

# 基于具身认知的 教师培训研究

王会亭 © 著

ON TEACHER TRAINING FROM  
THE PERSPECTIVE  
OF EMBODIED COGNITION

中国社会科学出版社

本书出版受到江苏高校哲学社会科学优秀创新团队建设项目  
“卓越教师培养的理论与实践研究”（编号2017ZSTD017）  
江苏省社会科学基金项目“基于具身认知的教师有效学习研究”  
（编号14JYD002）的资助。

# 基于具身认知的 教师培训研究

王会亭◎著

ON TEACHER TRAINING FROM  
THE PERSPECTIVE  
OF EMBODIED COGNITION

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

基于具身认知的教师培训研究 / 王会亭著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5203-1347-6

I. ①基… II. ①王… III. ①教师培训-研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 273467 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 任明  
责任校对 石春梅  
责任印制 李寡寡

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010-84083685  
门市部 010-84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷装订 北京君升印刷有限公司  
版次 2017 年 10 月第 1 版  
印次 2017 年 10 月第 1 次印刷

---

开本 710×1000 1/16  
印张 23  
插页 2  
字数 374 千字  
定价 85.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

## 中文摘要

发端于 21 世纪之初的基础教育课程改革在推动我国基础教育转向内涵式发展的同时，也对中小学教师的素质提出了全新的要求与挑战。而教师培训是提高教师素质，促进教师专业发展的一条重要路径，是教师教育的一项重要内容，它与教师职前培养、入职教育共同组成了一套完整的教师教育体系，同时，教师培训也是教师终身学习的内在需要。教师培训的质量不仅关乎教师自身的专业成长，关乎学生的整体发展，还关乎民族的振兴和社会的进步。

当前，随着我国基础教育改革不断向纵深方向推展，提高教师培训质量，促进教师专业发展已成为迫在眉睫的任务。近年来，教师及其培训工作受到了前所未有的关注与重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（简称《规划纲要》）已将提高中小学教师培训质量列入我国基础教育当前改革和发展规划工作的一个重点，明确提出要“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。教育部、财政部于 2010 年启动了国家级层面的教师培训工作（简称“国培计划”）。与此同时，省级教师培训、县区级教师培训、校本培训也在如火如荼地开展着。尽管教师培训备受关注与重视，但其实施效果却并不理想。

教师培训即教师学习的过程，其效果深受教师培训相关行为主体的认识论的影响。当前教师培训效果不彰的原因自然是多方面的，但其根源则在于对人类认知与学习本质的误解。因此，当前教师培训走出困境的重要出路就在于重新认识人类的认知和学习活动。而被誉为“第二代认知科学”的具身认知对于人类的认知与学习有全新的认识与把握。它认为，认知、思维、记忆、学习、情感和态度等是身体作用于环境的活动塑造出



来的。从本质上来说,心智是一种身体经验,身体的物理体验制约了心智活动的性质和特征。心智基于身体、源于身体。具身认知理论科学地揭示了认知与学习发生的条件和内在机理,这正好为本研究的进行提供了理论上的指导和哲理上的依据。因此,本研究以具身认知为理论视域,以复杂性思维、关系思维为导引,以教师专业发展的实质是教师专业实践的改善为基点,以教师培训的核心要素为主线,以“不同的认知范式会对教师培训造成不同的影响为核心观点”,以问题解决为旨归,对教师培训如何走出困境进行了阐释与反思。

具体而言,本书导论部分主要介绍了本研究的背景、理论与实践意义、研究现状、研究思路与方法,界定了研究中出现的核心概念,指出了本研究的创新之处。第一章为了廓清教师培训的逻辑起点,首先阐释了教师专业发展的含义、实质及其发展阶段,接着勾画了何为教师的理想形象,最后分析了教师的应然素质。第二章介绍了离身认知的思想渊源、主要流派、核心观点及主要困厄,使我们对离身认知有一个清晰的认识。第三章选取S大学承办的两个“国培计划”项目为研究个案,采用质性研究的方法,从本体论、价值论、知识论、方法论等四个维度剖析离身认知对教师培训造成的危害。第四章首先阐述了具身认知的实质意涵及具身效应,接着介绍了具身认知产生的哲学和心理学基础,最后分析了具身认知的优势、局限及未来路向,使我们从本体论意义上对具身认知有一个全面、客观的把握,为具身认知理论在教师培训中的合理运用奠定基础。第五章在分析具身认知用于指导教师培训適切性的基础上,指出教师具身培训应遵循悬置与还原、体验、反思等原则,进而从本体论、价值论、知识论与方法论等四个层面阐述了具身认知对于提升教师培训质量的价值,并在此基础上介绍了教师具身培训的理想范型。结语部分主要阐明离身认知与具身认知都有其价值与限度,强调要客观、辩证地对待这两种理论,并指出在运用具身认知理论观照教师培训时,要避免落入“技术至上”的窠臼。

