

中小學生厭學心理形成的

原因及其克服策略

王振宏 著

陝西師範大學出版總社

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE

本书为国家哲学社会科学基金项目
中小学生厌学心理形成的内部机制

中小学生厌学心理形成的 原因及其克服策略

王振宏 著

陕西师范大学出版总社

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE

图书代号 ZH16N0551

图书在版编目(CIP)数据

中小學生厌學心理形成的原因及其克服策略 / 王振宏
著. —西安: 陝西師範大學出版總社有限公司, 2015. 7
ISBN 978-7-5613-8188-5

I. ①中… II. ①王… III. ①中小學生—學習心理學
IV. ①G442

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2015)第 150375 號

中小學生厌學心理形成的原因及其克服策略

ZHONGXIAOXUESHENG YANXUE XINLI XINGCHENG DE YUANYIN JI QI KEFU CELUE

王振宏 著

責任編輯	曾學民
責任校對	涂亞紅 高 鵬
封面設計	風華文化
出版發行	陝西師範大學出版總社 (西安市長安南路 199 號 郵編 710062)
網 址	http://www.snupg.com
經 銷	新華書店
印 制	陝西省富平縣萬象印務有限公司
開 本	787mm×960mm 1/16
印 張	13.5
字 數	300 千
版 次	2015 年 7 月第 1 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
書 號	ISBN 978-7-5613-8188-5
定 價	33.00 元

讀者購書、書店添貨或發現印刷裝訂問題,請與本社聯系、調換。

電話:(029)85303622(傳真)(029)85307826

E-mail: 694935715@qq.com

前 言

中小学阶段即基础教育阶段是掌握知识、培养与发展能力、形成良好人格品质的关键时期,理应把握住学习的大好时机,努力提升自己。可目前中小学生的厌学问题比较普遍,成为影响学生健康成长的突出问题之一。如何正确认识和克服中小学生的厌学心理问题,是实施素质教育、提高教育教学质量的重要路径之一。《中小学生厌学心理形成的原因及其克服策略》一书从厌学心理结构、厌学的测量、厌学学生的认知与人格特征、厌学学生的心理与行为问题、厌学形成的外部教育生态系统、内部心理系统、厌学形成的内部与外部因素共同作用模型,对厌学形成的内外部影响因素、厌学形成的内部机制进行了系统的探讨与归纳总结,并基于基础教育实践,提出了中小学生厌学心理的克服及矫正方法与策略,以期为中小学生厌学心理发生的预防、厌学心理的克服与矫正提供一定的借鉴。

“厌学”和“学习倦怠”“学业倦怠”等几个概念,从本质上讲是一致的,是指学生对学校生活尤其是学习活动失去兴趣,产生厌倦情绪与冷漠态度,形成厌恶、逃避等心理,在行为上出现回避学习甚至出现逃学、辍学。厌学包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为三个维度,其表现为对学习的认识存在偏差,在情绪上消极对待学习,行为上远离学习活动。中小学厌学学生在认知与人格特征方面与普通学生有不同的表现。首先,厌学学生在对信息的认知加工上存在着偏差或缺陷,他们的认知方式、执行功能、自我控制以及社会认知能力存在一定的局限性,缺乏良好的学习习惯等。同样地,厌学学生在许多人格特征如恃强性、紧张性和忧虑性等方面高于普通学生,而情绪稳定性、有恒性、自律性等人格特征低于普通学生。厌学学生在情绪上更不稳定,学习过程中不能够持之以恒,意志力薄弱,心理韧性较差,归因方式存在偏差等。中小学厌学学生通常会伴随低自尊、焦虑、抑郁、人际关系不良等内化问题,同时也会出现网络成瘾、早恋、辍学以及物质成瘾等不适应的行为。

