



GUJIAN GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

构建高校思想政治教育 创新模式研究

CHUANGXIN MOSHI YANJIU

韩玲玲 蒙良秋 著



电子科技大学出版社

CHUANGXIN GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

构建高校思想政治教育 创新模式研究

CHUANGXIN MOSHI YANJIU

韩玲玲 蒙良秋 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建高校思想政治教育创新模式研究 / 韩玲玲, 蒙良秋著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2017.6
ISBN 978-7-5647-4617-9

I. ①构… II. ①韩… ②蒙… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第136641号

构建高校思想政治教育创新模式研究

韩玲玲 蒙良秋 著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗雅

责任编辑: 唐祖琴 于兰

主页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发行: 新华书店经销

印刷: 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 11 字数 281千字

版次: 2017年6月第1版

印次: 2017年6月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5647-4617-9

定价: 40.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言

当今世界,全球化已成必然趋势,这促进了各国政治、经济、文化、科技、教育方面的沟通交流,促使国际竞争日趋激烈,科技与人才成为国家综合国力较量的重点。人才竞争的实质是教育的竞争,教育特别是高等教育,在“人才强国”“科教兴国”战略与国家知识创新体系的建设中扮演着越来越重要的角色。在国家教育体系中,研究生教育是高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。研究生思想政治教育作为研究生教育的重要组成部分,对于保证研究生教育的人才培养方向,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位具有重要作用。

从本质上讲,研究生思想政治教育终究是一项教育人、培养人的社会实践活动,应该始终致力于人的自由全面发展创造条件,实现教育人、发展人、完善人的教育目标,这既符合研究生实现自我价值的客观要求,也能够满足实现中华民族伟大复兴梦的人才培养需要。研究生思想政治教育如何,将直接关系到研究生培养质量的高低,直接关系到研究生教育的成败,还必然关系到“人才强国”“科教兴国”战略目标能否实现,关系到全面建成小康社会的进程,关系到我国社会主义现代化建设事业的兴旺与发展。因此,我们要从建设中国特色社会主义事业的战略高度,从国家和民族的最高利益的战略高度,充分认识研究生思想政治教育的重要战略意义,加强研究、加强建设。然而,面对时代背景的急剧变化,在社会跨越式的发展、挑战更加激烈的新形势下,研究生思想政治教育却暴露出了许多问题,尤其在实践成效方面相形见绌,使得培养创新人才成为研究生思想政治教育面临的时代课题。培养研究生的创新思维,塑造研究生的健康人格,为实现人的自由全面发展创造条件,成为当下研究生思想政治教育不可或缺的重要内容。

本书从构建高校硕士研究生思想政治教育创新模式角度出发,对我国研究生思想政治教育进行了较为全面系统的研究。全书共分7章,涵盖绪论、高校硕士研究生思想政治教育现状及问题分析、我国高校硕士研究生思想政治教育发展时代境遇、本科生与硕士研究生思想政治教育的异同分析、高校硕士研究生思想政治教育模式创新研究、高校硕士研究生思想政治教育评价体系构建和完善、推进高校硕士研究生思想政治教育发展进程的具体策略。通过对研究生思想政治教育发展的深入研究,立足于研究生思想政治教育发展的宏观背景,力图探讨研究生思想政治教育发展的一般理论、发展历程和时代境遇,并联系研究生思想政治教育发展的当代实践,进一步勾画出研究生思想政治教育发展的现实追求。

当然,由于水平和时间的限制,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请各位读者和专家批评指正。

编者

目 录

第一章 绪论	1
第一节 我国高校思想政治教育相关内容	1
第二节 我国高校思想政治教育环境概述	9
第三节 传统文化与高校思想政治教育	12
第二章 高校硕士研究生思想政治教育现状及问题分析	15
第一节 研究生思想政治教育概述	15
第二节 我国研究生思想政治教育的发展历程	20
第三节 我国研究生思想政治教育现状	28
第四节 我国研究生思想政治教育问题阐述	30
第五节 强化研究生思想政治教育的积极性与必要性	41
第六节 拓宽研究生思想政治教育的环境体系	42
第三章 我国高校硕士研究生思想政治教育发展时代境遇	47
第一节 全球化趋势下的研究生思想政治教育	47
第二节 新媒体时代下的研究生思想政治教育	51
第三节 多元化社会思潮背景下的研究生思想政治教育	64
第四节 教育国际化环境下的研究生思想政治教育	69
第五节 教育改革基础上的研究生思想政治教育	74
第四章 本科生与硕士研究生思想政治教育的异同分析	77
第一节 本科生与研究生的思想政治教育现状研究	77
第二节 本科生与研究生群体间思想政治教育共性阐述	80
第三节 本科生与研究生群体间思想政治教育差异性阐述	81
第四节 阻碍本科生与研究生思想政治教育衔接的因素	83
第五节 加强本科生与研究生思想政治教育衔接的策略	85

