



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 高校思想政治理论课 教学跨学科研究方法论

戴钢书 等◎著

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE  
JIAOXUE KUAXUEKE YANJIU FANGFALUN

 中国人民大学出版社



高校马克思主义理论教学与研究文库

# 高校思想政治理论课 教学跨学科研究方法论

戴钢书 等◎著

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE  
JIAOXUE KUAXUEKE YANJIU FANGFALUN

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论/戴钢书等著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 12

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-25121-9

I. ①高… II. ①戴… III. ①高等院校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 272411 号

国家出版基金项目

高校马克思主义理论教学与研究文库

高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论

戴钢书 等 著

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京七色印务有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2017 年 12 月第 1 版
印 张	12.25 插页 1	印 次	2017 年 12 月第 1 次印刷
字 数	180 000	定 价	48.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

# 前 言

在本书出版之际，迎来了党的十九大的胜利召开。高校思想政治理论课是大学生学习党的十九大精神的主渠道和主阵地。要使这种学习收到实效，教师就要在学懂弄通上下功夫，在此基础上进行的教学活动要生动、科学，要让大学生乐于接受、易于理解。本书是一本以研究高校思想政治理论课教学为主题的著作，这部著作的出版，意味着高校思想政治理论课教学的研究被推到了中国特色社会主义新时代的风口浪尖。

学习党的十九大中与思想政治理论课教学相关的精神，我领会到，铸魂育德是极其重要的内容。党的十九大报告指出：“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。”这就把铸造共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想之魂的伟大铸魂工程提到了全党面前。更进一步地说，中国共产党人的政治灵魂是中国梦、中国价值、中国精神构成的合金。要使中国梦、中国价值、中国精神以及党的十九大提出的许多新理念、新判断和确定的许多新任务、新举措，为大学生理解、掌握、践行，思想政治理论课教学就要扮演重要角色。自高校思想政治理论课“05 方案”实施以来，笔者以思想政治理论课教学一线教师的身份，结合思想政治理论课的教学，对思想政治理论课教学的研究方法展开研究。20 世纪 80 年代初邓小平同志就提出，思想政治工作是一门科学。本书

运用思想政治理论课教学跨学科研究方法，为思想政治工作走上科学化之路做出了重要探索，在实施“马克思主义理论学科领航”战略中展现了自强姿态。

这部著作由7个部分构成，涵盖了基本理论、质性方法、定量方法、脑科学方法、信息化方法等五个方面。基本理论部分主要讨论了高校思想政治理论课教学跨学科的定义与特征，高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的基本理论，以知、情、意、信、行过程规律为依据的教学链及其在教学中的应用。脑科学方法部分主要讨论了思想政治理论课教学法的脑科学研究成果、“理想”问题的脑科学机理磁共振研究。信息化方法部分主要讨论了“立人微教”微信公众号教学与研究平台及其在思想政治理论课中的运用。此外，在脑科学方法、信息化方法的探讨中，也涉及了定量方法和质性方法。本书是在思想政治理论课教学改革创新方面进行的反映马克思主义理论学科优势和特色的重要代表性探索，为提高高校思想政治理论课教学效果做了现代方法准备。本书更系统、全面、完整地反映了我国高校思想政治理论课在教学研究方法方面所达到的水准，展现出马克思主义理论学科领航自强的学术风貌。这部著作当中所讲述的内容，如果能够为思想政治理论课一线教师所掌握、运用，那么，在党的十九大精神指导下的思想政治理论课教学将会呈现出新的气象，我们的教学与研究本领将会大大增强。

这部著作的出版，但愿能得到广大思想政治理论课一线教师的喜爱，为他们进行思想政治理论课教学研究提供有益的帮助。本书既适合思想政治教育专业的本科生阅读，也适合马克思主义理论学科的硕士生、博士生阅读。阅读此书并掌握其内容，将使他们的科研能力得到提高。而其他读者阅读此书也可以从中得到一定的借鉴和启发。

