



# 高宽课程

霍力岩 孙蓓蓓 敖晓会◎编著

*HighScope Curriculum*



华东师范大学出版社

2015年度中央高校基本科研业务费专项资金项目《  
(项目编号: SKZZA2015003)的阶段性研究成果

究》

# 高宽课程

*HighScope Curriculum*

霍力岩 孙蓓蓓 敖晓会◎编著



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高宽课程/霍力岩,孙蓓蓓,敖晓会编著. —上海:华东师范大学出版社,2017

(全国“新标准”学前教育专业系列)

ISBN 978-7-5675-6118-2

I. ①高… II. ①霍…②孙…③敖… III. ①学前教育—课程—幼儿师范学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 024096 号

## 高宽课程

编 著 霍力岩 孙蓓蓓 敖晓会  
项目编辑 蒋 将 袁子微  
特约审读 许引泉  
责任校对 张 雪  
装帧设计 俞 越

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海昌鑫龙印务有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 17  
字 数 367 千字  
版 次 2017 年 8 月第 1 版  
印 次 2017 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-6118-2/G·10097  
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 让孩子们具有高度的热情和广泛的兴趣

——走近高宽课程模式的理论与实践

高宽课程模式(High/Scope Curriculum)在我国曾被译为“高瞻课程”、“海伊斯科普课程”等。它诞生于20世纪60年代的美国,历经半个多世纪的建构、解构、重构等改革与发展,已经成为当今世界学前教育领域具有举足轻重影响力的优秀幼儿园课程模式。可以这样认为,高宽课程模式是以公立幼儿园儿童为主要对象,以帮助儿童学会主动学习为基本价值取向,以系列关键经验为主要学习内容,以计划、行动和反思的活动教学为基本组织形式,旨在让孩子们对周围的自然与社会具有高度热情和广泛兴趣的一种幼儿园课程模式。在未来“基本普及学前教育”、“大力发展公办幼儿园”的形势下,相信高宽课程模式会为我们思考学前教育的价值、幼儿园的本质、幼儿园课程开发和幼儿园教师专业发展等一系列重大问题提供一些有益借鉴。

### 一、高宽课程模式与新时期学前教育事业的改革和发展

#### (一) 高宽课程模式对于深刻认识学前教育价值具有重要意义

20世纪60年代,在“向贫穷宣战”的美国全国性战略行动中,著名的“佩里学前教育项目”(Perry Preschool Project)或“高宽佩里学前教育项目”(The High/Scope Perry Preschool Program)——一项针对处境不利学前儿童进行教育干预的公立学前教育项目在密歇根州的耶帕什兰蒂市(Ypsilanti, MI)诞生。高宽课程模式正是这一著名学前教育项目的支柱性组成部分——历经多年的理论研究和实践探索形成的一整套幼儿园课程模式。从某种意义上来说,正是高宽课程模式为世人熟知和公认的长效教育结果推进了我们对学前教育高效、长期和综合价值的认识。

基于对高宽佩里学前教育项目或高宽课程模式中学前儿童发展的长期追踪研究,权威研究者们有了关于优质学前教育效果的新发现,即优质学前教育方案在提高儿童的受教育年限和教育成就、增加国家税收、减少福利开支和预防犯罪等方面成果喜人。美国学者舒文哈特(Schweinhart, L. J.)、蒙铁(Montie, J.)等人在2005年对高宽课程模式的研究中发现了优质学前教育方案对人的终身影响以及通过对人的终身影响而产生的对社会的综合影响。经过对高宽课程模式中儿童学前教育的成本收益分析,研究发现,在扣除了通货膨胀等因素后,每投资1美元到学前教育以帮助贫困儿童,便有17.07美元的收益。其中12.9美元的收益是属于纳税人

所有,4.17美元的收益为儿童个人所有。<sup>①</sup>特别值得指出的是,诺贝尔奖获得者赫克曼及其同事重新分析了高宽佩里学前教育项目的相关数据后,再次确认了以上研究结果,其研究发现:对女性来说,高宽佩里学前教育项目在教育成就、就业、成人经济收益以及降低逮捕率方面都产生了有益的影响;对男性来说,高宽佩里学前教育项目在降低逮捕率、减少监禁、27岁时的收入、40岁时的就业以及其他经济收益方面都有长期积极的影响。<sup>②</sup>除此之外,对佩里学前教育研究(Perry Preschool Study)的纵向追踪还发现,与使用其他课程的学龄前儿童相比,使用高宽课程的实验组儿童在成年后(40岁以后)的综合评估中,其学前教育的长期效应最为显著。由于高宽课程对于促进学前儿童有益、有效发展的积极意义被越来越多地得到证实,高宽课程模式的影响和发展已然跨越国界成为有世界影响力的优秀学前教育模式。

