

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 2

经济学常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 2

经济学常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

本书由周金尧、潘文华主编。前言和第一专题由周金尧编写，第二专题由孙丽君编写，第三专题由张伟、戴颖编写，第四专题由潘文华编写，第五专题由林清华编写。

2018年，根据党的十九大精神，我们对教师教学用书作了修订，参与本书修订工作的有周金尧、张广宇、冯伟、罗霞、谷红南。

由于本书编写时间紧迫，编写仓促，书中难免有错误和不当之处。

本书责任编辑：周金尧、戴颖、孙丽君、林清华、潘文华、张伟、罗霞、谷红南。

本书责任编辑：周金尧、戴颖、孙丽君、林清华、潘文华、张伟、罗霞、谷红南。

北京市中小学教材审定委员会

批准使用

ISBN 978-7-107-30093-7

定价：33.20元

2018年8月第2版

2018年8月第1次印刷

800毫米×1240毫米

15

231千字

33.20元



人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书·思想政治·选修2. 经济学常识教师教学用书 / 课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著. — 5 版. — 北京: 人民教育出版社, 2018.8
ISBN 978-7-107-32993-7

I. ①普… II. ①课… III. ①政治课—高中—教学参考资料 IV. ①G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 192031 号

普通高中课程标准实验教科书 思想政治 选修2 经济学常识 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京新华印刷有限公司

版 次 2018 年 8 月第 5 版

印 次 2018 年 8 月第 21 次印刷

开 本 890 毫米 × 1 240 毫米 1/16

印 张 12

字 数 271 千字

定 价 23.50 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究

如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

说明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中思想政治全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与教材配套使用。

《思想政治 选修2 经济学常识》是高中思想政治教材中的一本选修教材。这本教师教学用书与《思想政治 选修2 经济学常识》教材相配套。它力求帮助高中思想政治课教师了解教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展专题活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由周金龙、扈文华主编。前言和第一专题由周金龙编写，第二专题由孙丽君编写，第三专题由张伟、戴颖编写，第四专题由扈文华编写，第五专题由林清华编写。

2018年，根据党的十九大精神，我们对教师教学用书作了修订。参与本书修订工作的有周金龙、张广宇、冯伟、罗霞、谷红梅。

由于我们水平所限，加之时间紧迫、编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

前 言

- 一、教材编写的意图和依据 1
- 二、教材的主要特点 3
- 三、教材内容结构 4
- 四、教材使用的教学建议与评价建议 5

专题一 古典政治经济学巨匠的理论遗产

- 一、本专题的教学目的和要求 7
- 二、教学内容分析 9
- 三、教学重点、难点分析 19
- 四、疑难问题解答 22
- 五、教学方法及教学评价建议 24
- 六、教学资源链接 34
- 七、专题活动建议 43

专题二 马克思主义政治经济学的伟大贡献

- 一、本专题的教学目的和要求 44
- 二、教学内容分析 46
- 三、教学重点、难点分析 56
- 四、疑难问题解答 58
- 五、教学方法及教学评价建议 61
- 六、教学资源链接 70
- 七、专题活动建议 75

专题三 现代西方国家市场经济的兴起与主要模式

一、本专题的教学目的和要求	77
二、教学内容分析	79
三、教学重点、难点分析	89
四、疑难问题解答	92
五、教学方法及教学评价建议	92
六、教学资源链接	100
七、专题活动建议	106

专题四 社会主义经济理论的初期探讨

一、本专题的教学目的和要求	108
二、教学内容分析	109
三、教学重点、难点分析	127
四、疑难问题解答	131
五、教学方法及教学评价建议	133
六、教学资源链接	141
七、专题活动建议	151

专题五 中国社会主义市场经济的探索

一、本专题的教学目的和要求	153
二、教学内容分析	155
三、教学重点、难点分析	161
四、疑难问题解答	166
五、教学方法及教学评价建议	168
六、教学资源链接	176
七、专题活动建议	185

前言

《经济学常识》作为一门选修课，是必修课《经济生活》的延伸和扩展，供对经济问题感兴趣的学生选修。对这一教材的编写意图和依据、教材的特点、教材的结构和使用，简要说明如下。

