

1912~1926

中国近现代教育资料汇编

第十二册

海豚出版社

1912~1926

中国
近现代
教育资料
汇编

第十二册

海豚出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近现代教育资料汇编. 1912-1926 / 庄俞等编——北京：
海豚出版社，2016.8

ISBN 978-7-5110-3400-7

I. ①中… II. ①庄… III. ①教育史—资料—汇编—
中国—1912-1926 IV. ①G529.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第184045号

书 名：中国近现代教育资料汇编（1912～1926）
编 者：庄俞、蒋维乔等

总发行人：俞晓群

责任编辑：李忠孝 李宏声 邹媛 孙时然

责任印制：王瑞松

出 版：海豚出版社有限责任公司

网 址：<http://www.dolphin-books.com.cn>

地 址：北京市西城区百万庄大街24号

邮 编：100037

电 话：010-68997480（销售） 010-68998879（总编室）

传 真：010-68998879

印 刷：虎彩印艺股份有限公司

经 销：北京人天书店有限公司

开 本：16开（710毫米×1000毫米）

印 张：8000

字 数：50000千

版 次：2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5110-3400-7

定 价：180000.00元（全套300册）

ISBN 978-7-5110-3400-7



版权所有 侵权必究

目 录

民国语文类

中华初等小学国文教授书
第五册

中华初等小学国文教授书
第六册

中华初等小学国文教授书
第七册

中华初等小学国文教授书
第八册

中华初等小学国文教授书
第一册

中华初等小学国文教授书
第二册

中华初等小学国文教授书
第三册

中华初等小学国文教授书
第四册

訂
第十

中華
初等小學
國文教授書

第一冊

中華
初等小學國文教授書 第一冊

注意 小孩初入學堂。使之讀書。必茫無頭緒。故以問答法。誘起其思想爲最宜。教師可於第一日上課。先告以如何作答。仔細說明。並告以每有所問。學生自度能答者。可舉手爲號。教師可卽示以舉手之式。如同時舉手者多。教師可任意指定一。生。使其作答。而以全班生決其是否。如有訛誤。他生可舉手說明之。倘均不能答。教師可代答之。以釋其疑。惟於問答時。未經指定之人。不可攬言。以保教室中秩序之寧靜。此不可不預告也。

第一課

教材 人手。

注意 本書每課授二小時。此課二字。每小時授一字。故分爲二段。

預備 甲教師先畫一人於黑板。問此爲何物。 答…… 問汝爲人乎。 答……

問我爲人乎。 答…… 問何以我大爾小。 答……

教授 一令學生出書觀圖。並指示其孰爲大人。孰爲小孩。孰爲男人。孰爲女人。可以衣服裝束而辨別之。 二教師書人字於黑板。指告學生曰。此卽人字。卽朗誦人字三四遍。同時令全班生仿讀。復依次而令其各讀一遍。以審其發音之準否。不合者矯正之。 三另寫人字於黑板。告以人字共兩筆。自右而左者爲一撇。自左而右者爲一捺。同時令諸生取石板仿寫。教師留意其不能寫者。可執其手而教之。不必求工。但期其明白落筆之先後可矣。 四教師可指人字而說明之。人爲世上最尊貴者。因人能讀書。能作事。他種動物。均不能及也。

應用 教師可拭去黑板上之人字。重寫一人字。須較前略大或略小。使之辨別。以堅其記憶。

我與諸生同爲人。何以大小不同。 人之裝束有何不同。

預備 乙問諸生寫字。以何物持筆。 答…… 問我有手乎。 答…… 問汝有

手乎。 答…… 問人若無手則如何。 答……

教授 一令學生出書觀圖。教師即以自己之手爲模型。可告以一人必具兩手。手能執物。能作事。令學生各看自己之手。與書上所繪之手。有相似否。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。人若無手。則不能作事。故人必具有兩手。不可缺一也。

應用 同前。

人必具有兩手何故。 手之作用如何。

第二課

教材 巾。刀。

預備 師教師先備手巾一。綿紗少許。入課堂。持手巾示學生曰。此爲何物。 答…… 問手巾何用。 答…… 問手巾以何物造成。 答…… (如有不知。教師可告以用綿紗織成。卽舉示綿紗。以証明之。)

教授 一教師將手巾。告以巾之大小及式樣。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。手巾用以洗面。爲八家常用之物。惟各處所造不同。有毛巾。有布巾。其用則一也。

應用 同前。

手巾以何物造成。諸生洗面。能自絞手巾乎。

預備 乙教師先備菜刀一。裁紙刀一。示學生曰。此爲何物。答……問此兩種

刀。有何名稱。答……（有不能答者。教師可代答之。）問諸生持刀。常握在何處。答……

教授 一令學生出書觀圖。告以刃之式樣甚多。名亦不一。用亦不同。如菜刀可以切菜。裁紙刀可以裁紙。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。凡刀必有柄。用刀卽持其柄。若手握刀口。必致皮破血出。故刀亦稱爲凶器。諸生切不可爲玩具。

