

初三语文的阅读奇迹

——河南麦子王桂香的新教育课堂

CHUSAN YUWEN DE
YUEDU QIJI

王桂香
著



新教育文库·蒲公英书系

一种散发阅读芬芳的语文生活。

山西出版传媒集团 山西教育出版社

初二语文的阅读奇迹

——河南麦子王桂香的新教育课堂

王桂香 著



图书在版编目 (C I P) 数据

初三语文的阅读奇迹：河南麦子王桂香的新教育课堂/王桂香著.
—太原：山西教育出版社，2017.3
(新教育文库·蒲公英书系)
ISBN 978-7-5440-8750-6

I. ①初… II. ①王… III. ①中学语文课—教学研究—初中
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 245789 号

初三语文的阅读奇迹——河南麦子王桂香的新教育课堂

CHUSAN YUWEN DE YUEDU QIJI—HENAN MAIZI WANG GUIXIANG DE XINJIAOYU KETANG

文库统筹 童喜喜
特邀策划 文龙玉
出版统筹 潘 峰
责任编辑 王介功
助理编辑 樊丽娜
复 审 杨 文
终 审 郭志强
装帧设计 陈 晓
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话：0351-4035711 邮编：030002)
印 装 山西新华印业有限公司
开 本 720×1000 1/16
印 张 18.5
字 数 282千字
版 次 2017年3月第1版 2017年3月山西第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5440-8750-6
定 价 39.80元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。电话：0351-4120948。

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓行动于重构之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活、一个开阔无垠的精神视野，让他们更深切体验人的内心的复杂性，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年“新教育文库”的第三版修订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。



新教育人，就是这样一群有着共同梦想，遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此作出郑重承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主题的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

“新教育文库”，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

2016年6月20日于北京滴石斋

新教育的麦子（代序）

朱永新

在桥西年会^①之前，我只知道一个网名叫作河南麦子的女教师，在网师^②学习很执着，很用心，铁皮鼓^③老师多次表扬。要知道，让研究中心老师表扬，可是一件不容易的事情——除非你真的是很卓越。但是，一直没有见过她。

年会期间，千千^④和皮鼓带吸烟散人^⑤来看我。知道了一些这位西北汉子的故事。大会的时候，麦子坐在散人的边上，与散人打招呼的时候，我竟然把麦子误认为散人的女儿，闹了一个笑话。是的，麦子那闪耀着童心的眼神和矮小的身材，不细看，把她当成儿童也是不奇怪的。

没有想到，这位在人群中并不起眼的麦子，身上聚集了那么大的能量。在叙述自己的网师经历时，她让许多人流下了感动的泪水。一年的网师学习，她竟然一口气选了七门课程，写了68 666字的作业。有一段时间，她给自己安排了这样的作息表：

用五个小时做每天必做之事：1. 读《论语今读》十则；2. 读或批注《人间词话》三则；3. 批改作文十篇；4. 编写教案一篇；5. 备课一节。用两个小时进行亲子共读：中午《阶梯数学》，每天十页左右；晚上《夏洛的网》，每晚十五页。用少于一个小时多于三十分钟的时间倒走，每晚坚持。用四个小时做家务：拖地，整理床铺，洗衣服，做饭……八个小时睡觉休息，还剩下

3

①桥西年会，2010年在石家庄桥西区举行的新教育年会。

②网师，新教育实验网络师范学院的简称。

③铁皮鼓，魏智渊的网名。

④千千，干国祥的网名。

⑤吸烟散人，魏金宝的网名。

四个小时呢，看书，闲聊，上网……

麦子的真名叫王桂香，一个普普通通的名字。她有着与许多年轻教师一样的成长故事。怀揣着梦想，中专毕业以后的麦子勤于学习，善于思考，很快站稳了三尺讲台，收获着孩子们对她的敬服甚至崇拜，教学成绩在全乡名列前茅。做班主任的时候，她的学生七门功课有六门是全乡第一！

优秀是卓越的敌人。这些成绩反而影响了她进一步的发展。满足的她已经没有新的目标：“大多数时候，我买《读者》，浏览杂志，忙碌着班主任的琐碎事务，满足于全乡第一名的成绩。同时，对自己的明天，很迷茫，后来，索性不再想了。”