**关键词:** 具身认知 教师培训 身体 情境 实践

## Abstract

The fundamental education curriculum reform which started from the beginning of the 21st century has promoted the development of Chinese fundamental education. Meanwhile, it has put forward new challenges and requirements to teacher quality. And teacher training is an important method with which we can improve the teacher quality and promote teacher professional development. It is an important part of teacher education and the whole teacher education system is made up of the pre-service teacher cultivation, the teacher inductive education and the in-service teacher training. Moreover, it is also the demand of lifelong learning for teachers. It plays an important in both teacher professional development and student's all-round development. Besides, it is also the cornerstone of national renewal and social progress.

Nowadays, with the continuous development of Chinese fundamental education, it is very necessary for us to improve the teacher training and promote the teacher professional development. Therefore, in recent years, teachers and teacher training has been getting more and more attention. The improvement of teacher quality has become a very important task for Chinese fundamental education in "National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development (2010-2020) (National Education Plan for short)". "National Education Plan" says "we should cultivate a qualified teacher team with a lofty morality, a good capacity, a proper makeup and a great energy." In 2010, the Ministry of Education of the PRC and the Ministry of Finance of the PRC started the "National Training Project". Meanwhile, the provincial Teacher Training Program, the municipal and the country-level Teacher Training Programs, and the School-Based

Teacher Training are being implemented. Though the teacher training has been getting more and more attention, but it hasn't been well implemented.

The teacher training is a process of teacher learning. The epistemology of relevant members has a great effect on the teacher training. Nowadays, the implementation of the teacher training isn't very good for many reasons. However, the misunderstanding of human cognition and learning is the primary reason. If we want to improve the teacher training, we must take a new acquaintance of human cognition and learning. Embodied cognition named second-generation cognitive science has a new understanding of human cognition and learning. Embodied cognition is based on the idea that the cognition, thinking, memory, learning, emotion and attitude, et al., are all shaped by the interaction between the body and environment. Essentially, the mind is an experience of body and the experience of body has a great effect on the quality and the character of mind. The mind is based on the body and originated from the body. Embodied cognition has revealed scientifically the condition and the mechanism of human cognition and mechanism. And it can guide this research from the theoretical and philosophical perspective. Therefore, this research is being carried out from the perspective of embodied cognition. It is guided by complexity and relative thinking. It has a belief that teachers' professional development is the improvement of professional practice. The thread running through this research is the key elements of teacher training. This research also has a key opinion that different cognitive paradigm has a different effect on teacher training. The solution to problems in teacher training is the aim of this research. In this way, this research analyses how the teacher training can escape from the difficulties.

In details, in this dissertation, the introduction illustrates the background, the significance, the research status, research route and methods. Besides, the introduction also defines the concept and puts forward the innovation. In the first chapter, in order to make the logical starting point understood, the author firstly analyses the implication, the essence and the stage of teacher professional development. Then, the author describes the ideal image of teachers. At last, the author analyses the quality which teachers should have. In the second chapter, the origin of thoughts, the major schools, the core views and the main difficulties of

disembodied cognition are introduced. In this way, we can have a very clear understanding of disembodied cognition. In the third chapter, the author takes two “National Training Projects” as a case which carried out by S University and makes uses of the qualitative research method to analyze the disadvantages caused by disembodied cognition from ontology, axiology, epistemology and methodology. In the fourth chapter, the essence of embodied cognition and the embodied effect are illustrated. And then the foundations of philosophy and psychology are introduced. At last, the advantages, the disadvantages and the future trends are analyzed. In this way, we can understand the embodied cognition correctly and therefore it has built a solid foundation for using this theory to guide the teacher training. In the fifth chapter, the author first analyses the appropriateness of using embodied cognition to guide teacher training, then the author insists that we should follow the principles of epokhe, reduction, experience and reflection in teacher training. Finally, the author analyses the value of embodied cognition in improving the teacher training from ontology, axiology, epistemology and methodology and then presents an ideal model of the teacher training. In the conclusion part, the author thinks that there are advantages and disadvantages in both embodied cognition and disembodied cognition. In addition, the author suggests that we should understand the two theories correctly and we should avoid being trapped in the technolatrialism when we analyze the teacher training from the embodied cognition.