厌学心理的形成受到各种外在与内在因素的影响,是各种外在与内在因素共同作用的结果。首先,家庭、学校和社会等教育生态系统中的某些因子或者环节出现了问题,这是中小学生学习心理形成的首要原因。在家庭因素方面,父母的教养方式不当、家庭环境质量差,尤其是父母婚姻冲突、父母教养方式冲突等是造成学生厌学心理形成的非常重要的影响因素。父母缺乏正确的教育观念,对孩子的期望过高,父母期待孩子能够实现父母的人生梦想,给父母自己增添荣耀,导致对孩子学习要求过高,超越孩子实际学习的能力,给孩子造成很大的学业压力,是学生产生厌学的根本原因之一;父母采用溺爱、惩罚或者放任等教养方式,亲子关系疏远、父母情感温暖缺乏、父母婚姻冲突等,会使得孩子形成一些消极的性格特征,如缺乏勤奋与吃苦耐劳的品格,也导致学生厌学的产生。尤其要指出的是,父母教养方式冲突即父亲与母亲对孩子的期待与要求不一致,对学生成长的负面影响非常大,这也是导致学生厌学的重要原因之一。其次,学校不利的教育因素在学生厌学心理的形成中也负有不可推卸的责任。学校教学评价单一,学生的学业成绩是评价学生的唯一标准。学校以学生的成绩考核教师,教师施加压力向学生要成绩,使得学生学习压力太大、课业负担过重,都是导致学生产生厌学的根本原因。学校教育中,教师的教育方法不当,教育教学是强迫式的、灌输式的,对学生学习自主性缺乏支持,尤其是一些教师对学习成绩低的学生不能够正确对待,批评甚至是辱骂,导致学生讨厌学校、讨厌学习,也会使学生产生厌学心理。同样,学生厌学的形成与大的社会文化氛围也密切相关。由于我国社会处于一个转型时期,价值观念的多元化,社会经济运行模式的转变与生活方式的转变,导致部分社会成员的价值观念模糊与扭曲,享乐主义、极端个人主义的价值取向比较普遍,这种情形会通过家长或者其他社会成员影响到学生,导致学生不知道为什么学习,学习缺乏动力,久而久之引起厌学。中小学生学习心理的形成,必然是家庭、学校与社会因素等构成不利的教育生态系统所造成的,是一个发展性系统不利或缺失的结果。在厌学心理形成的不利教育生态系统中,家长、教师的教育观念不正确,教育态度与方法存在问题,不能正确看待与理解孩子的成长与发展,学业成绩是评价学生的唯一依据,给学生施加了太大的学业压力,超越了学生实际的学习能力,而反过来给学生提供的社会支持资源又非常有限等等,这些都是导致学生厌学形成的根本性外部原因。

除上述家庭、学校与社会等构成的外部教育生态系统缺陷是学生厌学的重要原因之外,中小学生学习产生也会受到许多学生个体内部不利心理因素的影响,如学生的学业成绩低下、学习动机缺乏以及人格特征消极

等是学生厌学心理形成的重要内部心理原因。一般而言,厌学学生的学业成绩低下,反过来学业成绩低下也是导致学生厌学的重要原因。学业成绩对厌学的影响不仅仅是通过父母以及教师的评价来影响,而且还会直接影响学生对自我能力的评价以及动机的高低,进而对学习产生影响。学习动机是唤起个体进行学习活动、引导行为朝向一定的学习目标,并对此种学习活动加以维持、调节和强化的一种内在历程或内部心理状态,它对厌学也有直接的影响。失去学习的兴趣、学习动机缺乏是厌学学生的一个基本特点,也是厌学形成的根本性内部原因之一。低的期望价值、学业自我效能感、学业自我概念、学业成就目标、不当的归因方式等也是厌学产生的直接原因。另外,学生的价值取向与价值观念不正确,有享乐主义观念,缺乏吃苦精神,自我控制能力差,缺乏坚强的意志品质等同样是导致学生厌学的内部心理原因。