2009年3月，麦子的成长意识突然觉醒。她反复拷问自己：“我该怎么办做教师？我希望成为怎样的教师？我该如何为之努力？”于是，她给自己制订了短期职业规划：两年内，利用早自习辅导时间，背《论语》《古文观止》，与学生一起，每节早自习背一首唐诗或宋词。每月读三本书，人文类、教育类或文学类，并写下读书随想，记下收获。每周看三个语文教学视频。每周至少写三则教学反思日记。每月至少请一位同事听她的一节课，虚心听取意见和建议。她甚至还在网易博客上，与好友素儿、若涵结成监督同盟，对计划完成情况一周一总结，每月一大总结。互相鼓励，彼此取暖。

之后的三个月时间里，她“充实愉悦地过着这种有目的的教育生活”。读了《发现母亲》《季羡林文集》《言说抵抗沉默》《苏东坡传》《作文杂谈》《论语别裁》《孙绍振：如是解读作品》《阅读教学艺术50讲》等一大批著作。

但是，三个月后，她再一次茫然。她在反思日记中写道：“昨晚写过上周的总结，心里却飘过一丝阴影，越来越大，纠缠着我，我不得不去反思：我的计划执行的效果在哪里？哪些地方是在做无用功？哪些计划的细节有待修改？哪些计划的细节有待补充？这样一直坚持，两年后能实现目标吗？我还要做什么？”

这种迷茫的状态持续到了7月末。麦子偶然看到网师的招生简章，一下子被深深吸引住了：

虽同样身处浮躁的时代，但不肯放弃早已被许多人弃如敝屣的理想，而是始终怀着一颗真诚的心，勇于承担身为教师的责任，在自己或者希望在自己的教室里，守护着最初的纯真愿望；

追求真理，求知若渴，愿意亲近那些真正伟大的书籍，尤其是那些能够帮助我们理解教育，理解人性，解决问题的专业书籍，并且甘心承受一次次的“打击”，勇于不断地自我否定，将专业修炼视为终身之事；

希望自己的生命经由教学，经由学生的成长，而不是经由公开课、论文、职称评定等获得意义。

网师对于教师生命价值的描述，对于理想境界的追寻，深深地打动了麦子。网师招生简章的题目是《寻找尺码相同的人》。麦子想：“我不就是这样的人吗？我不就是这样的理想主义者吗？”于是，她决定加盟网师，并且拉来了好友灰菜和艾儿，她们也先后入学网师，成了同学。

一年的网师学习，是刻骨铭心的，是在退却还是坚守的斗争中前行的。麦子一门课一门课地学，一本书一本书地读，《构筑合宜的大脑》《理想课堂》《第五十六号教室的奇迹》《苏菲的世界》《唐宋词十七讲》《中国哲学简史》《古老的回声》……每一门课、每一本书带给她的都是前所未有的紧张、刺激、快乐、痛苦……她渐渐地宁静下来，丰盈起来，目标明晰起来。

年会上，我看着这位目光坚毅、语气沉稳的小姑娘，听着她叙述自己生命成长的故事，感动得流下了泪水。2500人的会场上鸦雀无声，许多人的眼睛都湿润了。尤其是听到麦子与姐妹这样的对话：“怎么办啊姐？做不做啊？”“做，一定要做。”“可是我写不出来啊。”“那就继续看书然后再写。”“我放弃了。”“我不放弃，也不许你放弃！”更加为她们的精神而感动。

年会给麦子的震撼也是巨大的。会议结束一回到河南，她难以入眠，给我写了一封长信，讲述了自己的心路历程和年会以后的打算。

麦子告诉我，11号上午，听皮鼓老师的报告，讲到“习”字的三层含



义——“一是反复地切磋琢磨，对经典进行研习，新教育称之为知性阅读，网师学员习惯称之为‘啃读’，即像蚕吃桑叶那样一点一点地将经典啃下来。二是学以致用，使知识成为解决教育教学问题的工具或利器。三是通过不断的学习与实践，使生命保持在一种空灵开放的状态。”听到此处，她流泪了，因为觉得自己现在只是将第二层作为自己的短期目标还为之坦然呢——她看到了自己与优秀与卓越的差距，因为，作为教师，最关键的是学以致用，是要把学习知识与教学实践打通，最终在教室里找到存在的意义。

