

创客教育郑州宣言

李陶然 主编



创客教育郑州宣言

李陶然 主编

中国科学技术出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

创客教育郑州宣言 / 李陶然主编. —北京 : 中国
科学技术出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5046-7581-1
I. ①创… II. ①李… III. ①创造教育—教学研究—
中小学 IV. ① G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 158328 号

责任编辑 王卫英
封面设计 马术明
内文排版 中文天地
责任校对 杨京华
责任印制 马宇晨

出版发行 中国科学技术出版社发行部
地 址 北京市海淀区中关村南大街16号
邮 编 100081
发行电话 010-62173865
传 真 010-62179148
网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

开 本 787mm × 1092mm 1/16
字 数 434千字
印 张 25
版 次 2017年7月第1版
印 次 2017年7月第1次印刷
印 刷 北京市凯鑫彩色印刷有限公司
书 号 ISBN 978-7-5046-7581-1 / G · 753
定 价 68.00元

(凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换)

序 言



当前教育界流传一种“创客教育”的新概念，大致缘于李克强总理在2015年政府工作报告中提出“大众创业，万众创新”，社会上也出现了许多年青创客。其实，学校并非培养创客的场所。教育，特别是基础教育，是为创客打基础的教育，其根本任务是立德树人，培养有理想信念、扎实知识、创新思维、奉献祖国的一代新人。

教育是未来的事业，是为未来社会培养人才。因此，教育要有前瞻性、时代性。当今世界复杂多变、科学技术日新月异，人类只有创新才能持续发展。一个民族要立足于世界之林，参与国际竞争，靠的是人才，是人才的创新活动。因此，教育必须培养创新人才。基础教育必须改变过去“应试教育”的模式，培养学生的创新思维。我想，所谓创客教育就是培养创新思维和创新能力的教育。

创客的特点是什么？就是能用独特的思维改变旧的模式，创造出新的事物。思维能够改变世界。乔布斯用个人电脑改变了世界，马云以电商改变了商业模式。这都是创新思维的结果。因此，就某种意义上说，教育的本质就是改变人的思维。

要培养创新人才，就必须改革当前的教育，把学生从应试教育的“桎梏”中解放出来，从繁重的、机械的作业中解放出来。以学生为主体，充分利用信息技术提供的丰富资源，让学生自己去学习、自己去探索，在探索中获取，在活动中成长。

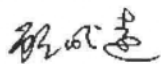
我一直很关注郑州市的教育。2010年11月和2015年12月，我两次来到郑州，分别参加郑州二中的开放办学活动和首届河南省中小学校长国际智慧教育研讨会活动。在全国许多地方还在把追求分数、追求升学率作为区域教育的价值追求的时候，郑州市提出“创客教育”宣言，倡导“未来的教育”，从“育分”

走向育人。这是值得赞赏的。

《创客教育郑州宣言》是郑州市近年来开展创客教育的理论与实践总结，是他们面向现代化，面向世界，面向未来，把立德树人作为教育的根本任务的真实表达。

所谓宣言，就是要向某种不良现象宣战，因此“创客教育宣言”就是要向违背教育规律的一切反教育行为宣战。希望“创客教育的郑州宣战”能够号召社会一切有识之士，共同努力，把创新人才的培养落到实处。

在《创客教育郑州宣言》出版之际，我写这几句话，是为序。



2017年4月8日



序言·····	顾明远
---------	-----

第一章 愿景

做有未来的教育（一）·····	李陶然 1
做有未来的教育（二）·····	李陶然 5

第二章 宣言

创客教育郑州宣言·····	12
创造性地培育中小学教育的新样态·····	田保华 18
2017 年的课堂期待：有形有魂有习得（生长）·····	田保华 21

第三章 集结

郑州市教育局关于切实推进中小学创客教育健康发展的指导意见·····	24
郑州市教育局关于开展创客教育的实施意见·····	33

第四章 论坛

创客教育背景下项目式学习的探究·····	王瑞 36
创新与创客·····	王瑞 41
中学信息技术创客式教学课程内容研究·····	席红旗、李花安、张艳红 42
郑州九中：基于“中教育+”的创客教育·····	田宝宏 46
从培养创客到改变课堂·····	康明达 52
创客先锋队·····	贺磊 54

让创客教育为落实学生核心素养助力	贾琳 56
创客教育的思考	常慧钦 60
基于校本课程的创客教育	杨一卓 64
基于未来课程, 搭建创客空间	刘长庚 71
初探高中生物实验“创客空间”的建立	王静 76
陇西小学: 创客教育, 实则是一种创客精神	张卫东 79

