

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

核心素养及其培育

Key Competencies : Concept and Cultivation

靳玉乐 张铭凯 郑鑫 · 著



凝聚名家智慧 · 走进大众心灵

江苏人民出版社
江苏凤凰美术出版社

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

核心素养及其培育

Key Competencies : Concept and Cultivation

靳玉乐 张铭凯 郑 鑫·著



江苏人民出版社

江苏凤凰美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

核心素养及其培育/靳玉乐,张铭凯,郑鑫著. —
南京:江苏人民出版社,2018.2

(教育部哲学社会科学研究普及读物)

ISBN 978-7-214-21801-8

I. ①核… II. ①靳… ②张… ③郑… III. ①素质教育
IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 325132 号

书 名 核心素养及其培育

著 者	靳玉乐 张铭凯 郑 鑫
责 任 编 辑	卞清波 洪 扬
责 任 监 制	王列丹
装 帧 设 计	刘葶葶
出 版 发 行	江苏人民出版社 江苏凤凰美术出版社
出版社地址	南京市湖南路 1 号 A 楼,邮编:210009
出版社网址	http://www.jspph.com
照 排	江苏凤凰制版有限公司
印 刷	江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本	890 毫米×1 240 毫米 1/32
印 张	9.625 插页 1
字 数	188 千字
版 次	2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷
标 准 书 号	ISBN 978-7-214-21801-8
定 价	36.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

总 序

纵观党的历史,我党始终高度重视实践基础上的理论创新,坚持用理论创新成果武装全党,教育人民,引领前进方向,凝聚奋斗力量。七十多年前,著名的马克思主义哲学家艾思奇撰写的通俗著作《大众哲学》,引领一代又一代有志之士选择了正确的人生道路,影响了中国几代读者。

党的十八大以来,习近平总书记把握时代发展新要求,顺应人民群众新期待,提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求,这些推进理论创新的最新成果用朴实、生动的语言,以讲故事、举事例、摆事实的方式与人民同频共振、凝聚共识,增强了人民群众对中国特色社会主义理论体系的认同感和知晓度,凸显了当代中国马克思主义大众化、群众性的基本特征,成为新时期理论创新大众化的新典范。

高等学校学科齐全、人才密集、研究实力雄厚,是推进马克思主义中国化时代化大众化、普及传播党的理论创新成果的重要阵地。汇聚高校智慧,发挥高校优势,大力开展优秀成果普及推广,切实增强哲学社会科学话语权,是高校繁荣发展哲学社会科学的光荣任务、重大使命。

2012年,教育部启动实施了哲学社会科学研究普及读物项目。通过组织动员高校一流学者开展哲学社会

科学优秀成果普及转化,撰写一批观点正确、品质高端、通俗易懂的科学理论和人文社科知识普及读物,积极推进马克思主义大众化,阐释宣传党的路线方针政策,推广普及哲学社会科学最新理论创新成果,让中国特色社会主义理论体系和党的路线方针政策,更好地为广大群众掌握和实践,转化为推进改革开放和现代化建设的强大精神力量。与一般意义的学术研究和科普类读物相比,教育部设立的普及读物更侧重对党最新理论的宣传阐释,更强调学术创新成果的转化普及,更凸显“大师写小书”的理念,努力产出一批弘扬中国道路、中国精神、中国力量的精品力作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦必将伴随着哲学社会科学的繁荣兴盛。我们将以高度的使命感和责任感,坚持学术追求与社会责任相统一,坚持正确方向,紧跟时代步伐,顺应实践要求,不断加快高校哲学社会科学创新体系建设,为不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,推动社会主义文化大发展大繁荣作出更大贡献!

