

Practical Solutions to Practically Every Problem

The Survival Guide for Early Childhood Professionals
(25th Anniversary Edition)

幼儿园班级管理问题 预防与应对

25周年版

【美】Steffen Saifer 著
曹宇 译

Practical Solutions to Practically Every Problem

The Survival Guide for Early Childhood Professionals

(25th Anniversary Edition)

幼儿园班级管理问题预防与应对

(25周年版)

【美】Steffen Saifer 著

曹宇 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理问题预防与应对: 25周年版 / (美)
斯蒂芬·赛菲尔 (Steffen Saifer) 著; 曹宇译. —北京:
中国轻工业出版社, 2018.5
ISBN 978-7-5184-1802-2

I. ①幼… II. ①斯… ②曹… III. ①幼儿园—
班级管理 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第317469号

版权声明

PRACTICAL SOLUTIONS TO PRACTICALLY EVERY PROBLEM: The Survival Guide for
Early Childhood Professionals, 25th Anniversary Edition.
Copyright © 2017 by Steffen Saifer.
Simplified Chinese translation copyright©2018 by China Light Industry Press.
Published by arrangement with Redleaf Press through Bardon-Chinese Media Agency博达著作权
代理有限公司.
ALL RIGHTS RESERVED.

总策划: 石铁
策划编辑: 高君 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 王慧超 高君 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经销: 各地新华书店
版次: 2018年5月第1版第1次印刷
开本: 710×1000 1/16 印张: 22.25
字数: 230千字
书号: ISBN 978-7-5184-1802-2 定价: 56.00元
读者服务部邮购热线电话: 010-65125990, 65262933 传真: 010-65181109
发行电话: 010-85119832 传真: 010-85113293
网址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: 1012305542@qq.com
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
171297Y1X101ZYW

译者序

时光飞逝，距离本书上一版的中文版已经过去了6年。作为本书上一版的翻译者，我非常荣幸，再次迎来了本书的25周年纪念版。在这次翻译过程中，我仿佛跟一位熟识已久的老师、前辈对话，聆听他细数40年来从事学前教育工作的心得体会，而这些也是我愿意分享给读者的。

本书共包括九章，逻辑结构和层次非常清晰。其中，第一章、第二章着力解决幼儿教师在工作中遇到的问题，第三章到第五章详细探讨了幼儿在成长和发展过程中出现的问题，第六章到第九章全面阐述了幼儿教师面对的人际关系等问题。可以说，本书是幼儿教师工作的工具书、必备宝典和指南。

在第一章，作者以时间为线索，按照幼儿园一日活动流程细数了晨间来园、圆圈活动、游戏、小组活动、进餐、午睡、运动、过渡环节等可能出现的问题，分析了这些问题产生的原因，并提出预防和解决的措施。此外，作者还以美术、科技领域的游戏活动为例详述了教师要注意的地方。可以说，本书第一章为读者展示了教师工作的常态，把日常的两难问题都梳理清楚了；在第二章，作者以班级工作为线索，阐述了环境创设、课程设置、幼儿阅读中的问题和解决办法，并且针对美国对学前儿童进行测试的问题进行了批判，提出了建议。其实，这种批判性态度与我国幼儿园禁止小学化倾向的理念是一致的。在这一章，作者还分析了个别化教育、混龄教育、实地考察等活动形式，帮助教师解决在班级工作中遇到的棘手问题。

从第三章开始，作者把焦点放在了幼儿身上。因为幼儿是多种多样的，每

个幼儿遇到的问题也不同，所以在这一章，作者对各种各样的情况进行了全面的分析。作为教师，无论遇到哪一类型的孩子，都能够从中获得建议。第四章讲述了幼儿生活中可能发生的重大变化，如转学、父母离婚、生病住院等，并告诉教师如何帮助幼儿积极面对和适应变化，做好心理调适。在第五章，作者提出了一整套解决幼儿问题行为的策略和办法，并且详细分析了21种问题行为的成因、预防策略和解决办法。