时至今日,基于对佩里学前教育项目或高宽课程模式教育效果特别是中长期教育效果的研究成果,在推动了世界各国对学前教育重要价值形成高度共识的基础上,也推进了国人对学前教育高效、长期和综合价值的认识。我国越来越多的有识之士已经认识到并将越来越深刻地认识到,学前教育的价值已经远远超越了个体发展和家庭和谐的民生范畴,正在与做好入学准备和实现“幼小衔接”、提高义务教育质量和提升国民综合素质等“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会”的战略目标紧密联系在一起,并将对构建和谐社会、促进社会公平和阻断贫困代际传递等“全面实现小康社会目标、建设富强民主、文明和谐的社会主义现代化国家”的国家命运产生重大而深远的影响。

## (二) 高宽课程模式对于着力推动幼儿园课程改革具有积极作用

顾名思义,“高宽”的英文由中间有斜划线的两个英文单词——High/Scope组成,前一个词指高度的热情(high aspirations),后一个词指广泛的兴趣(a broad scope of interests),即让孩子们具有高度的热情和广泛的兴趣。同时,必须指出的是,高宽课程模式的含义绝不仅于此,它是儿童“主动学习”、“在活动中学习”、“在获取关键经验中学习”等重要世界主流学前教育理念的倡导者和践行者,有独到的、有影响力的课程价值、课程框架、课程方法、组织形式和评价指标体系,是理性光辉和实践智慧的相辅相成,是儿童发展与教师发展的交相辉映,是实践性课程、反思型教师和发展性评价的三位一体……可以说,尽管高宽课程模式仍在发展过程之中,仍存在各种不足之处和可以商榷的重大问题,但没有任何人可以否认,它是经历了时间和空间检验的优秀幼儿园课程模式,在世界主流幼儿园课程模式的舞台中占据重要地位。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了“基本普及学前教育”、“重点发展农村学前教育”的发展任务,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》要求做到“大力发展公办幼儿园,提供广覆盖、保基本的学前教育公共服务”。由此,

① Schweinhart, L. J., Montie, J., Xiang, Z., Barnett, W. S., Belfield, C. R. & Nores, M. Lifetime effects: The High/Scope Perry Preschool study through age 40. (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 14). Ypsilanti, MI: High / Scope Press, 2005.

② Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A. & Yavitz, A. Q. (2009). A Reanalysis of the High/Scope Perry Preschool Program. Unpublished manuscript, University of Chicago, Department of Economics. Retrieved from [http://jenni.uchicago.edu/perry\\_reanalysis/general-090424-1808.pdf](http://jenni.uchicago.edu/perry_reanalysis/general-090424-1808.pdf), 2011.

在“重点发展农村学前教育”和“大力发展公办幼儿园”的现实背景下,出身于美国“弱势儿童教育和公立学前教育”的优质幼儿园课程模式——高宽课程模式确有着可以为我国学前教育事业发展特别是幼儿园课程改革与幼儿园教师教育改革提供参考和借鉴的重要价值。幼儿园如何才能不再是富裕家庭儿童的奢侈品,而真正成为以贫困家庭儿童为对象的公共产品或准公共产品;幼儿园教师如何才能不再进行“填鸭式”的直接授受,而真正帮助儿童学会主动学习和探究学习;幼儿园教师如何才能不再进行“分科式”的“传道”、“授业”和“解惑”,而是围绕关键经验、核心内容、基本能力、主要态度等组织一日活动;幼儿园教师如何才能不再让孩子们仅仅进行读写和运算的“入学准备”,而是引导并支持孩子们对自然和社会具有高度的热情和广泛的兴趣;幼儿园如何才能走出“掠夺式开发儿童大脑”的知识导向的发展主义误区,成为尊重生命并帮助儿童实现“快乐生活、健康成长”的可持续发展的另一个家园……确实,成为像中小学一样的教室,还是成为回归幼儿园本源的儿童乐园,这是一个与今日学前教育改革和发展的价值取向特别是幼儿园课程改革和发展的价值取向密切相关的严峻问题。我们希望,高宽课程模式可以为我们思考上述一系列问题提供线索和启示。

