



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

成人教育

成人的學習

圖書館與民衆教育



大象出版社

民國教育史料叢刊

1053

主編
李景文
馬小泉



國家出版基金項目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民國教育史料叢刊

1053

成人教育



大象出版社

李景文 馬小泉 主編

成人的學習
圖書館與民衆教育

漢譯世界名著

成人的學習

E. L. Thorndike 著

杜佐周
朱君毅 譯

商務印書館發行

中國社會主義青年團
團章

第一章 總則

第一條 本團是中國青年團的繼承者，是中國共產黨領導的先進青年組織。

中國社會主義青年團

著者弁言

哥崙比亞大學，師範院，研究所之成人學習實驗一書，現已譯成中文，余甚樂爲之序。其理由，約有數端。其一，師範院幸有許多中國優秀之青年男女來此研究，實於學術界有莫大之貢獻。余對於彼等之熱誠好學，及其恆久之謙和態度，實深感激。

其次，余對於中國成人教育之工作，頗有感想；希望於最近將來，得愈知其實情。但余深信中國之民衆教育，已在穩健，平和，及有成效之大規模中進行。若此書對於從事此數千萬中國男女之教學者，有鼓勵及指導上之貢獻，則我輩必與有榮焉。

其三，無論美國科學研究之結果得灌輸於中國，或中國科學研究之結果得灌輸於美國，則二國間之誤解與偏見，即可消除；而合作與互敬之橋梁，亦可造成。

朱君毅與杜佐周博士縝密周詳，遂譯此書，余甚銘感。而對於閱讀此書者，亦深感謝；且希望此書對於彼等，在成人教育方面，得有思想與工作上之補助。

桑戴克，哥崙比亞大學，師範院，一九二九，六，五。

原 序

本書爲二年研究之結果。其研究所需之經費，概由卡尼基社(The Carnegie Corporation)供給；其所用之方法，均爲當時所認爲必要者。我等結論之證據，其特別關於專門性質之部分，分載於各附錄內。我等自信書之本部，對於從事於成人教育者，極其明顯而有相當之貢獻。首名之著者，規定本研究之普通計劃，及擔負本書編述之責。至於實驗之詳細計劃及實施，則由白萊葛門(Bregman)，梯爾登(Tilton)，及吳德雅(Woodyard)，三博士爲之。白梯二氏對於成人夜校及囚犯之學習，幾乎各負完全責任；吳氏得立德兒(P. Little)之協助，收集書記學校方面之材料，及襄理其餘一切之工作。白氏另得路葛夫人(Mrs. G. J. Ruger)之輔助，指導一部分上智成人之學習。我等深願感謝卡尼基社幹事臺(A. G. Day)氏與威爾霍斯(M. Wilcox)女士之協助，及紐約市(New York City)教育局長，夜校監督，紐約夜間中校(New York Evening High School)校長，烏西尼

(Ossining) 紐約州立監獄 (New York State Prison) 教育指導員, 國際輔助語言會 (International Auxiliary Language Association), 及 孔克林 (Conklin), 克爽林傑柏司 (Katherine Gibbs), 佩克特 (Packard), 密拉 (Miller), 美國書記學校 (United States Secretary Schools) 等當局之合作。

此外, 又承兒童學習法 (How Children Learn) 之著者, 弗里門 (F. N. Freeman), 與其印刷所, 霍登密夫林書局 (Houghton Mifflin Co.); 美國軍隊心理測驗 (Psychological Examining in the United States Army) 之著者, 耶克斯 (R. M. Yerkes); 智慧發展與衰退 (Mental Growth and Decline) 之著者, 霍林胡士 (H. L. Hollingworth), 與其印刷所, 愛柏爾登書局 (D. Appleton Co.); 及迷戲學習心理 (The Psychology of Puzzle Learning) 之著者, 勃拉特 (J. H. Ballard), 允用其材料, 本書著者, 亦非常感謝。