最后，要感谢中国人民大学的编辑们，本书涉及自然科学和社会科学多学科领域的知识，有了他们的编辑工作，本书阅读起来才更流畅、更富于韵律、更易懂。

同时，也要感谢高校马克思主义理论教学与研究文库编委会，是他们的慧眼，使得本书被纳入“高校马克思主义理论教学与研究文库”丛

书，这也是对本书作者 35 年来坚持科学化研究思想政治理论课的肯定。

戴钢书

2017 年 12 月于电子科技大学



# 目 录

绪 论 .....	1
第一章 高校思想政治理论课教学跨学科的定义与特征 .....	11
第一节 高校思想政治理论课教学跨学科的定义 .....	11
第二节 高校思想政治理论课教学跨学科研究的特征 .....	22
第二章 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的基本理论 .....	34
第一节 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的内涵、 性质、特点 .....	34
第二节 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的指导思想、 根本原则、重要目的、科学价值 .....	54
第三节 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的功能、 作用、走向 .....	66
第三章 以知、情、意、信、行过程规律为依据的教学链 及其在教学中的应用 .....	72
第一节 思想政治理论课进头脑遵循知、情、意、信、行 过程规律 .....	72
第二节 高校思想政治理论课教学跨学科研究方法使用的场域 .....	82
第三节 教学链在五门思想政治理论课中的应用 .....	89
第四章 思想政治理论课教学法的脑科学研究成果 .....	101
第一节 国内相关研究现状综述 .....	101
第二节 国内的脑认知理论与应用研究的发展脉络 .....	113

第三节 “理想”问题的脑科学机理磁共振研究 .....	115
第五章 思想政治理论课“立人微教”微信公众号教学 与研究平台 .....	125
第一节 信息化、教育信息化、高校思想政治理论课教学 信息化的概念 .....	125
第二节 思想政治理论课“立人微教”微信公众号教学与 研究平台的构建 .....	135
第三节 思想政治理论课“立人微教”微信公众号教学与 研究平台的使用、改进 .....	143
第四节 思想政治理论课“立人微教”微信公众号教学与 研究平台的特征、功能、作用、价值 .....	148
第六章 “立人微教”微信公众号教学与研究平台的使用 .....	155
第一节 “立人微教”在PC端的使用 .....	155
第二节 “立人微教”在手机端的使用 .....	170
第三节 “立人微教”在思想政治理论课教学中的应用 .....	178
后 记 .....	186

# 绪 论

高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论是一项具有全新意义的课题，其“全新”主要表现在三方面：其一是新时代的“新”；其二是高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的研究首次在思想政治理论课一线教师的层面出现；其三是新的使命，即要把大学生培养成有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。这就是要对“05方案”实施以来的高校马克思主义理论教育教学经验进行科学、全面的总结，从而提出新形势下加强和改进高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的举措。把握这项课题的研究方向，重点在“新形势”，关键在“加强和改进”，路径在“高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论”，根本在“马克思主义理论教育”。

## 一、高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的必要性

高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的提出是中国特色社会主义进入新时代的必然结果。首先，这一方法论的提出有助于落实新时代高校立德树人的新要求。党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，……培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是对党教育方针、任务和培养目标的重申。在新时代到来之

际，中国共产党对立德树人根本任务提出了新要求。党的十九大报告指出，要“培养担当民族复兴大任的时代新人”，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。为实现这个新要求，中国共产党提出，要“广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”。高校思想政治理论课是落实高校立德树人任务的主渠道、主阵地，高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的提出，必然有助于高校立德树人的新要求的实现。其次，这一方法论的提出有助于推动新时代中国特色社会主义思想深入人心。党的十九大报告指出：“必须推进马克思主义中国化时代化大众化，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。要加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心。”推动新时代中国特色社会主义思想深入人心涉及揭示意识本质的科学问题。揭示意识本质是当今世界科技研究的热点问题，高校思想政治理论课教学在社会主义意识形成过程中扮演着关键角色。从高校思想政治理论课教学视角，研究社会主义思想意识在大学生头脑中的形成过程，把教学过程的研究与社会思想意识形成过程的研究结合起来，将会极有效地推动新时代中国特色社会主义思想深入人心。2013年9月30日，习近平总书记在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话中指出，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，一些重要科学问题和关键核心技术已经呈现出革命性突破的先兆。物质构造、意识本质、宇宙演化等基础科学领域取得重大进展，信息、生物、能源、材料和海洋、空间等应用科学领域不断发展，带动了关键技术交叉融合、群体跃进，变革突破的能量正在不断积累。揭示意识本质，尤其是揭示思想意识本质，是高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论研究的题中应有之意。这一难题的破解，必将把推动新时代中国特色社会主义思想深入人心的工作建立在科学的基础之上。最后，这一方法论的提出有助于克服能力不足危险。党的十九大报告提出，要“深刻认识党面临的精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险的尖锐性和严峻

性”。现实中存在一些不适应建设社会主义现代化强国要求，没有掌握好创造、创新、执政、建设本领的情况。在思想政治理论课教学领域中也存在这种情况。为了排除能力不足危险，党的十九大报告提出，要“全面加强执政本领。领导十三亿多人的社会主义大国，我们党既要政治过硬，也要本领高强”。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论也要结合新形势下能力不足的问题，借力神经科学，遵循思想政治理论课入脑的知情、意、信、行规律，参考所罗门实验设计，通过思想政治理论课教学脑科学理论研究，对理想、价值、精神、道德、法律等观念问题进行脑功能定位，确定其在大脑中的激活区域，为思想政治理论课教学打下科学基础，以应对思想政治理论课教学中能力不足的危险。