**Key words:** embodied cognition; teacher training; body; situation; practice



## 序

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”教师素质的高低将直接影响我国人才培养的质量，而教师教育则是实现教育的内涵式发展、建设高素质的教师队伍的必由之路。教师教育在整个教育事业中具有基础性和先导性的地位，起着工作母机的作用。它是一项关乎教育改革与发展、关乎民族振兴和社会进步的伟大事业。正因为教师教育如此重要，所以无论是西方发达国家还是我国对其都极为重视。早在 20 世纪 80 年代，美国就颁布了一系列影响教师教育发展和改革的教育报告，包括《国家处在危险之中，教育改革势在必行》（1983 年）、《国家为培养 21 世纪的教师做准备》（1986 年）、《明日之教师》（1986 年）、《明日之学校》（1990 年）和《明日之教育学院》（1995 年），等等。除美国外，西方其他国家也十分关注教师教育这一问题。1999 年 6 月，在德国科隆举行的八国集团首脑会议上，与会的首脑们讨论了 21 世纪的教育政策。会议根据英国首相布莱尔的建议，发表《科隆宪章——终生学习的目的与希望》，强调：“教师在推进现代化和提高现代化水准方面，是最重要的资源。教师的采用、训练、配置及其素质能力的实质性提升，是一切教育取得成功的极其重要的因素，因此，必须努力提高教师教育质量。”与国外的状况相似，我国对于教师教育也非常重视。例如，2011 年 10 月，教育部颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准》；2012 年 2 月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准》、《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》；2014 年 8 月教育部颁布了《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》。

教师培训是教师教育的有机组成部分之一。对于教师教育的重视，自然涵括对于教师培训的关注与重视。基础教育新课程改革在全国范围的不

断推展，对教师素质提出了越来越高的要求；信息社会知识倍增的周期越来越短，知识更新的速度越来越快，迫使教师只有持续地学习，才能跟上时代的脚步；终身教育思想和学习化社会理念的盛行则使教师必须放弃“一朝受教，终身受用”的思想。上述这一切都使教师培训的重要性越来越凸显。因此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《规划纲要》）已将提高中小学教师培训质量列入我国基础教育当前改革和发展规划工作的一个重点，明确提出要“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。教育部、财政部于2010年开始启动了国家级层面的教师培训工作（简称“国培计划”）。与此同时，省级教师培训、县区级教师培训、校本培训也在全国范围内如火如荼地推展着。

虽然教师培训备受关注与重视，但其实施效果却并不乐观。造成教师培训效果不佳的原因是多方面的，包括教师培训经费投入的不足、教师培训管理体制的僵化、优质教师培训者的匮乏、教师培训模式的失当，等等，其主要原因则在于人类对于认知与学习本质的误解。教师培训要取得实质性的突破，必须有科学的认知范式的指导。王会亭博士的专著《基于具身认知的教师培训研究》正是在此背景下完成的。在这本专著中，作者以具身认知理论为探究框架：首先，论述了教师专业发展的实质意涵、教师的理想形象和应然素质，接着阐释了离身认知的思想渊源、主流派与困厄。然后，选取S大学教育学院承担的两个国培计划项目：“国培计划（2016）”——重庆市乡村教师访名校研修项目S大学小学语文教师班和“国培计划（2016）”——一线优秀教师培训技能提升研修项目S大学小学语文教师班为个案，主要采用质性研究的方法来探明教师离身培训的主要缺陷，继而探讨了具身认知的内涵、效应、产生基础、优势、局限及未来进路。最后，阐述了具身认知用于指导教师培训的适切性、主要原则、价值体现及理想范型。

研读王会亭博士的专著，有几个特点给人留下深刻的印象：其一，研究视角的独特性。当前关于教师培训的相关研究成果很多，但主要关注教师培训的政策、内容、师资、方法、评价、管理等因素，却鲜有从认知科学，特别是从具身认知的视角来展开的相关研究。作者以此为视角，这一创新对推进我国教师培训的研究是有价值的。其二，研究方法的适切性。就目前学界已有的关于教师培训的研究成果来看，价值研究和规范研究居