从第六章到第九章，作者进一步拓展了视角，帮助幼儿教师从更宏观的角度看待自身的发展。在第六章，作者分析了如何与家长合作培养快乐的儿童，列举了八类家庭和家的问题，基本覆盖了教师在家长工作中会遇到的难题。第七章分析了教师应如何与上司相处、如何面对不喜欢的同事，以及在工作中如何处理好人际关系，这些也是困扰许多教师的问题。在第八章，作者分析了教师如何合理安排时间、避免精疲力尽以及收入低的原因，提出了避免跟风和无所适从的方法。在第九章，作者提出了自己对学前教育的分析和憧憬，指出只有成为专业人员，才能提升教师的地位，提高社会对幼儿教师的评价，获得更高的收入。此外，作者还指出了男教师缺乏的问题以及教师可能遇到的两难问题，阐述了教师提升专业形象的方法。尽管现实压力重重，但是作者仍然对学前教育的发展充满期待。

回顾本书，我能感受到一位有着40年经验的学前教育泰斗字里行间渗透着的对幼儿教师的殷切希望和谆谆教诲。翻译本书的同时，我也沉浸在作者的娓娓道来和清晰的思路之中。我的脑海里浮现出这样几个关键词，在这里也跟读者朋友分享一下。

关键词 1：感恩

没有哪位幼儿教师是可以独自成事的，所以作者在前言用了很大的篇幅回顾自己40年来的工作经历，感谢每个阶段、每个机构给予他帮助的同行、导师、专家，把他所取得的成果归功于每一个默默无闻却努力奋斗的学前教育工作者。在这本书中，每个章节都会提到，教师遇到困难时可以向同事、园长、专家、医生等求助，因为他们都关爱幼儿并愿意为幼儿提供力所能及的

帮助。心怀感恩是因为爱，教师心中有爱，才能滋养孩子的成长。

关键词 2：细致

作者在书中对教育现象的描述和分析非常细致，充分体现了幼儿园无小事的精神。比如，在第一章说到幼儿为什么烦躁不安时，作者提到了可能是因为饥饿、焦虑、过敏、敏感、睡眠不足等原因，充分站在幼儿的角度去思考和理解他们的行为。此外，作者还站在读者，也就是教师的角度来撰写本书。比如，在第二章提到关于课程的问题时，作者列举了多个可以不断变化和延伸的主题，让读者总能找到适合本班的内容。这种细致贯穿全书，在每一章的问题预防和问题应对中，作者都考虑到了方方面面、种种可能。可以看出，他对幼儿园工作具有深刻的理解。

关键词 3：文化

书中涉及许多与文化有关的内容。作者非常尊重教师所面对的多元文化，特意设计了“文化差异”板块，帮助教师理解幼儿所处的家庭文化、地域文化、种族文化等。作者分析了文化之间的差异，引导教师用开放、包容的态度面对，并且客观地帮助幼儿认识文化差异，认可自己的文化，同时尊重其他文化。

关键词 4：热爱

在翻译本书的过程中，我感受到作者对于学前教育事业的热爱。尤其是对于美国的现状，他既进行了理性的批判，又对未来充满期待。批判源于他对社会、经济、文化所做的深刻分析，期待和憧憬则基于科技、教育、政策的发展趋势。书中提到了学前教育领域普遍存在的教师收入低、男教师少的问题，分析了教师专业化地位低的社会原因，尽管这些是一线教师无法左右的，但是作者着眼于现实，提出了提升每一位教师专业素养的具体方法，最后还表达了自己对学前教育的未来充满了信心。

关键词 5: 尊重

作者详细阐述了幼儿的21种问题行为，字里行间透露出对幼儿的尊重。作者始终站在以幼儿为本的立场，给出的所有建议和办法都不包含指责、歧视，而是尊重幼儿，尊重他们的家庭，让家长一起参与到幼儿的发展过程中。