中小学生对厌学心理的形成是不利的外部教育生态系统与不利的内部心理系统相互作用的结果。各种不利的外部教育生态系统因子作用于学生,导致学生不利的内部心理系统即价值取向或观念不正确、学习兴趣缺乏、学习动机下降、形成了消极的性格特征,最终导致学生厌学的发生。在不利的教育生态系统因子作用于学生时,学生个人的心理韧性、积极的应对方式、较好的毅力与自我控制能力等优秀的性格品质对不利的教育生态系统的负面影响会起到一种缓冲与抵消的作用。研究发现学习压力是学生产生倦怠的根本原因之一,而学习资源可以缓冲学习要求对学习压力感(如高期待压力,情绪紧张)的影响。当学习要求很高时,学习资源更能影响到学习者的动机(如学习投入,与学习相关的付出等),并带来良好的学习结果。厌学形成的内部机制研究结果显示、作为内部因素的人格、学习动机、学业自我效能感、归因方式和应对方式,对学业倦怠的各个维度都有一定的影响。

因此,中小学生对厌学心理的克服,要结合学生厌学产生的影响因素,从学生厌学心理形成的内外部共同作用模型的系统观点出发,从家庭教育、学校教育等方面着手。在学校教育中,作为教育的主体——教师,要对学生厌学心理的克服负起责任。首先,教师要树立正确的教育教学观念,树立正确的成才观念,全面落实素质教育,要重视学生的全面发展。要呵护学生的求知欲与学习兴趣,端正学生的价值取向与价值观念,重视学生积极健康人格的发展与培养。其次,教师要通过各种途径与机制,协调好家庭教育、学校教育与社会教育的不同力量,从学生厌学心理形成的外在教育生态系统、内在动机系统,从不利的外在与内在原因的两个方面着手,应对及克服学生的厌学心理。作为教师要认识到学生厌学产生的根源,即学

生厌学形成的原因是多样的,是各种外在与内在因素共同作用的结果。外在因素如家庭教育因素中的教养方式、婚姻冲突、教养方式冲突、教育观念不正确,家长价值观念歪曲,学校教育中的教师教育观念不正确、价值观念歪曲、教育方法不当、偶发事件处理不当以及不能够正确对待学习落后学生的学业成绩等都是导致学生厌学的关键性因素。同样,教师也要认识到学生个人因素如人格品质如毅力、恒心、心理弹性、应对方式等内在品质对不利的外部教育生态系统因素的不利影响会起到缓冲与抵消的作用。因此,作为教师要重视培养学生的优秀人格品质,重视素质教育与学生的全面发展,而不是一味追求学生的高成绩。学生厌学心理的克服,作为教师不仅要树立正确的教育观念,尤其是要克服应试教育的教育观念的负面影响,做好学校教育、家庭教育的协调工作,努力为学生创造成长的环境与条件,同时也要充分重视与发挥心理咨询与辅导的作用,克服学生的厌学心理与厌学情绪,使得厌学学生能够回归学习的正常渠道。学校教育要重视发挥情感激励、群体激励与文化氛围激励对厌学学生的动机激励作用,为学生的学习提供有力的支持。总而言之,中小學生厌学心理的克服,学校教育要真正回归教育的本源,要为学生的成长建设营造良好的学校文化,让学生滋养其中,健康成长。教师要树立正确的教育观念,为学生的成人成才提供丰富的学习与发 展资源,遵循学生的发展规律,因材施教,引导学生健康成长。在家庭教育中父母也要全面理解孩子的成长与发展,营造好家庭环境氛围,为孩子的成长提供情感与学习的支持,要学会爱孩子,会教育孩子。同时,父母要积极向上,为孩子树立榜样。家庭、学校要形成教育的合力,为学生的健康成长创造一切有利条件。