第五章 媒体报道

郑州中小学试点“创客教育”将搭建多层次创新教育基地	83
2016 年郑州市试点创客教育	84
项目式学习带动创客教育 郑州二中再展小创客风采	85
河南郑州创客教育春日萌芽	86
郑州 12 中: 校园创客工场启动 推动教育观念更新	88
郑州市创客空间走进外小 助力外小创客教育发展!	89
UFO 众创空间专家走进郑州七中, 助推学校创客教育新发展	90
创客, 让教育创新, 教师成长, 学生成才	91
郑州首批 8 家中小学创客基地 打造“梦想实验室”	94
郑州今年要建 50 所创客教育试点校	96
郑州七十一中学进行创客教育培训	96
伏牛路小学迎接郑州市道德课堂 诊断交流创客建设工作	97
河南郑州: 3 年内打造 100 所创客教育示范学校	98
学生创客遇见创客“教父”, 郑州二中创客云集	99
市教育局组织省市级媒体记者到郑州 12 中学习创客教育	100
郑州市小学开展丰富多彩的创客课程	102
郑州铁三官庙小学首届“创客嘉年华”隆重举行	102
创客教育, 行知在路上	104
创客龙卷风“席卷”三十四中	105
郑州市第二外国语中学: 创客教室里的智慧生活	107
郑州二中喜获“做有未来的教育”行动研究优秀成果奖	108
郑州二中创客教育经验网络直播 台湾同行在线交流互动大加赞许	110
郑州四十三中创客空间开始招新啦! 八大特色项目只等你来	111

有“梦”就有方向 有“道”方能远航	112
郑州市召开第十八届电脑制作（评选类项目）培训活动	113
洛阳市教育考察团莅临郑州十二中参观“创客工场”	115
二七区汝河路小学学生荣获世界头脑奥林匹克中国区决赛二等奖	116
郑州市 107 中学邀您参加“创客教育报告会”	117
郑州四十八中创客教育叩响南狮艺术传承之门	118
中原区在 38 届世界头脑奥林匹克中国区决赛中再获佳绩	119
管城回族区教育局举行创客教育课程专题培训活动	120
中原区淮河路小学深入推进创客教育活动	121
郑州六十二中召开“培养新创客 教育再起航”培训会	122
郑州三十四中创客成果在河南省教育装备工作会议上大放光彩	123

第六章 标本

郑州二中：基于项目式学习的创客教育课程建设	王瑞 124
郑州二中：创客教育课程方案	131
郑州二中：创意制作类创客课型实施方案	140
《郑州二中创客教育校本课程丛书》序言	王瑞 144
创客教育的研究与实施	靳大林 145
创新与创客	米奇·奥特曼 153
中国高中创客教育联盟在郑州二中成立	156
人人是创客 郑州二中举办迎新年教师创客体验周活动	159
郑州二中创客征战 CM ³ 国际青少年创客挑战赛斩获最高奖	161

第七章 践行

郑州一中：基于创客社团活动的创客教育	163
郑州四中：基于任务驱动的创客教育	169
郑州七中：基于学生潜能开发的创客教育	173
郑州九中：基于“中教育+”的创客教育	180
郑州十中：基于互联网+的创客教育	186
郑州十一中：构建“三级五线”特色创客教育体系	190
郑州二十三中：走传统与现代有机融合的创客教育之路	195
郑州二十六中：让创客教育成为推动教育未来发展的有力杠杆	200