目前,高宽教育研究基金会(The High/Scope Educational Research Foundation)在加拿大、英国、印度尼西亚、爱尔兰、墨西哥、新加坡、荷兰、韩国、南非和智利等国家均开设了全国性的高宽课程模式教师培训中心。高宽课程模式的基本教材和评估工具也已经被翻译为汉语、阿拉伯语、荷兰语、法语、韩语、挪威语、葡萄牙语、西班牙语和土耳其语等多种文字。同时,随着全球化时代文化教育的跨国传播越来越多,高宽课程模式也在越来越多的国家和地区被广泛采用,并在越来越多的国家和地区产生快速直接的或潜移默化的影响。希望我们对高宽课程模式的解读,特别是对高宽课程模式的课程价值、教育内容、教育方法、组织形式、评价体系和教师发展的解读,能够对我国学前教育工作者思考新时期中国的学前教育价值取向问题、幼儿园课程建构问题和幼儿园教师专业发展问题等新时期学前教育事业发展的重大理论问题和实践问题有所裨益。

## 二、高宽课程模式的主要经验

“高宽佩里学前教育项目”效果惊人,长达40多年的追踪研究证实了该课程方案的有效性和优质性,这使得高宽教育研究基金会满怀信心地在全美乃至全球推广其课程方案。正如大卫·韦卡特(David Powell Weikart)本人所宣称的,高宽课程模式面对众多挑战都是有所准备的,因为高宽课程模式:(1)有着一个内在一致的理论基础;(2)被多年研究证明是有效的;(3)能在广泛的范围内应用;(4)在不同实践条件下的实践工作者都能够清晰地说明,并很容易理解这个课程模式;(5)有着一个有效的教师培训系统,可以支持课程模式在全球范围内的复制;(6)有着一个广泛定义儿童学习结果的评价系统。<sup>①</sup>对于我们今天的幼儿园课程改革来说,高宽课程可供借鉴的经验可能主要表现在以下几个方面:

<sup>①</sup> Goffin, S. G. & Wilson, C. S. *Curriculum models and early childhood education: Appraising the relationship* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall, 2001.

### （一）开展持续研究支撑课程发展

从20世纪70年代到现在,高宽课程已经用其严谨的、长期的研究证明了早期学习对儿童今后生活的有力、积极影响,并且以此来确定如何在教育体系中实施最佳的实践。40余年来,高宽教育研究基金会开展了多项研究与独立调查,包括高宽佩里学前研究、开端计划的家庭和儿童经验调查(The Head Start Family and Child Experiences Survey)以及高宽学前课程比较研究(The High/Scope Preschool Curriculum Comparison Study)等,这些研究都逐步证实了高宽教育方案的有效性,尤其是其作为主动学习早期教育方案相对于直接教学模式的有效性。

与此同时,一直以來高宽课程研究部门持续发展优化教育和评价项目质量的工具。高宽教育研究基金会通过公共项目或私人的基金支持,以及与地方政府、州政府、联邦政府和国际间的合作,其研究者从事着项目评估、课题研究和工具开发的工作,而其得到的研究结果主要是用来为早期儿童、青年和成人教育项目的设计提供依据以及改善课程实践,此外,这些研究成果也致力于为政策制定者提供依据。在州政府、联邦政府以及国际教育机构的支持下,高宽的研究成果也不断地用来为教育实践者、政策制定者、其他研究者以及社区利益相关者服务,持续研究保证高宽教育体系的有效性并帮助教师在课程中成长为更加优秀的教师。<sup>①</sup>

### （二）秉持促进儿童主动学习的理念

科学研究表明,在整个生命周期里,大脑有不断改变、形成新连结(被称为“可塑性”)的能力。因此,在人的一生中主动学习都发挥着至关重要的作用。认知发展理论认为儿童建造或者是“构建”他们的知识世界——通过他们自己与人、物、事及观念的直接经验探索出世界是如何运作的。因此,高宽课程提出其核心即是主动学习,这一理念的提出正是基于科学家、心理学家及教育学家对儿童发展的理论研究。

韦卡特等人认为:“儿童的知识来自他们与各种思想的互动,来自他们与物体和事件的直接经验,同时也来自他们把逻辑思维应用到这些经验的过程中。”<sup>②</sup>在高宽教育方案中,主动学习被定义为“幼儿通过直接操作物体,在与成人、同伴、观点以及事件的互动中,建构新的理解的学习过程”<sup>③</sup>。也就是说,在高宽教育方案开发者眼中,没有人能够代替幼儿获得经验或建构知识,幼儿必须通过自己的主动学习,自己获取经验并建构知识。高宽课程方案最重要的教育目标就是促进儿童主动学习,为成功的生命模式打好基础,通过促进儿童自我意识、社会责任感、独立意识的发展和有目标地设计生活,把儿童培养成自立、守法的公民。<sup>④</sup>

① 高宽官网. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=3>. 登录日期: 2011-12-28.