教育是生命对生命的影响！翻译本书第一版的时候，我还是一个准妈妈，一边翻译，一边畅想着以后怎么教育孩子。翻译这一版的时候，我已经迎来了第二个孩子，一边反思对大宝的教育，一边吸取着书中的精华。我相信，我和作者、和这本书有缘分！我更相信，每一个读者都与教育有缘分，与您班级中的孩子及其家庭有缘分！这就是生命与生命的缘分，而教育是牵起缘分的红线！这本经历了四分之一个世纪的书是有生命的，能让每一位读者、每一位教师都感受到教育的生命力！

曹宇

2018年3月

前 言

本书能帮助你成为有效且高效的教师，让你工作起来更得心应手。我希望本书能提升你的技能水平和信心，鼓舞你去做一些必要且正确的事情，进而把班级变成一个奇妙的场所，让幼儿、你自己和你的同事都能在这里学习和成长。

了解并遵守你所在幼儿园的政策和规定。如果你觉得有些内容限制了你的能力，不能使你充分帮助幼儿和家长，那么你可以运用积极而有效的方式来改进它们。你可以把本书作为参考资源，同时要开诚布公地与园领导及同事交流你的想法。如果你在公立幼儿园工作，那么请你务必遵守国家的相关规定，哪怕这些规定比书中提供的建议要严格得多。

本书以问题作为切入点来阐述每个话题。你会发现，即使最复杂的问题，也有许多潜在的、积极的解决方法。我们永远无法消除学前教育领域存在的所有问题，这也不是我写作本书的目的。相反，我希望能够帮助你减少问题，学会管理班级，让你的工作态度变得积极向上。当一切都变得越来越好的时候，你将会发现，幼儿教师的工作是最有趣的、最有价值的、最重要的工作。

我尽力让这本书能帮到所有的幼儿教师，也尽力让这本书适合所有的幼儿教育机构，无论它们是公立的，还是私立的；是半日制的、全日制的，还是寄宿制的；也无论它们采用了哪种课程模式（如蒙台梭利课程、创造性课程、瑞吉欧课程、高瞻课程等）和叫什么名字（如托儿所、日托中心、学前班、保育学校、幼儿园等）。事实上，优质的幼儿教育机构有很多相似之处。上述提

到的每一种教育机构都有高质量的、低质量的以及介于中间的三种类型。所有优秀的幼儿教师都有许多共同点，比如富有创造性、善于反思、能及时回应幼儿、关爱幼儿、与幼儿关系良好，等等。然而，每个教师的风格、强项、天赋都不同。这本书在帮助你解决问题的同时，也鼓励你创造和形成自己的风格。

本书既适合新手教师，也适合经验丰富的教师；既适合接受过正规教育的教师，也适合没有接受过正规教育的教师。我认为所有的读者都是聪明睿智、学习能力强且深切关怀幼儿的人。对于新手教师 and 没有接受过正规教育的教师，我力求表述清晰简洁、通俗易懂。我根据自己40年的幼儿教育工作经验，并以当前和过去的重要理论和研究为基础，为教师提供了最基本、最重要的建议和信息。

一本书不可能把所有的问题和每个问题的所有解决方法都讲到，无疑，本书也会有所疏漏。我希望本书提供的建议能激发你产生好的点子。请仔细阅读每一章的“问题预防”部分，因为最好的解决办法就是没有问题发生。组织有序的、吸引人的活动室里很少出现问题，正如在田野里种植美丽的花儿自然会让杂草无法生长一样。

种花的比喻让我想到了一本书——芭芭拉·库尼的《花婆婆》(Miss Rumphius)。我非常喜欢这本书。书中讲到，当花婆婆还是一个名叫艾莉丝的小女孩时，她的爷爷给予她一项任务，鼓励她长大后做一件让世界变得更美好的事情。直到风烛残年快要走完自己惊险刺激的一生时，花婆婆才知道怎样完成它。她把鲁冰花的种子播撒在她经过的每一个地方，因此，她又被人们称作鲁冰花女士。花婆婆把这项任务传给了她的外孙女，也就是《花婆婆》这个故事的讲述者，尽管当时她的外孙女还不知道如何让世界变得更美好。

