

学生发展核心素养 教师读本

总主编 张仁贤
编 王姣姣

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。2016年9月，《中国学生发展核心素养》正式公布，内容包括3大方面、9大素养、100个基本要点，意味着党和国家把学生发展核心素养的培养问题放到了前所未有的高度。



世界出版

学生发展核心素养 教师读本

主编 王姣姣
副主编 金晶 李辉 郝淑霞



世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生发展核心素养教师读本 / 王姣姣主编;张仁贤
组织编写. —北京:世界知识出版社,2017.7
ISBN 978-7-5012-5529-0

I. ①学… II. ①王… ②张… III. ①中小学—素质
教育—研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 147346 号

责任编辑 侯奕萌
责任出版 赵 玥
责任校对 马莉娜
封面设计 郝亚娟

书 名 学生发展核心素养教师读本
Xuesheng Fazhan Hexin Suyang Jiaoshi Duben

总 主 编 张仁贤
主 编 王姣姣

出版发行 世界知识出版社
地址邮编 北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
网 址 www.ishizhi.cn
经 销 新华书店
印 刷 三河市人民印务有限公司
开本印张 710×960 毫米 1/16 11 印张
字 数 181 千字
版次印次 2017 年 7 月第一版 2017 年 7 月第一次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5012-5529-0
定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究

前言



2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》正式公布,这是继2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布之后,我国基础教育改革领域的又一重大举措。《中国学生发展核心素养》的出台既是全面贯彻党的教育方针、落实“立德树人”根本任务的需要,也是适应国际教育发展趋势、提升我国教育的国际竞争力、深入推进素质教育改革的需要。从根本上来说,学生发展核心素养就是要解决“教育要培养什么样的人”的问题,这既关系到我国社会政治、经济的发展,也关系到千万个家庭的未来和学生个体的成长,值得我们每一个教育工作者关注和思考。

学生发展核心素养是一套经过系统设计的以促进学生全面发展为核心的育人目标体系,要达成这一目标体系关键在于教育教学实践中的转化与实施,而转化与实施的好坏又取决于教师的认知与理解水平。因此,为了让广大中小学教师更好地理解学生发展核心素养,我们在大量搜集整理资料、开展调查研究的基础上,更新观念、提出问题、选取案例、总结经验、寻求策略,希望能够推动学生发展核心素养的实践探索。

本书共有八个部分的内容,分别从与核心素养息息相关的各个领域入手,既包括核心素养的基础理论,也包括核心素养与学校发展、课程标准、课堂教学、学生成长、教师发展、学业评价、实践推进等方面内容,多视角、多层面地展开了对学生发展核心素养的解读。前面七个章节的内容,主要采取问答的形式呈现当前教育学者和中小学教师的理论研究与实践成果,最后一个章节则以个案研究的方式,从三个不同的视角完整地记录和分析了核心素养颁布后基层校长和教师

的教育教学经历与实践探索。

第一章是基础性章节，旨在形成对核心素养的准确认识和定位。主要对核心素养的提出背景与动因做了介绍，明确了核心素养的内涵特点、理论基础及功能定位，为更好地把握和理解后面章节的内容奠定基础。

第二章至第七章是核心性章节，重点是处理好核心素养落地所涉及的各个方面和各个环节。分别探索了核心素养导向下的学校教育与学校发展问题，核心素养与学科课程标准的关系以及课程标准的修订与践行问题，基于核心素养的课堂面貌以及教与学的方式转变问题，以全面发展为核心的学生文化基础、自主发展、社会参与素养培育问题，基于核心素养的教师专业发展问题，以核心素养为指向的学生综合素质评价和学业质量标准问题。

第八章是拓展性章节，主要是在前面答疑解惑的基础上，用叙事的语言从学校校长、学科教研员、学科教师三个不同视角完整地呈现他们对核心素养的教育教学思考与实践策略构建，以期形成对核心素养的整体性认识。