② Weikart, D. P. & Schweinhart, L. J. *The High/Scope curriculum for early childhood care and education*. In Roopnarine, J. L., Johnson, J. E. (Ed.). *Approaches to Early Childhood Education (4th Edition)*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc., 2005.

③ Hohmann, M. & Weikart, D. P. *Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs (2nd ed.)*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 2002.

④ Hohmann, M. & Weikart, D. P. *Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 1995.

### (三) 支撑课程内容体系的八个领域 58 条关键发展性指标

高宽课程对学前儿童教育内容的研究深入而细致,在帮助儿童发展其全部潜能方面取得了巨大的成功。高宽课程的建立是围绕着八个课程内容领域的 58 条关键发展性指标而展开的,这八个内容领域包括:学习方式;社会性发展;身体发展与健康;语言和读写;数学;创意艺术;科学技术;社会学习。在这八个课程内容领域内是可以被称为“早期教育里程碑”的 58 条关键发展性指标,这些指标为高宽课程教师创设学习经验以及与儿童互动提供指导。<sup>①</sup>

高宽课程的关键发展性指标,旨在帮助成人了解幼儿发展,进而围绕关键发展性指标,为幼儿创设主动学习环境,提供发展适宜性的学习活动,通过积极的师幼互动和评价,促进幼儿的主动学习和发展。所谓“关键”是指这些经验是幼儿应该学习和了解的有意义的观点。所谓“发展性”,意思是指“学习是循序渐进,不断发展的”。学习遵循某种顺序,从简单的知识和技能逐渐过渡到比较复杂的知识和技能。所谓“指标”是用来强调教育者需要证据来证实儿童正在学习和发展那些被认为是为入学或人生做好准备的知识和技能。为给学生制定适宜的计划并评估课程方案的有效性,教师需要使课程对幼儿的影响清晰地显现出来。正如高宽课程的设计者所说:“这个课程之所以能够有所作为是因为它让儿童有目的地和创造性地追随他们自己的兴趣。通过这样一个过程,儿童可以发展出内在的兴趣、好奇心、智谋,以及独立和责任感等品质。这样的心智习惯能让儿童终生受益无穷。”<sup>②</sup>

### (四) 精心设计的学习环境和“计划——工作——回顾”的活动循环

高宽课程的独特之处是确保儿童在一天之中能有自己计划活动的机会(计划是“选择的倾向”),并且对他们所学习的东西进行回顾(回顾是“通过分析来记忆”)。“计划”时间给儿童一个机会表达他们的想法和意图,培养儿童的主动性和进取心。计划有三层含义:第一,“计划是有目的地选择,即选择者一开始头脑中就有具体目标促使他作出某种选择”<sup>③</sup>;第二,计划应该从开放式选择中进行选择;第三,计划包括决定做什么,预测互动,找出问题,提出解决措施,理解行为与结果的关系。“工作”时间是这个活动循环中最长的一段时间。儿童实施自己的计划时,成人不必刻意去引导他们,而要观察儿童如何收集信息、如何与同伴互动、如何解决问题,然后加入到儿童的活动中,激发、扩展活动,创设问题情景,并与儿童交流。“回顾”时间则包含一个整理和收拾的环节,通过这个环节,儿童可以将材料和工具分类、整理、归位,并把还没有完成的工作做好。这个过程可以让儿童学会归还,并提供机会让儿童学习和应用分类的知识和技能。

“计划——工作——回顾”活动循环是高宽课程的基础,并与儿童发展过程有着正向显著的相关。<sup>④</sup>“计划——工作——回顾”(plan—do—review)这个活动循环配合小组

① 高宽官网. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=63>. 登录日期:2011-12-28.

② Hohmann, M. & Weikart, D. P. *Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 1995.

③ Epstein, A. S. *How planning and reflection develop young children's thinking skills*. Beyond the Journal. Young Children on the Web, 1993.

④ 高宽官网. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=410>. 登录日期:2011-12-28.