桑戴克

譯序

我國人口號稱四萬萬，其已成人而未受過教育者，約佔全數百分之八十，共計有三萬二千萬左右。國家根本大計，莫如此輩教育之更為重要矣。年來教育界，提倡民衆教育及農民教育，不遺餘力，良有以也。然欲求其實施之得當，教學之經濟，必須先知成人學習之能力；但國內對於此種研究，尙付缺如！譯者有鑒於此，特於教課之暇，遂譯最近出版之成人的學習 (Adult Learning) 一書，以供國人之參考。

本書爲桑戴克教授 (E. L. Thorndike) 所著述。桑氏爲教育心理學家之泰斗，名聞於世；其著作豐富而有價值，國內學者賞贊之久矣。客秋佐周與其師何安 (E. Horn) 教授討論民衆教育問題，渠因寄桑氏之書以贈，且謂：『此書爲桑氏最近之傑作，傳誦最廣，受譽最多者；對於君所討論之問題，當必有甚大之貢獻。……』可見其推重本書之懇切矣。

中外均有一種不幸之偏見，以爲惟在兒童與青年時

期，學習比較容易。我國古諺所謂『少壯不努力，老大徒傷悲，』即足代表此種思想。即哲姆士（Wm. James）教授亦謂『人至二十五歲，純粹之好奇心已衰退，神經之通道已固定，同化之能力已消滅，學習新觀念，非常困難。』讀之，益令人深信成人之不宜於學習。此種見解，實惹起許多成人失學者之灰心，而阻撓其無窮之進步！其實，依據桑氏等實驗各種成人學習各種作業之結果，證明此種見解，完全謬誤。桑氏云：『學習之能量，永不停止；成人之可塑性或可教性仍大，二十五歲後仍可繼續學習。』昔日成人之自暴自棄者，今則正可努力以求進步。美國教育社會學雜誌（Journal of Educational Sociology）評論桑氏之書，謂『對於教育心理學及成人教育方面，有最大之貢獻，』誠非虛譽。

本書不特對於從事於成人教育者，甚為重要，即對工界，商界，及其他各界之有成人作業，均有相當之價值。至於研究教育及實驗教育者，尤不可不手一卷。本書各章之末，每有簡約之結論，總括實驗之結果。最後一章，則介紹實際應用之方法。普通讀者，苟無深求

各種實驗方法之必要，則選讀各章結論及最後一章，已可知成人學習之普通事實。但從事於教育之研究者，則本書各章均有閱讀之必要。至於本書之附錄，詳載各種實驗事實及方法，以備應用科學方法而為實地研究者之參考。本書內容豐富，且多科學方法之敘述，為謀讀者時間及精力之經濟計，誠有如上述選讀之必要。

本書自第一章至第十一章，由佐周翻譯；自第十二章至附錄末，由君毅翻譯。每章譯成後，均經彼此校正；全書譯成後，又經共同校閱一次。譯者解釋原文，以忠實為主；譯成漢文，以明晰為本。然此書究為科學研究，決非文學可比。讀者偶然把讀，如有不易明瞭之處，宜加細閱為是。至於疏略謬誤，或有不免，倘蒙讀者匡正，實為幸甚。

譯者未譯此書之前，承何柏承孫蔚深二先生盛意促勉，當譯此書時，復蒙薛天漢先生多方襄助，均特此誌謝。

杜佐周

朱君毅

識於廈門，廈門大學，教育科，十八年，三月。

目次

第一章	導言	1
第二章	普通心理學及教育學所報告之成人學習的事實	5
第三章	成人與兒童學習之比較	23
第四章	成人學習之新實驗：上智成人之學習	40
第五章	低能成人之學習	58
第六章	公立夜間中校成人學習中學學科	74
第七章	書記學校成人之學習	101
第八章	補證之實驗	109
第九章	純新學習與年齡之差異	121
第十章	關於成人學習之證據	134
第十一章	學習能力及所學分量因年齡而變遷之原因	158
第十二章	年齡與學習之質的差異	191
第十三章	實際之應用	217