第五章 高校硕士研究生思想政治教育模式创新研究	94
第一节 研究生思想政治教育模式创新的相关概述	94
第二节 研究生思想政治教育模式创新的基本理论	100
第三节 研究生思想政治教育模式创新的具体实施路径	112
第六章 高校硕士研究生思想政治教育评价体系构建和完善	121
第一节 研究生思想政治教育评价体系理论述评	121
第二节 研究生思想政治教育综合评价模型建构	130
第三节 构建和完善研究生思想政治教育评价体系的具体途径	137
第七章 推进高校硕士研究生思想政治教育发展进程的具体策略	146
第一节 树立正确的思想政治教育理念,重视研究生自我教育	146
第二节 建设强有力的研究生思想政治教育队伍	148
第三节 激发课堂教学的主渠道效用	151
第四节 注重研究生心理健康和科研道德教育	154
第五节 改进研究生思想政治教育的对策	156
第六节 加强研究生思想政治教育环境建设	161
参考文献	167

第一章 绪 论

第一节 我国高校思想政治教育相关内容

总体来说,高校思想政治教育的内容是由两大部分组成的,一是思想教育内容,一是政治教育内容。二者相辅相成,相互融合,相互促进,共同构成了高校思想政治教育的内容,为我国的思想政治教育建设提供了正确方向。

一、思想教育相关内容

我国高校开展思想教育,主要是为了帮助学生科学地认识世界,树立正确的世界观、价值观、人生观和方法论,掌握创新改造世界的思想方法,为更好地开展政治教育、道德教育奠定坚实的思想基础,引导高校学生加强思想教育。“思想教育就其性质而言,是提高人的思想认识的教育,是提高人们主观反映客观的认识能力和认识水平的教育,因而是认知性的教育。”^①从这里也不难看出,思想教育是以理论知识为主的一门认知性的教育学科,通过学生对马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、科学精神教育等内容的掌握,进一步提高学生科学认识各种思想问题和解决实际问题的能力。经过高校开展的思想教育,有意识而系统地对大学生进行世界观和方法论的教育,培养大学生科学地认识世界和改造世界的能力,是我国思想政治教育的独特之处和创造性之所在。

(一) 马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义教育

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义中的重要内容,加强对其的教育有助于培养高校学生的世界认同观点,让高校学生掌握更多改造世界的强有力的思想武器,树立科学正确的世界观和方法论。因此,可以说马克思主义中的辩证唯物主义和历史唯物主义是高校开展思想政治教育的灵魂与基础,它一定程度上决定了整个思想政治教育的方向,是高校思想政治教育中不可或缺的一个重要内容。同时不能忽略的是,马克思主义中的辩证唯物主义和历史唯物主义共同构成了一个博大精深、逻辑严密的科学体系,深刻地揭示人类社会

^① 王玄武,骆郁延. 思想教育·政治教育·道德教育比较研究[M]. 武汉:武汉大学出版社,2002:35-36.

规律,有效地推动了整个社会的进步与发展。马克思主义的伟大之处在于,它是一个长久保持生机,不断注入新鲜活力,引领社会发展的主流趋势和方向的科学理论。

我国是社会主义国家,其根本指导思想就是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,将其作为高校思想政治教育的基础具有一定的理论依据。在全国一届人大一次会议中,毛泽东在致开幕词时就指出:“领导我们事业的核心力量是中国共产党。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”^①可见,马克思主义在我国的社会地位之高是其他思想不可替代的。众所周知,一个社会的统治思想是符合其统治地位的阶级思想,是围绕其思想领域展开的系列建设发展活动,集中反映了统治阶级利益。党和政府对于意识形态领域突出的阶级性特点从不讳言,因为正是鲜明的阶级性决定了我国将马克思主义作为立党立国之根本,高瞻远瞩地指导社会主义建设,只有深刻地学习掌握马克思主义,将其作为武装党、教育人民的利器,才能把握意识形态领域的主导权。中国共产党在人民民主专政的社会主义国家始终处于领导核心地位,其指导思想马克思主义自然成为引导社会主义现代化建设的行动指南与根本思想,也是开展高校思想政治教育的思想基础。

关于马克思主义中的辩证唯物主义和历史唯物主义,无论是立场、观点还是方法,都是高校思想政治教育中学生坚定社会主义信仰的出发点,这也是科学社会主义建立的基础。通过对社会发展规律的全面深刻认识,可以了解历史发展的必然性,同样这也是我国科学社会主义有别于其他社会主义的本质特征。高校在开展思想教育时需要以科学理论为基础,才能确保科学性和历史的合理性,才能更好地解释社会发展规律以及历史必然性等问题,从而说服人,产生不可比拟的力量。高校学生在经过思想教育后,了解辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,以此作为出发点,才能更好地认识社会主义,坚定社会主义信仰。