本书为国家哲学社会科学基金项目教育学一般课题——中小學生厌学心理形成的内部机制及其克服策略研究(编号:BBA090030)的总结性成果,也是团队合作研究的结果。我的博士研究生罗云、李明军,硕士研究生陈爱红、马梅芬、马高翔、杨小钧、杨玥婷、宋萍萍、刘汉越、肖利锋、赵千诺、屈芳、王玲玲等在本课题研究中付出了辛苦的劳动。尤其是博士生罗云,全力投入课题研究,完成了大量重要的文献收集整理与实证研究工作,对他们付出的辛苦表示感谢。本课题研究的顺利实施得到全国各地中小学的大力支持,同时参阅了大量国内外研究文献,在此也深表感谢。该书的出版也得到陕西师范大学出版总社的大力支持,一并表示感谢。

王振宏
2015 年于西安

目 录

第一章 厌学心理概述	(1)
第一节 厌学及其研究现状	(1)
第二节 厌学的测量	(13)
第二章 厌学学生的认知与人格特征	(27)
第一节 厌学学生的认知特征	(27)
第二节 厌学学生的人格特征	(38)
第三章 厌学学生的心理与行为问题	(46)
第一节 厌学学生的内化问题	(46)
第二节 厌学学生的外化问题	(55)
第三节 厌学学生的学校适应	(65)
第四章 厌学心理形成的外部原因	(71)
第一节 家庭因素对厌学心理形成的影响	(71)
第二节 学校与教师因素对厌学心理形成的影响	(86)
第三节 社会环境因素对厌学心理形成的影响	(98)
第五章 厌学形成的内部原因	(101)
第一节 学习动机与厌学	(101)
第二节 学业成绩与厌学	(117)
第三节 其他心理社会因素与厌学	(122)
第四节 人格、学习动机因素交互作用与厌学	(134)

第六章 厌学心理形成的内部机制 (146)

 第一节 厌学心理形成的理论模型 (146)

 第二节 厌学心理形成内部机制的实证研究 (149)

第七章 学生厌学心理的克服策略 (192)

 第一节 厌学学生的家庭教育干预策略 (192)

 第二节 厌学学生的学校教育干预策略 (197)

 第三节 厌学学生的心理辅导策略 (204)

第一章

厌学心理概述

第一节 厌学及其研究现状

一、厌学及其表现

(一) 厌学的含义

当前,厌学现象虽在教育学和心理学领域中得到广泛研究,但有关厌学的定义在国内外并没有统一的界定,而众多文献均将其定义为一种消极的心理倾向。关于厌学,具有代表性的观点有以下三种:

第一,将厌学定义为:学生对学校的学习生活失去兴趣,产生厌倦情绪,持冷漠态度及其在行动中的不良表现,如傅安球认为厌学是指“学生对学习否定的内在反应倾向,包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为,其主要特征是对学习厌恶、反感,甚至感到痛苦,因而经常逃学或旷课”。^①

第二,厌学是学生对学习的负面情绪的表现,是学生由不想学习到不喜欢学习,甚至发展为对学习产生厌倦、厌恶,从而逃避学习的一种心态。^②

第三,厌学是学生对学习活动的一种消极的心理状态和行为方式,与生理症状的厌食相似,是一种生理意义上对知识的“厌食”行为,是学习主

① 傅安球,聂晶,李艳平,等.中学生厌学心理及其干预与学习效率的相关研究[J].心理科学,2002,25(1):3,22-23.

② 杨李砚.对中学生厌学现象的几点思考[J].山西师范大学学报(自然科学版),2009,23:126-128.

体在受到主客观因素的影响下所产生的一种对知识的排斥,由此引起学习行为上的懒惰表现。^①

(二) 厌学与学习倦怠

关于厌学的研究中,有很多研究者将有关厌学的研究与学习倦怠的研究相等同,认为“厌学”与“学习倦怠”是两个具有一定相关、心理成分接近的概念。“学习倦怠”与“厌学”在概念和内涵上存在一定的相似之处,理论上,学习倦怠很可能是导致厌学的一个重要因素,厌学是较为严重的学习或者学业倦怠的表现。厌学有两个层次:轻度地体现为强烈的厌学情绪,重度的则体现为厌学症。厌学症相对程度严重,更多地表现在旷课、辍学等行为方面,且具有强烈的痛苦感。由此我们可以发现,厌学表现在认知上持学习无用论,情绪上憎恨、痛苦,行为上强烈地逃避学习。而“学习倦怠”则是更普遍的一种学习动机下降或缺乏的状态,每个学生都可能或多或少在某一时期有倦怠情况的发生。学习倦怠若发现及时,采取有效干预对策,则可能转化为“乐学”;若任其发展,不加干预,则可能导致“厌学”。