接下来听干干老师的《大地歌吟——芦滩新教育叙事之序曲》。干干说：“于是我们决定，下一个月，我们将搬进这个目前还叫‘芦滩教学点’的地方，我们不愿意再让梦想再推迟一年萌芽，我们不愿意让新教育的承诺之果，再推迟一年结成。”听到这里，她再次流泪了，她想：自己的新教育之梦，为什么还要等待？

11号下午，听我的报告。当我讲到一个新教育的教师，应该让自己的生命在教室里开出一朵花来；讲到常丽华老师与她的孩子们的故事时，麦子更加控制不住自己的情感，泪水再次夺眶而出。她追问自己：作为一名教师，他的教育叙事就应该是围绕着教室、围绕着学生，“我为什么不能从现在开始，就让新教育在我的教室里开始发芽”？

6

回到宾馆，在马玲老师的房间里，麦子见到了桃花仙子^①，见到了她带来的学生的好几本“读写绘”日记。在开会前，桃花仙子曾经把这些材料给我看，我就非常感动。整整一个大背包，全是孩子们的“读写绘”作品！麦子告诉我，她同样被震撼了！她震惊于学生在三年里的变化，她读到了桃花仙子无怨无悔的付出——嘴里说着腰疼，可是脸上却是幸福的笑容！“那一刻，我又意识到：我不能再等了。”

麦子告诉我，她与我其实并不陌生。2001年，她在《人民教育》杂志上曾经读到我的一首小诗：《享受教育》，她抄了好几遍，经常朗诵给自己听。2007年暑假，她读到了我的《新教育之梦》，对书中描绘出的理想中的教育

①桃花仙子，敖双英的网名。

很是着迷。

麦子告诉我，在年会发言时，她向 2500 位新教育人做出了一个承诺：“让新教育在我的家乡开出一朵芬芳的花来。”她原来想的是，等自己结束了网师的学习，再来投身新教育。可是这几天的经历，改变了她的想法——不能再等到网师毕业再投身新教育了！她决定：从下学年开始，回到七年级教室，追随新教育！

麦子告诉我，回家以后跟老公说起这几天的感受，说起新教育，一直讲了两个多小时。老公表示支持她开展新教育，并询问他这个物理教师怎么让新教育在教室里开花。麦子笑着回答：“咱们家出现一个疯子也就够了，难道还要出现两个疯子？”

麦子在信的结尾这样写道：

这些天，我的心情一直是激动着、感动着；现在回到家已经几个小时了，我还是睡不着觉，于是坐在电脑桌前，敲下这篇给您的信，给您，也给自己一个承诺：从现在开始，从下学期开始，让新教育在我们的教室里发芽，开花……

这不是心血来潮的一封信。

等到下年的年会时，我会向您，向新教育，递交一份叙事，一份属于我和学生的新教育叙事……

我把麦子的信读了又读，看了又看。我的眼泪也是流了又淌，淌了又流。这么可爱的老师，这么可敬的老师，不正是中国教育的希望吗？不正是新教育存在的意义吗？

麦子是一种精神，麦子也是一种象征。“一粒麦子，终将不断地落入泥土，再活过来，结出许多籽粒。”河南麦子，不就是新教育的麦子吗？



新教育的种子

王桂香

写下这个题目，眼前好像出现了一幅动态的画面：阳光明媚，泥土湿润，一粒种子正在泥土中使劲地往上拱啊拱啊，想要够得到头顶上微微的光，脚下也慢慢地扎出了一些细细的根，随着根越来越多，头顶上的光也越来越亮，啊，终于，它钻出了地面。世界用清风拥抱它，以阳光亲吻它，还有细雨，还有周围绿绿的草地……

世界原来如此美好！

这粒种子想：我一定会努力成长，开出一朵花，让世界因为我而更芬芳！

于是，种子继续努力地成长……

哈哈，这粒种子就是我啊。

现在，就让世界安静下来，内心安静下来，静静地回顾我这粒种子的成长史吧。

折 腾

2007年夏天之前，我与爱人分别在我们县两所农村初中学校任教，两地相距30里。孩子已经两岁了，为了给孩子一个完整的家，那年夏天，我调到老公所在的学校，也就是我现在任教的这所学校。