活动时间、集体活动时间以及户外游戏时间,构成了高宽课程的一日生活流程。“计划——工作——回顾”被认为是高宽课程的发动机,正如课程设计者所说,“我们怎么样强调‘计划——工作——回顾’这个活动流程都不为过,它确保高宽课程这个主动学习的方法能够得到成功的实施”<sup>①</sup>。计划和回顾能够锻炼儿童的思维能力,让儿童学会选择并作出决定。思维能力使儿童学习作决定,规划他们自己的行为,应对复杂的挑战,并学会对他们自己的行为负责。

### (五) 有效观察、评价儿童的评估工具和项目评估工具

持续评估是教育过程不可分割的一部分,为此,高宽课程提供了有效的评估工具和材料以便开展对儿童和项目的评估。高宽课程的设计者曾经说过:“一个功能良好的评价儿童发展的工具可为父母和纳税人提供信息,帮助他们知晓对幼儿教育的投资哪些是物有所值的,同时为每一个关心儿童发展的人勾勒出儿童发展的各个维度。评价工具为早期教育和保育的目标提供了一个操作性的定义。”<sup>②</sup>高宽课程的评估工具包括学前儿童观察记录和项目质量评估。

学前儿童观察记录是高宽学前项目中用来评估儿童进步的工具。与许多其他传统的测验狭隘技能的评估体系不同,学前儿童观察记录重在评估发展适宜性教育项目中所倡导的广义的认知、社会情感和身体能力。儿童观察记录所展示出来的结果可以帮助教师和管理人员决定如何去改善项目,以使得项目能够满足儿童的发展需求,同时能够满足群体中作为完整个体的儿童个性化需求。<sup>③</sup>高宽课程的项目质量评估是一个有效的项目质量评估工具,共包括七个关键领域:学习环境、一日流程、成人—儿童互动、课程计划和评估、家长参与和家庭服务、工作人员资格评定和工作人员发展以及项目管理。<sup>④</sup>项目质量评估的结果可以用来反映最好的实践的质量指标。

## 三、借鉴高宽课程经验与建构中国本土幼儿园课程模式

著名比较教育学家萨德勒(Michael Sadler)认为:“我们不能随意地漫步在世界教育制度之林,就像小孩逛花园一样从一堆灌木丛中摘一朵花,再从另一堆中采一些叶子,然后指望将这些采集的东西移植到家里的土壤中便会拥有一个有生命的植物。一个民族的教育制度是一种活生生的东西,它是遗忘了的斗争和艰难的结果,是‘久远以前的战斗’的产物。其中隐含着民族生活中的一些隐秘的作用。”<sup>⑤</sup>

### (一) 教育借鉴理论与教育借鉴的本土化走向

英国著名学者大卫·菲利普斯(David Phillips)就国际间的教育政策和教育实践借

① Hohmann, M. & Weikart, D. P. *Educating young children: Active learning practices for preschool and childcare programs*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press, 1995.

② Schweinhart, L. J. & McNair, S. *New Child Observation Record (COR) for ages 2 1/2 - 6*. High/Scope Resource, 10.

③ 高宽官网. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=2>. 登录日期: 2011-12-28.

④ 高宽官网. <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=2>. 登录日期: 2011-12-28.

⑤ Sadler M. How far can we learn anything of practical value from the study of foreign systems of education? *Comparative Education Review* 7, 1964.

鉴提出过教育借鉴理论(Educational Policy Borrowing)<sup>①</sup>,其借鉴过程包括跨国吸引、决策、实施、内化或者本土化四个阶段。<sup>②</sup>其中,跨国吸引(cross-national attraction)主要用来解释一个国家会被另一个国家的教育政策和实践吸引的内在动力和外化潜力是什么;决策(decision)主要解答的问题是外国教育产生的吸引力如何作用于本国的教育决策和实践;实施(implementation)阶段的重点在于说明从别国借鉴而来的教育政策或实践是如何在本国施行的;内化或本土化(internalisation/indeginisation)阶段则指外来的政策或实践逐渐融为本土教育体制的一部分,具体而言,包括对原有教育体系的影响、吸纳外来特征、融会和评估。以上四个阶段构成了教育借鉴的基本过程。可以说,我国幼儿园课程从无到有的百年历程就是一个面朝外国不断借鉴的过程,从“以日为师”到“以美为师”到“以俄为师”再到新一轮的“以美为师”,而且都或完整或不完整地经历了跨国吸引、决策、实施、内化或者本土化这四个阶段。特别是自20世纪80年代以来,我国幼儿园课程改革的历程简直就是一个西方幼儿园课程模式“你方唱罢我登场”的热闹局面,从高宽课程方案到蒙台梭利教育法,到瑞吉欧的方案教学,再到近年的“多元智能与光谱方案”,这些课程模式都曾在中国产生影响并红极一时,而且无一例外的,这些课程模式都在进入中国以后进行了本土化实践,同时也面临着本土化的困境。我们在经历跨国吸引并向外求索的过程中,获得了很多关于走向本土化的经验,也经历了不少走向本土化过程中的教训。面对这种情况,运用教育借鉴理论进行思考,我们在理解高宽课程模式成功经验的同时,不得不正视这样一个问题,即如何借鉴高宽课程模式的主要经验,特别是如何将高宽课程模式的主要经验有效地融入创造我国本土化幼儿园课程模式的过程之中,并有效促进本土幼儿园课程模式建构和发展的问題。