同时,学习马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义也是我国高校学生确立思想共识,抵制西方西化分化的重要内容。改革开放后,全球经济往来更加频繁,世界各国之间的经济利益关系越来越复杂,随之而来的各种思想、价值观也传播开来,大大影响了高校学生的思想价值观,使之呈现出多元化趋势。再则,高校学生的个体差异明显,个性鲜明,思想价值观本就各不相同。一直以来,西方冷战思维、反马克思主义思潮等不断,在意识形态的不断渗透下,大有在国际上滋长的趋势,会对社会主义的根本指导思想——马克思主义——的观念和意识产生不良影响。为了进一步高举马克思主义大旗,在高校思想教育中必须以马克思主义为主导,不断武装高校学生的头脑,正确认识马克思主义在社会主义建设发展中的重要性,才能达到巩固和发展社会主义意识形态的目的。当然在凝聚马克思主义思想共识的同时,也要注重高校学生自身差异性、主体性和创造性中蕴含的积极向上的精神,引领和鼓励高校学生在社会主义建设中发挥最大的潜能。

(二)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育

在我国社会主义不断发展的进程中,继马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的

^① 中共中央文献研究室.毛泽东文集:第六卷[M].北京:人民出版社,1999:350.

指导后,又一结合中国特色社会主义具体情况形成的重要指导思想就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,它充分展现了中国的时代特色和特征,是对马克思主义的继承与发展。由此也可认识到为什么马克思主义是不可替代的,永远呈现勃勃生机的科学理论,因为马克思主义是不断发展的科学理论。在我国高校的思想政治教育中,其中一个非常重要的内容就是将马克思主义基本原理与中国实际情况完美地结合起来;解决中国社会主义建设过程中的问题,推动中国社会的长远可持续发展。为此,邓小平指出,“我们坚信马克思主义,但马克思主义必须与中国的实际相结合。只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的马克思主义”^①。“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义”^②。所以在高校思想教育中,务必要在马克思主义基础上融入毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育,尽可能地让马克思主义中国化,用来武装高校学生的大脑,牢固树立“理论创新每前进一步,理论武装就跟进一步”这一党建设中的重要理念。

如果说马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是高校思想教育的基础,那毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系则是高校学生的行动指南,是党和国家凝聚大学生的精神旗帜,代表了党和人民在不同历史时期的愿望和智慧,是对中国人民在不同历史条件下智慧结晶的高度概括,蕴含了包括高校学生在内的全国人民群众的愿望与精神。对于国家和民族而言,精神旗帜是必备的,是不可或缺的,它是国家灵魂、生命力的代表。当代中国的精神旗帜就是马克思主义与毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系交汇融合而成的统一思想,才能更好地凝聚人心,成为指引社会主义建设的伟大精神旗帜。高校在开展思想政治教育过程中,必须牢牢围绕中国化的马克思主义教育这一核心,高举中国特色社会主义伟大旗帜,让高校学生共同团结合作起来,以全新的面貌迎接来自全世界的眼光和挑战。同时高校学生还必须与时俱进,用最新的中国化马克思主义理论来武装自己,丰富自己的理论知识,指导自己的行动,才能在科学正确的思想观念的保驾护航下健康成长起来,才能真正地投入中华民族伟大复兴的建设事业中,推动我国社会主义的全面发展。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育是培养大学生对待马克思主义的科学态度和理论联系实际的优良学风的关键。革命、建设和改革的实践表明,只有在马克思主义中国化的理论成果指引下,才能不断推进我们的事业向前发展。离开了马克思主义中国化的不懈探索,党的事业就会遭受挫折。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,体现了理论与实践、坚持与发展的辩证统一,既是马克思主义在中国的传承,又是马克思主义在中国的发展。发展了的马克思主义,马克思主义的中国形态,展示了马克思主义自身的强大生命力,体现了马克思主义是一个开放的、不断发展的科学理论体系。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成是一个过程,是在革命、建设和改革实践中,马克思主义与中国不同历史时期的具体实际相结合的产物。大学生只有认识到中国化的马克思主义是在曲折中发展形成的,是在反对背离马克思主义与反对教条马克思主义的斗争中,经过实践反复锤炼形

① 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993:213.

② 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1993:291.