本书在立意、体例、选材、文体等方面力求新颖独特，总体来说具有以下特点：

一是问题主线突出。为了使教师更清楚地了解核心素养落地过程中涉及的方方面面内容，本书以问题为主线，强调分析问题，解决问题，引发思考。

二是内容安排精心。在问题解答后面附上相应案例，便于教师结合具体案例深入理解问题的实质，掌握问题解决的策略，具有可习得性和可操作性。

三是实例选择新颖。在核心素养颁布不到一年的时间里，本书选择了一线校长和教师在教育教学实践探索中遇到的最新问题及典型案例，以期提供帮助和借鉴，避免走弯路。

本书由王皎姣副教授整体设计、统稿和定稿，由李辉、郝淑霞具体设计和执行，主要执笔人有：王皎姣、武胜男（第一章），刘君（第二章），齐永先（第三章），邓持梅（第四章），王雪、付玉娟、佟彤（第五章），杨宇、付玉娟（第六章），王晶（第七章），刘学兵、王蕴枫、郅芬、王皎姣（第八章）。

本书借鉴选用了国内外学者的一些研究成果和实践案例，在此向他们一并表示感谢。由于作者水平有限，加之时间限制，本书难免有不足之处，恳请读者批评指正。

王皎姣

2017年5月



第一章 核心素养的研制与理论架构

党的十八大报告明确指出,“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,强调了教育的本质功能和真正价值,也指明了我国基础教育改革发展的目标和方向。

- | | | |
|-----|----------------|------|
| 第一节 | 核心素养的提出背景与动因 | / 2 |
| 第二节 | 核心素养的内涵特点 | / 7 |
| 第三节 | 核心素养的理论基础与功能定位 | / 13 |
| 第四节 | 核心素养背景下的实践创新 | / 18 |

第二章 核心素养与学校发展

学生发展核心素养的提出,更加明确了学校的发展方向,更加清晰了学校的教育使命。教育的出发点在于育人,在于促进每一个人全面而有个性化的自主发展,进而为人的终身发展奠基,这是培育学生发展核心素养的关键,也是现在学校教育使命的核心所在。

第一节	核心素养导向下的学校教育	/ 24
第二节	核心素养时代的学校特征	/ 30
第三节	核心素养引领学校发展	/ 36

第三章 核心素养与课程标准

学生发展核心素养是一套经过系统设计的育人目标框架,其落实需要从整体上推动各教育环节的变革,最终形成以学生发展为核心的完整育人体系。而落实的主要途径之一就是通过课程改革,开发适合核心素养形成的相关课程。

第一节	核心素养与学科课程标准	/ 42
第二节	课程标准的修订	/ 48
第三节	践行新课程标准	/ 52

第四章 核心素养与课堂教学

课堂是学生学习发生的主要场所,为师生的活动提供了空间条件,而教学通过师生、生生的互动与交往,促进学生知识、能力和品格的变化。核心素养的培养,需要发挥课程的功能。总之,抓好学校课堂教学就把握住了培养学生核心素养的关键。

第一节	基于核心素养的课堂面貌	/ 58
第二节	基于核心素养的教学方式	/ 61
第三节	基于核心素养的学习方式	/ 68

第五章 核心素养与学生成长

中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。在学生核心素养框架中融入中华优秀传统文化时,亦应具有国际视野,借鉴各国先进经验,符合时代特征。

第一节	以全面发展的人为核心的文化基础	/ 76
第二节	以全面发展的人为核心的自主发展	/ 80
第三节	以全面发展的人为核心的社会参与	/ 87

第六章 核心素养与教师发展

教师的专业发展,首要前提是建立基于学生核心素养培育的专业思想。教师要不断提高自己的核心素养,促进自身专业发展,要不断开展教育实践,通过具体实践操作,在实践中成长与发展,要树立科学系统的课程观,给学生更广阔的学习视野。

第一节	基于核心素养的教师专业发展	/ 96
第二节	基于核心素养的教师发展路径	/ 101
第三节	教师应该具备的核心素养	/ 108

第七章 核心素养与学业评价

学业评价可以把学生发展核心素养具体化、细化,可以把学生发展核心素养转换到我们教育教学里面,变成可对照、可参考的依据。教师也能够据此将自身的教育教学实践与学生发展核心素养相对照,进而促进我们党和国家教育方针的落实。