郑州 31·103 中学：道德课堂创新引领下的创客教育	205
郑州四十二中：创客引领教育 梦想起航创客	210
郑州四十四中：基于美育与实践课程的创客教育	215
郑州四十七中：践行创客教育，建设美好校园	222
郑州五十二中：基于课程式学习的创客教育	229
郑州六十一中：搭建创客平台，以能力为导向培养学生的创新思维	234
郑州一〇一中学：基于课程的创客空间建设	240
郑州外国语学校：综合创新 拔尖培育	245
郑州扶轮外语学校：现实与理想融合的创客教育	249
郑州实验高中：基于课程构建的创客教育	253
淮河东路小学：基于课程体系建设下的创客教育	258
艺术小学：项目驱动下智造未来的创客教育	262
汝河路小学：多措并举 在智慧校园推进创客教育	267
政通路小学：创客教育点亮智慧校园	272
二里岗小学：基于学生个性发展的创客教育	276
五里堡小学：让孩子在实践中创造	281
银河路小学：基于课程的学校创客教育	286
经三路小学：小学阶段开展创客教育的实践研究	290
文化绿城小学：基于课程化管理的创客教育	295
优胜路小学：立足课堂、依托课程的创客教育	301
工人新村一小：基于课程的学校创客空间建设	304
朝凤路小学：构建三大平台 实施创客教育	311
外国语小学：构建“悦文化”的创客课程体系	318
郑州八十五中：以创造启迪学生智慧，借创客强化核心素养	323
郑东新区外国语学校：构建“智品生活”立体创客课程体系	327
郑州八十四中：“笃实”创客课程的实践创新	335
郑东新区九年制实验学校：基于课程的创客教育的构建与实践	340
高新区实验小学：“乐高”先行，“木客”相随	346
郑州大学实验小学：乐享创意 筑梦未来	351
高新区外国语小学：“创+”助力出彩 创客乐享未来	355
郑州中学二附小：创客教育——一种草根式的教育变革	366

郑州七十三中：基于课程开展多彩的创客教育	370
郑州八十中：以开发校本课程为载体的创客教育	375
汝河新区小学：以头脑奥赛为载体探索创客教育之路	379
桐淮小区小学：走进科学微电影 成为科学小创客	384



愿 景

做有未来的教育（一）

在 2016 年郑州教育工作会议上的报告（节选）

郑州市教育局党委书记、局长 李陶然

同志们，在安排部署具体工作之前，我想就大半年来我对教育的思考，和大家谈一谈。

一段时间以来，我经常思考这样几个问题：到底什么是教育？党和国家的教育方针该怎么贯彻落实？当下的教育该怎么办？郑州的教育该怎么做？

一、到底什么是教育

在我看来，教育是一种有意识、有目的地培养人的活动，就是要在遵循学生心理和认知发展规律的基础上将社会的道德、知识、技能等内化为学生的一种素养，从而既满足社会发展的需要，又满足人自身发展的需要。也就是说，当下的教育有两个目的：一是为社会培养人才；二是促进人自身的发展。

将来，随着科技、经济、社会的发展，物质产品将极大丰富、物质生活将十分优裕。到那时，教育会是什么样呢？我想，到那个时候，个人会不断地接受教育，终身学习将与劳动创造一起，成为人们的自觉要求，成为人们生活中的第一需要。也就是说，到那个时候，接受教育将不再是个人谋生的手段，教育服务社

会发展的目的会完全融入人自身全面个性发展的需要里面去，接受教育会成为人类不断追求自身完善的自觉。我想，这就是我们能想到的未来的教育。

二、党和国家的教育方针该怎么贯彻落实

党的十八大报告提出：要坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，努力办好人民满意的教育。这是党和国家最新的教育方针。其中，“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，培养社会主义建设者和接班人”是我们做教育的出发点；“立德、树人，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的人”是我们做教育的落脚点。

那么，如何落实党和国家的教育方针呢？这需要我们认真领会，需要我们将结合经济社会发展实际丰富其内涵，需要我们在教学过程中去探究、去实践。这样，我们培养出来的人，才是全面发展而又对社会有用的人。

通过研究学习各地在落实国家教育方针政策中的办学实践，我看到了不少理念，观其表述，多含“激发潜力”“由内而外”“自由生长”“追求幸福”等关键词，这些理念是很美好的、很让人向往，但又感觉这些理念与具体办学活动有点脱节、落实乏力，如果说理念是面子，教学是里子的话，那么面子与里子有点剥离，像两张皮，最终，理念可能只成为一种口号。我认为，这是我们在追求美好教育理想的时候，过度超前，不够接地气儿，以致理念没有贴切的、硬气的具体举措去支撑、去落实。往深里说，就是美好的理念多谈的是人自身的发展，把教育当成了独立王国，把学生当成了正在创作的艺术品，无意淡化了当前教育为社会培养人才、服务社会发展的目的。

我们认为，在现阶段，教育必须为社会主义现代化建设服务。受教育者自身的全面个性发展应该依赖于、服从于、融合于经济社会的发展之中。抛弃了经济社会发展的大前提，就无从谈及受教育者自身全面个性发展的教育价值观。我们在谈理念的同时，要特别强调理念与现实的对接。