成的客观真理,不仅为马克思主义理论宝库增添了许多新内容,更是符合中国社会发展规律的科学理论,才会倍加珍惜,形成对待马克思主义的科学态度,用发展着的马克思主义指导实践,从实际出发,实事求是,克服各种不良学风。大学生必须认识到我国社会主义的自我完善和发展还有许多重大课题需要进一步探索和回答,我们必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进,从理论和实践结合上不断研究新情况、解决新问题,做到自觉地把思想认识从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,不断有所发现、有所创造、有所前进。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育更多地融入了独具中国特色的文化和形式,采取深入浅出的方式对马克思主义加以进一步阐述,有利于将高校学生的马克思主义认识根植在中国优秀传统文化中,加强了与民族特点的结合,这也利于马克思主义在中国的大范围广泛传播,很容易被广大人民群众所接受认可肯定。因此,马克思主义在高校思想政治教育中“以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”^①表现出来效果更佳,更能突显马克思主义的中国化特点。用中国优秀文化的表达方式,以中国老百姓能理解和接受的民族形式、民族语言,强化对马克思主义思想的传播教育,不是单纯的马克思主义和中国文化的拼凑,而是对马克思主义的深入理解,去粗取精,结合中国优秀传统文化实际,继承发展繁荣起来的新的适用于中国特色社会主义建设发展的指导思想。

(三)科学精神教育

科学精神最基本的内容是解放思想、实事求是的探索精神、开拓精神、反思精神。科学精神与马克思主义在中国的传播密不可分,是马克思主义传播的前提和基础。“进行马克思主义唯物论教育、无神论教育,是一项系统工程,与科学精神的教育密不可分。”^②

马克思主义作为一种外来的科学理论,能深深扎根于中国,指导中国的革命、建设和改革取得辉煌的成就,焕发出强大生命力,就在于马克思主义自身的科学性。“马克思主义的科学性体现在其创立、传播、发展的全过程。”^③马克思主义是在批判吸收人类社会优秀文化成果基础上形成的科学理论,能够为各国工人阶级认识世界、改造世界提供强大的思想武器。如何对待马克思的理论,列宁指出:“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础。”^④在马克思主义中国化的发展过程中,“解放思想、实事求是、与时俱进”的科学精神更是贯穿始终,成为中国化的马克思主义的精髓。事实上,科学精神是与马克思主义相辅相成的,科学精神在群众中的广泛传播,是马克思主义发展的重要条件。一种科学理论要在实践中生存发展,除了本身的科学性,还需要有相应的社会历史条件,特别是崇尚科学、探索真理的社会氛围。马克思主义的发展史充分证明了这一点,正是五四运动大力倡导科学精神,打破了封建迷信思想

① 中共中央文献研究室.毛泽东文集:第二卷[M].北京:人民出版社,1993:534.

② 荆惠民.思想政治工作概论[M].北京:中国人民大学出版社,2007:113.

③ 詹正茂.科学精神与马克思主义中国化[N].人民日报,2011-04-14(7).

④ 中共中央编译局.列宁选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1995:274.

对人们的束缚,引导中国人以科学的眼光看世界,马克思主义才得以迅速传播开来。对大学生进行科学精神教育,就是要教育大学生“坚持解放思想、实事求是,勇于面对科技发展和各项工作中的新情况新问题,通过研究和反复实践,不断创新,不断前进;就要热爱科学、崇尚真理,依据科学原理和科学方法进行决策,按照科学规律办事;就要勤于学习,善于思考,努力用科学理论、科学知识以及人类创造的一切优秀文明成果武装自己”^①。马克思主义是由一系列科学原理构成的,科学精神是马克思主义的理论品质所在,对大学生进行科学精神教育,是教育大学生全面理解马克思主义,不受落后腐朽思想迷惑的重要基础。

二、政治教育相关内容

在高校思想政治教育中,除了思想教育外,政治教育也是一大重要内容,它极大程度地决定了整个高校思想政治教育内容体系的性质与方向,是当前思想政治教育的核心内容。在开展政治教育时,需要正确认识国家结构、社会制度、阶级关系等各种重大政治问题,了解其根本立场、根本态度和根本看法问题,这涵盖了政治理想、政治情感、政治纪律等多方面的教育。在高校加强政治教育,能让学生坚定科学的政治方向,以社会主义理想信念指导自己坚定不移地走社会主义道路,从而进一步增强民族自信心和时代使命感,爱党、爱国、爱人民、爱社会主义。从当前高校的政治教育现状来说,政治教育具体包括理想信念教育,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新精神为核心的时代精神教育,革命、建设和改革历史教育,民主法制教育,基本国情和形势政策教育等。

(一)理想信念教育

理想,是人们对未来的一种精神追求,也是不断引导人们努力奋斗的主要目标,它是对人们客观现实的一种反映和体现。相对于理想的客观性,信念是一种认识与情感高度统一的抽象思想观念,是人们追求理想,不断奋斗的精神支持。理想与信念二者的不断交叉融合,形成了人们所谓的价值观、世界观、人生观,折射出人们对未来生活的系统化追求,是人们奋力朝前奔跑的精神源泉,是一种动力支持,对整个高校学生全体都具有一定的导向作用。因此,在高校思想政治教育中,一定不能忽略理想信念教育,更要以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论体系以及科学精神为指导,帮助高校学生树立崇高的理想与科学的信念,让高校学生在这一精神支柱的引导下,坚定不移地为建设社会主义事业而努力。