教育部社会科学司

2014年4月10日

前 言

教育的目的在育人,尽管在不同时代、不同境遇之下对教育所育之人的具体要求和期待不尽相同,但对全面发展的人的培育是教育改革矢志不渝的担当,也是教育发展孜孜不倦的追求。伴随着世界政治、经济、文化等各领域的深刻变革,培育什么样的人才能更好适应未来社会发展的要求并担当起时代赋予的责任和使命,是当前教育发展亟待探究和破解的世界性议题。正因为如此,世界范围内悄然掀起了一场基于核心素养的教育改革,特别是一些发达国家和国际组织,率先研制了相应的核心素养体系以引领教育改革的创新的进程。所谓核心素养,简单而言就是人的素养结构中的核心部分抑或关键部分,是个体适应并助力未来社会发展、实现并提升个人人生价值的必备品性和素质。可以说,基于核心素养的教育改革是当前教育发展的时代之音,也是关于教育培育什么样的人的时代回应。

综观国内外基于核心素养的教育改革,可谓精彩纷呈,这其中有一个重要的原因便是对核心素养这一核心概念众说纷纭。毋庸置疑,准确定义核心素养这一概念本身的内涵及其指称,是基于核心素养的教育改革深入推进的基本前提,也是基于核心素养培育未来社会所需之才的根本依托。

从这个意义上说,无论是强调互动与反思的经济合作与发展组织核心素养框架、指向终身学习的欧盟核心素养框架,还是关注未来社会需要的美国 21 世纪技能体系,抑或注重价值观渗透的亚洲核心素养图式等,都在一定程度上勾勒了核心素养的样貌,也都基于此回应了未来社会需要什么样的人以及学校教育应该如何培育这样的人的问题。这些关于核心素养的框架体系和观点论断为我们继续探讨核心素养及其培育奠定了基础,也为我们展开一些新的思考启迪了思路。

不可否认,对未来社会需要什么样的人才这一问题的回答,可谓仁者见仁智者见智,但核心素养蕴涵着这样一层意思,即不管处于什么样的现实境遇、拥有什么样的基础背景,只要是面向未来社会的个体,其应具备的核心素养总会有某些相通之处,这应是核心素养的内核。因此,我们要着力探究核心素养的内核,寻找核心素养结构中那些简单的、稳定的、普遍的元素。只有这样,才能做到去粗取精、去伪存真,准确把握核心素养的内涵,推动教育改革稳步进行。

本书在综合国内外已有研究成果的基础上,对核心素养的关键要素及其培育进行了探讨。核心素养作为人适应未来社会发展的必备品性和素质,自然应该关乎到人作为关系性存在的这一属性和如何优化这种关系环境的本领。基于这样的认识,我们从“人与工具”“人与自我”“人与社会”三个维度对核心素养进行深入分析,具体涉及语言运用、信息素养、自我理解、反思能力、创新精神、实践能力、合作参与、社会责任和国际理解九个关键要素,并对每一个关键要素的内

涵、价值及其培育问题进行了探讨,期望能引发大家新的思考。

本书是教育部人文社会科学普及读物项目的研究成果,因此在撰写的过程中,尽量做到通俗易懂,便于操作,便于实践,力争实现理论与实践相结合。

最后,我要特别感谢积极参与资料搜集工作的研究生以及相关研究成果的作者,同时要感谢教育部社科司的资助以及本书责任编辑的辛勤付出!