中文专业的我，在原来的学校一直教七年级英语，误入尘网中，一去七八年啊。到了这所学校，刚好缺语文老师，于是我在专业上正式“转正”，开始教八年级语文。

虽然一直想教初中语文，但真的走进语文课堂，发现有很多困难等着

我：备课需要很长时间，对很多课文的解读，我得依赖教参；每周都有一百多本作文要改，作业量庞大；面对一大群八年级孩子，正值青春期的孩子，课堂纪律需要维持……

最要命的是，我是“有备而来”的。之前买过一本魏书生老师的书，里面介绍了他布置的一项特殊作业：定量作业，就是每天让学生整理当天学过的内容。当时看过后觉得这个作业很实用，于是我也给学生布置定量作业，让学生课下完成，全然不知我们学校学生几乎没有自己的时间，都是利用课间时间做其他学科的作业的。直到一个月后，发现不少学生在语文课堂上不是积极参与课堂，而是埋头提前做定量作业，才发觉这项作业布置得多么不适合这里的孩子，于是果断叫停。

但是，这项作业已经对我们的师生关系产生了很严重的影响，现在想想，霸占学生的课余时间，不是与学生为敌吗？半个学期过去了，师生关系没有我想象中的和谐，每节课结束，我并没有体验到教语文的乐趣。期中考试成绩出来，我教的语文在六个班中倒数第一！当时真的接受不了，挫败感很是强烈，要知道之前教英语，我一直是全乡第一名啊，而且所教的学生都很喜欢我，有的甚至对我说过很崇拜我。

痛定思痛，我开始从两个方面着手改变自己：一是深入备课。2007年10月，我们家装了电脑上了网，我就搜索了很多名家对课文的解读和名师课例，深入解读课文，模仿、照搬名师的课堂。二是改善师生关系。利用早自习与学生谈心交流，对于性格内向的学生，就书信谈心。第一学期结束，语文课堂氛围大有好转，语文成绩也有很大进步。

第二学期，我和这群八年级的学生已经是亦师亦友了。记得为了挽留班里犯错误要退学的学生洋，我曾经给他写了三封信；毫不吝啬赞美学生纯的手工作品，用手机拍下来传到网上——纯原本成绩很差，一直很自卑，经过这番努力，我终于见到了他自信的笑容；给班里的男孩子们分别开青春期讲座，提醒他们正确对待青春期的萌动……学生的成绩进步很快，我们的语文晚自习不再是传统的做练习册讲练习册，我把自己积攒的一百多本《读者》等杂志抱到教室里，晚自习就成了阅读课。



第二年教八年级，我学会了网购，就买教育类的书看，同时也少不了借助名师的课例，不过我更关注学生语文素养的提升了。课堂上开始有了课本剧，有了“百家讲坛”，有了“职业初体验”等活动；我也开始关注学生的人格发展，组织学生去帮助我们当地敬老院里的艾滋病孤儿；给班里组建了一个图书角，每周的阅读课成为了常态。为了锻炼学生的勇气与谈吐，我们有课前演讲、美文分享等活动。

第二学年结束，有个学生评价我很爱折腾。确实，这两年，折腾得不轻，而且，自认为已经在初中语文课堂站稳了脚跟：在期中、期末评比中所教班级的语文成绩都是全校第一，学生都很喜欢我这个爱折腾的老师！

迷 茫

2007年底，我建了一个网易博客，从此在这里记录语文课堂和语文活动，反思教学，也记录儿子成长的点滴。此时的我，就像小水坑里的一条小鱼，偶然闯进了网络的海洋，开始疯狂地搜寻教学资源，下载、阅读电子书，在博客里批注苏霍姆林斯基的《给教师的建议》（可惜两个暑假过去了也没有读完，现在来看也只是感性地批注，不是知性阅读）。

因为网易博客，也结识了不少热爱教育的人，有求知问道（网名，下同）老师、老板老班、菊花不败、乐天、红袖、大耳朵、Diana、E蚂蚁、素儿、若涵等，还有后来成为姐妹的灰菜姐和艾儿。跟这些人在博客里互动，向他们取经，感觉自己每天都有不少收获。

在这样的教学、学习之中，心里渐渐产生了一个梦想：追求教育的卓越。

2009年初，受菊花不败大姐的启发，我开始给自己做一个为期两年的职业规划，有了一个目标：两年内，让我和我的学生都能享受语文课堂。并且详细地为自己定了每天、每周、每月计划：每天背《论语》三则；每周看三个教学视频，写三篇教学日志；每月读三本书，主动请同事听课一节。并与博客好友素儿和若涵结成“言必信·行必果”博友监督同盟，每周写一篇总