1848年,《共产党宣言》问世,标志着科学社会主义的诞生,从此共产主义成为共产党人前赴后继的奋斗目标。中国共产党以马克思主义为指导,以实现共产主义为目标,这是党的最高纲领,是共产党人的精神支柱和力量源泉。正如邓小平指出,“我们多年奋斗就是为了共产主义,我们的信念理想就是要搞共产主义。在我们最困难的时期,共产主义的理想是我

^① 中共中央文献研究室. 十五大以来重要文献选编:中[M]. 北京:人民出版社,2001.

们的精神支柱,多少人牺牲就是为了实现这个理想”^①。党90年奋斗的光辉历程充分表明,共产主义信念,是中国革命、建设和改革的精神动力源泉,没有这样的理想信念,就没有一切。中国特色社会主义共同理想,是马克思主义与中华民族现阶段共同理想的融合,体现了各族人民现阶段的根本利益和共同愿望,是中国人民团结奋斗的强大精神动力。

理想信念教育是大学生思想政治教育的关键和核心所在,是衡量大学生思想政治教育效果的准绳。在大学生中进行理想信念教育,就是要在这一群体中树立中国特色社会主义共同理想,最突出的是进行“四信”教育,即马克思主义信仰教育、共产主义信念教育、社会主义信心教育和对共产党领导的信任教育。首先,要坚定大学生对马克思主义的信仰。马克思主义是社会主义理想信念在世界观和方法论层面的体现,是最高层次的理想信念。只有坚定马克思主义信仰,才能坚信马克思主义关于人类社会必然走向共产主义的规律性、必然性认识,才能为中国特色社会主义理想信念的树立提供坚实的思想指南和理论基础。其次,要坚定大学生共产主义信念。共产主义信念集中体现了马克思主义信仰的价值取向和实践追求。正如刘少奇指出,“共产主义是人类历史上最好的、最美丽的、最进步的社会”^②。正因为这样,它成为共产党人的最崇高的理想,每个人入党时都要宣誓为共产主义奋斗终身。实践证明,要实现这种美好的社会,必须经过曲折斗争,甚至流血牺牲,大学生必须树立百折不挠的坚定信念作为强大的精神武器。再次,坚定大学生对社会主义的信心。社会主义道路是中国人民的庄严选择,革命、建设、改革的实践充分表明中国特色社会主义道路的正确性。新的历史起点上,更要坚定社会主义道路的信心。信心坚定了,就有了前进的精神动力,就能打好改革攻坚战,坚定不移地推进社会主义建设事业。最后,坚定大学生对共产党领导的信任。中国共产党是我国社会主义事业的领导核心,只有中国共产党才能肩负起中华民族伟大复兴的重担,充分信任党,全国各族人民才能在党的领导下团结一致。对党的信任是大学生自觉接受党的领导的前提,是拥护党的路线、方针和政策的基础。

(二)民族精神和时代精神教育

在众多民族精神中,占据主导地位的是爱国主义民族精神,是在高校学生中树立正确民族观不可或缺的核心内容。在时代精神教育中,也必须以改革创新精神为主导,充分展现历史的必然性与深刻的逻辑性特点。我国高校在政治教育中,必须在马克思主义的指导下,认识社会发展的规律,了解历史发展的必然趋势,紧跟时代潮流,以时代需求为主,将民族精神与时代精神融入优秀传统文化中,更好地反映中华民族的精神和气质,突显民族性。

中华民族是一个有着悠久历史的民族,中国人民有着优良的爱国主义传统。“在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”^③爱国主义,是中华民族民族精神的核心内容,也是对大学生进行思想政治教育的主旋律。爱国主义不仅是道德规范,更是一项政治原则,一面伟大的旗帜。在大学

① 邓小平.邓小平文选:第三卷[M].北京:人民出版社,1993:137.

② 刘少奇.刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1981:122.

③ 中共中央文献研究室.十六大以来重要文献选编:上[M].北京:中央文献出版社,2005.