三、当下的教育该怎么办

我想，大家都会认同，当前的教育与经济社会发展的联系越来越紧密。那么，我们就不能就教育谈教育，我们还要跳出教育看教育。

先看教育。教育是个“慢”的事业。一个学生从小学到中学，要经过十二年的时间；再接着上大学、读硕士、读博士，在校接受教育的时间很长；随着社区教育的推进，终身教育也将成为必然趋势。教育的这种长期性决定了教育是“今

天播种，明天开花结果”的事业。

再看经济社会的发展。当前的经济社会发展是怎样的呢？一个最鲜明的特征就是——“快”！或许，我们很难描述，10年、20年、30年以后社会会变成什么样。但是我们需要思考一下20世纪90年代以来社会发生了什么样的变化。从90年代的移动电话“大哥大”到现在的智能手机，已从单纯的通信工具变成了智能生活的“连接器”；从实体购物到现在的电子商务，购物模式正在从“以实体店为主”向“以网店为主”转变，非现场经济蔚然成风；从工业时代的机械化战争到第二次海湾战争以后的信息化战争，战争形态业已变化。教育领域呢？韩国早已宣布于2015年在中小学全部用电子课本替换纸质课本，美国加州学校的电子课本应用也已非常普遍，“微课”“慕课”“翻转课堂”等在线学习模式正在兴起，这是学习形态的变化！变化当然不仅是这些，激剧的变化发生在经济社会的方方面面。比尔·盖茨说，今后的10年、20年，世界范围内科学技术及其所引起的经济和社会变化的速度将会远远超过以往的10年、20年。

当“慢”遇到“快”，教育怎么办？

要做有未来的教育！

在漫长而发展迟缓的农业社会中，社会的知识、技术、思想观念几十年、几百年停滞不前，教育只需要传授长期不变的知识、技能和伦理道德就可以了。在那样的社会中，未来、现在和过去几乎是一样的，教育基本无须有未来观念。在工业社会中，时代要求人们用越来越多的时间和精力了解和掌握现在，教育的重心也开始由过去转向现在。但是，当下我们正处在一个不断加速发展的信息化时代，知识的裂变、技术的更新、观念的转变、全球化进程的加速、大数据时代的到来，正在引发着经济社会方方面面越来越快的变革。社会变革得越快，就越要求人们具有未来意识，需要人们具备对变革的适应能力，对未来的理解、构想和应变能力。

蔡元培先生曾说：“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”世界上没有哪一种事业像教育这样强烈地崇尚未来、崇尚明天。不谋未来者，不足谋当下。在急剧发展的信息化社会中，为未来培养人才、服务经济社会发展的教育必须把发展的参照系由“现在”转向“未来”，教育者、受教育者要树立为未来而教、为未来而学的观念，我们要“做有未来的教育”！

在教育未来话语里，社会上方方面面的迅速变化将会对教育管理者、教师、学生、家长带来新的机遇和挑战；教育对教学环境（如学校、设施设备）、教学形态（如走班教学、线上学习）、教学内容（如创新能力、学习能力、应对未来的能力）、教学评价（会更科学、更多样、更人性化）、队伍建设（如教师

角色由主导变指导)以及教育管理等有着更新更高的要求。面对这些,我们理应未雨绸缪,有所应对。

做有未来的教育,是我们的一种教育思考、一种教育主张、一种发展理念。做有未来的教育,不仅要注重学生的全面个性发展,更要回应社会发展关切;不仅要立足当下,更要放眼未来;不仅要用积极的教育未来观影响、感染教育工作者和广大公众,更要积极探索,有所作为。

回应社会发展关切,回归教育本真,求真务实有所作为,正是我们“做有未来教育”的精神特质。

四、郑州的教育该怎么做

站在“十三五”规划开局之年的起点上,我们踌躇满志。守望着郑州这片热土,“郑州教育为郑州,郑州教育为人民”是我们郑州教育人的共识。在发展理念上,我们主张“做有未来的郑州教育”。这既是郑州经济社会发展的客观需要,更是郑州教育进一步全面发展的题中之意!

