

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊續編

杜學元 主編

國家圖書館出版社

12

杜學元 主編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

第十二冊

國家圖書館出版社

第十二冊目錄

鄉村小學訓育的實際	徐階平著	商務印書館，一九三五年出版	一
鄉村小學教師須知	唐文粹編	兒童書局，一九三三年出版	二〇九
鄉村師範概要	古棣編著	商務印書館，一九三六年出版	四六七

書叢育教村鄉

際實的育訓學小村鄉

著平階徐

行發館書印務商

聯林小學信育由實綱

聯林小學信育由實綱

蘇州平書

商標印書發總計

徐階平著

鄉村教育叢書

鄉村小學訓育的實際

商務印書館發行

劉序

我讀過階平所著「鄉村小學訓育的實際」一書，我有多少說不出來的快慰。

我和階平對於小學訓育，有一個共同理想，便是小學訓育的實施，最好能廢除懲罰。民國十八年，我和階平在一個小學校裏，做過一次廢除懲罰的試驗，當時曾把我們試驗的結果，寫成「一個訓練的具體方案」在中華教育界上發表。後來又由階平將我們實施的各種材料，整理成功一本「廢除懲罰訓育法」問世了。

這幾年來我和階平對於小學訓育，仍繼續不斷的注意，我們除去注意理論的研究外，尤其注意訓育實際資料的搜集。我們對於訓育的方法和訓育的見解，雖然要隨著時代而有所改變，但是我們對於訓育的理想，以及研究訓育問題的興趣，卻始終是一貫的。我在這幾年內已根據我們的理想和研究的结果，寫成小學訓育法ABC和公民訓練法兩書，這兩本書雖然所搜集的材料，尚能切合實際，可是因為篇幅的限制，內容總覺得太簡略。階平這一本「鄉村小學訓育的實際」，搜

集的材料很爲豐富，對於理論與事實，雙方兼顧，比我所寫的兩本，當然完備得多了。我讀完階平的這本書，有下列幾點感想：

（一）我們到一般城市小學裏去觀察，可以知道他們對於訓育，尙知注意；雖然沒有什麼最好的成績，但是大體上還說得過去。至於一般鄉村小學，便不行了。鄉村小學對於訓育，能有適宜設施的，可說是居最少數。很多的鄉村小學，按時上課尙辦不到，那裏還注意到訓育，教師對於訓育根本不明白，那裏會有良好的設施。所以在目前，要改進小學訓育的實施，尤其要注意鄉村小學。階平很認清這一點，這本書，完全以鄉村小學爲對象，不僅注意方法的介紹，尤其注意各種實例的搜集；不僅注意理論的研究，尤其注意實際材料的供給。這是本書的特點，也可以說是本書全部精神所寄託，是我們應當特別注意的。

（二）我們知道訓育是兒童全部生活的指導，不僅是局部的行爲糾正，訓育更不是一個獨立的科目。雖然教育部現在把公民訓練列入小學課程標準，但是我們不能把公民訓練當著一個科目，和國語，算術等一樣去教。我們應當認清楚：教學的時候，就是實施訓練的時候，實施訓練的時

候，也就是教學的時候，教學與訓練是根本不能分開的。我們更要認清楚：訓練不是少數人的事，是要大家共同負責的：校長和訓育主任，固然要注意訓育的實施，一般教師對於訓育也不能放棄責任；級任教師固然要注意兒童的訓練，科任教師對於訓育當然也要同樣的注意。這可以說是訓育的原理，也可以說是訓育的方法，我們在讀階平這本書以前，對於這一點，是要首先認清楚的。

（三）我們對於一般小學訓育的批判，常有這樣的感想：一個兒童，在小學裏是很好的，但是到中學裏或是到社會上，便馬上變更原來的態度，中學校便認為小學訓育的失敗，社會人士，更是多方責難。我們細查小學訓育所以如此失敗的，不外兩個原因：第一一般小學校施行訓練的時候，都缺乏真實的情境，一切的道德，一切的行為，不過紙上談兵而已。兒童沒有在真實的情境裏體驗過，更沒有親身的去實踐過，一旦到了更大的社會上去，當然要為很壞的社會環境所轉移了。第二一般學校裏訓練的實施，多沒有注意理想的培植，都只從枝節的事實去注意，沒有培植兒童更遠大更高尚的理想，兒童到了社會或新的環境，是非違從之間，毫無準繩，當然容易為環境所同化。我們要以階平書裏所述的方法去實施訓育，應該特別設法注意這兩點纔好。

至於階平書裏的材料，只有讀者自己去領略，這裏不再介紹了。

劉百川 二十四年一月二十一日在鎮江

楊序

在這樣教育書籍很貧乏的中國，談小學訓育方法的書，固然不多，而談鄉村小學的訓育方法，且能抓住了鄉村小學的實際需要，指示出許多切合應用的實驗方法的書籍，那更是鳳毛麟角。我的朋友徐君階平，根據他十餘年來從事鄉村小學訓育方法的觀察試驗與研究的結果，作成功這一本鄉村小學訓育的實際，我得到先覩之快，真有無限的欣慰。