生中进行爱国主义教育,坚定大学生的民族自尊心、自信心和自豪感,是促使大学生弘扬民族精神的前提条件,是坚定大学生理想信念的重要基础。大学生树立起了民族、国家利益高于一切的观念,就能在我国社会的发展大潮中,找到坐标,找准位置,热爱祖国,为社会主义事业,为中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

当代中国的时代精神就是改革创新精神,这种时代精神是中华民族民族精神在当代中国新的历史起点上的新发展。在近代社会环境下,中国历经了战争与炮火的洗礼,经过前赴后继的斗争反抗,最终才在中国共产党的带领下,将西方殖民主义和日本等侵略者赶出了中国,取得了民族独立斗争的胜利,开启了民族富强的繁荣发展之路。可见,革命、建设和改革是息息相关的,在不同的历史时期,都必须立足中国国情实际,在中华民族传统优秀文化的渗透下,形成与历史时代发展相适应的时代精神。纵观当今社会,改革最核心的就是创新,要在原有基础上做到与时俱进,推陈出新,开拓进取,这是建设社会主义事业的最强动力,也是高校学生实现民族伟大复兴,继往开来地建设具有中国特色的社会主义事业中的重要精神动力,必须引起高校政治教育的高度重视。

(三)革命、建设和改革历史教育

回顾中国的历史进程,尤其是近代中国可谓一幅血与泪,战争与炮火交织的画卷,饱经沧桑,历经了各种艰苦磨难。在侵略者的炮火下,无数先辈以血肉之躯参加了革命,拯救广大人民群众于水深火热之中,是必须铭刻于每一位中国人民心中的奋斗历史。因此在高校政治教育中,必须将革命、建设和改革的历史作为一大教育内容,通过对历史的学习,认识到今天和谐的社会主义社会,是无数革命先烈和前辈在党旗的指引下,辛苦探索救国救民的奋斗道路,洒下了无数的汗水、鲜血与泪水,前赴后继的牺牲换来的,这就是高校开展思想政治教育最深刻、最生动、最形象的教材。历史具有一定的必然性,是不能被割裂的,高校学生只有以积极正面的态度来了解历史,认识历史,才能引起对现在的反思,从而明确未来的发展之路。加强革命、建设和改革历史的教育,更是高校进行政治教育的基础和前提。

对于高校学生来说,只有不断地亲近历史,才能引起共鸣,深刻体会到革命、建设和改革的艰难不易,才能更加珍惜当下的幸福生活。因此,在高校政治教育中必须强化历史教育,尤其是对近代中国这一段屈辱史、血泪史的教育,帮助高校学生理清中国的发展脉络,认识自身所担负的历史使命,在中国共产党的领导下,不断地为民族富强而努力奋斗。经过了新民主主义革命、社会主义革命和改革开放的考验,涌现出了众多为共产主义理想而奋斗的可歌可泣的杰出人物,他们为当代高校学生树立了榜样,具有一定的模范示范作用,他们的光荣事迹会成为现代人奋斗拼搏的动力源泉,他们遗留下的历史事业将由现代高校学生去继承与完成。大学生经过历史教育,将深刻把握我国社会发展的曲折历程,深刻认识我国改革开放的历史必然性,传承先辈抛头颅洒热血的奉献精神,踏过先辈开辟的社会主义道路,接过社会主义现代化建设的历史重任,不懈奋斗,百折不回。

(四)民主法制教育

民主法制教育,是为了使大学生更好地了解我国社会主义民主的本质,及其与社会主义

法制的辩证关系。首先,要使大学生懂得我国民主法制的本质内涵,及其相互之间的辩证关系。党的领导是根本保证,人民当家做主是本质要求,依法治国是基本方略。发展社会主义民主政治,最根本的就是要把坚持党的领导、人民当家做主和依法治国有机统一起来。世界上没有绝对的民主,社会主义民主的本质就是人民当家做主。我国是人民民主专政的社会主义国家,社会主义民主是广泛而真实的,人民当家做主,享有广泛的政治权利、经济权利、社会权利等。社会主义民主决定了社会主义法制的性质和内容,社会主义法制是社会主义民主的保障。其次,要使大学生做懂法、守法、护法的好公民。我国的民主权利是人民赋予的,大学生应该珍惜自己手中的权力,怀着一种神圣感,正确行使民主权利。在日常学习、工作和生活中,要自觉做到懂法、守法、护法,积极投身到社会主义民主法制建设当中去。从而确保大学生能够在日常生活中自觉行使民主权利,遵守法律法规,为促进社会主义民主,落实依法治国方略,做出积极贡献。