靳玉乐

2017年10月16日

目 录

前 言 / 001

导 论 / 001

第一节 核心素养的由来 / 002

一、国内外人才培育的趋势所向 / 003

二、我国素质教育的发展走向 / 010

第二节 核心素养的内涵 / 013

一、核心素养的定义 / 013

二、核心素养的特点 / 016

三、核心素养的维度 / 021

四、核心素养的价值 / 025

第一章 *语言运用 / 029

第一节 语言运用的内涵 / 029

一、语言运用的界定 / 030

二、语言运用的结构 / 032

三、中小学阶段语言运用的表征 / 036

第二节 语言运用的价值 / 039

一、推进教育改革的重要方式 / 039

二、实现学生全面发展的前提和保障 / 042

第三节 语言运用能力的培育 / 045

一、充分发挥学校教育优势 / 045

二、有效发挥家庭教育的辅撑作用 / 050

第二章 信息素养 / 054

第一节 信息素养的内涵 / 054

一、信息素养的内涵 / 055

二、信息素养的构成 / 063

三、不同学段的表征 / 067

第二节 信息素养的价值 / 069

一、有利于推进教育的深化改革 / 070

二、有利于促进学生的健全发展 / 072

第三节 信息素养的培育 / 075

一、建构支持性学校教学环境 / 075

二、教师自主提升自身信息素养 / 078

三、充分发挥家庭教育的辅助作用 / 082

第三章 自我理解 / 084

第一节 自我理解的内涵 / 084

一、自我理解的定义 / 084

二、自我理解的维度 / 085

三、自我理解的学段特征 / 087

第二节 自我理解素养的价值 / 092

一、于教育改革的价值 / 092

二、于学生发展的意义 / 096

第三节 自我理解素养的培育 / 100

一、学校层面自我理解素养的培育 / 101

二、家庭层面自我理解素养的培育 / 105

第四章 反思能力 / 108

第一节 反思能力的内涵 / 108

一、反思能力的定义 / 109

二、反思能力的维度 / 110

三、反思能力的学段特征 / 113

第二节 反思能力的价值 / 116

一、个人发展的内在需求 / 117

二、社会发展的外在需求 / 120

第三节 反思能力的培育 / 121

一、学校层面反思能力的培育 / 122

二、家庭层面反思能力的培育 / 133

第五章 创新精神 / 136

第一节 创新精神的内涵 / 137

一、创新精神的界定 / 138

二、创新精神的构成 / 146

三、不同学段的表征 / 148

第二节 创新精神的价值 / 150

一、作为社会进步的精神之源 / 151

二、有助于教育改革的深化推进 / 152

三、有助于学生自由全面发展 / 154

第三节 创新精神的培育 / 157

一、建设创新型学校教育教学环境 / 157

二、建构支持型家庭教育环境 / 162

第六章 实践能力 / 165

第一节 实践能力的概述 / 165

一、实践能力的现状反思 / 166

二、实践能力的概念辨析 / 167

三、实践能力的结构特征 / 169

四、实践能力的年龄表征 / 171

第二节 实践能力的价值 / 175

一、有利于教育改革的深化推进 / 175

二、有利于学生的综合发展 / 178

第三节 实践能力的培育 / 181

一、学校营造实践氛围,建设实践教育基地 / 181

二、转变教师教育观念,提升教学素养 / 185

三、转变家庭教育观念,给孩子自主发展空间 / 189

第七章 合作参与 / 194

第一节 合作参与的概述 / 194

一、合作参与的内涵诠释 / 195

二、合作参与的维度建构 / 196

三、合作参与的年龄表征 / 200

第二节 合作参与的价值 / 202

一、个人发展的内在需求 / 203

二、时代发展的外在要求 / 205

第三节 合作参与素养的培育 / 206

一、学校层面合作参与素养的培育 / 206

二、家庭层面合作参与素养的培育 / 210

第八章 社会责任 / 218

第一节 社会责任的内涵 / 219

一、社会责任的定义 / 219

二、社会责任的维度 / 222

三、社会责任的学段特征 / 224

第二节 社会责任的价值 / 226

一、个人发展的内在需要 / 227

二、社会发展的外在需要 / 229

第三节 社会责任的培育 / 231

一、学校层面社会责任素养的培育 / 231

二、家庭层面社会责任素养的培育 / 235

第九章 国际理解 / 239

第一节 国际理解的内涵 / 240

一、国际理解的界定 / 241

二、国际理解的构成 / 245

三、不同学段的表征 / 250

