又红又专、德才兼备、全面发展的人。在科研育人上,必须切实克服功利化、工具主义等倾向,改变同质化现象,要营造科研服务教育教学的良好环境,让高职院校的全部教学科研工作能更好地服务于“人人皆可成才、人人尽展其才”。提升学院办学实力,促进学院教学与科研的融合发展,要有利于不同类型学科的和谐发展,有利于科研队伍的相对稳定,有利于创新成果的孕育和产生,有利于“把论文写在祖国大地上”,有利于形成良好的学术生态,实现学术的可持续发展,使教育教学科研与学术发展相互贯通、相互支撑、相辅相成、相得益彰,进而真正成为学院提升办学层次的强大能量,成为引领学院内涵发展的新引擎。

坚持内涵式发展,要深化产教融合、校企合作,认真抓好引企入校、以校育企。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,中国特色社会主义进入新时代,面对我国经济进入中高速增长的现实,要有效应对资源环境约束加剧、生产要素成本上升、就业总量和结构性矛盾突出等诸多挑战,促进经济社会持续健康发展,就必须推动中国经济向中高端升级,推动“中国制造”从“合格制造”变成“优质制造”“精品制造”;要补上服务业的短板,使中国服务塑造新优势、迈上新台阶,必须有大规模的技能人才来支撑,而人才的培养必须依靠职业教育。要坚持把职业教育放在中国经济升级,促进充分就业大局中更加重要的位置,坚持把提高职业技能和培养职业精神的高度融合工作做实、做细,

坚持用改革创新的办法把职业教育办好做强。学院只有在服务区域经济社会的发展中才能更好地培养出社会急需、适销对路的人才，才能找到针对性强、有实用价值、有决策咨询作用、有现实意义的科研问题。

坚持内涵式发展，要把教师作为教育事业和学院发展的第一资源。围绕依托、保护和用好“第一资源”，下功夫做好规划学院未来、促进内涵发展、营造育人环境、推进教学科研、引领教师成长、强化内部管理、调适发展环境、落实根本任务等八篇大文章。高职院校的教师，同学生一样，成长是其一生的事业。因为教育是人与人之间全身心的沟通与交流，是精神的共振，情感的共鸣，仁爱的传递。教师的成长并非一时一刻、一门一类、一日一月、一季一年的增进，而是与教师个人的阅历、经验、感悟息息相关，与其知识积累、能力长进、悟道认理、人格完善、境界提升有关。教师的生命特质体现在“教”的专业水平上，从这个意义上说，教师的职业是靠“嘴”吃饭的，但要站稳讲台，深耕讲台，守住讲台，显然单靠“嘴”是不行的，尤其是应用型、技术技能型高校的教师，其亲历亲为的动手能力，当师傅传、帮、带的能力，让学生信服的教研成果，非常重要。只有充分利用教育、教学、科研这一综合平台，积极参与教育教学的教研活动，学会加强合作交流，才能不断提升个人的综合素质和人格魅力，把靠“嘴”吃饭的教师职业干好。

大学的学习方式主要是让学生学会如何提出好的问题。那么作为高职院校的教研人员就应该针对作为时代声音的问题，潜心问道，精心研判，努力在教育、教学、科研中，根据教书育人提出的问题、学生提出的问题、学校提出的问题、服务地方经济社会发展必须解决的问题、传承创新文化需要关注的问题、国际交流与合作必须正视和面对的问题等等，开展研究，不断取得科研成果，为科研融入经济发展，促进教育教学质量提升，奉献自己的才能和智慧。

论文的集结出版，既是学院部分优秀的教育教学和科学研究创新成果的集中展示，也是学院部分教学科研人员教书育人、科学研究劳动成果的集体汇报。学院理事会、党委、行政十分重视教育教学和科学研究工作，积极创造条件为学院广大教师及科研人员搭建成果发表平台。我们坚信，有学院理事会、党委、行政的关心支持，有广大教学科研人员的积极参与，学院的教育教学和科学研究工作将不断取得新进展、迈上新台阶，真正成为学院内涵式发展的强有力的支撑，成为学院可持续发展的永恒动力。