第一节	以核心素养为指向的学生综合素质评价	/ 116
第二节	核心素养与学业质量标准	/ 131

第八章 核心素养的实践推进案例

如何将学生发展核心素养落实到具体的教育教学实践中是推进核心素养的关键所在,值得我们深入思考和研究。本章采取个案研究的方式,从学校校长、学科教研员、学科教师三个不同的视角下完整地记录和呈现核心素养颁布后,他们的教育教学思考与实践探索历程。

第一节	学校层面:基于核心素养的“五向”课程建构及实施策略	/ 138
第二节	教研层面:核心素养下的小学语文“大阅读”实践研究	/ 148
第三节	学科层面:基于核心素养的高中生物课堂教学实践探索	/ 154

附 录	中国学生发展核心素养	/ 162
-----	------------	-------

后 记	
-----	--

第一章 核心素养的研制与理论架构



本章导读

党的十八大报告明确指出,“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,强调了教育的本质功能和真正价值,也指明了我国基础教育改革发展的目标和方向。



第一节 核心素养的提出背景与动因

一、新中国成立以来,我国已经进行了八次基础教育课程改革,为什么还要开展学生发展核心素养的研究?

新中国成立以来,我国共经历了八次基础教育课程改革,建立了我国基础教育课程体系。可以说,每一次课程改革都呈现出不同的特点,满足了一定时期内国家对基础教育人才的培养需求。根据每次基础教育课程改革呈现的特点,这八次改革又可具体划分成四大阶段:第一阶段是经济恢复与发展阶段的课程改革(1949—1965年),这一阶段是新中国成立后恢复经济与发展经济阶段,其中经历了三次课程改革,为我国基础教育的发展和改革奠定了坚实的基础。第二阶段是“文革”时期课程改革(1966—1976年),也是第四次课程改革。第三阶段是改革开放后的基础教育课程改革(1978—1996年),主要经历了三次课程改革,内容包括教育的拨乱反正、课程设置多元化与教育体制改革,改革的视野从重视本国课程变化拓展到关注国外课程。第四阶段是新世纪教育创新阶段的基础教育课程改革(1996年至今),这一阶段改革重视国际视野与中国特色相结合、课程的继承与创新相结合,注重营造新的课程文化。

虽然我国八次基础教育课程改革取得了丰硕的成果,但也存在着一些问题需要解决。随着知识经济的迅猛发展,面对科技进步日新月异的时代格局,回顾我国基础教育课程改革走过的历程,我们不禁思考,教育到底应该“培养什么样的人”,即“当今的学生到底要具备怎样的品格和能力”,这一问题已成为全社会关注的根本教育问题。

党的十八大报告明确指出,“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,强调了教育的本质功能和真正价值,也指明了我国基础教育改革发展的目标和方向。党的十八届三中全会要求,“全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,



加强社会主义核心价值观体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。为贯彻党的十八大精神,教育部启动了“立德树人”工程,要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,让每一个孩子都成为有用之才。2014年3月,教育部研制印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。这也是政府首次在国家课程改革的重要文件中明确使用“核心素养”一词,体现了以人为本,尤其是以学生核心素养发展为本的教育改革思路,意味着党和国家把学生发展核心素养的培养问题放到了前所未有的高度。^①

因此,我国开展学生发展核心素养的研究,主要是基于贯彻党的教育方针、应对世界竞争以及深化素质教育改革三大方面的需要。

一是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的迫切需要。从党和国家层面来看,核心素养是党的教育目标的具体体现,是连接宏观教育理念、培养目标及课程与教学目标的关键环节,也是建构科学的教育质量评价体系、推进教育改革的重要基础和依据。党的教育方针从宏观层面规定了教育的培养目标,即“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,这对于我国的人才培养具有全局性的指导意义。要落实这些宏观的教育方针,一方面需要在具体的教育教学实践中予以细化,转化为学生应该具备的、适应终身发展和社会发展需要的各方面素养要求,以利于将其贯彻到各学段、各学科,最后落实到课堂教学里、体现在学生身上;另一方面,需要立足我国国情,结合时代发展的特点,根据学生的成长规律和社会对人才的需求,把对学生全面发展的总体要求具体化,明确解决“立什么德、树什么人”的问题,建构一套具有中国特色的科学的学生发展核心素养体系。