第二节 国际理解的价值 / 252

一、有利于个体适应时代发展步伐 / 253

二、有利于世界的和平发展 / 255

三、有利于文化的交流与传播 / 259

第三节 国际理解的培育 / 262

一、切实推进学科课程与国际理解教育深度
融合 / 264

二、培育具有国际理解素养的教师 / 267

三、开展社会主题实践活动 / 270

四、发挥家庭教育的积极作用 / 273

参考文献 / 277

导 论

在信息化、全球化、知识经济时代,教育面临前所未有的机遇与挑战。培育适应未来社会发展需要的人才,是当前教育改革发展的重点任务。通过教育使学生获得什么样的知识技能,形成什么样的精神品质,实现什么样的全面发展等,以使其更好满足个体实现、国家发展与社会进步的需求,成为教育所面临的核心议题。而培育学生的核心素养,成为世界范围内教育改革与发展的重要课题。自 20 世纪末以来,经济合作与发展组织、联合国教科文组织、欧盟等组织以及美国、日本、芬兰等发达国家已纷纷开展核心素养的相关研究,试图通过建构适应本国家或地区的“核心素养”体系以推动教育的新发展;为进一步增强本国家和地区的竞争实力,提升人才培养的质量。学生的核心素养涉及知识、技能、情感态度价值观等多个方面,是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。学生核心素养的形成不仅能够促进其全面发展,而且有助于更好发挥其在未来社会发展中的作用。为了实现这一目标,国际组织和各主要发达国家纷纷建立起相应的核心素养体系,并以此启动基于核心素养的教育改革。由于世界各国的教育境况不尽相同,核心素养的结构以及它对教育改革的影响和意义也大相径庭。

我国学生核心素养模型的构建还处在探索阶段,这一阶段特别需要处理好以下几种关系:其一,既要关注各国、各组织已有的宝贵经验,又要观照我国的国情和教育实践;其二,既要着眼时代发展的需求,也要立足本国的历史基因;其三,既要注重教育发展的内在逻辑,也要关注服务发展的社会诉求。如此,在本土与全球、时代与历史、内生与外促的关系思维中,构建具有中国特色、符合中国实情的学生核心素养发展体系,并以此推动人才培养体系改革和课程教学改进,具有重要的理论和现实意义。

第一节 核心素养的由来

1997年,经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development,以下简称“经合组织”或“OECD”)启动“素养的界定与遴选:理论和概念基础”项目(Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations,以下简称“DeSeCo”)。接着,欧洲联盟、联合国教科文组织,美国、日本等国家和台湾地区纷纷开始研制学生核心素养框架,这些已有的探索为我国建构学生核心素养框架提供了宝贵的经验。当然,建构符合中国学生实际的核心素养体系还需要切实把握好我国的教育发展实际。基于这样的思考,我们对世界范围内核心素养已有的探索进行了回顾与分析,并充分观照我国教育和学生发展的实际展开探讨,以期廓清并奠定我国学生核心素养体系建构的基础。

一、国内外人才培育的趋势所向

“核心素养”作为教育系统化变革的“顶层设计”，牵动着人才评价改革、教学方式变革、课程教材改革、教师专业发展、教学质量评价等一系列教育活动，因而成为全球范围内教育政策制定、教育实践推进和教育研究展开的重要议题。

DeSeCo 项目是核心素养研究的标志性事件。该项目从跨学科的视角，旨在确定完善的核心素养(key competencies)框架，这些素养既是现代民主社会中有意义的生活所需，同时也是应对当前和未来的技术变革和全球化挑战所需。该项目研制的核心素养总体框架为世界各国纷纷建立本土化的核心素养指标体系提供了重要的参考。DeSeCo 项目研究的旨趣在于探明个人的成功生活和社会的良好运行需要个体具备什么样的素养，由此确定核心素养的过程就是通过分析社会和个人的愿景，充分考虑文化背景和人口的多样性，构建理论模型和界定概念，通过协商，达成共识。^① 具体来看，该项目归纳出三个维度：能互动地使用工具、能在异质群体中进行互动、能自主地行动。^② 具体内容详见表 0-1^③：

① 张娜. DeSeCo 项目关于核心素养的研究及启示[J]. 教育科学研究, 2013 (10): 39—45.

② OECD. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations Strategy Paper [EB/OL]. <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>.

③ 张娜. DeSeCo 项目关于核心素养的研究及启示[J]. 教育科学研究, 2013 (10): 39—45.