一方面,“做有未来的郑州教育”是郑州城市定位和经济社会发展的客观需要。城镇化进程的加快、国家“二孩”政策的放开、普及高中段教育的提出,势必会对郑州教育资源的拓展和布局带来新的挑战;教育信息化的推进、高考改革的到来,势必会对郑州教育现有的教学形态带来新的冲击;积极参与“一带一路”、打造国际化现代化交通枢纽国家中心城市、建设国际商都的城市定位,势必会对郑州教育的内涵提升带来新的课题。前面我们讲了,教育要有超前意识、未来意识,教育是要服务经济社会发展的,教育要想服务好经济社会发展,就必须密切关注、积极回应经济社会发展的趋势和需要。面对扑面而来、快速变化的新形势、新局面,我们郑州教育人有责任、有使命去打造郑州教育面向未来的新气象。

另一方面,“做有未来的郑州教育”是郑州教育进一步全面发展提升的题中之意。经过郑州教育人多年的不断努力,当前郑州教育已明显领先全省乃至中部地区,学校资源布局趋向合理,教育教学设施设备现代化水平不断提高,教育教学质量趋于稳定,教育形象明显改善,许多工作已铸就区域特色和发展品牌,就目前态势看,郑州教育的发展很大程度上步入了一个“高原期”。省会教育要继续构筑高地,跻身全国一流行列,就必须审时度势,继往开来,在办好“有价值”“有道德”“有灵魂”教育的基础上,去谋求更高层次的教育愿景,那就是——以发展的眼光,站在对未来发展展望的高度,努力打造“有未来的郑州教育”。当然,跻身全国一流不是我们的最终目的。2015年12月11日,教育部发布了教育规划纲要实施5

周年中期评估报告，报告显示，我国教育事业总体发展水平已跃居世界中上行列，与发达国家的差距进一步缩小，让人欣喜，使人振奋。接下来，在下一个五年里，我们将以“做有未来的郑州教育”为目标，努力使郑州教育的整体水平明显提升，为国家教育事业的进一步攀升，贡献郑州教育的力量！

2016年12月29日

做有未来的教育（二）

（在2016年度“做有未来的教育”行动研究成果
展示交流大会上的讲话）

郑州市教育局党委书记、局长 李陶然

各位专家，同志们：

大家上午好！牵着岁月的衣襟，迎着新年的钟声，2016年即将过去，2017年正迎面走来，在这年尾岁首的节点上，我们又聚在了一起，共话“有未来的郑州教育”。在此，我谨代表全体郑州教育人，向参加我们大会的各位专家表示热烈的欢迎和衷心的感谢！各位专家克服困难前来参加我们的会议，为我们把脉问诊，是对我们最大的支持和鼓励！

从2016年1月21日我们在全市教育工作会议上明确提出要“做有未来的郑州教育”至今，已有将近一年的时间，在这将近一年的时间里，全市教育系统从上到下，星火燎原地开展了关于“做有未来教育”的系列工作。2016年12月25日，《光明日报》在头版对我们“做有未来教育”进行了专题报道。这是国家级主流媒体对我们工作的高度认可，是全市教育系统共同努力的结果。同时，又使我们压力倍增。我们只有戮力同心，继续前行，继续前行啊各位同事！

同志们！做有未来的郑州教育，我们的研究在深入，探索在进步，成果初呈现。从“两次行动研究专题研讨会成果展示交流”到“在各学校举办的未来教育相关活动”再到“十七项重大工程的推进实施”，我们“做有未来的郑州教育”边研究、边实践，渐行渐深，成效初显。

今天的行动研究成果展示交流大会，是继6月28日、29日行动研究专题研讨会之后，我们的第二次“做有未来教育”专题大会。刚才，我们优中选优评选出的3个县（市、区）和4所学校就各自“做有未来教育”的理论研究成果和典型经验做法向大家进行了展示交流，各位专家进行了精彩的点评，并提出了建设性的指导意见，先进单位的做法值得大家借鉴，专家给出的意见建议值得我们消化吸收。通过本次大会，我们可以感受到，大家都在积极行动，各地各单位都紧密结合本地、本校的实际，进行了研究和探索，制定了践行和落实“做有未来教育”理念的发展规划，在区域和学校发展、质量和内涵提升、课程和教学方法、教师和学生成长、氛围和环境营造等方面，谋划出了各具特色的机制和措施，并付诸行动。近一年来，我参加了以“未来教育的瞻望”为主题的郑州一中“2016 海峡两岸（郑州）首届教育高峰论坛”、以“领袖·中·未来”为主题的郑州九中“第三届亚太青年学生领袖大会”、郑州十九中“做有未来的教育高峰论坛”等许多在各学校举办的关于“做有未来教育”的活动，这些活动从不同的热点切入，从不同层面、不同角度对如何“做有未来教育”进行了探讨，形式鲜活，内容前瞻，很有意义。