一、教材编写的意图和依据

我们编写《经济学常识》一书的意图在于，通过对不同历史时期主要经济学派产生背景、主要观点的分析，在开拓学生视野的基础上，帮助学生以科学的态度来认识和对待各种经济理论，进一步加深学生对辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点、基本方法的领悟，深化学生对当前我国路线方针政策的理解，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

编写本教材的依据主要有以下三点。

1. 时代发展的需要

从国际环境来看，一方面，和平、发展、合作是当今时代的潮流，世界政治力量对比有利于保持国际环境的总体稳定，经济全球化深入发展，科技进步日新月异，生产要素流动和产业转移加快；另一方面，国际环境复杂多变，影响和平与发展的不稳定、不确定因素增多，发达国家在经济科技上占优势的压力将长期存在，世界经济发展不平衡状态加剧，危机时现，围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈，贸易保护主义有新的表现。在这一国际环境下，世界各国既要合作、交流，又存在矛盾、斗争。如何认识这一格局？如何评价接踵而来的各种经济思潮？这些都是在中学思想政治教育中无法回避的问题。

从国内环境来看，一方面，中国特色社会主义进入了新时代，我国经济发展也进入了新时代。党和国家坚定不移贯彻新发展理念，端正发展观念，转变发展方式，发展质量和效益不断提升；经济保持中高速增长，对世界经济增长的贡献率不断提高；供给侧结构性改革深入推进，经济结构不断优化，新兴产业蓬勃发展，基础设施建设快速推进；农业现代化稳步推进，城镇化率不断提升，区域发展协调性增强；创新驱动发展战略大力实施，创新型国家建设成果丰硕；人民生活不断改善，脱贫攻坚取得决定性进展，教育事业全面发展，就业状况持续改善；城乡居民收入增速超过经济增速，中等收入群体持续扩大；覆盖城乡居民的社会保障体系基本建立，人民健康和医疗卫生水平大幅提高；生态文明制度体系加快形成，全面节约资源有效推进，重大生态保护和修复工程进展顺利，生态环境

治理明显加强。这些都为经济社会持续健康发展创造了有利条件。另一方面，我们也面临不少困难和挑战。主要是：发展不平衡不充分的一些突出问题尚未解决，发展质量和效益还不高，创新能力不够强，实体经济水平有待提高，生态环境保护任重道远；民生领域还有不少短板，脱贫攻坚任务艰巨，城乡区域发展和收入分配差距依然较大，群众在就业、教育、医疗、居住、养老等方面面临不少难题；等等。新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民美好生活需要日益广泛，不仅对物质文化生活提出了更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。在这样的国内环境下，如何认识我国社会主义市场经济体制不断完善的过程？如何认识习近平新时代中国特色社会主义思想？如何保持我国经济持续健康发展，实现高质量发展？这些同样是中学思想政治教育中难以回避的问题。

2017年10月，党的十九大提出：经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。新时代、新征程对中学思想政治课提出了更高的要求。

2. 中学生健康成长的需要

青年是祖国的未来。再过10年左右，目前的在校高中生将逐步成为社会主义现代化建设的主力军；再过15年左右，他们中的优秀分子将陆续进入社会决策层；再过20年，祖国的前途命运必将掌握在他们的手中。青少年的健康成长关系着祖国的未来。

我们要培养合格的社会主义建设者和可靠的社会主义事业接班人。他们不仅要有健康的身体、扎实的专业知识和过硬的实践能力，还必须有健康的心理、健全的人格、高尚的道德情操和正确的立场方法。理想引领人生，信念鼓舞斗志。理想、道德、纪律对青年学生的健康成长影响重大。在对学生的教育中，必须坚持德育优先的原则。

当前的中学生，出生于21世纪，成长于我国社会主义现代化建设的伟大征程中。改革是社会主义社会发展的直接动力。社会的发展为年轻人的成长提供了比我国以往任何时期都好的物质条件。改革也是重构的过程。在这一过程中，社会方方面面发生着分化、组合，年轻人面临着更多的选择、更多的困惑。

如何在改革开放和发展社会主义市场经济、社会价值观呈现多元化的形势下，教育和引导未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观；如何着眼于促进人的全面发展，使未成年人的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到全面提高；如何既为未成年人茁壮成长创造良好的物质生活条件，又适应新时代的特点充分满足他们日益增长的精神文化需要；如何在更加开放的环境中既引导未成年人借鉴吸收外国文明进步的有益成果，又引导他们学习和了解中华民族博大精深的优秀文化，并从中汲取丰富的营养来充实自己；如何既遵循社会主义思想道德建设的一般规律，又根据未成年人的特点，遵循未成年人思想道