## (二) 本土核心价值观与建构本土幼儿园课程模式

陈鹤琴先生针对20世纪二三十年代“中国幼儿教育美国化”问题指出:“现在中国所有的幼稚园,差不多都是美国式的……这并不是说美国化的东西是不应当用的,而是因为两国国情上的不同。有的是不应当完全模仿,尽管在美国是很好的教材和教法,但是在我国采用起来到底有许多不妥当的地方。要知道我们的小孩子不是美国的小孩子,我们的历史、我们的环境均与美国不同,我们的国情与美国的国情又不是一样的,所以他们视为好的东西,在我们用起来未必都是优良的。”

经过30多年的改革和开放,中国学前教育在借鉴和探索中已经彻底改变了50年代以来的幼儿园分科课程的模式,儿童的终身学习和可持续发展已成为学前教育课程的最重要目标。如果我们能够在中西融会中不断吸纳优质的幼儿园课程模式的精髓,并不断地站在本土立场上用本土的核心价值观去思考并建构自己的幼儿园课程模式之解决方案;如果我们能够通过“走近高宽课程的理论与实践”,不断地体悟如何在主动学习的活动中“让孩子们具有高度的热情和广泛的兴趣”;如果我们能够把关于幼儿园课程模式的思考与实践与幼儿园课程评价模式的思考与实践紧密地结合起来,不断地推

① 大卫·菲利普斯提出的教育借鉴模型在于帮助人们更好地理解 and 解释教育借鉴的复杂过程,并不限于于教育政策领域。因此,用“教育借鉴理论”这一名称或许能够更好地概括这一理论的全貌。

② 大卫·菲利普斯. 比较教育中的教育政策借鉴理论[J]. 清华大学教育研究,2006,(2).

动幼儿园课程评价模式走向情境性评价和发展性评价；如果我们能够把幼儿园课程模式的建构与幼儿园教师的专业发展有机地结合起来，不断地促进幼儿园课程模式建构与幼儿园教师专业发展走向一体化……我们就会尽快形成中国特色、中国风格的幼儿园课程模式，并以自己的课程价值、结构、路径等丰富当今世界多元化的幼儿园课程发展格局。

学前教育是终身教育的开端，是基础教育的基础，是国家教育体系中不可或缺的重要一环。站在新的历史起点上，我们已经认识到“文化是民族的血脉，是人民的精神家园”，只有进行文化的传承与创新，才能凝聚和激发一个民族的活力和创造力，屹立于世界民族之林。作为学前教育研究者，我们有责任和义务在中华民族文化所具有的独特魅力和历史土壤中，在充分认识学前教育重要价值的基础上，在借鉴国外优秀幼儿园课程模式的同时，理性思考学前教育的价值、幼儿园的本质、幼儿园课程开发和幼儿园教师专业发展等新时期的重大学前教育问题，致力于开启一个建构具有民族文化底蕴并与时代精神接轨的幼儿园课程模式和幼儿园教师专业发展模式的新时代，创造出具有中华民族特色的未来学前教育模式，通过奠基新时期的文化传承与创新，为世界学前教育发展贡献中国学前教育工作者的智慧与力量。