(五)基本国情和形势政策教育

在高校思想政治教育中,将基本国情和形势政策作为一大教育内容,是中国共产党在政治教育上的一贯途径。而对于这一教育内容早在民主革命时期,毛泽东就有了高度的认识,他曾说:“认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的基本的依据。”^①所谓的认清国情,就是掌握了解我国在不同的社会历史条件下所呈现的社会性质,以及在发展过程中的主要矛盾。中华人民共和国成立后的一段时期,中国共产党对于中国社会的基本国情以及社会发展阶段的认识都没完全弄清,因此导致在社会主义事业建设中遇到挫折和失败。到十一届三中全会时,邓小平结合中国社会发展的实际情况,进行了科学判断,即我国仍处于社会主义初级阶段,使广大民众清楚认识到最基本的国情,并以此为基础,确定了社会主义未来发展的基本路线——“一个中心,两个基本点”,从此开启了我国社会主义事业建设的高速发展历史时期,取得不少辉煌成就。因此,在高校思想政治教育中,必须将基本国情教育作为一个不可或缺的重要内容,避免高校学生对我国国情和实际情况出现错误认定,只有认清了基本国情,才能确定坚实的奋斗目标,在党的路线、方针和基本政策引导下,一心一意地开展社会主义建设事业。

形势政策教育,就是通过对大学生进行社会发展状况和态势教育,党和国家基本路线、方针、政策教育,使大学生能够认清我国社会的发展形势和国际大环境的变化发展。大学生将自觉以党和国家的政策作为自己的行动指南,提高贯彻落实党和国家的路线、方针和政策的自觉性和坚定性。路线、方针和政策是党和国家实现特定历史时期历史任务的途径、措施和手段。大学生只有通过国际国内形势、党和国家政策的了解和学习,才能及时、准确把握党和国家的重要决策和重大部署的基本精神。以此为基础,大学生才能进一步紧紧围绕这些决策和部署调整自己的努力方向和指导自己的行为,自觉维护好改革、发展、稳定的大局,积极投身到全面建成小康社会,推进社会主义建设的伟大事业当中去。

^① 中共中央文献研究室,毛泽东文集:第二卷[M].北京:人民出版社,1993:633.

第二节 我国高校思想政治教育环境概述

一、高校思想政治教育环境的特征

在研究高校思想政治教育环境时,要将其与思想政治教育环境相区分,作为思想政治教育环境的组成部分,高校思想政治教育环境既富有思想政治教育的特点,又不乏自身独有的鲜明特征。首先,高校思想政治教育环境具有一定的丰富性。它包含了社会、家庭、校园和新环境等四大要素,共同奠定了高校思想政治教育环境的丰富性基调,不同程度地对高校学生的健康和成长产生影响,同时影响着高校思想政治教育活动开展的有效性。其次,高校思想政治教育环境具有稳定性和持续性。高校的教师群体具有一定的稳定性,长期生活在高校校园中,深受校园环境的影响。而高校学生,大学生将度过3~4年的校园生活,研究生更要在校园环境中持续5~6年,在稳定的高校校园环境影响下,师生受到的感染和熏陶也是一个持续、稳定的过程。再次,高校思想政治教育环境具备可协调性特征。影响高校思想政治教育环境的因素也不是一成不变的,可以经过创造发生改变。尤其是校园环境,当其出现不利于思想政治教育开展的环境氛围时,高校领导及教师就应当针对问题采取行之有效的措施加以改善,尽可能地消除负面不良因素,为高校思想政治教育活动的开展提供一定的可行环境。同时,为了提高高校思想政治教育的有效性,要最大程度地发挥环境因素的正面教育功能,按照高校学生的发展需求创造适宜的环境。最后,高校思想政治教育环境具有一定的人文特色。作为育人的主要阵地,高校在营造思想政治教育环境时,势必会刻意地将一些文化元素与符号融入其中,形成具有丰富人文底蕴的高校思想政治教育环境,营造浓厚的人文教育氛围。

二、高校思想政治教育环境的功能

(一)心灵感染功能

高校思想政治教育环境对大学生发生的作用是“润物细无声”的,大学生长期生活在不断变化的思想政治教育环境之中,无时无刻不在深受其感染和熏陶,高校思想政治教育就是要让大学生在不知不觉中被渗透和感化,进而影响到大学生的思想认识和价值观念。高校环境中既有积极环境的正面教育作用,也有消极环境的负面影响作用,良好的学习和生活环境就能净化学生的心灵、陶冶他们的情操,从而使他们形成健康向上的心理品质和良好的思想品德,能够促进他们人格的提升;反之,恶劣的社会风气和社会氛围则会使大学生的心灵受到污染和侵蚀,他们就难以形成良好的思想品格和健康的心理特征。

(二)规范砥砺功能

高校思想政治教育环境中的制度环境、大众传媒环境等对大学生的思想行为有着强烈的规范引导和砥砺作用。无论是社会的法律制度、单位的规章制度,还是学校的具体规章制

度,都在约束和规范着学生的思想和行为,砥砺他们要遵守各种规章制度,自身的言行要在规定的制度体系框架内进行,进而引导他们的言行向着积极、文明、高尚的方向发展。由报纸、广播、电视、网络、手机等形成的传媒环境,对大学生的品行有着强烈的舆论导向作用,这种导向作用对高校思想政治教育发挥着积极的强化或消极的削弱作用。我国的高校思想政治教育和大众传媒是为国家和人民服务的,我国的高等院校和大众传媒竭力宣传党的路线、方针、政策,弘扬优秀的传统文化和先进文化,讴歌时代先锋人物,引领文明新风,这种浓郁的环境氛围深刻地影响并规范着大学生的言行,引导他们坚定社会主义政治方向,积极践行社会主义核心价值体系。