多，而鲜有描叙教师培训实然状态的研究。作者紧紧抓住具身认知理论的“具身”本质，将关注实践作为研究的灵魂，在研究中，主要使用了深度访谈法、参与式观察法、个案法等质性研究的方法，为了解教师培训的真实样貌，进而为有效破解教师培训面临的诸多难题提供了坚实的基础。其三，研究思路的新颖性。在研究中，作者坚决守持“人本”思想，将师生的整全发展作为研究的鹄的，将“人”“事”关系贯穿于研究之始终，从“人”的角度探讨教师培训的方法与路径，使“事”有了可依凭的承载体，反映了教师培训研究中“成人”（促进师生的健康、主动发展）与“成事”（教师培训）的内在关系，从而在研究思路实现了超越。其四，研究结论的合理性。在研究中，作者非常重视在发现问题的基础上解决问题，并非是“为研究而研究”，其研究成果由于是以适切的认知科学为指导并建立在坚实的实证研究的基础上，因此，得出的研究结论自然具有可圈可点的合理性与极强的解释力，使本书不仅体现出理论上的创新性，而且对于教师培训实践的改进也具有极大的参考价值。

王会亭博士的专著《基于具身认知的教师培训研究》即将出版，作为他的博士生导师，我甚感欣慰，并借此机会祝愿他在今后的学术研究，特别是在教师教育研究领域更上一层楼。

是为序。

赵蒙成

2017年7月于苏州

# 目 录

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 导论 .....                             | (1)  |
| 一 研究的背景与意义 .....                     | (1)  |
| 二 文献综述 .....                         | (12) |
| 三 核心概念界定 .....                       | (33) |
| 四 研究目标与问题 .....                      | (38) |
| 五 研究思路与方法 .....                      | (38) |
| 六 本研究的创新之处 .....                     | (43) |
| 第一章 教师培训的始基：对教师专业发展、理想形象及素质的理解 ..... | (45) |
| 第一节 教师专业发展的含义、实质及其阶段 .....           | (45) |
| 一 教师专业发展的含义 .....                    | (45) |
| 二 教师专业发展的实质 .....                    | (47) |
| 三 教师专业发展的阶段 .....                    | (48) |
| 第二节 教师的理想形象——反思性实践者 .....            | (52) |
| 一 教师形象概述 .....                       | (52) |
| 二 教师的理想形象：从教学技术人员到反思性实践者的转向 .....    | (54) |
| 第三节 教师的素质 .....                      | (60) |
| 一 教师素质的内涵 .....                      | (60) |
| 二 教师素质的结构 .....                      | (61) |
| 第二章 渊源、流派与困厄：对离身认知的审视 .....          | (77) |
| 第一节 离身认知的思想渊源 .....                  | (78) |

|     |                            |       |
|-----|----------------------------|-------|
| 一   | 身心二元论 .....                | (78)  |
| 二   | 功能主义 .....                 | (80)  |
| 三   | 思想语言假说 .....               | (81)  |
| 四   | 图灵测试 .....                 | (82)  |
| 第二节 | 离身认知的主要流派与困厄 .....         | (83)  |
| 一   | 符号计算主义 .....               | (83)  |
| 二   | 联结主义 .....                 | (86)  |
| 三   | 离身认知的困厄 .....              | (88)  |
| 第三章 | 教师离身培训的缺陷：来自现场的调查 .....    | (90)  |
| 第一节 | 教师培训个案介绍 .....             | (90)  |
| 一   | S大学的基本情况 .....             | (90)  |
| 二   | S大学教育学院、教师培训学院的基本情况 .....  | (93)  |
| 三   | 本研究中的教师培训项目简介 .....        | (94)  |
| 第二节 | 教师离身培训存在的主要问题 .....        | (98)  |
| 一   | 本体论：身心分离 .....             | (99)  |
| 二   | 价值论：目标的失当与评价的简单化 .....     | (119) |
| 三   | 知识论：学科中心 .....             | (146) |
| 四   | 方法论：以机械反映论为基础 .....        | (166) |
| 第四章 | 认识“第二代认知科学”：对具身认知的探讨 ..... | (195) |
| 第一节 | 具身认知的内涵与效应 .....           | (195) |
| 一   | 具身认知的内涵 .....              | (196) |
| 二   | 具身效应 .....                 | (198) |
| 第二节 | 具身认知产生的基础 .....            | (202) |
| 一   | 哲学基础 .....                 | (203) |
| 二   | 心理学基础 .....                | (208) |
| 第三节 | 具身认知的优势、局限与未来进路 .....      | (221) |
| 一   | 具身认知的优势 .....              | (221) |
| 二   | 具身认知的局限 .....              | (226) |
| 三   | 具身认知的未来进路 .....            | (228) |
| 第五章 | 超越与贡献：具身认知在教师培训中的运用 .....  | (233) |
| 第一节 | 具身认知用于指导教师培训的适切性 .....     | (233) |