階平是一個實際的教育者，和一般空談理論而不切實際的教育者，迥然不同。他對於教育的事業，是時時刻刻腳踏實地的向前幹去，他對於教育的著作，尤其是努力從事於實際經驗的闡述。他以往曾編著過小學教學實際問題，兒童學習的指導，小學各科新教學的實際，實際的小學各科教學法，廢除懲罰訓育法等書，沒有一本忘卻了教育的實際的。他這本書更是注意訓育的實際問題，敘述訓育的實際方法。我試舉幾個要點，來證明他這本書的特長，並向讀者介紹：

(一) 他敘述訓育的環境，除了普通的環境，和特殊的設施以外，特別提出精神的訓育環境

的建設，這是一般小學訓育的書籍中所不易看到的。

(二) 他敘述集會的訓練，把舉行紀念週，週會，朝會，夕會的方法，固然說得非常詳盡，而設施的內容，亦頗多試驗創造的結晶，這又是不易多得的材料。

(三) 他敘述團體的比賽，把團體整潔比賽，團體秩序比賽，團體出席比賽，團體守時比賽等舉行的方法與應用的表格，都一一的介紹，可以供鄉村小學教師即時的需用。

(四) 他敘述兒童性行的考查，特別注意優良行為的記載，他對於考查兒童性行的成績，有許多特殊的見解和新的發現。

(五) 他在說完鄉村小學訓育的實際方法以後，復提出兩個重要的問題，一個是兒童訓練上的懲罰問題，一個是小學公民訓練標準問題，他在這兩個問題中，陳述了許多新穎的見解，可以給鄉村小學教師很多新的提示。

他這本書的特點，當然很多，在這裏不過是略示一例而已。我希望讀他這本書的同志們，要細心去體會纔好。

楊駿如 二十四年一月於揚州實小

陰序

心理學家告訴我們，兒童是富於可移性，是一種優良習慣的養成，只要方法適宜，未有不收到實效的。所以小學訓育的實施，在整個的小學教育上，實佔有重要的地位。可是回顧各地小學訓育實施情形，真未免使人失望！請看下面兩個事實，即可見現代小學訓育實施的一斑：

有一間小學，向來是很有名氣的，學校裏一切，都甚完備，而訓育上設施，尤稱周到。學校裏設有一所反省室，是專供兒童犯過時反省用的；這種設施，本旨也許是很好，可是時間長了，教師竟把反省室當做一座小牢。不論兒童犯的過失，是輕是重，隨時逼他到反省室站着一時兩時就算了事，和違警的人，受了拘留，是一模一樣的。

一天，中級某兒童，又被罰至反省室去了，一時，兩時，三時，教師還不放他出來；他在裏面，口袋裏可以掏出小說讀讀，有時還可以伸頭向窗外看看，並不痛苦；不過大便小便，倒成了難解決的問題。他急了，痰孟子竟在無可奈何中變成便桶；直等到臭氣四溢，教師纔放他出去。

這是另一件：

是前年春天吧：我非正式的到一個有名小學去參觀，學校裏有一位主任，和我很要好，因此，我就住到他的房間裏。

一天，午飯後，他帶我到各場所去看看，走到荷池旁邊，瞥見一個小朋友，站在那裏流淚，主任先生很驚訝的問道：「你站在這裏幹嗎？」他低頭不答，反嗚咽的哭了，主任再三的誘他說，他纔慢慢地吐出四個字：「老師罰的！」「老師何以罰你在這裏？」他哭得再也不能張嘴了。我真有些心酸，再三用好言安慰他，主任先生也似乎很難過，便使用他的職權，囑他回去吃飯。

晚間，纔知道這個兒童被罰的原因，他一人池邊遊戲，教師恐怕他掉到池裏去，便罰他站在那裏。後來，教師吃飯去了，忘掉了這件事，所以大家都吃過中飯，他還靜悄悄地一個人站在那裏。

這是都市裏，一般大規模的小學校，在訓育上已開了這許多笑話，其他鄉村小學，可想而知！大家總知道有些小學畢業兒童，踏進了社會，馬上就不像在校時那樣的循規蹈矩，甚至變成社會上的壞人了。這固然是受着環境的轉移，實在小學訓育未有適宜的方法，未能將兒童訓練得

十分成熟，牢固其做人的信念，確是不可粉飾的事實。

我的朋友階平，他服務中小學校多年，對於訓育問題，尤有特殊的研究。近受商務印書館之約，將多年研究心得，及訓育實施上的經驗，寫成了這本書，真是小學教育界的一個福音。我讀此書，不僅慶祝階平個人的成功，並慶祝中國小學教育上也有了一部份的成功。

這是我對於本書的一點感想，至於本書的價值如何，暫不願嘵舌，請讀者自己估計吧。

陰景曙於江蘇省立界首鄉師附屬小學 二十四年二月三日

