

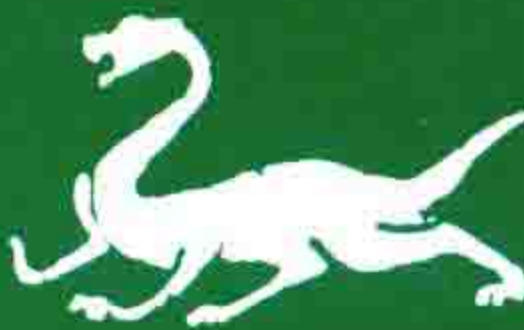


学生国学丛书新编

主编 王 宁
顾问 顾德希



老子



陈 柱 注
冯 玉 校订



商务印书馆
The Commercial Press

学生国学丛书新编

主编 王 宁

顾问 顾德希

老子

陈 柱 注

冯 玉 校订



创于1897

商务印书馆

The Commercial Press

2018年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

老子 / 陈柱注; 冯玉校订. —北京: 商务印书馆,
2018

(学生国学丛书新编 / 王宁主编)

ISBN 978-7-100-15326-3

I. ①老… II. ①陈… ②冯… III. ①道家 ②《道德
经》—注释 IV. ① B223.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 223711 号

权利保留, 侵权必究。

学生国学丛书新编

老 子

陈 柱 注

冯 玉 校订

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京市十月印刷有限公司印刷

ISBN 978 - 7 - 100 - 15326 - 3

2018 年 1 月第 1 版

开本 787 × 1092 1/32

2018 年 1 月北京第 1 次印刷

印张 4 3/4

定价: 20.00 元

目 录

新编导言	1
原书绪言	9
一章	31
二章	33
三章	35
四章	36
五章	37
六章	38
七章	39
八章	40
九章	41
十章	42
十一章	44
十二章	45

十三章	46
十四章	47
十五章	49
十六章	51
十七章	53
十八章	54
十九章	55
二十章	56
二十一章	58
二十二章	59
二十三章	60
二十四章	61
二十五章	62
二十六章	64
二十七章	65
二十八章	66
二十九章	67
三十章	68
三十一章	69
三十二章	70

三十三章	71
三十四章	72
三十五章	73
三十六章	74
三十七章	75
三十八章	76
三十九章	78
四十章	80
四十一章	81
四十二章	83
四十三章	85
四十四章	86
四十五章	87
四十六章	88
四十七章	89
四十八章	90
四十九章	91
五十章	92
五十一章	94
五十二章	95

五十三章	97
五十四章	98
五十五章	99
五十六章	100
五十七章	101
五十八章	102
五十九章	103
六十章	104
六十一章	105
六十二章	106
六十三章	107
六十四章	108
六十五章	110
六十六章	111
六十七章	112
六十八章	113
六十九章	114
七十章	115
七十一章	116
七十二章	117

七十三章.....	118
七十四章.....	119
七十五章.....	120
七十六章.....	121
七十七章.....	122
七十八章.....	123
七十九章.....	124
八十章.....	125
八十一章.....	126

新编导言

《老子》是我国传统文化经典，几千年来一直为人们所重视。它虽只五千余字，却富含哲理，充满智慧，让人常读常新。

《史记·老子列传》说，老子是春秋时期楚人，姓李，名耳，字聃，曾做过“周守藏室之史”——国家图书馆、档案馆的史官。老子与孔子同时代，或年长于孔子，孔子曾问礼于他。

《老子》又称《道德经》，共八十一章，前三十七章为上篇“道经”，后四十四章为下篇“德经”。

班固在《汉书·艺文志》中有段总论“道家”的话：

道家者流，盖出于史官，历记成败存亡祸福古今之道，然后知秉要执本，清虚以自守，卑弱以自持，此君人南面之术也。合于尧之克攘，《易》之谦谦，一谦而四益，此其所长也。及放者为之，则欲绝去礼学，兼弃仁义，曰

独任清虚可以为治。

这段话完全适用于对“道家”代表作《老子》的评价。以之与《老子》一书相印证，我们不难看到：首先，《老子》有强烈的现实感。书中无论是有所批判，还是表述对“小国寡民”理想社会的期望，或是提出“无为而无不为”的策略，都是总结了历代“成败存亡祸福”的经验教训，希望给混乱的社会开出治疗的药方。其次，《老子》的基本内容，确乎是谈修身和治国。“秉要执本，清虚以自守，卑弱以自持”是修身之道，也是所谓“君人南面之术”。此外，还可知道《老子》一书遭到的非议。西汉初期以黄老之术治国，道家思想被高度推崇。而班固则批评道家“绝去礼学，兼弃仁义”，显然，在汉武帝“罢黜百家，独尊儒术”之后，《老子》便一直遭到这样的非议。