---

|   |       |
|---|-------|
| 一 把“人”当作“人” .....                       | (233) |
| 二 缄默知识习得的主要途径 .....                     | (236) |
| 三 契合教师教育的实践取向 .....                     | (239) |
| 第二节 教师具身培训的主要原则 .....                   | (243) |
| 一 悬置与还原 .....                           | (243) |
| 二 体验 .....                              | (246) |
| 三 反思 .....                              | (249) |
| 第三节 具身认知在教师培训中的价值体现 .....               | (252) |
| 一 本体论：身心一体 .....                        | (252) |
| 二 价值论：目标的適切性与评价的复杂性 .....               | (266) |
| 三 知识论：问题中心 .....                        | (282) |
| 四 方法论：以身体建构论为基础 .....                   | (290) |
| 第四节 教师具身培训的范例——合作教学 .....               | (300) |
| 一 合作教学的含义与缘起 .....                      | (300) |
| 二 合作教学的典型模式 .....                       | (302) |
| 三 合作教学高度契合教师具身培训的理念与要求 .....            | (304) |
| 结语 .....                                | (311) |
| 附录 .....                                | (314) |
| 附录一：“基于具身认知的教师培训研究”访谈提纲<br>(管理者版) ..... | (314) |
| 附录二：“基于具身认知的教师培训研究”访谈提纲<br>(专家版) .....  | (316) |
| 附录三：“基于具身认知的教师培训研究”访谈提纲<br>(学员版) .....  | (318) |
| 参考文献 .....                              | (320) |
| 后记 .....                                | (349) |

# 导 论

## 一 研究的背景与意义

### (一) 研究的背景

本研究之所以将教师培训作为研究的选题，既非一时的心血来潮，又非随波逐流的应景之举。事实上，它既是基于对历史与现实的考量，又是理论研究与实践发展的必然需要。换言之，本研究是多种因素相互叠加、交互作用的产物。

#### 1. 认知维度在教师培训研究中的缺位

认知科学 (cognitive science) 是研究人、动物和机器的智能本质和规律的科学。其研究内容包括知觉、学习、记忆、推理、语言理解、知识获得、注意、情感和统称为意识的高级心理现象。作为一门研究人类心智奥秘的高度交叉的综合性学科，认知科学涵盖了许多学科，当前国际公认的认知科学的核心包括心理学、神经科学、人工智能、语言学、人类学、哲学等相关学科。<sup>①</sup> 认知科学与社会科学研究关系密切。正如美国认知科学家特纳 (Mark Turner) 教授所言，认知科学之于社会科学研究越来越大的影响，在将来的某一天会比肩于进化论对于生物学的影响。教师培训研究作为社会科学研究的一个重要组成部分，自然也与认知科学有着千丝万缕的联系。合宜的认知科学可以为教师培训提供认识论的指导和方法论的启迪，从而为教师培训有效性的提升提供认知层面的有力支撑。而失当的、错误的认知科学则会导致教师培训由于缺乏科学的认识论的指导而误

---

<sup>①</sup> 中国科学院心理研究所战略发展研究小组：《认知科学的现状与发展趋势》，《中国科学院院刊》2001年第3期。

入歧途，效果不彰。

尽管认知科学对教师培训效果影响巨大，但是令人遗憾的是，在当前教师培训的理论研究与实践操作中，认知维度均严重缺位。就笔者目力所及，当前教师培训研究主要关注师资水平的提高、培养经费的投入、培训设备的改善、培训政策的制定等外显的因素，而对影响教师培训行为的潜在的认知因素却认识不足，尤其是未能把认知科学的新兴研究成果——具身认知理论运用于教师培训的理论与实践。相比传统的离身认知，具身认知被称为“认知科学的革命”，当前其影响范围极广，已被广泛运用于语言学、人类学、临床治疗、音乐美术、体育运动等人类认知和行为的众多领域。但教师培训研究却鲜有对具身认知价值的关注。当前教师培训的理论与实践仍主要是建基于传统的认知科学之上。离身认知在教师培训中仍大行其道，给教师培训的理论与实践造成了不容忽视的危害。因此，教师培训的理论研究与实践操作要想取得实质性的突破，就必须摆脱传统认知科学的拘囿，代之以具身认知为视域，从理论上重新审视教师培训。