高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的提出是推进思想政治理论课教学建设和马克思主义理论教学与研究发展的必然选择。一是解决了马克思主义理论学科与思想政治理论课教学之间的不平衡问题。在马克思主义理论学科中，包含着马克思主义理论教学的研究与马克思主义理论的研究两个方面。在这两个方面中，关于马克思主义理论的研究是我们的强项，而关于马克思主义理论教学的研究是我们的弱项。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论从教学与科研两方面推进了思想政治理论课教学的发展，加强了马克思主义理论教学的研究，弥补了马克思主义理论教学的短板，促进了马克思主义理论的研究与马克思主义理论教学的研究之间的平衡，为高校思想政治理论课教学的改革和建设奠定了科学基础，做好了技术准备。二是增强了高校思想政治理论课教学与研究的科学性和先进性。高校思想政治理论课教学跨学科研究从教学的高度出发，增强了教学工作与研究的科学性。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论运用脑科学理论对理想、价值、精神、道德、法律等思想理论的入脑问题展开研究，揭示出思想政治理论课教学的脑神经机制，归纳出理想、价值、精神、道德、法律等思想理论的入脑问题的脑功能定位和大脑不同区域的协同作用机制，为思想政治理论课中学生的教学思想认知和行为提供神经基础，为揭示习总书记提出的思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律和思想意识本质提供脑机制。三是推进了思想政治理论课教学的整

体建设与创新。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论,以知、情、意、信、行的过程规律为依据的教学链方法、定量方法、质性方法、脑科学方法和信息化方法在教学中的应用,推进了新时代下高校思想政治理论课教学原理的创新与发展,推进了新时代下高校思想政治理论课教学链的创新、发展和应用,推进了新时代下高校思想政治理论课教学研究手段的创新、发展和应用,推进了新时代下高校思想政治理论课教学与脑科学的跨学科深度融合,从教学理论、教学方法、科学研究、教学管理方面协同推进思想政治理论学科发展。

“如何培养人、培养什么样的人”增加了高校思想政治理论课教学研究方法寻求突破的必然性与紧迫性。高校思想政治理论课是高校思想政治工作的主渠道和主阵地,各高校积极创新高校思想政治理论课的教学方式方法,以增强高校思想政治理论课实效。要牢牢把握这一关键性认识,即思想政治理论课教学的对象是人,增强高校思想政治理论课实效必须做到对大学生各种思想政治理论问题的深层次、多方位的了解和把握。为了科学认识大学生思想状况及其变化的问题,必须借助先进的科技方法,提高教学水平。而高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的提出就是从教学手段上亲密接触教育对象,从源头促进教学水平的提升。在思想政治理论进头脑的过程中,在每一个环节都要用好手段。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论以教育对象为中心,为高校思想政治理论课教学中的马克思主义基本原理教学、习近平新时代中国特色社会主义思想教学、中国近现代史纲要教学、思想道德修养与法律基础教学提供了科学支撑,为高校思想政治理论课教学的理论研究和实践应用实现信息化、科学化、智能化提供了现代化手段与工具;同时也有利于构建集思想政治教育原理、认知心理学原理、脑科学原理于一体,集高校思想政治理论课教学理论、教学研究、教学实践于一体,集传统教学研究方法和教学方法、现代高科技教学研究和教学手段于一体,集学校、家庭和社会于一体,集不同教学阶段和教学层次于一体的思想政治理论课教学新格局。

## 二、高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的意义

马克思主义是关于人类社会发展一般规律的科学,是我们立党立

国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。马克思主义理论教育是以马克思主义理论为内容，是使马克思主义被群众掌握的基本途径。新形势下加强和改进高校马克思主义理论教育，以高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论为手段，对于学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想、对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、对于培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、对于推进马克思主义理论学科建设，具有重要的意义和价值。

首先，有利于学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。在新的历史方位中，习近平新时代中国特色社会主义思想明确要求我们要坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族的伟大复兴，实现社会主义现代化强国。高校思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道，承担着中国梦、社会主义核心价值观、国家意识与爱国精神等的教育任务。习近平新时代中国特色社会主义思想作为全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是马克思主义中国化的最新发展成果，必然需要通过思想政治理论课进行宣传与普及。高校思想政治理论课的教学要遵循思想政治教育规律。要从根本上认同习近平新时代中国特色社会主义思想，并为实现新时代中国特色社会主义而奋斗，就要使马克思主义理论教育与受教育者的特点相适应、与现代科学技术发展相适应。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论就是使马克思主义理论教育与现代科学技术发展相适应的主要手段。因此，高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论将在助力马克思主义理论教育中发挥重要作用。