周金堂

2017年10月29日

目 录

思 政 研 究

以立德树人为导向 加强民办高校党建工作

..... 周金堂 李江波 马晓艳 / 003

加强理想信念教育是全面从严治党的题中应有之义

..... 周金堂 李江波 马晓艳 / 010

职业院校辅导员角色定位及队伍建设研究 章胜江 刘 萍 / 017

高职院校家校合作教育存在的问题及对策 徐小娟 吕中华 / 021

党纪建设的历程考察 刘 非 / 027

微时代大学生认同社会主义核心价值观的路径建构 陈 颖 / 033

中国犯罪学理论：根基与未来 王肖飞 庄 颖 / 038

基于德阳市中江县未成年人社区矫正之调查研究 庄 颖 王肖飞 / 052

红色艺术经典文化传承与思想政治教育渗透探究

——以歌剧《党的女儿》为例 王业平 周 萍 / 061

高校党建和思政教育创新研究

——重温红色经典歌剧《党的女儿》传承革命精神

..... 王业平 周 萍 / 065

浅谈做好德育教育工作班主任需从“四心”做起 肖艳艳 / 069

育 人 创 新

民办院校学生职业精神培育体系构建研究 谢 娟 / 075

职业院校市场营销专业全新教育体系的构建 汪秀英 / 080

高校模具专业人才培养模式教学改革实践探讨 秦 玲 / 086

论职业院校学生提升公关能力的基本路径 汪秀英 / 091

论职业精神的养成 饶阳春 张友苏 / 097

浅析高职工商企业管理专业人才培养目标定位 徐建华 / 101

论民办高校学生工匠精神的培养 刘晓芳 / 105

高职学生时间管理倾向与抑郁感研究 朱小丽 / 109

高职院校艺术设计专业学生创新精神与实践能力的培养研究 黄 斌 / 118

高职室内设计专业学生创意创新创业能力培养研究 曾娜妮 / 124

高校艺术表演类专业“编、创、演、导”创新型、复合型人才培养
模式改革与实践
——以“合唱创编”课程为例 蔡春宝 / 129

大学生小组合作学习能力的调查研究
——以江西师范大学为例 熊晶晶 / 133

高职计算机网络技术专业“工学结合”人才培养模式的探讨
..... 周 萍 王业平 / 145

做有灵魂的创新创业教育
——南昌职业学院创新创业教育的理论思考与实践探索
..... 章志伟 刘建林 / 149

专 业 建 设

新设材料成型及控制工程本科专业的必要性与人才培养模式构想
..... 王高潮 / 157

对日本老龄旅游市场的分析与借鉴 李 丁 / 166

企业商誉现行处理规定的弊端及其改革建议 于长春 王 蕊 / 174

我国 B2C 生鲜冷链物流末端配送探究
——以京东物流为例 肖炜华 陈源城 / 181

试论声乐作品《春江花月夜随想曲》的古筝韵味 戴旦旦 / 189

物流产业个人信息法律安全保障体系研究 王 铮 / 200

新常态下江西省物流企业实施供应链管理的问题及对策 喻正义 / 204

中小企业电子商务运营模式与路径探索 刘 萍 章胜江 / 208

程序中的函数参数及其运用 谭国律 汪昱君 / 213

对高职院校经管类专业实践教学体系的探析 夏 云 李凤莲 / 224

探索高职实践性教学模式的构建与实践研究 孙美娇 / 228

经济法视野下消费者知情权保障研究 王 乐 / 234

瑞利波现场试验研究 赵 彦 / 238

说“是” 蒋意春 / 246

基于“互联网+”的车货匹配平台发展现状与思考	谢代国 / 250
电信业实施“营改增”政策效应的测算分析	罗 筱 / 257
政府干预、财政补贴与企业投资方向	
——来自我国 A 股上市公司的经验数据	周 萍 / 267
CAD/CAM 技术的现状及发展方向的探究	王丽丽 / 275
单件铣斜面专用夹具设计	邓 平 / 281
电气自动化控制中人工智能技术的应用分析	范国华 / 291
信息图表设计中的色彩设计	龚 婷 / 295
浅谈口袋在休闲服装中的设计与创新	刘艳春 / 308
人像摄影布光技巧	常晓文 / 322
平面构成的关系元素对室内设计的影响	李艳云 / 330
高职院校设计色彩教学之我见	赵俊华 / 334
《挪威的森林》文学世界的双重色彩	
——青春哲学与摇滚音乐	吴海顺 / 337
探究音乐教育多元价值的内涵、问题及策略	房 婷 / 345
大数据时代移动端广告营销的新特点	徐 园 / 349
浅谈舞台艺术实践教学在音乐表演专业学习中的重要性	
.....	王 欢 肖艳艳 / 355
立足文化传承, 关注高职院校本土音乐教育	张姗姗 / 359
浅析当今非舞蹈主体因素对舞蹈本体的影响	刘晓敏 / 364
高职音乐表演专业开设管乐合奏重奏课必要性的思考	
.....	肖杨新 肖 灵 / 369
舞蹈教师持证上岗的思考	诸 贺 吴 萌 肖 灵 / 374
高校音乐学的学科现状分析与指导	
——以南昌职业学院音乐表演专业为例	张美丽 / 379
对计算机网络技术与网络防御的分析	周 萍 王业平 / 383
关于在高职院校开设本科音乐表演专业的可行性分析	
——以南昌职业学院为例	王业平 周 萍 / 387
“互联网+”颈椎病患者健康管理方法探索	
.....	甄德儒 吴育俊 陈敬辉 吴有根 陈燕军 / 394
大众传播时代下音乐教育发展新内容思考	刘维刚 / 398
对分课堂在解表药教学中的应用	吴有根 侯柯文 刘 娟 杨 露 / 402
食品危害消费者健康安全三角结构关系与政策创新	庄 颖 王肖飞 / 406
赛教结合的电子商务专业教学模式构建	王瑶生 / 415