德建设的特殊规律来规划和推进未成年人思想道德建设工作，都是我们必须认真研究解决的问题。

3. 党和政府的工作要求

关注年轻人的健康成长，是我们党和国家历届领导人的一贯传统，也是我们党和政府的工作重点之一。

1994年8月，中共中央颁布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。该意见强调指出，要注意各教育阶段德育课程内容、德育评定标准的整体衔接性，既要防止简单重复，又要避免出现脱节。同时提出了要根据当代中国社会的基本特征和发展变化，根据学生的特点，不断改进和完善教学内容体系，编写相对稳定、具有规范性的教材的要求。

1996年，党的十四届六中全会通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。该决议在明确思想政治课地位和任务的基础上指出，要根据大中小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程、政治理论课程。

1999年9月，中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。该决定在强调加强思想政治教育的同时，进一步指出要调整和改革课程体系，建立更新教学内容的机制。

2001年5月，国务院颁发了《关于基础教育改革与发展的决定》。该决定强调要切实加强德育工作的针对性、实效性和主动性，要求将思想品质和道德教育贯穿于教育的全过程，要求针对不同年龄学生的特点，调整和充实德育内容，改进德育工作的方式方法。

2004年2月，中共中央国务院颁发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。该意见在阐明未成年人思想道德建设的重大意义、指导思想、基本原则和主要任务的基础上，提出了加快中小学思想品德、思想政治课程建设，努力构建适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系的任务。

2004年3月，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》。该标准是我们编写本教材的直接依据。

2017年10月，党的十九大提出：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十九大报告明确解释了为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这些根本问题。

二、教材的主要特点

1. 以历史发展为线索，从中学生的实际出发，精选内容，分析力求深入浅出

从18世纪中叶的亚当·斯密到20世纪30年代的凯恩斯，再到20世纪70年代兴起的新自由主义；从19世纪中叶的马克思到20世纪初的列宁，再到毛泽东、邓小平、习近平，教

教材所涉及的内容时间跨度大, 经济学派多, 经济思想异常复杂。在教材的编写过程中, 根据课程标准的要求, 从中学生的认知能力和成长特点出发, 在保持内容的完整性和逻辑的连贯性的前提下, 我们选择不同历史时期有重大影响的经济学家或领导人的主要经济思想、政策主张进行介绍。在对他们的经济思想进行分析时, 我们尽量做到语言简洁, 深入浅出。这既有助于学生对历史上出现过的主要经济学大师的经济思想和影响人类社会发

2. 述评结合, 在介绍知识的同时, 揭示经济学说的阶级实质, 帮助学生科学认识、正确对待各种经济观点与政策主张

中学阶段是人的世界观、人生观和价值观形成的关键时期。接受什么样的思想政治教育, 对学生的思想形成和健康成长影响重大。本教材作为高中思想政治课教材之一, 在编写的过程中, 我们力求在介绍知识, 告知学生经济思想、政策主张是什么的同时, 以马克思主义的立场观点方法对这些经济思想、政策主张的科学性和阶级性予以必要的分析, 突出思想政治课的政治性与思想性, 做到教材科学性与思想性的统一。

3. 注重学生马克思主义立场观点方法的培养和思维能力的锻炼

教材从各种经济理论、政策主张产生的时代背景出发, 分析它们的产生, 评价其作用, 可以帮助学生学会以历史唯物主义的观点、方法来认识问题、分析问题。教材注意了不同经济学家的理论之间的前后继承性和发展性, 以体现理论发展的内在逻辑, 帮助学生树立“扬弃”的观点, 培养创新

4. 力求形式新颖, 以增加教材的亲和力, 更好地实现本课程的教学目的

经济学说史往往是比较抽象的, 不容易使学生产生学习兴趣。为了增强教材的亲和力, 更好地实现思想政治课的教学目的, 教材的编写力求形式新颖。例如, 对理论内容的阐释, 我们从具体事例(案例)出发, 做到由表及里, 便于学生理解、接受; 又如, 通过采用活动框、专题活动建议等设计, 启发学生的思维, 提高学生对教学活动的参与程度; 再如, 通过“相关链接”“名词点击”“专家点评”等来拓宽学生的视野, 提升学生的认识。同时, 在教材的编写和设计中, 我们努力增强语言文字的可读性和版式设计的可视性, 力求使学生接受它、喜欢它。