尽可能多地和幼儿一起做一些事，或为他们做一些事，让世界变得更美好！这样做的时候，你也会收获许多快乐。

如何成为专业的问题解决者

选择你想解决的问题

也许我们一生中最主要的任务就是解决大大小小的问题。我认为，在工作上取得成功的人，是因为他们选择了自己喜欢的领域和岗位来处理问题，因为任何工作的主要作用就是解决问题，而且问题永远不会自动消失。如果你很关心幼儿，但是与满足幼儿的需求相比，你更愿意平衡财政预算，那么你可以考虑选择幼儿园的管理岗位。如果你喜欢带领幼儿玩耍，那么你可以选择当一名教师。我曾经遇到一些工程师和物理学家，当他们听说我能帮助家长和教师应对3岁幼儿的咬人问题时，他们无比惊讶。在他们看来，这比研究火箭难多了。然而，我认为，我与他们之间的差别主要在于：我喜欢解决人的问题，他们喜欢挑战物理或者理论问题。

解决问题的一般有效方法

这个方法包含以下五个步骤：预见—接纳—调解（缓解、确认、合作、协商和教育）—调查—更新。

- 预见可能会发生的问题并做好准备。
- 接纳幼儿的需求。
- 直接调解。当幼儿发生冲突时，首先必须缓解幼儿的紧张情绪，其次确认每个幼儿的感受和需求，接下来共同合作协商出一个解决的办法，最后把问题作为教育契机，让幼儿学会用积极的方法解决冲突和其他问题。当然，你不仅要解决眼前的问题，还要形成长远的处理问题的策略。
- 调查产生问题的根本原因。
- 根据调解和调查的结果，更新你所运用的策略，以便更好地解决问题并且预防问题再次发生。

本书在后面章节中阐述幼儿的问题行为时，对本方法有详细的介绍，它几乎适用于所有问题。本方法包含的五个步骤的顺序是可以变化的、交叉的，甚至可能同时发生。

尽可能多花些时间

对于不需要当下解决的问题，尽可能多花些时间思考。真正的解决办法或解决问题的“好点子”通常需要你在脑海里酝酿数日才会出现，而且通常在你没有直接思考问题的时候才会迸发出来。切记，不要放过任何问题！如果不加重视，那么大部分问题会变得更糟，甚至引发更多的问题。

使用工具

要知道你自己并不是万能的！必要的时候，可以向你尊敬和信任的人求助，也可以从图书、期刊、视频和信得过的网站上寻找信息。有时候，由于人员、资金、时间等原因，你不可能实施最佳的解决方法。但是，知道最佳的解决方法仍然很有帮助。最初，你可以尝试选取部分或者有限的解决方法，这样更容易实现。稍后，你可以运用更完善的方法来处理问题。俗话说，“不要把完美和好对立起来”。因此，本书为每个问题都提供了多样化的解决方法。

为了解决各种各样的问题，你的“工具箱”里需要有足够多的“工具”（策略）。适宜的工具通常能快速且彻底地帮助你解决问题。比如，当你想把木桩打到地里时，如果你拿着敲钉子的小榔头，那么你会感到很受挫，也不可能实现目标；如果你用大锤来钉钉子，那么有可能把墙敲出洞，非但没有解决问题，反而出现了更多的问题。

有时候，在解决问题的过程中，伴随着事态的发展，前一个阶段和后一个阶段运用的工具是不同的。比如，让幼儿从一项活动转向另一项活动时，最初你可能使用语言和温柔的身体动作来引导。但是几周之后，你可能只要用语言提醒一下就可以了。