结日志，每月来一次大总结。那时，我真的以为，这样下去，我一定会获得比较明显的专业成长。

有了博友的监督，每周、每月都会总结计划的落实情况，日子过得很充实。

但是三个月之后，我迷茫了，虽然计划仍在进行，可我已经在怀疑我这样努力是不是有效。是我的方向和方式有问题吗？为什么自己总觉得没多少进步呢？为什么我和学生都不能从课堂中得到多少快乐呢？

遭遇

这样的困惑和迷茫持续到2009年的7月23日。那天，一份新教育实验网络师范学院（简称网师）的招生简章深深打动了：寻找尺码相同的人！

虽同样身处浮躁的时代，但不肯放弃早已被许多人弃如敝屣的理想，而是始终怀着一颗真诚的心，勇于承担身为教师的责任，在自己或者希望在自己的教室里，守护着最初的纯真愿望；

追求真理，求知若渴，愿意亲近那些真正伟大的书籍，尤其是那些能够帮助我们理解教育，理解人性，解决问题的专业书籍，并且甘心承受一次次的“打击”，勇于不断地自我否定，将专业修炼视为终身之事；

希望自己的生命经由教学，经由学生的成长，而不是经由公开课、论文、职称评定等获得意义。

读完新教育的“尺码”，我毫不犹豫地认定：我就是与新教育尺码相同的人！我相信经由网师我能获得真正的专业成长！

但是，因为几天后得知我要改教九年级语文，8月1号就开始补课了。新的教材，对我来说又是很大的解读挑战。所以，只好把招生简章给放下了。

2009年9月3日，因为要备苏霍姆林斯基的《致女儿的信》这篇课文，习惯性地在网上搜索好的课堂实录，打开了“语文潮”网页，学习了李镇西老师的课堂实录后，偶然点开了一个链接，是2009年3月新教育研究中心在

江苏海门做的关于教师专业发展的讲座视频。这个视频我一直看到凌晨2点，看完后，我下定决心，加入网师，跟着讲师们构筑合宜的知识结构。于是，9月22日，我递交了阅读史，正式成为了网师学员。

进入网师，先是选课，第一学期一共八门课程，我一下子全选了。在第一门课程中，我第一次听到“知性阅读”这个词，对比一下我以前的阅读方式，都是感性阅读，我虽是爱书的人，但是多数时候是读过后就“挥一挥衣袖，不带走一片云彩”。再则，原来的阅读面极为狭窄，专业书籍、根本性书籍读得极少。于是我庆幸，遇到了网师，可以改变我的阅读领域和阅读方式。《苏菲的世界》《中国哲学简史》《唐宋词十七讲》《第五十六号教室的奇迹》……一个个陌生的书名，对我，是一种诱惑，一种充满诱惑的挑战。

挑 战

然而，起初的课程学习，对我而言是忙碌、紧张而浮躁的。由于我网购的书9月22日才到，等拿到书时，几门课程同时进行，一时真的应接不暇！在我的书桌上，常见的是这种情形：几本书同时摊开着，拿起这一本读了一会儿又想去读那一本。最紧张的时候，为了跟上课程进度，我甚至在做饭的时候也拿着书在看。而且由于原来的感性阅读习惯，一本书要读上三两遍才能勉强做出来预习作业！那一段时间我最喜欢说的一个词是从容，那是因为我根本做不到从容！

那一段日子，真的充满了压力，一方面是我第一年教九年级，教室里的课我要全力应对；另一方面是网师课程的学习挑战着我原来的阅读学习习惯。所幸，我不是那种轻易退缩的人，压力反倒更能激起我学习的热情，于是那段时间，我不断地调整着自己的心态和作息时间，直到今年元月份，我追随网师的脚步才日渐从容。而且在我的劝说、鼓励、督促下，在网易博客认识的两个好友灰菜燕燕和艾儿也相继加入了网师，我们从“网易三姐妹”变成了“网师三姐妹”。