三、教材内容结构

根据课程标准涉及的内容, 教材共设五个专题, 每个专题包括导言、三至四框内容、专题小结、专题活动建议四个组成部分。

专题一: 古典政治经济学巨匠的理论遗产。本专题主要介绍了资产阶级古典政治经济学大师亚当·斯密和大卫·李嘉图的主要理论贡献和政策主张。

专题二：马克思主义政治经济学的伟大贡献。本专题在介绍马克思主义政治经济学创立的基础上，深入浅出地介绍了马克思主义政治经济学中劳动价值论、剩余价值理论和经济危机理论的主要观点及其意义。

专题三：现代西方国家市场经济的兴起与主要模式。本专题在对现代西方经济学作出简要介绍的基础上，概述现代西方国家存在的三种主要市场经济模式。

专题四：社会主义经济理论的初期探讨。本专题简要介绍了列宁、斯大林和毛泽东在领导本国社会主义革命和建设的实践过程中，对社会主义经济理论探索的主要成果，揭示了马克思主义政治经济学是与时俱进的科学。

专题五：中国社会主义市场经济的探索。本专题以我国社会主义市场经济的发展历程作为线索，简要回顾了我国计划经济体制，介绍了我国社会主义市场经济体制的建立和完善过程，着重解读了习近平新时代中国特色社会主义思想。

四、教材使用的教学建议与评价建议

（一）教材使用的总体教学建议

1. 创造性地使用教材

教材是教师教、学生学的主要依据，但在教学实践过程中，教师未必要完全按照教材的框架结构、逻辑体系和所列知识点开展教学活动。要提高教学效果，实现教学目的，教师应该创造性地使用教材。第一，教师可根据需要，灵活地对教材内容体系进行重构。例如，从大的方面来看，教师未必要完全按照教材所列专题的顺序逐一讲述，可以将教材内容分为两大部分——资产阶级经济学常识和马克思主义经济学常识。其中，前者包括了教材第一、第三专题的内容，而后者包括了第二、第四、第五专题的内容。这样，在教学的过程中，可以将教材第二、第三专题的顺序互换，即在讲完第一专题后，跨过第二专题，先讲第三专题；待讲完第三专题后，再回过头来讲第二专题的内容。第二，要联系实际，对内容进行重构。具体说来，教材中所提供的一些素材未必是最适合的，可以结合当地实际采用一些新的素材，只要能更好地说明观点、实现教育教学目的就可以。第三，教材中建议开展的一些活动未必一定要开展，没有建议的一些活动未必不需开展，活动的开展要从实际出发。

2. 选择多种教学方法

教学的方式、方法对提高教学效果和实现教学目的有直接影响。教师可根据教学内容综合考虑各方面的因素，自主选择受学生欢迎、有助于提高教学效果的方式、方法。具体方法大致说来主要有四种。一是教师讲授法。这是最常用的一种方法。对一些比较抽象的概念、原理的教学，可先用这一方法进行。二是学生自学法。教材中所列的内容，未必都要在讲堂上讲授，有些内容可安排学生课内或课外自学。三是小组讨论或课堂辩论法。学生是学习的主体，在教学活动中，需充分调动他们的积极性，使他们参与到教学中。对一些学生已经有所了解且感兴趣的问题，以小组讨论或班级辩论的方式进行，既可调动学生的积极性，又可使学生的其他能力得到锻炼。四是专题报告。若条件允许，由教师本人，