(三)物质支持功能

高校思想政治教育环境包括物质环境和精神环境。其中物质环境是对高校思想政治教育和大学生的思想和行为发生作用的客观存在的外部因素和条件的总和。物质环境为高校思想政治教育活动的有效开展及大学生良好品德的形成提供最基本的场所、设备设施等物质条件,满足了高等教育所需的基本物质需求。同时,高等教育发挥作用需要借助一定的环境因素作为载体才能对大学生的思想政治品德产生影响,高校思想政治教育环境随着现代社会的进步与发展发生了许多新变化,如思想政治教育载体更加丰富、思想政治教育渠道更加多样,这都为我们提供了更多的物质条件和准备,尤其是电视、网络、手机等大众传媒的发展,广泛地影响着大学生的思想行为和道德品质。

(四)精神引导功能

高校思想政治教育的精神环境主要包括制度、文化、思想和心理等要素,主要体现在社会氛围、思想观念、精神文化等方面。精神属于意识范畴,对物质具有能动的反作用,是促进大学生思想品德形成和发展的动力。良好的制度和文化氛围能使大学生努力奋进、积极向上,促使他们自省和自律;良好的社会风气所包含的精神力量与舆论氛围会对大学生产生潜移默化的教育影响作用,利于大学生良好思想品质和道德人格的形成;社会主流价值观念能引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、高校思想政治教育环境的构成

关于高校思想政治教育环境的构成,离不开精神与物质因素,它们彼此交织形成了复杂多样的教育环境体系。其中对高校思想政治教育活动开展有效性产生影响的环境因素具体如图1-1所示。

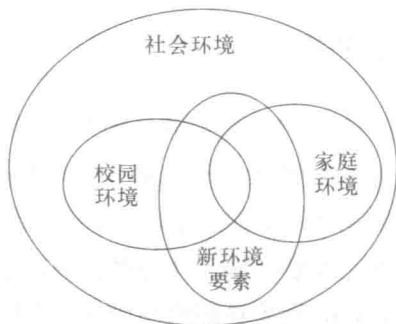


图 1-1 高校思想政治教育环境

从上图中可以清楚看到,社会环境、校园环境、家庭环境、新环境要素是高校思想政治教育环境的四个构成要素。其中高校思想政治教育的社会环境主要通过社会的经济关系、政治关系和文化关系来影响大学生的思想品德的形成和发展,并且深刻地影响着学校环境、家庭环境和新环境要素,也影响着高校思想政治教育的实施效果,社会环境除了包括国内环境,还包括国际环境。校园环境是对大学生的学习和生活发生作用的校内条件的总和^①,它对大学生思想品德的形成和发展起着重要作用。家庭环境主要是由家庭结构、家庭气氛、家庭传统等要素构成,家庭环境的好坏直接影响到子女思想状况的优劣。随着社会的巨大变化,新的环境要素也随之出现并得到发展,使得高校思想政治教育的环境要素更加丰富多样,尤其是随着现代信息技术的发展,出现了以电脑、手机等载体营造出的新网络环境。现代的大学生几乎每天都在与网络打交道,无论是电脑网络,还是手机网络,都已经成了大学生学习和交流的重要途径。随着大学生话语个性化、自主化、多元化等的变迁,新的话语语境开始出现,话语语境影响着大学生接受思想政治教育的程度,影响着大学生的言行。这里尝试性地将网络虚拟环境和话语语境作为高校思想政治教育的新环境要素。

需要特别说明的是,无论是思想政治教育环境还是高校思想政治教育环境,其构成的影响因素都离不开社会环境、校园环境、家庭环境、新环境。当然随着社会时代的高速发展,还会有更多的元素对高校思想政治教育环境产生影响,进一步丰富高校思想政治教育环境体系。同时现有的四大环境影响因素不是独立存在的,而是相互制约、相互影响、相互渗透的关系,在整个社会大环境下,包含了校园环境、家庭环境和新环境,这三个环境因素又呈现出交叉融合的特点,既有相同之处又有不同之处。最明显的就是上图中新环境已逐步渗透到校园环境、家庭环境和社会环境中,并对其产生重要的影响,随着环境要素的丰富与发展,在一定的条件允许下,各大要素间也可以相互转化,对高校思想政治教育的开展产生更加深刻的影响。

① 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013:2.