《高等数学》中最值问题的探讨 刘福平 / 421

环鄱阳湖生态经济区的物流产业集群发展模式研究 梅艺华 / 426

浅谈我国不动产登记制度的完善研究 侯柯文 / 432

文化探究

“一带一路”建设是我国陶瓷艺术发展的大机遇 叶 力 / 439

浅谈当代水墨画创作的趣味性 贺毅萍 / 442

试论漆画的当代意识 申 洋 / 451

浅析安德鲁·怀斯艺术风格及对中国绘画的影响 郑凤针 / 455

江西赣南采茶戏的现状与可持续发展研究 蔡春宝 / 459

学他之石 铸我佳玉

——群舞《佻佬佻佬背背抱抱》作品分析

..... 肖杨新 诸 贺 肖 灵 / 465

大班幼儿戏剧能力的研究 刘 宁 熊 莹 / 471

朝鲜族舞蹈与太极气韵之内在联系 陈礼斌 / 476

民办普惠性幼儿园的发展研究

——以江西省吉安市为例 熊 萍 / 479

论 BRVP 流行音乐节奏与风格创作 刘传利 / 490

滥食野生动物行为：特点、原因与政策分析

..... 王肖飞 谢 培 严 昊 庄 颖 / 495

后 记 500

思 政 研 究

以立德树人为导向 加强民办高校党建工作*

周金堂 李江波 马晓艳

2014年12月,习近平就高校党建工作做出重要指示强调,“要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”^[1]2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上再次强调“高校立身之本在于立德树人”^[2]。这充分体现了新形势下党和国家对高校培养人才的高度重视。民办高等教育是国家高等教育事业的重要组成部分。把立德树人落实到民办高校党建中,以社会主义核心价值观引领党的主流意识形态建构,为民办高校开展党建工作提供了思想引领,指明了前进方向。

一 民办高校开展党建工作要以立德树人为引领

立德树人是党的教育的根本任务。立德树人,“德”字为先。德即树立德业,《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“德”不仅包含了传统道德理念,在当今社会还融入了社会主义核心价值观。立德树人的实质就在于凝聚价值共识,培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。将立德树人落实到民办高校党建工作中,有助于民办高校坚持社会主义办学方向,促进其健康稳定和谐发展。

1. 立德树人是民办高校开展党建工作的固本工程

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,这是办好人民满意的教育必须解决的关键问题,也是民办高校开展党建工作的出发点和落脚点。民办高校党组织不仅肩负着为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人的任务,而且要在贯彻党的路线方针政策的过程中协调好国家、举办者和师生员工三者之间的关系,以推动高校健康发展和师生员工的全面发展。民办高校党建工作是学校全体师生员工思想教育的主要阵地,把立德树人作为固本工程,开创了

* 本文为2017年度江西省高校人文社会科学规划项目“江西省特色高水平大学和一流学科专业建设研究”(JY17128)阶段性成果;2017年江西省高校党建重点研究项目成果之一。

党建工作的新局面。固本即固为民之本，在这里特指固民办高校全体师生员工之本。固本工程实质上就是要实现好、维护好、发展好民办高校全体师生员工的根本利益。实施固本工程就是要发挥学校党组织的政治核心作用，把党的路线方针政策更好地落实到民办高校党建工作中去，使党员受教育、师生员工得实惠，为提高党的执政能力巩固根基。立德树人就是聚焦全体师生员工，关照、服务于师生员工，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，成为社会主义核心价值观的认同者、信仰者和积极践行者，成为德才兼备、勇于担当的优秀人才。不论是立德树人还是固本工程，其目的都是培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，二者是相互统一的。