或请校内外专家、相关人士就某一问题做专场报告，可能会取得更好的教学效果。在学习某一部分内容时，这些方法可单独使用，也可综合使用。

3. 充分利用各类课程资源

教材为教学活动的开展提供了依据，但仅有教材是不够的。在教学实践中，其他课程资源也很重要。课程资源的种类非常多，大家熟悉的、常用的主要有以下几类。第一类，文字、音像资源。这类资源除教材以外，还有其他与课程内容相关的书籍、报纸、杂志、图片、录音、录像、影视作品等。第二类，信息化资源。随着计算机的普及和网络的发展，人们可以及时、方便地从网上搜集、获得某一方面的信息。第三类，教学基地。实践教学具有直观性、形象性的特点，可以很好地实现思想政治课的教学目的。为了搞好实践教学，实践教学基地建设非常重要。第四类，专家库。对学生进行思想政治教育不仅是学校的事情，而且是全社会的责任。学校作为对学生进行思想政治教育的主要部门之一，应整合社会各部门的人力资源，建立学生思想政治教育专家库，以充分发挥全社会各行各业相关专家的作用，更好地实现教学目的。

(二) 总体评价建议

在思想政治课教学评价中，需要考虑的因素很多，建议教师注意以下几个问题。

1. 评价中要突出思想性

本课程是一门思想政治课。在教学过程中，所有活动的开展，最直接、最重要的目的是解决学生的思想认识问题，提高学生的思想政治水平。因此，在对本课程的教学进行评价的过程中，应把对学生思想政治状况的评价放在最为突出的位置。

2. 评价中要关注学生分析问题、解决问题能力的提高

思想政治课，在解决学生思想认识的过程中，还要帮助学生树立马克思主义的世界观、方法论，使学生学会以马克思主义的立场观点方法认识问题、分析问题、解决问题。从某种意义上说，这一点更具有长远性和根本性。因此，在对本课程进行教学评价的过程中，应注重培养学生运用马克思主义的立场观点方法来认识问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 采取多元评价方式

对思想政治课教学的评价不能只拘泥于课堂，更不能只看学生的考试成绩。思想政治课的评价体系应该是开放的、多元的，教师、学生、学校管理者、家长、社会有关人员都应参与到教学评价的工作中来。评价的方式除纸笔测试外，还有学生的自评、互评，有教师的观察、评语，有实践成果展示，有行为表现记录等。

专题一

古典政治经济学巨匠的理论遗产

一、本专题的教学目的和要求

资产阶级古典政治经济学是马克思主义的三大理论来源之一。它产生于资本主义处于上升阶段的 17 世纪中叶，最杰出的代表人物是英国的亚当·斯密和大卫·李嘉图。通过本专题的教学，可以使学生了解古典政治经济学大师们的理论贡献和政策主张，为科学理解马克思主义政治经济学的伟大贡献奠定基础。

(一) 教育教学目标

依据课程标准的规定，本专题的教育教学目标可从三个维度加以说明，分述如下。

1. 知识目标

- 斯密所处时代的特征。
- 重商主义者对财富的认识。
- 斯密对财富的认识。
- 斯密对使用价值和交换价值关系的认识。
- 斯密的劳动价值理论。
- 斯密的收入分配理论。
- 斯密的阶级划分理论。
- 斯密的分工理论。
- 斯密对如何提高资本利用效率的认识。
- 斯密对人们从事经济活动动力的认识。
- 斯密对如何增进社会利益的认识。
- 斯密对国家职能的认识。
- 斯密的绝对成本学说。
- 李嘉图所处时代的特征。
- 李嘉图对影响财富增长因素的认识。
- 李嘉图对使用价值和交换价值关系的认识。
- 李嘉图的劳动价值理论。
- 李嘉图的收入分配理论。
- 李嘉图的政策主张。
- 李嘉图对政府职能的认识。
- 李嘉图主张废除“谷物法”的理由。

○ 李嘉图的“比较成本”理论。

2. 能力目标

○ 本专题从斯密、李嘉图生活的时代特征出发,分析他们的理论产生的必然性,有助于学生进一步深化对理论与实践之间关系的认识,使学生领悟实践是认识的基础这一马克思主义基本原理。