其次，有利于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。当今世界，经济发展跌宕起伏，政治格局日益多极化，各种社会思潮相互激荡，科技发展突飞猛进，国际敌对势力不惜采用各种手段加紧对我国政治和意识形态领域的进攻，以实现其“和平演变”的阴谋。而我国正处于经济体制变革、社会结构变动、利益格局调整、思想观念深刻变化的关键时期，许多深层次、结构性矛盾和市场经济负面效应逐渐显现。在这种国际国内环境的综合影响下，我国马克思主义主流意识形态和社会主义理想信念受到不同程度的冲击，出现政治信仰模糊、价值取向扭曲、思想道德滑坡、

精神支柱缺失、“思想自由”和“价值中立”的反弹、以消解英雄为特征的历史虚无主义等现象，这严重威胁到中国特色社会主义建设的伟大事业，对此党和国家高度重视。2015年1月19日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（简称《意见》）。《意见》强调，意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义、培育和弘扬社会主义核心价值观、为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础具有十分重要而深远的意义。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论对于解决新情况、新问题，对于深入研究马克思主义理论的创新和努力探索马克思主义理论教育的新方法和新途径，对于用马克思主义去引领社会思潮，特别是运用马克思主义中国化最新理论成果科学分析和批判各种非马克思主义的理论、观点，澄清一些看法，分清理论是非，划清思想界限，具有重要作用。

再次，有利于培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”青年手中握着中华民族伟大复兴中国梦的接力棒，关心与爱护好青年，使青年成为有理想、有本领、有担当的人，国家才有未来，民族才有明天。高校既是人才培养的主渠道和主战场，也是敌对势力进行思想文化渗透的主要场所。目前，我国正处在社会主义现代化建设的新的历史时期，在建设社会主义现代化强国的伟大事业中，大量的新情况和新问题需要我们去研究、去解决。现在的大学生是将来实现“两个一百年”奋斗目标的中坚力量，是党和国家干部的重要来源。他们的世界观、理论水平、道德修养以及科学文化素质能否适应新时代伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想任务的要求，能否在推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想的实践中顽强奋斗、不断奋进，关系到中国特色社会主义建设事业的成败及党和国家的盛衰。加强和改进马克思主义理论教学与研究，探索高校思想政治理论课教学跨学科研究方



方法论，旨在探寻马克思主义理论教育的新方法和新途径，以提高大学生对资产阶级思想政治学说本质的分辨和批判能力，帮助其树立科学的世界观、人生观、价值观，进一步坚定其马克思主义信仰和社会主义理想信念，使其自觉地坚持四项基本原则，树立全心全意为人民服务的思想，为实现中国特色社会主义建设伟大事业而努力奋斗。

最后，有利于推进马克思主义理论学科建设。马克思主义理论教学研究是马克思主义理论学科建设的重要途径。探索新形势下加强和改进高校马克思主义理论教育教学的举措，探索高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论，对马克思主义理论学科建设起到了积极的推动作用，主要表现在以下四方面：其一是根基作用。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论，以马克思主义理论为指导，运用马克思主义基本立场、观点和方法对新的时代特征和社会环境下的马克思主义理论教育实践活动展开分析和研究，有助于进一步巩固马克思主义理论学科建设的根基。其二是导向作用。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论总结了以往高校马克思主义理论教育的理论成果和实践经验，确保了马克思主义理论学科建设的方向性、科学性和准确性，确保了高校思想政治理论课教学的积累、发展、创新，使高校思想政治理论课教学站在新的高度。其三是使命作用。高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论是以马克思主义理论研究为前提和内容的，深化对马克思主义理论的认识和领会，不断结合社会实践概括和提炼马克思主义在中国发展的最新成果，有助于马克思主义学科实现向社会展现全面真实的马克思主义理论、让马克思主义的真理性 and 崇高性为更多的干部群众所熟悉的历史任务。其四是自查作用。新形势下加强和改进高校马克思主义理论教育研究、高校思想政治理论课教学跨学科研究方法论的研究，以高校思想政治理论课教育实践活动为研究主线，深入剖析马克思主义理论教育在教育理念、教育目标、教育原则、教育内容、课程体系、课程设置、教材建设、师资队伍、科学研究等方面存在的问题和不足，揭示新形势下马克思主义理论教育活动的运动、变化、发展规律，有利于促进马克思主义理论学科人才培养体系、学术成果、学科队伍的建设。