附 錄

- 一 能力分量不同組之能力曲線與年齡的關係.....239
- 二 學習能力與年齡之關係：霍林胡士之材料.....255
- 三 反手書寫與打字測驗之詳細結果.....266後
- 四 邏輯法之學習.....268
- 五 比較成人囚犯學習與兒童學習之材料及手續.....295
- 六 分析相關之方法.....301
- 七 成人囚犯之學習能力與年齡的關係.....307
- 八 成人囚犯之記憶及遷用與年齡的關係.....322
- 九 用測驗分數估計各夜間中學組之進步.....326
- 十 關於書記學校之學習的詳細事實.....333
- 十一 關於音數聯合實驗之詳情.....352
- 十二 畫線測驗之材料：主要實驗.....358
- 十三 畫線測驗之材料：補證之實驗.....361
- 十四 動物之學習能力與年齡的關係：司東之材料362後
- 十五 幼年與長年人記憶之遺忘.....363
- 十六 年齡差異對於遺漏與遺漏加錯誤之比率之關係366

成人的學習

第一章

導言

此書之目的，在報告自十五歲至四十五歲，尤其自二十五歲至四十五歲，學習能力之分量與性質的變遷。此種材料，對於各種成人教育之指導，必可有甚大之貢獻。普通有系統之成人教育機關，如公立夜校，青年會教育組，函授學校，及其他為成人幸福而設之各種慈善組織，凡選擇學生及訓練學生，均宜有較優之科學基礎。關於工人應用新機器及新方法之教學，戰時新兵之訓練，及個人自身之修養，現均為習慣與直覺之產物，並非根據於真確之事實。教師對於所教學之成人，乃完全就其直覺與經驗之所指示而已。

此種實際經驗，固可使天賦特厚者對於特別教育之動境，有相當之認識及適應此種動境之敏捷技能；但亦不能因此產生學習或教學之真理。蓋此種認識與技能，非能賴諸通例與觀念，而得傳授於他人；必須由教師自己逐漸體驗，始可有養成之希望。優者可以利用模倣法得之；次者惟有再三覆驗耳。從事於各種成人教育之教師及指導員而得大成者，原屬不鮮；但彼等終未能發見任何學理與方法。今若編集教學成人班級之經驗錄，兼取其成敗之成績，必將有極大之價值。此種材料，既可鼓動思想與動作，且可使初從事於教育者得到一種參考，替代直接經驗及模倣之一部分。倘能爲之分析，必可解決教學成人教師之許多不同意見；及發見許多顯明而且有價值之事實。

可是所有教學成人之教師的經驗，即使均能據實報告，恐亦不能供給一種普通學理與方法。因為教學之原素，非常衆多，故其經驗亦非常複雜與混亂。例如同是老年之學者，有的雄心勃勃，犧牲從事以求進步；有的非常遲鈍，即在幼時，亦不肯學習；有的身屬外籍，或心

無成竹而易爲迷離之廣告所誘惑。如此情形，不勝枚舉。

普通比較更爲簡易之學習問題，如兒童在良好之小學或中學內，學習各種學科，亦非完全根據經驗可能解答。對於此種問題，若欲求其真確重要之事實，亦宜應用固定之實驗，減少其易變之分子，及嚴格免除其錯誤之來源而後可。

心理學與普通教育科學，現尙不能圓滿解答此種問題。普通多承認諺語之見解，以爲循序教育兒童，固屬重要；至於成人，則如“老狗”，教以技能，就甚困難。故此方面之問題，實少有人注意及之。哲姆士 (James) 討論好奇心之虧損篇中，亦有此種見解，此吾人之所熟知也。渠謂：『在本人職業範圍以外，凡可保持至終身之觀念，大抵是二十五歲以前所得到者。此後學習新穎之事物，就非甚易；因爲純粹之好奇心已經消滅，精神作用已經成爲習慣，同化之能力，亦已歸爲烏有。即或有個人之例外，適足以證明此律之無誤而已』（'93, 冊II, 頁402）。¹

1. 此書括弧內所舉之年，冊，頁等，是欲指引讀者參考後面附載之參考書目。