○ 本专题辩证地介绍了斯密、李嘉图的经济理论和政策主张,通过学习,有助于学生树立全面的观点和发展的观点,帮助学生树立历史唯物主义的基本观点。

○ 通过了解斯密与重商主义者关于财富的不同认识,以及李嘉图的劳动价值论对斯密的劳动价值论的发展,有助于提高学生的比较、鉴别能力。

○ 通过了解斯密的分工理论,培养学生的分工协作意识。

○ 通过学习斯密的绝对成本学说和李嘉图的比较成本学说,帮助学生树立开放观念和 risk 意识。

○ 通过组织学生收集资料、围绕世界贸易自由化问题展开辩论,有助于培养学生的资料收集和整理能力、活动参与能力。

3. 情感、态度与价值观目标

○ 通过背景分析,使学生认清斯密、李嘉图经济理论为新兴工业资产阶级服务的阶级本质。

○ 通过学习,使学生全面了解“看不见的手”的作用,帮助学生理解在我国经济发展中,宏观调控和市场调节都得要的原因。

○ 通过学习斯密的绝对成本学说和李嘉图的比较成本学说,帮助学生理解我国在对外开放中坚持独立自主的必要性。

(二) 课程标准的基本要求

1.1 简述斯密所处时代市场经济发展的特征,阐明“看不见的手”的作用。

斯密生活的年代,英国资本主义经济的发展受两股作用相反的力量影响。一股力量推动着英国资本主义经济的快速发展。影响这股力量的因素有“圈地运动”的加速、对殖民地掠夺的加剧和科技进步的加快。另一股力量阻碍着英国资本主义经济的发展,影响这股力量的主要因素包括封建势力的存在和重商主义的影响。从总体上来看,英国资本主义经济的发展,迫切呼唤新理论的出现。

斯密认为政治经济学的目的是“富国裕民”,而扩大分工、提高资本的利用效率是增加社会财富的主要途径。斯密认为发挥市场的作用,有利于社会分工的发展,有利于资本利用效率的提高,有利于社会利益的增进。因此,斯密反对政府干预,主张充分发挥市场这只“看不见的手”的作用。斯密的理论主张反映了新兴工业资产阶级的利益和要求。

1.2 简述李嘉图有关国际贸易中“比较成本”的理论观点。

李嘉图生活的年代,随着工业革命的加速发展,英国成了名副其实的“世界工厂”。在此背景下,英国工业资产阶级迫切需要增加资本积累和扩大海外市场。但受封建贵族势

力的影响,当时英国所采取的一些政策和法案,比如“谷物法”,不利于资本积累的增加和海外市场的扩大。

李嘉图与斯密一样,反对政府干预,主张经济自由。他认为,对外贸易自由化,可以从国外进口廉价的商品,可以提高资本的利润率。为了论证对外贸易的必要性,李嘉图在斯密的绝对成本学说的基础上,提出了比较成本学说。与斯密的理论主张一样,李嘉图的理论主张反映的也是新兴工业资产阶级的利益和要求。

二、教学内容分析

(一) 教学提纲

第一框:斯密的理论贡献

第一目:时代的呼唤

○ 斯密生活年代的英国社会状况

○ 社会状况对经济理论发展提出的要求

第二目:财富及其来源

○ 重商主义者的观点主张

○ 斯密的观点主张

第三目:斯密的劳动价值理论

○ 斯密对使用价值和交换价值的认识

○ 斯密的二元劳动价值理论

第四目:斯密的阶级结构与收入分配理论

○ 斯密的阶级结构理论

○ 斯密的二元收入分配理论

第二框:斯密的政策主张

第一目:自由放任与“看不见的手”

○ 斯密的分工理论

○ 利用市场提高资本的利用效率

○ 通过“看不见的手”实现社会利益的增进

○ 国家的职能

第二目:自由贸易与绝对成本学说

○ 绝对成本学说的内容

○ 对绝对成本学说的评价

第三框:李嘉图的理论贡献

第一目:时代的产物

○ 李嘉图生活年代的英国社会状况

社会状况对经济理论发展提出的要求

第二目：李嘉图的劳动价值理论

财富增长的条件

李嘉图对使用价值和交换价值的认识

李嘉图的一元劳动价值理论

李嘉图对劳动价值理论的发展

第三目：李嘉图的收入分配理论

李嘉图的一元收入分配理论

李嘉图的相对工资理论

名义工资与实际工资

第四框：李嘉图的政策主张

第一目：经济自由与政府职能

李嘉图的经济主张

政府的职能

第二目：自由贸易与比较成本学说

废除“谷物法”

比较成本学说的内容

对比较成本学说的评价

(二) 本专题的编写思路

本专题由导言、四框内容和专题小结、专题活动建议构成。

导言主要讲了三层意思，实现三个功能。

其一，激发学生了解本专题内容的兴趣。导言的前四个自然段，以人物故事的形式交待了斯密与李嘉图生活的年代以及由他们提出的、在今天影响犹存的经济观点和政策主张，可以激发学生进一步了解本专题内容的兴趣。