二是适应世界教育发展趋势,提升我国教育国际竞争力的迫切需要。随着全球化、信息化的脚步越来越快,各国综合国力的竞争越来越激烈,已经从过去表层的生产力水平竞争逐渐转化为深层的以人才为中心的竞争。为了应对复杂多变的国际形势与信息化时代带来的多元需求,传统的能力、技能、知识等这些概念已不完全适用,世界各国都在思考21世纪的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度。经济合作与发展组织(简称“经合组织”)率先于21世纪初提出了核心

^① 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版集团,2016:2.



素养的指标体系。随后,世界上的一些主要发达国家和地区,也纷纷启动了关于核心素养的教育目标体系研究,旨在提升自己国家的教育竞争力。为了顺应世界教育发展的趋势,提升我国教育的国际竞争力,我国也需要研究适合我国国情的学生发展核心素养体系,培养具有国际视野的高素质人才。

三是推进素质教育,深化教育领域综合改革的迫切需要。自“跨世纪素质教育工程”全面实施以来,素质教育已成为21世纪我国教育改革的旗帜和行动指南。经过十余年的努力,素质教育改革已取得了初步成效,而如何进一步深化素质教育的内涵,是新一轮教育改革中必须解决的问题。虽然改革成效显著,但也存在着一些问题,如学生身体素质滑坡、社会适应能力不强、负面情绪较多、创新精神和实践能力较弱等具体问题。加之我国长期形成的以中考、高考成绩作为教育质量评价标准的观念引导,以素质教育为本的教育质量评价体系尚未建立和形成,导致素质教育的真正实施遭遇困境。要解决这些问题,需要尽快转变教育质量观念,进一步丰富素质教育的内涵,深入推进素质教育改革,真正确立起以“学生核心素养”为统领的课程体系和评价标准,促进素质教育的深化落实。^①

二、当前,一些国际组织和发达国家都在开展关于核心素养的研究,这些研究对我们理解和建构我国的学生发展核心素养有怎样的启示?

1997年经合组织首先启动了“素养的界定与遴选”(DeSeCo)项目。随后,欧盟、联合国教科文组织、美国、日本、新加坡等15个国际组织和国家纷纷建构了基于自身价值取向和服务目的的素养、核心素养、核心技能等框架体系。基于各国际组织和国家的出发点、服务对象和政治经济文化制度等方面的差异,这些研究可以分成四类,分别代表四种不同的价值取向,即经合组织提出的以培养完整人为导向的价值取向、联合国教科文组织和欧盟提出的以终身学习为导向的价值取向、新加坡以个人发展为核心的价值取向以及美国以未来职业需求为导向的价值取向。例如,经合组织的DeSeCo项目,认为要保障人的成功生活与健全社会的建设,个体必须具备三大核心素养:能互动地使用工具、能在社会异质团体中互动、能自主行动,也可理解为人与自己、与工具、与社会之间的关系。新加坡以“核心价值观”为核

^① 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版集团,2016:5.