下面，谈几点阅读《老子》的建议。

一、积累语言

1. 积累成语。

《老子》中历久弥新的成语比比皆是，如哀兵必胜、宠辱若惊、大器晚成、功遂身退、和光同尘、涣然冰释、知雄守雌、知止不殆、天网恢恢、慎终如始，等等。建议浏览全书，摘录成语，自行分类整理。

2. 积累名言。

《老子》中发人深省的名言警句俯拾皆是，也可加以摘录

整理。如顺便做些笔记，效果会更好。下面试把名言警句分为六类，每类各举一例，可自行加以补充。

(1) 品格修养。如：“我有三宝，持而保之：一曰慈；二曰俭；三曰不敢为天下先。”（六十七章）

(2) 求学问道。如：“善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。”（二十七章）

(3) 人生经验。如：“知人者智，自知者明；胜人者有力，自胜者强。”（三十三章）

(4) 辩证思维。如：“祸兮福之所倚，福兮祸之所伏。”（五十八章）

(5) 治理国家。如：“治大国若烹小鲜。”（六十章）

(6) 军事战争。如：“兵者不祥之器，非君子之器。”（三十一章）

二、章节精读

《老子》属于说理性文字，陌生概念多，阅读难度大。不妨先选若干章节精读，有所感悟，再行拓展。精读时宜注意以下问题。

1. 分清主次。

某些章节宜注意分清主次，抓住核心。如七十六章：

人之生也柔弱，其死也坚强；万物草木之生也柔脆，其死也枯槁。故坚强者，死之徒；柔弱者，生之徒。是以

兵强则不胜，木强则兵。强大处下，柔弱处上。

此章内容的核心是“故”和“是以”后面的部分，而“人之生”四句是引出上述观点的“连类譬喻”，属于“枝叶”。阅读时分清主干和枝叶，则事半功倍。《老子》如此行文的章节很多，如五、六、八、十、十一、二十八、六十一、六十四、六十六、七十七、七十八等章。我们可试用此种方法去读。

2. 合并提炼。

《老子》行文惯用铺排，阅读时宜注意合并提炼。如十二章：

五色令人目盲；五音令人耳聋；五味令人口爽；驰骋畋猎，令人心发狂；难得之货，令人行妨。是以圣人为腹不为目，故去彼取此。

五句排比要表达什么呢？要合并提炼一下：“五色”“五音”“五味”“驰骋畋猎”“难得之货”，均指超越生存基本需求的奢欲；“目盲”“耳聋”“口爽”“心发狂”“行妨”，均指人受到的伤害。所以合起来，意思就是说“奢欲伤人”。《老子》中如此行文的章节也很多，如三、十五、二十、二十一、二十五、二十八、三十六、三十九、四十一、四十五、五十五、五十六、七十五等章。我们可试用此种方法去读。

3. 思考追问。

“学而不思则罔。”阅读时还要就自己感兴趣、有疑惑之处勤于思考，多追问几个问题，进而形成自己的见解。如八十章：

小国寡民，使有什伯之器而不用；使民重死而不远徙。虽有舟舆，无所乘之；虽有甲兵，无所陈之；使人复结绳而用之。甘其食，美其服，安其居，乐其俗。邻国相望，鸡犬之声相闻，民至老死不相往来。

“小国寡民”是怎样的社会？这可作为第一层追问。据此再读这段文字，可大致看出：从物质层面说，生活在这个社会里的人们“朴素”到极点；从精神层面说，他们对“食”“服”“居”“俗”感到满意，内心富足。

“小国寡民”是进步的还是倒退的？这可作为第二层追问。可能多数人不难感到：“小国寡民”肯定是一种社会倒退。在一个物质匮乏的社会里，有何进步可谈？

随之我们还可以有第三层追问：评判一个社会进步与否的标准又是什么？评判一种社会的进步与否，百姓“幸福指数”是重要指标。面对“民多利器，国家滋昏”的社会现状，《老子》将“幸福指数”或说“满足感”作为理想社会的第一指标，无疑有进步意义。陈鼓应先生说：“老子是个朴素的自

然主义者。他所关心的是如何消解人类社会的纷争，如何使人们生活幸福安宁。”