## 2. 新课程改革纵深推展对教师的现实挑战

21世纪之初，我国进行了新中国成立以来的第八次基础教育课程改革，本次改革力度之大、速度之快、规模之大均是以往历次改革所无法比拟的。我国之所以在新千年伊始进行这样一次规模宏大的基础教育课程改革，有其复杂的社会背景。其一，我们正处于经济全球化、科技信息化及追求人的个性化这样一个特殊的时代。这就客观上要求我们必须实施基础教育课程改革，为学生提供一种民主、科学、开放的基础教育课程，以便学生能应对新世纪在政治、经济、文化、科技等领域的新挑战。其二，由于我国长期以来形成的“升学主义”价值取向，导致广大学生、教师、家长压力重重，不堪重负，为了“减压增效”，我国毅然决然地施行了本次基础教育课程改革。其三，传统的基础教育目标严重错位。长期以来，由于受到“应试教育”的深刻影响，我国基础教育中普遍存在着重知识与技能传授，轻情感、态度、价值观培养等突出问题，结果导致培养出来的一些学生虽然文化知识丰富，却道德滑坡，人格缺损。为了避免继续培养“单向度的人”，我国新课程改革明确提出了三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，欲实现对知识、能力、态度的有效统整。“这体现了对人的生命存在及其发展的整体关怀，目的是使学生成

为‘整体的人’。”<sup>①</sup> 其四，人类的生存与发展面临着前所未有的困境。这种困境既表现为在“人是万物的尺度”的信念的鼓噪下，人与自然的和谐关系遭到破坏，又由于“拜金主义”的盛行，人的精神力量、道德力量的式微或丧失。因应人类摆脱上述生存与发展困境的需要，新课程改革应运而生。其五，“我国原有的基础教育课程教材体系不适应全面推进素质教育的要求，不适应时代发展的要求”<sup>②</sup>。

与以往相比，本次基础教育课程改革在教学的理念、课程的目标、功能、结构、内容、实施、评价及管理等方面均有了较大的创新与发展。当然，本次新课程改革也对广大教师提出了严峻的挑战和更高的要求。它不仅要求教师具备与新课改相适应的课程能力，如课程研究、设计、开发、实施、评价和管理等能力，而且要求教师具备相应的教学能力，如研究性学习活动的教学设计能力、指导学生进行主动探究学习的能力、合作教学的能力等。它既要求教师拥有与新课程改革相适应的自我反思与批判能力，又需要教师具有必备的现代教育技术能力。<sup>③</sup> 回顾新课程改革十余年的发展历程，可以发现本次课程改革在全新教育理念的指引下，在国家教育行政主管部门的鼎力支持下，在教育理论工作者与实践工作者的共同努力下，的确取得了一些可喜的成绩，如“教师教学观念与方式有所转变；学生学习表现出合作、探究与交流的学习行为；学校评价追求多元性、过程性和发展性评价方式；学校呈现出教师合作的文化氛围”<sup>④</sup>。在肯定成绩的同时，我们必须清醒地意识到新课程改革在实施中还存在许多不容忽视的问题，许多先进的理念在改革中并未得到充分、有效地落实，改革的实际效果离人们的预期还相去甚远。当然，造成上述结果的原因是多方面的，但其中最主要的原因之一还在于教师的素质无法适应新课程改革的要求，如教师的知识基础、理论水平、师德修养、教学能力与经验、身心素质等方面还远未达到新课程改革的要求。教师作为课程改革的研究者、参

① 钟启泉、姜美玲：《新课程背景下教学改革的价值取向及路径》，《教育研究》2004年第8期。

② 钟启泉等：《基础教育课程改革纲要（试行）解读》，华东师范大学出版社2001年版，第3页。

③ 刘阳：《贫困地区中小学教师培训问题研究》，硕士学位论文，西南大学，2009年。

④ 教育部“新课程实施与实施过程评价”课题组：《基础教育课程改革的成就、问题与对策》，《中国教育学刊》2003年第12期。