郑州教育发展十七项重大工程作为“做有未来的郑州教育”发展理念和“建学校、抓改革、立机制、定规则、强队伍、提质量”发展思路在局机关层面的重要支撑，实施近一年来，硕果累累。我们实施“学校建设工程”，全市新建改扩建幼儿园39所，市区新建改扩建30所中小学、推进20所往年中小学建设项目投入使用的目标任务，分别超额完成6所，三环内高中段学校迁建工作有近10个项目取得不同程度进展。实施“教育信息化提升工程”，郑州市教育局被中国智慧工程研究会命名为全国首批智慧教育实验区。实施“基础教育国际化工程”，全市基础教育国际化的浓厚氛围和发展态势逐步形成。实施“校园足球提升工程”，“一带一路”中国·郑州校园足球文化交流暨国际足球邀请赛成功举办。实施“学校美育工程”，融合显性艺术审美教育、学科渗透审美教育和隐形的环境审美教育为一体的校园美育体系正在形成。实施教育质量提升系列工程，学前教育进一步普惠发展，基础教育教学质量稳步攀升，现代职业教育体系初步构建，高等教育发展赢得新机遇，民办教育持续发展。实施教育综合治理提升系列工程，教育综合治理能力不断加强。

同志们！做有未来的郑州教育，我们的道路在延展，认识在深化，方向更坚定。一年多来，有很多县（市、区）、学校、局机关、二级机构的同志以及专家学者朋友们在各种场合和我探讨过“做有未来的教育”之理论和实践等相关问题，在和他们的交流碰撞中，我关于“做有未来的教育”的思考得以进一步

深化。

2016年9月10日，习近平总书记在致首届清华大学苏世民书院开学典礼的贺信中就指出，教育传承过去、造就现在、开创未来，是推动人类文明进步的重要力量。我们明确，做有未来的教育有三层含义：一是把目标瞄向“为学生、老师、学校争取更美好的未来，为社会贡献更多应尽的力量”；二是把“未来意识”作为达成上述目标的精神引领；三是在“未来意识”引领下，立足当下，求真务实，主动作为。换句话说，就是放眼未来，站在未来的视角，做好当下的教育，使得孩子们更好地适应个人和社会的未来。教育为什么要强调未来视角，我们已经有过共识。教育不仅代际传承着过去的人类文化，制约于当下社会发展水平，更具有对未来的预测性和对社会发展水平的现实超越性。当下的教育，重视文化传承，关注现实制约，但对未来的预测和理想涵养很是不足。理想性、现实超越性是教育的重要属性，教育不只是传承、关注过去和当下的社会生活，更在于通过培养更好的人来创造未来更美好的社会生活。

在探讨交流中有同志问我，不做有未来的教育，教育就没未来了吗？做有未来的教育在当下的意义与价值具体该怎么理解？在我看来，未来终归要来，而且一直在来，我们做有未来的教育是为学生、教育、社会谋求一个更好的未来，这是我们的初衷。对“做有未来教育”意义价值的理解，应该根植于以下五个方面的认识：

一是做有未来的教育，我们注重教育与未来社会的开放对接，按需设教，提高当下教育效益。大家知道，几乎每年毕业季，就业这一大民生问题都要拿出来说一说。诚然，造成就业难有宏观经济环境、就业观念等多方面的原因，但培养人才的教育在就业难面前又该如何审视自己呢？就业难，从某种意义上讲，消减着人们对教育的信心，一定范围内流传的“读书无用论”，就是一个表现。有一种情况大家应该都不陌生，身边亲戚朋友的孩子高考报志愿选的是当时所谓的热门专业，但本科毕业、硕士毕业或博士毕业时，却发现社会对当初热门专业的需求已不再，而且同是当初所谓热门专业毕业的毕业生井喷般的多。教育专业设置缺乏对未来社会需求的前瞻性预测，和社会的开放对接不够，而且还盲目地跟风一拥而上，是造成所谓热门专业遇冷、学生就业难的一个重要原因。往深里说，这是教育资源的浪费，是对学生、对社会不够负责。教育本身就是社会事业的有机组成部分，并且担负着为社会事业发展培养人才的职责，所以不能关起门来搞教育。现在还在学校里面的孩子们，几年、十几年、二十几年后才能够走出校门，成为促进社会发展的真正力量。因此要搞好教育事业，就必须要加强对社会发展和人才需求趋势的研究，就必须以开放的姿态，强化教育和社会的有机