相比单个家庭住宅建造工地，大的建筑工地上有更多的工人和更多专门的、有用的工具。同理，解决更复杂的问题需要花费更多的时间和精力。在

这种情况下，你将会运用多种更复杂的策略，邀请更多能持续帮忙并且有耐心的人加入。

把他人的批评当作被蚊子咬了一口

与爱挑剔、爱批评的同事或领导相处，就好比在处理一件很烦人的事情，如被蚊子咬了一口。我们可以用一扇纱窗把蚊子阻挡在屋外，但是这扇纱窗仍然能让我们看到外面，且不影响室内外空气的流通。同样的方法，我们可以设置“精神上的纱窗”来阻断负面信息，同时获取中性和积极的信息。我们也要避免去蚊子特别多的地方，比如，沼泽地；或者在晚上蚊子最活跃的时候去户外。此外，我们还要避免与爱批评、爱挑剔的同事共处一室。虽然蚊子会咬伤人，但是它带来的疼痛和瘙痒并不会持续很久。同理，他人的批评给我们带来的困扰也不会持续很长时间。蚊子很烦人，但不会毁了夏天带给我们的快乐。同理，我们也不应该让那些挑剔、爱批评的人破坏了工作中美好的事物和乐趣。

看似不合理的事情背后一定有正当的理由

我们要从当事人的视角来思考问题——“如果我是那个人，我为什么会那样做呢？”比如，我认识一位父亲，尽管教师反复要求他每天早上都要把孩子送到教室里，但是他每天早上只把孩子送到幼儿园门口。针对这种情况，你可以站在这位父亲的角度思考：“我为什么会这样做呢？”“是因为我上班快迟到了吗？”“是因为我的孩子不想让我陪他进去吗？”“是因为这样更容易与孩子分离吗？”“是因为走进教室看见老师会感到不自在吗？”“是因为怕撞见跟自己有矛盾的家长吗？”“还是上述所有原因？”

寻找幼儿问题或问题行为的积极一面。我曾经想方设法让一个幼儿午睡，至少可以让她安静地躺在小床上。可是什么办法都不奏效，她总是打扰其他幼儿午睡。我从积极的一面来看待她的这种行为，认为她不睡觉是因为不想错过一些事情。但是，她会错过什么呢？毕竟其他小朋友都在睡觉或者正要入睡。最终我意识到，原来午睡室里的教师一直在周围走来走去做事情，而这

个幼儿更愿意与成人互动，而不是与同伴午睡。于是，我们决定在午睡时间开始后的前十五分钟一起陪着幼儿躺下来。问题就这样迎刃而解了。只是对于教师而言，最困难的事情是不要让自己真的睡着。

制定规则

公平、合理且幼儿一致赞同的规则，能预防和解决许多问题。任何社会都离不开法律法规，任何家庭或组织都离不开准则，同样，班级里也需要规则。除了一般的班级常规之外，本书的每一章都建议针对特定的活动制定规则。所有规则的基本目标是培养幼儿学会尊重。在规则中关于尊重有许多不同的表述方式，比如，“使用你的手势和语言来帮助你，而不是用伤害他人的方法”、“玩完玩具后，把它们放回架子上的盒子里”，等等。尽可能与幼儿讨论并经由他们同意后制定一些具体的规则。可以通过提问的方式展开讨论，比如，问问幼儿他们在积木区、想象游戏中和晚餐时间不喜欢其他小朋友做什么。当幼儿都认同某一规则后，要帮助他们以肯定句的方式（应该做什么），而不是以否定句的方式（不应该做什么）把它陈述出来。带领幼儿定期复习规则，必要时可以改变、删除或者增加一些规则。与公司和社会的规章制度向成人传达的信息一样，班级规则向幼儿传达的核心信息也是：尊重彼此，尊重环境。

每个问题都有解决办法吗

显然，认为每个问题都有解决办法是典型的美国人的想法，这与我们一贯奉行的“一定能行，不要放弃”的信念有关。无论这种想法是对还是错，也不管它有多幼稚，我都认为它能帮助我们处理问题。尤其是在处理困难的、复杂的问题时，这种想法可以激励我们坚持不懈。尽管我是一名典型的、极度乐观的美国人，但是即使从现实的角度出发，我也认为：大部分问题都能得到解决，至少能得以缓解或得到有效控制。因为我几乎想不起来，我曾经有不能为教师提供一些有用的建议来帮助他们更有效地处理班级问题的时候。诚然，这与我中立的、旁观者的身份以及我具有的专业知识有关，但是，嘘，请不要把这一点告诉别人。