應用 同前。

刀以何物造成。 刀口何以不可着手。 刀可以戲弄乎。

第三課

教材 牛。 羊。

預備 甲教師可以牛之模型。(泥製或木製者如無此物可以黑板畫代之) 問

諸生知此爲何物。 答…… 問牛能助人作事乎。 答…… 問何人常養牛。

答……

教授 一令學生出書觀圖。告以牛有角。力甚大。其性甚馴。農人常養之以耕田。

二同前教授讀法寫法。 三教師謂學生曰。牛肉與乳。可以爲食。其角與骨與皮。可以製器。故極有益於人。

應用 同前。

牛有何用。 牛之形狀如何。

預備 乙教師可持羊之模型。問諸生知此爲何物。 答…… 問羊與牛孰大。

答…… 問羊亦有角乎。 答……

教授 一令學生出書觀圖。告之曰。此爲羊。小於牛。羊有山羊。羴羊之分。山羊有角。綿羊則有角者甚少。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。羊爲家畜。其肉可食。其毛甚暖。可以製衣。亦可製筆。其角與骨。亦可以製器。

應用 同前。

羊有何分別。 羊毛何用。

第四課

教材 水。火。

預備 甲教師先備清水一杯。示之曰。杯中爲何物。 答…… 問水自何處來。

答…… 問水有何用。 答……

教授 一教師寫水字於黑板。告之曰。此爲水字。河中井中皆有水。二同前教授

讀法寫法。三教師謂學生曰。水能流動。常向下。煮飯烹茶洗衣。無一不需水。故人生不可一日無水。惟人飲之水。必煮之令沸。不可飲生水。

應用 同前。

水之流動如何。人若一日無水則如何。生水可飲否。

預備 乙教師先備紙煤一。問曰。諸生既知生水不可飲。則何種水可飲。答……

問水如何可沸。答…… 問煮水用何物。答…… 問尙有何物須火煮

之。答……

教授 一教師可將紙煤燃着。告學生曰。火有光有焰。能燒物。二同前教授讀法

寫法。三教師謂學生曰。火之用最大。無火。則飲食之物。不能煮熟。人之與火。亦

與水等。不可一日無也。惟須謹慎小心。若不留意。即延燒他物。爲害甚大。故諸生

切宜戒之。不可以火爲戲。

應用 同前。

火之作用如何。火如何爲害。以手弄火如何。

第五課

教材 井 石。

預備 甲問河中有水。尙有何處有水。答…… 問井中取水。當用何法。答：

： 問諸生家中有井乎。答……

教授 一令學生出書觀圖。告之曰。造井常在平地。用石砌成。或用磚砌。其上有欄。名曰井欄。所以防人之失足墮入也。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。地下有水。故掘地甚深。即可得水。河中取水。或路遠不便。故常造井於家中。取其便也。

應用 同前。

造井用何物。井中有何物。人家何以常造井於家中。井上造井欄何意。預備 乙教師先備石子一。置桌上曰。此爲何物。答…… 問石易使之破碎否。

答……

教授 一令學生出書觀圖。告以石生於山中。故常開山取之。非人力所能造成也。

二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。石之爲用甚大。砌牆鋪路造橋。均用石。以其堅固經久。或琢爲器具。如打米之臼。磨粉之磨。亦常以石爲之。

應用 同前。

石生於何處。石之爲用如何。石可造何物。

第六課

教材 衣。布。

預備 甲問諸生身上所着者爲何物。答…… 問衣服有何用。答…… 問

衣服以何物爲之。答……

教授 一令學生出書觀圖。告之曰。身上所着之衣。可以蔽體。並可禦寒。衣之於人。其重要與飲食等。二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。衣上有領。又有

鈕扣。使學生視自己之衣服。而証明其何者爲領。何者爲鈕扣。

應用 同前。

衣以何物製成。衣有何用。衣之何處爲領。

預備 乙問諸生既知衣以布爲之。亦知布以何物爲之乎。答……

問布有土

布洋布否。答……問吾人所着之衣。用土布多。抑用洋布多乎。答……

教授 一令學生出書觀圖。告之曰。惟先有布。方能製衣。故布爲人體上最要之物。

二同前教授讀法寫法。三教師謂學生曰。布之作用。不僅製衣。如被褥蚊帳等。亦無不以布爲之。布之成也。始爲棉。繼爲紗。終爲布。

應用 同前。

布之作用大否。吾人何以宜購土產之布。

第七課

注意 自此課起。每課生字。較前漸加。因學生到校已久。知識較前略增。教授之際。可

活用之。如第一時授二字。則第二時授一字。並復習全課。或第一時授預備教授兩段。第二時授應用段。及復習。亦無不可。

教材 上中下

預備 問諸生現在何處。 答…… 問屋頂在何處。 答…… 問地板在何處。

答…… 問然則諸生在屋頂與地板之何處。 答……

教授 一教師可以粉筆畫三橫線於黑板。告以一畫在上。一畫在中。一畫在下。

二同前教授讀法寫法。 三教師謂學生曰。凡事物皆有上中下之分。譬之人頭在上。腳在下。身體則居其中。更舉他物證明之。以學生領悟爲度。

應用 將本課生字。錯綜寫出。使之辨認爲何字。以堅其記憶。

教師可任意指一物。使學生說明上中下之分。

第八課

教材 日。月。星。