霍力岩

2016/05/05 于北京师范大学

# 目录

<b>前言</b>	<b>1</b>
一、高宽课程模式与新时期学前教育事业的改革和发展	1
二、高宽课程模式的主要经验	3
三、借鉴高宽课程经验与建构中国本土幼儿园课程模式	6
<b>第一章 高宽课程概述</b>	<b>1</b>
<b>第一节 高宽课程的形成动因</b>	<b>3</b>
一、社会动因	3
二、理论动因	12
<b>第二节 高宽课程的演变历程</b>	<b>15</b>
一、启动阶段(20世纪60—70年代):	
以认知发展为中心的课程起步	16
二、调整阶段(20世纪70—80年代):	
关注主动学习的课程探索	17
三、推进阶段(20世纪80—90年代中期):	
形成主动学习的课程模式	18
四、完善阶段(20世纪90年代中期至今):	
课程开发、教师发展与教育评价走向一体化	20
<b>第三节 高宽课程的发展基石</b>	<b>22</b>
一、主动学习的本质内涵	23
二、主动学习的重要意义	24
三、主动学习的实践要素	25
<b>第二章 高宽课程的实施方法</b>	<b>27</b>
<b>第一节 科学组织一日常规</b>	<b>29</b>
一、一日活动基本流程	30
二、一日活动特点分析	34
<b>第二节 创设主动学习环境</b>	<b>35</b>
一、空间组织原则	35
二、材料提供原则	36
<b>第三节 做“有准备的教师”</b>	<b>37</b>
一、高宽“有准备的教师”的含义	37
二、高宽“有准备的教师”的内容	40
三、高宽“有准备的教师”的特点	55
<b>第三章 高宽课程的教学内容</b>	<b>59</b>
<b>第一节 以关键发展指标为指引</b>	<b>61</b>

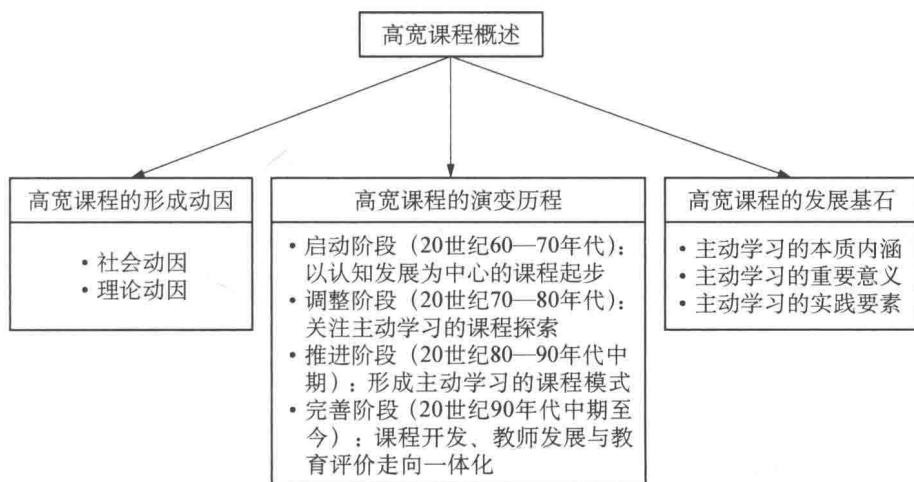
	一、关键发展指标的演进阶段与特点	61
	二、关键发展指标的主要特征	67
	三、关键发展指标对幼儿的重要价值	70
	四、关键发展指标对教师教学的实践价值	72
	五、关键性发展指标的鹰架策略	74
第二节	社会领域的课程内容	91
	一、幼儿社会性发展概述	91
	二、高宽课程中对幼儿社会性发展的 教法及特点	105
	三、对中国学前教育幼儿社会性发展的启示	108
第三节	数学领域的课程内容	110
	一、幼儿数学教育本质	110
	二、幼儿数学教育理论	111
	三、高宽课程数学教育内容与目标	116
	四、高宽课程数学教育的方法	118
	五、高宽课程的数学教育对中国的启示	129
第四节	艺术领域的课程内容	130
	一、幼儿的视觉艺术概说——高宽的研究	130
	二、高宽课程模式中的幼儿艺术教育	135
	三、高宽课程的艺术教育对中国的启示	147
<b>第四章</b>	<b>高宽课程的评价方案</b>	<b>151</b>
第一节	学前儿童观察记录系统	153
	一、COR的产生背景	154
	二、COR的基本结构	155
	三、COR的评价内容	157
	四、COR的实施方法	175
	五、COR的信效度	184
	六、COR的主要特点	186
第二节	学前教育项目质量评估工具	197
	一、PQA的产生背景	198
	二、PQA的基本结构	199
	三、PQA的实施方法	204
	四、PQA的信效度	206
	五、PQA的主要特点	213
	六、PQA对我国学前教育质量评价的启示	215