其二，提示本专题的主要内容。导言最后一个自然段的前半部分，揭示了本专题所要研究的主要问题：斯密与李嘉图所处时代的特点、“看不见的手”原理和比较成本学说。这三个问题也是本专题的重点。

其三，点明学习本专题的意义。导言指出：“通过本专题的学习，我们可以了解斯密和李嘉图两位政治经济学大师的理论贡献和政策主张。”

第一框：“斯密的理论贡献”。

本框共设四目。第一目“时代的呼唤”，介绍了斯密生活年代的英国社会状况，揭示斯密经济理论和政策主张产生的必然性；第二目“财富及其来源”，以对比的方式，揭示斯密对财富及其增长途径的认识与重商主义者的不同，引出斯密经济理论的主题，为分析其经济理论和政策主张作铺垫；第三目“斯密的劳动价值理论”，在介绍斯密对商品使用价值与交换价值关系的认识的基础上，重点介绍斯密的二元劳动价值理论；第四目“斯密

的阶级结构与收入分配理论”，介绍斯密对资本主义社会的阶级划分理论和二元收入分配理论。各目的具体内容与逻辑结构如下。

第一目“时代的呼唤”，主要讲了两层意思。

其一，斯密生活年代的英国社会状况。任何经济理论的产生都有其客观必然性。为了分析斯密经济理论的产生，教材通过活动框的形式，列举了在他生活的年代影响英国资本主义经济发展的主要因素。这些因素既有有利因素，也有不利因素。

其二，这一社会状况对经济理论发展提出的要求。教学活动框的最后一个问题，引导学生将斯密经济理论的产生与当时英国的社会状况联系起来，也为理解斯密经济理论的阶级实质奠定了基础。

为了便于学生理解“圈地运动”和殖民掠夺对英国资本主义发展的影响，教材通过“专家点评”的方式，对二者的关系作了简单分析。

第二目“财富及其来源”，主要讲了两层意思。

其一，重商主义者对财富的理解及其政策主张。斯密的经济理论和政策主张是在反对重商主义思想影响的过程中建立起来的。所以，教材将斯密对财富的理解及主张与重商主义者的观点作比较，设计了一个探究活动，并首先分析了重商主义者对此问题的观点与主张。

其二，斯密对财富的理解与主张。在分析重商主义者对财富的观点和主张的基础上，教材点明了斯密对此问题的理解，即财富只能来自生产领域，劳动是财富的源泉。由此，引出了斯密经济理论的主题。

第三目“斯密的劳动价值理论”，主要讲了两层意思。

其一，斯密对商品使用价值和交换价值关系的认识。分析斯密的劳动价值理论，首先需要搞清楚斯密对价值的理解。斯密认为商品的价值有时是指使用价值，有时是指交换价值。

其二，斯密的二元劳动价值理论。教材以活动框的形式列举了斯密关于决定商品价值的两种观点。活动框下的文字对斯密的二元劳动价值论作了简单点评。

第四目“斯密的阶级结构与收入分配理论”，主要讲了两层意思。

其一，斯密的阶级结构理论。在经济学说史上，斯密是第一个根据生产资料的占有状况和取得收入的形式来划分阶级的人。他将资本主义社会的社会成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级。

其二，斯密的二元收入分配理论。斯密关于三种收入来源的理论是二元的。他一方面认为资本主义工资、利润和地租都是工人在生产过程中创造的价值的一部分；另一方面又认为工人得到了自己劳动的全部成果，利润是对资本家支出的一种补偿，地租是自然力的产物。

第二框：“斯密的政策主张”。

本框共设两目。第一目“自由放任与‘看不见的手’”，在介绍斯密对增加国民财富途径的认识的基础上，提出“看不见的手”，同时指出斯密关于国家职能的认识；第二目“自由贸易与绝对成本学说”，主要介绍斯密的对外贸易理论。各目的具体内容和逻辑结构如下。

第一目“自由放任与‘看不见的手’”，主要讲了三层意思。

其一，发挥市场的作用，促进国民财富的增长。“富国裕民”是斯密经济理论的主题。