心,发展出与“完善自我”相关的能力素养和“未来社会”所需要的素养。美国提出的“21世纪核心素养”,以需求为导向,选取了适应未来社会和终身发展的核心素养,分为学习和创新素养、信息媒体与技术素养、生活与职业素养三个方面。

综观上述研究,既表现出一些共性特点,也有立足于本国实际的个性化特征,我们在研究和理解我国学生发展核心素养时可以选择性地吸收借鉴,取其精华,去其糟粕。上述研究主要带给我们以下启示:

第一,各国在研究核心素养时都确立了新的人才培养观。其实“培养什么样的人”这个问题一直都备受重视,从两千多年前苏格拉底、亚里士多德等提出的“以品德为中心”的人才观到工业社会后皮亚杰、加德纳、斯宾塞等提出的“以能力为中心”的人才观,再到现代社会的“以素养为核心”的人才观,每一次人才观的转变都是与人类社会进步和发展密切相关的,都是社会生产力与生产方式发展变化的产物。当今社会是全球化与信息化的社会,为了培养社会所需要的人才,各国普遍意识到新一代的学生应该具备国际意识、国际交往能力、国际竞争力、创新精神和实践能力。因此,教育应着眼于这些方面的培养,在促进人的发展上倡导终身学习。

第二,各国在研究核心素养时不仅强调面向未来,关注未来社会面临的挑战和变化,也强调关注本国实际,满足当下国家对人才的现实需求。例如,德国对核心素养的概念界定是从职业教育中发展起来的,因此与职业工作密切相关,分为专业能力、社会能力、自主能力三个方面。因此,我国的核心素养研究与落实也必须立足我国国情,反映我国的人才培养需要。

第三,各国在研究核心素养时既强调以调查研究为手段,广泛汲取社会各阶层的意见,也重视数据分析,从量化到质化构建框架结构。各国际组织和国家的核心素养分类指标虽不一致,但都普遍重视自主发展、社会互动和文化学习三大领域。

第四,各国在研究核心素养时非常重视核心素养的教育价值,把以核心素养为核心的未来课程作为实施课程改革的重要议题,以核心素养的建构来促进教育质量的提升。我国也在探索建立以学生发展核心素养为引领的新课程体系,推动基础教育改革发展。

三、学生发展核心素养的研究遵循了哪些原则?

学生发展核心素养研究主要遵循科学性、时代性、民族性原则。第一,坚持科



学性。紧紧围绕立德树人的根本要求,坚持以人为本,遵循学生身心发展规律与教育规律,将科学的理念和方法贯穿研究工作全过程,重视理论支撑和实证依据,确保研究过程严谨规范。第二,注重时代性。充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求,全面体现先进的教育思想和教育理念,确保研究成果与时俱进、具有前瞻性。传统的能力、技能等这些概念已不再适用,人们对这些概念的内涵进行了扩展与升级,提出了同时包括知识、能力与态度、价值观等在内的素养概念,并从核心的角度加强论证,强调“核心素养”才是培养自我实现与促进社会和谐发展的高素质国民与世界公民的基础。第三,强化民族性。着重强调中华优秀传统文化的传承与发展,把核心素养研究植根于中华民族的历史文化土壤,对我国优秀传统文化思想的核心修身成德和传统教育中最为突出的内容伦理道德教育进行了充分继承和体现。同时,核心素养也是系统落实社会主义核心价值观的基本要求,突出强调社会责任和国家认同,充分体现民族特点,确保建构立足中国国情、具有中国特色的核心素养指标体系。

四、学生发展核心素养从研究到正式公布用了三年的时间,具体经历了怎样的研究过程?

学生发展核心素养研究历时三年,专门成立了由北京师范大学等多所高校近百名研究人员组成的联合课题组。首先,精心开展研究,提出素养框架。整体设计研究方案,系统开展研究工作,为核心素养的建构提供理论支撑。通过基础理论研究,厘清核心素养的概念内涵与理论结构,准确把握核心素养的价值定位;开展国际比较研究,分析比较15个国际组织、国家和地区核心素养研究的程序方法、指标框架和落实情况;通过教育政策研究,梳理不同时期党和国家对人才培养的总体要求;开展传统文化分析,揭示中华优秀传统文化中修身成德的思想 and 传统教育对人才培养的要求;开展课程标准分析,了解现行课程标准中的核心素养相关表述,明确课标修订任务。同时,开展实证调查研究,深入了解社会对人才的需求,准确把握各界对核心素养的期待。其次,开展转化研究,对接课标修订。在理论研究与实践调查的基础上,制定了学生发展核心素养框架初稿,开展“核心素养与课程标准衔接转化研究”。重点围绕核心素养总体框架,研究核心素养在课程标准中落实的方式方法。再次,广泛征求意见,认真修改完善。为确保核心素养的科学性和适宜性,面向全国相关机构征求意见,召开专题座谈会,听取一线教育实践专家建议,修



改完善学生发展核心素养框架。^①

2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式公布,明确了中国学生发展核心素养的总体框架及基本内涵。

第二节 核心素养的内涵特点

一、学生发展核心素养的概念内涵是什么?