第一学期的网师学习，给我留下最深刻的记忆是关于作业。记得入学网

师不久就迎来了网师的第一份作业：为《永远的蝴蝶》设计一份有效教学框架。喜欢新教育的有效教学框架，可是要设计好一份框架真的不容易——先是把《理想课堂的三重境界》读了两遍，圈圈画画，然后读这篇小小说。在辅导学生自习的时候，我大声朗读，一遍又一遍，然后针对我们班这群九年级学生的接受能力，进行文本解读和教材解读。在博客上，在QQ里，与好友一起挖掘这篇小小说的教学资源，设计预习题……真可以用殚精竭虑这个词来形容我对这个作业的用心程度！框架勉强完成后，我在班里先试教一遍。第一次让学生读这篇小小说时，学生说读不懂——毕竟是第一次接触小小说。提前布置预习作业后再上课，效果还不错，这才鼓足勇气把作业发给讲师。作业结果出来后，居然及格了！虽然只是合格而已，但是对我来说，却是差点失态地欢呼雀跃啊！

美国教师雷夫的《第五十六号教室的奇迹》，博友红袖老师曾向我推荐过，我曾在网上浏览过，后来买到书，匆匆读过两遍，也因为入学晚错过了几次研讨，做作业时，感觉特别困难！勉强写一份应付，结果自然是没有通过。虽然伤心，但是好友灰菜姐安慰我说，轻易能过关那不是网师的风格，于是释然。后来交了一份补考作业，依然没过！看到作业结果，心里特别失落，“我是差生”的感觉特别强烈——从小到大，在学习上没有体会过落后的滋味，在网师算是体验到了！于是再看班里那些成绩不如意的孩子，心里有同病相怜的感觉，对他们就更多了一份宽容！

13

更令我抓狂的是哲学作业，与《苏菲的世界》一样，《中国哲学简史》对我来说同样是一座山，山越高，要翻越它的愿望就越强烈！这份作业，我用了近半个月的^{16.9}时间酝酿，读《庄子》原文，抄老子的《道德经》，最后用了四个晚上的时间完成。终于递交上作业后，心里感到无比轻松与愉悦！

年 会

就这样，在网师里学习，我们姐妹仨相互扶持，从最初跟得踉踉跄跄到今天步履从容，一直关注我博客的博友大耳朵称我“变化巨大”。回头看



当初确立的宏伟目标——追求教育的卓越，它依然是那么遥远地存在着，而我的方向却已悄然发生变化。网师学习，最初是为了构筑合宜的知识结构，现在，在我的心里，已经悄然植入了一个新教育之梦——让我和学生们过上一种幸福完整的教育生活。我要与学生一起创造一间润泽的教室，我更希望，通过我的努力，让新教育在我的家乡开出一朵芬芳的花来。

2010年夏天，我幸运地被选为网师学员代表，与网师同学大西洋来的飓风，还有秦月汉关一起，在新教育第十届年会上发言，讲述我的网师故事，并勇敢地说出了我的教育梦想。

在年会期间，石家庄桥西区各学校的展示令我震撼，朱永新老师的主报告令我震撼，朱老师讲述的常丽华班级故事令我震撼，新教育研究团队的发言令我震撼，桃花仙子班级的写绘日记，也令我震撼！这是我第一次近距离接触新教育，领略新教育的魅力啊，这不就是我理想中的教育生活吗？

年会结束，回家的火车上，我拿出了年会的资料，其中朱永新老师的《新教育》这本书，我读了一路，也流泪一路，为朱老师的教育情怀，为他的教育行动。

那两天对我最大的触动，是改变了我原来的想法——我原想结束网师学习再在教室里开展新教育的，可是看到那一个个幸福的新教育人，欣赏着一个个美妙的课程展示，我想，我为什么要等待呢？为什么不能从现在开始，边学习边践行呢？我们农村的孩子不是更需要这些美好的课程吗？

那天回到家，已经是晚上9点多了，我激动地跟爱人讲述这两天的见闻，讲到半夜，没有一丝睡意，于是从床上爬起来坐到电脑前——我要给亲爱的朱永新老师写一封信，写出我的激动，写出我的想法，写出我的愿望！

写完后，才发现我没法发给朱老师，我不知道朱老师的邮箱。那就发给新教育研究中心的老师吧，反正我把感受写出来了，与他们分享也可以啊。

第二天，我收到短信，信已经转给朱永新老师了。很快，收到了朱老师的手机短信，这是来自长者的鼓励，我很激动。不过更令我激动的是，两天后，朱老师专门为我写了一篇文章——《新教育的麦子》，文章的最后一段是：