<b>第五章 高宽课程的管理资源</b>	<b>219</b>
<b>第一节 高宽课程的人力资源：培训项目实现教师专业发展</b>	<b>221</b>
一、教师培训项目实现教师专业发展	222
二、教师培训者项目保障教师培训的持续高效	223
<b>第二节 高宽课程的社会资源：重视家长参与</b>	<b>224</b>
一、家长参与的重要意义	224
二、促进家长参与的策略	225
<b>第六章 高宽课程对我国幼儿园课程改革的启示</b>	<b>231</b>
<b>第一节 高宽课程的普遍价值和时空局限</b>	<b>233</b>
一、珍视普遍价值	233
二、正视时空局限	237
<b>第二节 建构具有中国特色的幼儿园主动学习课程模式</b>	<b>238</b>
一、教育理念：融会主动学习的内在精神与行动要点	238
二、活动组织：实现幼儿发起活动与教师发起活动的动态平衡	239
三、活动形式：以个别活动为主，个别活动、小组活动与集体活动有机结合	240
四、课程评价：建立与课程配套的真实性评价体系	242
五、高质量教育方案：使课程开发、教师发展与教育评价走向一体化	242
<b>结束语：不断攀登与超越的课程构建与发展之路</b>	<b>243</b>
<b>主要参考文献</b>	<b>245</b>
<b>附录</b>	<b>250</b>
<b>后记</b>	<b>257</b>

## 学习目标

1. 了解高宽课程形成的社会动因和理论动因。
2. 了解高宽课程的演变历程。
3. 理解高宽课程的发展基石,掌握高宽主动学习的本质、内涵、意义和实践要素。

## 内容脉络







课程发展是一个复杂的过程。它植根于一定的社会、经济、文化背景,产生于由一定社会、经济、文化背景决定的教育改革大潮。“课程不可避免和社会背景联系在一起。宽广的历史、文化、经济影响和制约着教与学的发展。这种影响是持续不断的,并且能够说明导致课程改革竞争和冲突性质的原因。”<sup>①</sup>高宽课程方案,始创于第二次世界大战后的1962年,成长并成熟于经济进步、科技发达的现代美国社会。作为一个闻名于世并对世界早期教育改革产生重要影响的早期教育课程模式,50余年来,它是在怎样的社会、教育改革背景下发展演变的?它经历了怎样的发展历程?本章,笔者将在理清20世纪60年代以来美国社会、教育改革背景的基础上,探讨高宽教育方案50余年来发展历程。

## 第一节 高宽课程的形成动因

“高宽课程”(Highscope Approach)是一种以帮助儿童学会主动学习为基本价值取向,以系列关键经验为主要学习内容,以计划、行动和反思的活动教学为基本组织形式,旨在让孩子们对周围的自然与社会具有高度热情和广泛兴趣的幼儿园课程模式,其教育哲学核心在于主动学习。

高宽课程方案启动、调整、推进和完善的50余年,是美国早期教育迅速发展变革,早期教育课程模式追求平等、适宜与优质的时代。笔者尝试梳理、分析20世纪60年代以来美国早期教育改革的社会教育改革背景,特别是联邦政府对早期教育的关注、早期教育改革运动,以及相关的理论动因,力图分析高宽课程方案的发展历程与基本特点打开视野并奠定基础。

### 一、社会动因

#### (一) 20世纪60—80年代的美国早期教育改革

##### 1. 美苏争霸使联邦政府进入高度关注早期教育的新时代

二战后,美国在经济、政治等各领域确立了“世界霸主”的地位。随着世界经济的复苏以及发展,美国不得不面临新一轮的挑战。同时,二战后美苏两大阵营的对峙和争霸,使美国承受前所未有的压力,时刻不敢松懈。教育作为整个社会系统的一部分,不可避免地遭遇来自各方面改革的压力。进入50年代以后,美国社会各界对美国教育问题的批评越来越多,批评的焦点是美国教育质量差,在国际各项评估中学生成绩都不高。1957年,苏联卫星上天,美国朝野为之震惊,改革教育的呼声更加高涨,“全国上下都意识到美国在太空领域的竞赛败下阵来……几乎是一夜之间,一场课程革命穿越了美国学校教育的各个阶段”<sup>②</sup>。1958年美国颁布了《国防教育法》(National Defense Education Act),拨款数十亿进行教育改革和加强科研工作。《国防教育法》揭开了美国

<sup>①</sup> Moon, B. & Murphy, P. *Curriculum in Context*. London: Open University, 1999.

<sup>②</sup> Weinberg, R. *Early childhood education and intervention: Establishing an American tradition*. *American Psychologist*, 34, 1979.