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。^②

二、“素养”与“素质”有什么区别? 核心素养与素质教育之间是什么关系?

“素质”在《现代汉语词典》(第7版)中的解释是“心理学上指人的神经系统和感官上的先天的特点”,也指“事物本来的性质”。生理学上,素质是指人的先天生理解剖特点,主要指神经系统、脑、感觉器官和运动器官的特点;心理学上,素质也有此种含义,并强调是人的心理发展的生理调节,但不能决定心理内容与发展水平;教育学上,素质的内涵更为宽广,是指人在先天的生理基础上,通过后天环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及基本品质结构。从教育的本质和功能来看,素质教育中的“素质”主要指可以塑造的或者说是可以培养的品质,是指发展中的素质。虽然从这一点上看,“素质”与“素养”比较相似,但素质教育是相对于“应试教育”而言的,“素质”对应的主体是“教育”,其内涵不能全面完整地凸显“素养”的含义。

“素养”一词较早出现在《汉书·李寻传》:“马不伏历(枥),不可以趋道;士不

① 汪瑞林,杜锐.凝练学生发展核心 培养全面发展的人[N].中国教育报,2016-09-14(9).

② 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016(10):1-3.



素养,不可以重国。”把素养视为经常修习的涵养。后来,在我国汉语中主要指平日的修养,如道德素养、人文素养、科学素养等。在《现代汉语词典》(第7版)中,“素养”指“平日的修养”,而修养则是“指理论、知识、艺术、思想等方面的一定水平”,也“指养成的正确的待人处事的态度”。^① 相比于“素质”而言,“素养”的内涵更为全面,它体现为个体在面对生活情境中的实际问题与可能的挑战时,能运用知识、能力与态度,采取有效行动,以满足生活情境的复杂需要,达成目的或解决问题,是个人生活必需的条件,也是现代社会公民必备的条件。概言之,“素养”是指教育过程中逐步形成的知识、能力、态度等方面的综合表现,它对应的主体是“人”,是“学生”,是相对于教育教学中的学科本位提出的,强调学生素养发展的跨学科性和整合性。

通过对“素养”与“素质”的辨析,不难发现,核心素养不同于素质教育。素质教育作为一种具有宏观指导性质的教育思想,是相对于应试教育而言的,重在转变教育目标,从过度强调应试应考转向更加关注培养全面健康发展的人。核心素养是对素质教育内涵的具体阐述,是为了推进和深入落实素质教育改革,以人的全面发展为核心,使新时期素质教育目标更加清晰、内涵更加丰富,也更加具有指导性和可操作性,从而解决教育教学问题,提升教育教学质量。

三、学生发展核心素养具有哪些特点?

学生发展核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体,它以过程为导向,关注学生在其培养过程中的习得内化。核心素养具有共同性、发展性、综合性、开放性等特点,是伴随学生终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是个体适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。

第一,核心素养具有共同性。核心素养是所有学生都应具备的共同素养,是最关键、最必要的共同素养。在人的终身发展过程中,会需要多种素养来满足生活的需要。而这多种素养可分为核心素养和其他素养,核心素养一定是社会群体成员共有的素养,也是每一名学生获得成功生活、适应个体终身发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养,它也是个体应该达成的最低共同要求。核心素养的共同性、基础性使它有别于具体职业中的专业素养,专业素养是个人职业生涯发展中成功完成每一项专业工作所需具备的知识、能力与态度,其强调的是就业训练与结果

^① 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京:北京师范大学出版集团,2016:5.