学者们对学习倦怠定义的界定和用法一直都无法达成一致,在归纳总结大量的文献之后,本研究对学习倦怠的定义进行了简单梳理(按照年份先后顺序),见表 1-1。

表 1-1 学习倦怠概念定义列举

作者	年代	定义
Pines	1950	由于繁重的学习任务,学生变得身心俱疲,渐渐失去对学习和活动的兴趣,同时与同学之间的关系也逐渐变得僵化的现象。
Maslach	1981	一种身心和情绪情感的精疲力竭状态,具体表现为:机体能量由于长时间地消耗而使个体身心疲惫、体力不支,进而对人生、事业的态度也变得不积极。 ^②

① 高利兵. 中学生厌学的归因与矫治[J]. 教育科学研究, 2004, 18(7): 53-55.

② MASLACH C, JACKSON S E. The measurement of experienced burnout[J]. Journal of organizational behavior, 1981, 2(2): 99-113.

表 1-1 续表

作者	年代	定义
Rick	2001	当学生不能成功的应付学习任务,或者是在遇到学习问题而又得不到及时的帮助时,就会变得空乏,产生学习倦怠。
Schaufeli	2002	由于强度的学习压力使得学生的身心俱疲,缺失成就感,想要远离学习任务的一种状态。
Salmela - Aro	2005	学业倦怠是学生不能顺利应对学业压力产生的一种应激反应,其本质是学生能力无法达到学习需求时而产生的情感、态度和行为上的衰竭状态。
胡俏、 戴春林	2007	由于长时间、高强度的学习压力使得一些学生变得疲惫不堪,学习效率下降,感觉没有精力再投入到学习中去,并且与身边人的关系也变得疏远。
朱艳	2007	学生因为学习压力或者某些心理成分而变得行为失常、心境低落以及成就感低的消极状态。
薛绍聪	2008	学生之所以出现学习倦怠状态,是由于他们感受到过多的学习压力,使得自己身心俱疲,难以应付周围的人和环境,对自己也失去信心。
陈丹丹	2011	在学校中,个体由于自身身体、能力等方面的原因不能有效应对外界需要,就出现的精疲力竭现象,之后也许还会有逃学等行为。

综合以上观点,本研究将学业倦怠定义为:个体在获取知识时由于学习压力或其他心理方面的原因,而出现的身心疲惫,丧失信心以及成就感缺乏的现象。本研究同时认为学业倦怠与厌学本质上是对同一问题的两种表达方式,都是指学生在应对学业压力时所出现的情绪、行为以及认知的衰竭状态,本质都是其能力无法胜任学业需求时而使用的一种消极应对方式。

(三) 厌学学生的表现

厌学是学生消极对待学习的心理和行为反应模式,其表现为对学习的认识存在偏见,情绪上表现消极,行为上远离学习活动。^① 一般来说,有厌

^① 杨绍枢. 职中学生厌学的表现、原因和处理方法[C]// 全国教育科研“十五”成果集:第五卷. 2005:2024-2026.