也许，“只要有决心，有充足的资源和时间，付出足够的努力，就能解决每一个问题”这种想法并不幼稚。我经常想起我的父亲，他是一名科学家，也是一名政治活动家。他于1995年过世了。他一生都非常关心政治发展、社会变革以及科技进步对问题的解决。所以，更准确的说法是：任何问题都能得到解决，只要你活得足够久！

本书阐述了许多具体的问题，这些问题可分为九章，即幼儿园一日生活中的难题；班级问题；幼儿面临的挑战；幼儿需要应对的变化；帮助有问题行为的幼儿（篇幅最长）；家园共育；应对同事和上司的问题行为；满足自己的需求；成为专业人士。最后一章深入阐述了幼教领域长期存在的、悬而未决的问题，包括：收入低、社会地位低，以及实施以儿童为中心的、以游戏和探索为基础的课程。当前，仍然有许多幼儿在低质量的幼教机构中就读，这些幼儿的父母勉强能负担得起他们的学费，他们的老师勉强能教授他们。

本版有什么新意

本版不仅吸收了许多新知识，还收录了近几年来对学前教育领域产生冲击的新问题、新趋势和新挑战。每一章都进行了更新，以反映学前教育领域的新思想、新研究和新技术。尽管本版还是主要关注那些为3—5岁儿童提供服务的幼儿园，但是也囊括了学前班。对于一些过时的或者需要更准确表述的术语，我也进行了修改。此外，我还更新了参考资源和参考文献。

新知识

基本的生存能力

现在我们知道，帮助幼儿掌握基本的生存能力是非常重要的，因为这些能力与他们获得学业和人生的成功高度相关（Galinsky, 2010）。这些能力包括：批判性思维，自我调节（专注和自控能力），观点采择，有效沟通，建立联系，勇于接受挑战，成为自我指导、积极投入的学习者。这些能力很难通过智力

测验或者入学准备测验来进行考查。

高阶思维能力

在基本的生存能力中，批判性思维、观点采择、建立联系都属于高阶思维能力。此外，高阶思维能力还包括想象力、评价能力、进行判断和做出决策的能力、推理能力、形成观点的能力等。如果父母和其他照料者能有意识地进行引导，那么就连婴儿都可能具备一些最基本的高阶思维能力 (Bloom, 2010; Saifer, 2016)。

大脑的发育

得益于新科技和研究的发展，我们对人类大脑的发育与功能有了更多的了解，也更加认识到婴儿大脑所具有的能力，以及儿童出生后前五年获得的经验对于他们大脑结构的形成非常重要。通过巧妙的设计，人们对前语言期的婴儿进行了研究，结果表明，这些还不会说话的婴儿能够进行亲社会的道德判断；他们更喜欢与自己相似的人，对于与自己不同的人则会产生消极的情感体验；他们甚至能推断出他人的意图 (Bloom, 2013; Hamlin, Newman & Wynn, 2009; Hamlin, Wynn & Bloom, 2007)。

表扬努力而不是能力

卡罗尔·德韦克 (Carol Dweck, 2015) 关于儿童学习动机的研究结果出人意料，他发现，表扬儿童的能力反而会对他们的学习动机产生消极的影响。比如，对某个儿童说“你真的很擅长学习数学”，会对他学习数学的动机产生消极的影响，最终影响他的数学成绩。显然，听到教师这样说，儿童会把自己在数学方面的能力当成与生俱来的天赋，是自身的一种特性，是不受自己控制的东西。这样，当儿童需要付出努力去学习比较难的数学知识时，就跟他之前形成的这种自我意象产生了冲突，因此他会拒绝付出努力。然而，如果表扬儿童付出的努力，比如，“你真的花了很长时间，很努力才解决了这道数学难题”，那么所传达的意思是儿童的数学学习能力是他们努力的结果。这样一来，儿