接下来我们还可以有第四层追问：难道“小国寡民”的理想就没有问题么？“小国寡民”社会中的人尽管“幸福指数”不低，但那却不是现代人追求的理想。

还可以继续追问下去，比如《老子》书中关于“奇物”“难得之货”“利器”的观点应当怎么看，以现代社会发展的眼光又应怎么看，等等。这样，我们的精读，就会有更多收获。孟子说：“尽信书，则不如无书。”读书最终还是要跳出来，形成自己的见解。

再如读七十八章：

天下莫柔弱于水，而攻坚强者莫之能胜，以其无以易之。弱之胜强，柔之胜刚，天下莫不知，莫能行。

这个“柔弱”胜“刚强”之说，就可引发一系列追问。《老子》主张“贵柔”，也可引发深入讨论。

三、恰当归类

《老子》八十一章的排序没什么规律，同一主题的章节散见于书中。如想把握《老子》思想的精深之处，须将书中论及的关键“主题”穿珠成串——进行分类归纳。比如关于“道”这一主题，就可从不同方面加以归纳。下面试分四类加

以归纳。

(1) “道”是宇宙万物的本源。如：“道生一，一生二，二生三，三生万物。”(四十二章)

(2) “道”的特性。如：“有物混成，先天地生。寂兮寥兮，独立不改，周行而不殆。”(二十五章)

(3) “道”是万物所应依循的法则。如：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”(二十五章)

(4) 得“道”之人的行事原则。如：“致虚极，守静笃，万物并作，吾以观复。”(十六章)

倘若我们把“无为”“贵柔”“辩证”“治国”“论兵”等主题也如此进行归纳，或者把《老子》取譬设喻的某些意象，比如“水”“谷(谷神)”“朴”“母(雌、玄牝)”“婴儿”选出来，把相关的论证分别加以归纳，那么对《老子》的阅读便会进一步深入。

四、比较阅读

《老子》言简意赅，如果在阅读时与其他作品进行参照比较，也可获得更深的认识。

比如与《庄子》参照。《庄子》与《老子》一脉相承，其中的一些寓言故事，对理解《老子》很有帮助：

轮扁曰：“臣也以臣之事观之。斫轮，徐则甘而不固，疾则苦而不入。不徐不疾，得之于手而应于心。口不能言，

有数存焉于其间。臣不能以喻臣之子，臣之子亦不能受之于臣，是以行年七十而老斫轮。古之人与其不可传也死矣，然则君之所读者，古人之糟魄已夫！”（《庄子·天道》）

轮扁制作车轮的高超技艺“口不能言”，只能“得之于手而应于心”。意即“道”是难以言说的，能通过语言传达出来的“道”，都是不全面的。这则“轮扁斫轮”寓言，形象地解释了“道可道，非常道”两句的内蕴。

再如《庄子》中“道在屎溺”一节（《知北游》）可视为“大道泛兮”的形象解说，《盗跖》篇可视为“绝圣弃智”的“小说化”演绎，《齐物论》一篇与《老子》的“辩证”相通，只是庄子走得更远。

此外，一些熟知的名篇也有助于我们理解《老子》。比如读陶渊明《桃花源记》有助于理解“小国寡民”，读柳宗元《种树郭橐驼传》有助于理解“无为而治”，读苏轼《赤壁赋》有助于理解“辩证”，等等。

当然，还可与儒家经典比较阅读。道家思想与儒家思想在很多观念上是相左的，比如对仁义的看法，对理想社会的期待，甚至对学习看法，等等。如果我们将《老子》与《论语》进行一番比较阅读，相信也是大有裨益的。

原书绪言

一 辨明老子六疑问

自来传述老子者甚众，以司马迁《史记·老子列传》为最古，而较为可信。其传曰：

老子者，楚苦县厉乡曲仁里人也，姓李氏，名耳，字伯阳，谥曰聃，周守藏室之史也。孔子适周，将问礼于老子。老子曰：“子所言者，其人与骨皆已朽矣，独其言在耳。且君子得其时则驾，不得其时则蓬累而行。吾闻之，良贾深藏若虚，君子盛德，容貌若愚。去子之骄气与多欲，态色与淫志！是皆无益于子之身。吾所以告子，若是而已。”孔子去，谓弟子曰：“鸟，吾知其能飞；鱼，吾知其能游；兽，吾知其能走。走者可以为罔，游者可以为纶，飞者可以为矰。至于龙，吾不能知其乘风云而上天。吾今