学倾向或行为的学生会有以下几种表现:

1. 学生在认识上存在偏差

学习本是艰苦而且必须长期坚持的事,但由于一些学生对学习生活缺乏全面而客观的认识,从而引发厌学心理。^①

第一,他们认为学习是呆板“枯燥和缺乏趣味”的,这种消极片面的认识导致他们已无心学习,更谈不上乐学了。

第二,“读书无用论”已成为部分学生的主导观念。在市场经济的影响下,他们受“金钱至上”“利益至上”这种价值观的影响,继而认为读书无用。有人说,“读书越多,收入越少”“文凭越高,待遇越低”,这种错误的认识是对社会分配不公的主观反映,对部分学生产生了不良影响,是厌学现象产生的主要社会文化因素之一。

2. 学生在心理上被动地对待学习

患有厌学症的学生由于各种原因对学习产生了抵触心理,以至于在学习中消极被动。

第一,这部分学生缺乏自信,被动学习。他们认为自己的基础差,对老师和家长提出的要求总是达不到,所以也就对学习失去了兴趣,更无法体验到其中的快乐和成就感。有的学生甚至谈到学习就头疼,看到作业就心烦,听到考试就害怕,完全缺乏或者说失去了学习的兴趣、求知的欲望与学习的好奇心。

第二,他们缺乏一定的学习动机与明确的学习目标,所以在面对具有一定难度的学习任务时,就会有退缩与悲观失望的心态。这种心态不仅影响了他们的学习情绪而且也耗尽了他们的积极性,久而久之,就会形成被动的求知心态,其具体表现为:一是求简,即对简单的知识积极学,对复杂的知识不愿学;二是求趣,把学习当成游戏,有兴趣就学,无兴趣就心不在焉;三是求少,少量作业能完成,遇到大量的作业则抄袭;四是面对低下的学习成绩,抱着无所谓的态度,得过且过,更严重者干脆弃学出走和辍学。^②

第三,对学习态度存在偏差,消极对待学习,甚至产生了消极的学习体验,逃避学习的情景。本来学习应是一种轻松愉快又富有吸引力的活动,但由于多种原因,却使学生讨厌学习。在教师、家长的压力下,学生勉强学习,却时常伴随着不愉快的体验,如紧张、焦虑、恐惧、羞愧、内疚、厌恶等,

① 谷唱. 论高中生厌学的表现及其对策分析[J]. 当代教育论坛, 2010(6): 25-26.

② 肖新燕. 中学生厌学心理及其对策[J]. 教学与管理, 2007(36): 42-43.

他们只是在外在压力下机械、被动地应付式学习。

3. 学生在行动上主动地远离学习

对学习存在偏差,远离学习情景和活动。对厌学的学生来说,只有远离学习才能达到心理平衡。所以,这些学生很少把精力放在学习上。上课不认真听讲,经常违反课堂纪律,课后不愿意完成作业,而且经常有迟到、早退、旷课、逃学等行为,甚至干脆辍学;对老师和家长提出的学习要求常抵触对立,因此,常和老师、家长发生冲突,导致人际关系紧张。但是,必须指出,厌学心理仅在学习中表现出不适应,而在社会、生活、体育、艺术等方面能较好适应。

有很多研究者的研究表明中学生厌学心理有其特有的行为表现。研究发现中学生厌学表现为注意力分散,上课不认真听讲,思维迟缓,情绪消极,作业拖拉、敷衍了事,伴随着学习效率降低,作业错误率上升,学习成绩差等。

另外许多调查材料表明,对学习有浓厚兴趣的学生,大都能专心听讲,认真做笔记,肯动脑筋,爱提问题,按时完成作业,主动阅读有关的课外书籍,并且有克服困难的顽强毅力。^①相反,那些厌学的学生经常上课不认真听课,课后不做作业,旷课,逃学,害怕考试,更有甚者弃学出走。这种恶性循环的状况会加深他们的厌学情绪和心理,以至于他们会主动远离学习。学习成绩差,而且有越来越糟的趋势,这也是厌学的重要表现。

在了解了厌学学生表现的同时,我们还应该注意的是:(1)不能仅凭学生对某一学科不感兴趣,学习成绩较差,就做出厌学的结论。(2)厌学心理不同于“双差生”“学习困难”“智力低下”。“双差生”是指学习和品德皆差。“学习困难”是指学生因智力因素和非智力因素引起的学习成绩差,不能适应学习要求的状态,尤其是认识障碍。“智力低下”是指智商在79分以下。有时厌学者往往也会表现为“双差”、智力低下、学习困难等,但他们之间并不存在一一对应关系。