童就会觉得能够控制自己的数学能力，并且更加自信地认为通过努力能够学会更难的数学知识。

逻辑后果法并不是有效的方法

本书的上两版提到，在应对幼儿的问题行为时可以使用逻辑后果法来代替奖励和惩罚手段。然而，现在我们知道，使用逻辑后果法并不能减少、消除或者改善幼儿的问题行为 (Lewis, 2015)。因为在很多情况下，幼儿都不能把原因（他们的行为）和结果（他们行为的后果）联系起来。他们刚刚认识到，一种原因可能产生一种结果，但是这种结果并非立刻显现的和直接的。即使幼儿能把原因和结果联系起来，也很难利用这种认知来阻止自己重复那些问题行为。事实上，逻辑后果法没有任何作用或者达不到抑制作用。站在幼儿的角度来看，承担后果与接受惩罚是没有区别的。

社会性想象游戏的价值

社会性想象游戏，也被称为表演游戏、假装游戏、装扮游戏。在社会性想象游戏中，两名或两名以上的幼儿会想象他们正身处某个特定的地方、扮演相关的角色、做一些他们想象中发生的事情。游戏，尤其是社会性想象游戏，对于幼儿的健康发展具有重要的作用。但是，貌似我们越了解它的重要性，越会把它从教室中剔除出去，在幼儿园的教室里更是如此。对于幼儿来说，没有什么活动像装扮游戏这么复杂。在装扮游戏中，幼儿运用想象力同时与几个小伙伴进行社会性互动，用语言来引导游戏的进程，协商角色和场景，揣摩不同的人物角色，创编故事主线，采取独特的方法使用道具、移动身体等。基于维果茨基的理论，埃琳娜·博德罗瓦、卡丽·杰默罗斯和德博拉·梁 (Elena Bodrova, Carrie Germeroth & Deborah Leong, 2013) 提出了一个具有说服力的结论，他们认为装扮游戏是培养幼儿自我调节能力的最有效的方法之一。

对于多元文化的回应

和本书上一版出版时相比，美国变得更加多元化了，这种趋势在未来会更

明显。大部分母语非英语的移民家庭遍布美国的各个州、各个县、各个镇、各个村。以往，我们认为，平等地看待每个幼儿并用相同的方式对待所有幼儿就是应对多元化的最佳方法。但是现在，观念改变了。与其忽视幼儿之间的文化差异，不如努力理解、欣赏和接纳这种文化差异。我们要努力回应每个家庭和幼儿基于自己所处的文化而拥有的不同信仰、价值观和习俗，以及每一种文化中家庭与家庭之间的显著差异。尽管本书不可能把每个问题所涉及的文化差异都拿来讨论，但是有一个贯穿全书的栏目叫“文化差异”，它列举了很多例子来说明那些来自美国非主流文化和群体的家长与幼儿的信仰、行为，与我们大多数班级中的常规和期待不一致。即使你的班级中的幼儿没有太大的文化、民族或者种族差异，认识到通常我们认为正常的、适用于所有家庭和幼儿的信仰、习俗换了文化背景后就可能变得不正常、不适用，也是很有帮助的。养育幼儿这一方面的习俗更是如此。此外，对于来自同一文化、民族或者种族的幼儿来说，体验和欣赏多样性也是非常重要的。

有目的的教学

有目的的教学，是指教师基于班级幼儿的需要和兴趣仔细设计活动；根据幼儿不同的学习风格、能力和文化背景运用不同的教学策略；在实施预设活动的过程中不断调整，以适应幼儿的发展需求；识别并抓住“教育契机”以及批判性反思自己的教学。简言之，就是要知道你正在做什么、为什么这么做以及怎样才能做得更好。这并不是一个最近才提出来的概念，而是优质教学必备的一个关键特征。

全球化：来自欧洲和大洋洲的灵感

随着地球村的发展，其他国家优秀的学前教育体系对美国产生影响也就不足为奇了。自从1987年第一次在美国举办展览以来，瑞吉欧教育模式就被人们广为传颂并高度接纳。现在，它仍然对美国的幼儿教育实践有很大的影响。这些影响包括：幼儿园要为幼儿提供来自大自然的开放性材料，让幼儿拥有充足的户外时间，为幼儿提供布置有序且美观的班级环境，引导幼儿进行探究式项