2. 立德树人是民办高校开展党建工作的铸魂工程

“立德”与“树人”二者相互依存，辩证统一。“立德”重在强调道德养成，“树人”重在强调能力培养。“立德”是“树人”的前提与基础，“树人”是“立德”的目标与归宿，二者贯穿融汇于中华民族几千年的教育思想之中，共同构成中国特色社会主义人才培养的核心理念。必先立德才能树人，没有德，就失去了魂，就不能成人。立德之根本在于坚持马克思主义的立场、观点和方法，在于坚持中国特色社会主义理论体系，在于坚持社会主义核心价值观。把立德树人作为民办高校开展党建工作的铸魂工程，就是要用中国特色社会主义理论体系武装全体师生员工，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，强化师生员工的时代责任感和历史使命感，激励民办高校的每一名教职员员工自觉将个人奋斗目标纳入建设中国特色社会主义的伟大事业中，自觉把个人的理想追求融入实现中华民族伟大复兴的“中国梦”中，使每一名教职员员工都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才。立德树人是办好中国特色社会主义大学的立身之本，民办高校党组织应将这一教育理念始终贯穿于高校党建工作全过程，唯有如此，才能使民办高等教育直指教育本源，开拓出党和人民满意的民办教育。

3. 立德树人是民办高校开展党建工作的打底色工程

“立德”与“树人”二者相互依存、相辅相成。离开“立德”谈“树人”，就会偏离正确方向，“树”不好人；离开“树人”谈“立德”，就会流于空洞形式，“立”不好“德”。^[3]党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人这一教育理念，把立德树人作为党建工作的根本任务，打牢了民办高校开展党建工作的思想基础，指明了民办高校党建工作的努力方向。民办高校开展党建工作，既要把握社会主义的正确方向，又要抓好个人道德品质的培养教育。“国无德不兴，人无德不立。”要把握好民办高校的办学方向，首先要立德。因为德管方向、管结果，“一个人只有明大道、崇公德、严私德，其才

方能用得其所”。^[4]一个人如果没有良好的道德品质和崇高的理想，党建知识掌握得再多，能力再强，都无法成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。因此，民办高校党组织必须把立德树人贯穿于党建工作全过程和各环节。如果一旦在办学方向上领错路，在培养、发展党员的过程中走偏了，没有以德育为先，那么就像扣纽扣一样，第一粒扣子扣错了，整个方向就错了。民办高校同公办高校虽然在办学体制、工作机制上有差别，但其教育目的是一致的，都是为了培养出德才兼备的优秀人才。而立德树人这一教育理念正是坚持了社会主义办学方向，全面贯彻了党的教育方针，能够为中国特色社会主义建设培养所需的各级各类人才，因此，它是民办高校开展党建工作的基础工程。

二 以立德树人为导向找准民办高校党建工作的着力点

加强民办高校党建工作，是适应全面从严治党的需要，也是民办高校和谐健康发展的需要，更是民办高校自身内涵式发展的需要。民办高校开展党建工作，必须以立德树人为导向，找准党建工作与学校工作的共振点、找准创新党建工作的突破点、找准师生党员的关注点。

1. 找准党建工作与学校工作的共振点

民办高校开展党建工作要充分发挥党组织的政治核心作用，把立德树人理念潜移默化于教育教学全过程，不断完善高校教育管理，理顺领导体制、工作机制、党组织建设机制之间的关系，找准其共振点，用党建促校建，以此方能为莘莘学子营造出良好教育氛围。首先，理顺党组织与理事会关系，构建合理高效的法人治理结构。与公办高校党委领导下的校长负责制领导体制不同，民办高校实行的是理事会领导下的校长负责制。这就要求民办高校党组织准确定位——“加强领导不缺位、引导监督不让位、参与决策要到位、服务中心找准位、支持行政不越位”^[5]，在具体工作中要与理事会共同建立良性互动的合作机制。其次，处理好“为”与“位”的关系，建立科学、规范的工作机制。以积极作为求有位，以科学定位求有为。党建工作要始终以促进学校健康发展为出发点，提高办学质量，加强学校内涵建设，调动师生积极性，助推学生成长成才。要制定符合民办高校特点、具有可操作性的制度、规章，把制度、规章作为硬约束来从严治党、依法治校，真正做到用制度、规章管人、管事、管权，从而将党建工作与学校的改革发展有机融合起来，以党建促校建。最后，要加强党组织自身建设。要积极培养、吸纳优秀青年学生和教学、科研、管理的骨干入党，壮大党员队伍，提高党员质量；要充分发挥党员的先锋模范作用，增强党组织的凝聚力、战斗力和创造力。民办高校开展党建工作要始终以立德树