二、厌学研究的现状

(一)国外的研究现状

国外并没有文献直接提及“厌学(being weary with school, being disgust-

① 谷唱.论高中生厌学的表现及其对策分析[J].当代教育论坛,2010(6):25-26.

ed with school, dislike of school, being weary of learning/studying)”,相关文献均是以“拒绝上学(school refusal)”“辍学(dropout)”“逃学(truancy)”“学习倦怠(learning burnout)”或者学校倦怠(school burnout)作为研究内容。

国内学者常常将“厌学”看作是一种态度,并且是一种不好的态度,由此对其产生的客观原因缺乏深入分析。而国外采用“逃学”一词表达的是一种客观行为,相应的关于“逃学”背后的成因分析便较为深入,对“逃学”行为改变的计划方案也较多。如侧重于逃学成因与干预策略研究的 Peter, 其研究结果显示,逃学行为与学校班级内的社会性相互影响相关显著。而 Barbara 围绕认知因素、兴趣爱好、家庭、友谊模式及其对待学校的行为四个方面对 25 个逃学者展开对比研究,结果表明,导致学生逃学的最重要的原因依次是厌倦、讨厌学校和教师。他认为逃学预防和干预策略应当包括改善教学方法、学科内容和学校风气,这个结论是由学校变量的显著性提示的。Henry 在研究中发现逃学与父母亲的教育、放学后无人监管等情况显著相关。Christopher 的研究结论是,拒绝上学的心理机能决定着我们对逃学治疗方式的选择,也可能是评估拒绝上学的关键因素。Svetlana 等在早期感知和认识项目两方面对有逃学行为的中学生进行干预后发现参与组的逃学行为明显下降。^①

另外国外关于“学习倦怠”的研究是由“倦怠”的概念延伸过来的,其中以 Freudenberger(人们通常认为 Freudenberger 是倦怠研究的开创人)和 Maslach 对“学习倦怠”所下的定义被引用的最多。^② Maslach 把学习倦怠定义为:一种情感衰竭,去个性化以及个人成就感低落的现象。2000 年国际经济合作发展组织对全球 32 个国家和地区做了一项调查,结果发现平均有 48% 的中学生对学习产生倦怠,其中英国中学生的比例达 54%。国外对学生学习倦怠的研究主要是从学生自身心理上来研究。美国研究者认为孩子产生学习倦怠是有心理疾病,教师要从帮助孩子克服心理疾病入手来解决学习倦怠问题。一项对法国中小学生学习、生活状况的调查结果显

① 高明. 厌学问题国内外研究综述[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 33(10): 147-148.

② FREUDENBERGER H J. Staff burn-out[J]. Journal of social issues, 1974, 30(1): 159-165.

示,有三分之一的受访学生承认自己经常或一直处于学习倦怠状态。^①而德国开展的一项关于学习倦怠的调查研究显示几乎高达50%的初中学生在课堂上走神,这些年轻人在学校里简直度日如年,大约三分之二走神的学生是因为无法跟上教学进度。与成绩好的学生相比,成绩差的学生在课堂上走神的概率更高。学生学习倦怠的原因包括:课堂上听不懂;成绩差;无法跟上教学进度;缺少学习兴趣;课程脱离学生的实际经验。^②而日本学者佐藤学认为,日本学校组织与制度的落后性也是许多东亚国家和地区(中国、韩国、日本、朝鲜、新加坡、台湾、香港)的通病,尤其是大班统一授课、过于激烈的应试竞争、课程设置过密等,弊害深刻,是形成学生学习倦怠、逃学等现象的主要原因。他说日本的高中生40%的校外时间是从来不学习的;有60%的学生一个月或一年都不读一本书。这个问题产生的原因是,学生在初中的时候,学习失败的孩子已经学习倦怠了,放弃了。为解决这些难题,日本向美国学习,开展了创建“学习共同体”的教学改革,改革的基本理念是:确立“相互倾听、相互学习的学校”。^③

(二)国内的研究现状

据我国青少年研究中心的一项调查表明,目前约有70%多的孩子有不同程度的厌学心理,这就是说厌学心理普遍存在。事实上不管是学优生,还是学困生,或多或少的都存在着厌学情绪,只是表现程度不同罢了。学优生厌学是因为过重的学习压力使他们存在过高的危机感,他们让繁重的学习任务压得喘不过气。而学困生大多是对学校的学习失去了兴趣不爱去学习。中国青少年研究中心和北师大的一项研究表明“中国学生普遍厌学”,因“喜欢学习”而上学的小学生仅有8.4%,初中生10.4%,高中生4.3%。研究也表明,学生厌学实际上是对以学校课堂为传播环境的、以教科书为主要载体的社会主流文化的消极态度的表现,社会上的官本位文化、大众商业文化、严厉的学校制度文化、放任自流的家庭文化和过重的学业

① FINN J D. Withdrawing from school[J]. Review of educational research, 1989, 59 (2):117-142.

② SALMELA-ARO K, KIURU N, LESKINEN E, et al. School burnout inventory (SBI):reliability and validity[J]. European journal of psychological assessment, 2009, 25 (1):48-57.

③ JACOBY H G. Borrowing constraints and progress through school: evidence from Peru [J]. The review of economics and statistics, 1994, 76(1):151-160.

压力等助长了学生的厌学心理与行为。着眼于对学生主观根源的一些研究则表明,厌学的孩子与其他孩子比起来更敏感,他们往往过分关心自己的身体健康、容易产生疲劳感、抑郁、焦虑、稚气、表达自身感觉有些困难、注意力不集中、没有安全感等等。其中,女生更为突出。对某些学科门类的课程学习困难的研究则表明,学生厌学与这些课程的知识类型特征和学生本人的认知风格等有密切关系。本研究显示,学生的厌学现象严重,初中生 9.4%、高中生 5.5% 有较严重的厌学心理。

下面我们从四个方面对目前我国对厌学学生的研究现状进行概括、总结。

1. 研究内容

一些学者针对中小学生的厌学,组织了一系列有针对性的研究,^①如卢家楣选取了上海地区 9 所中学进行的研究、熊川武的“理解教育”实验研究选择在上海市金山区平乐学校开展的研究,对普通中学的厌学研究都比较成功。研究结论表明,学生之所以学习的积极性不高,厌学情绪经常产生,是由于学习压力过大,由此可见压力对学生的厌学有重大影响。因此“学业压力”是国内研究者对中小学生开展厌学研究的一个热点,许多学者关注到了在中学,学校、家长及学生本人过于单一地重视升学率,导致了学生厌学,也看到了学生成长过程中的心理需求与教师教学要求之间的差距。

2. 厌学心理的发展阶段

厌学心理是逐步形成的,一般要经过四个阶段,即焦虑阶段、怀疑阶段、恐惧阶段和自卑阶段。第一,焦虑阶段是指学生由于没有实现预定的目标而产生冷淡和焦虑意识。第二,怀疑阶段是指由于学生在学习上多次失败,对自己或老师设定的学习目标常常不能实现,进而对自己的学习能力产生怀疑,觉得自己不是学习的料,但对学习仍未完全丧失信心。第三,恐惧阶段是指学生在学习上产生了明显的障碍,真的怀疑自己的学习能力从而对学习产生恐惧心理。当学生内心产生恐惧又无法逃脱学习时,学生的心理就会进入第四个阶段,即自卑阶段。第四,自卑阶段是指学生彻底失去了学习信心,产生学习上的“心死”的自卑心理,这种心理会影响学生的整个学校生活。

3. 厌学现象的成因分析

1) 哲学的视角

根据马克思主义哲学基本观点,任何事物的发展都是内外因相互作用

^① 高明. 厌学问题国内外研究综述[J]. 湖北科技学院学报, 2013, 33(10): 147-148.