



地方财经院校应用型人才培养模式转变的理论研究与实践探索 ——以重庆工商大学融智学院为例

Difang Caijing Yuanxiao Yingyongxing Rencai Peiyang Moshi Zhuanbian de Lilun Yanjiu yu Shijian Tansuo
——yi Chongqing Gongshang Daxue Rongzhi Xueyuan Weili



吴华安 柏群等 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

重庆市高等教育教学改革研究一般项目(项目编号: 133141): 适应市场需求的重庆独立学院“五实衔接+五位一体”应用型人才培养模式改革研究与实践。重庆市高等教育教学改革研究重点项目(项目编号: 152051): “产教融合”的应用型财经人才培养模式研究与实践。新鸥鹏教育集团教育教学改革研究重点项目(项目编号: 160001): 面向现代服务业的产学研协同育人研究与实践。重庆市“三特行动计划”建设项目: “金融学”市级特色专业、“经济学”市级特色专业、“物流管理”市级特色专业、“会计学”市级特色专业、“金融学”市级特色学科专业群联合资助



地方财经院校应用型人才培 养模式转变的理论研究与实践探索

—— 以重庆工商大学融智学院为例

Difang Caijing Yuanxiao Yingyongxing Rencai Peiyang Moshi Zhuanbian de Lilun Yanjiu yu Shijian Tansuo

—— yi Chongqing Gongshang Daxue Rongzhi Xueyuan Weili

吴华安 柏群等 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

地方财经院校应用型人才培养模式转变的理论研究与实践探索:以重庆工商大学融智学院为例/吴华安等著. —成都:西南财经大学出版社, 2017. 7

ISBN 978 - 7 - 5504 - 2871 - 3

I. ①地… II. ①吴… III. ①经济—地方高校—人才培养—培养模式—研究—中国 IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 037938 号

地方财经院校应用型人才培养模式转变的理论研究与实践探索 ——以重庆工商大学融智学院为例

吴华安 柏群 等著

责任编辑:李玉斗

封面设计:杨红鹰 张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www. bookcj. com
电子邮件	bookcj@foxmail. com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148mm × 210mm
印 张	6. 125
字 数	150 千字
版 次	2017 年 7 月第 1 版
印 次	2017 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 2871 - 3
定 价	48. 00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

内容简介

引导部分地方普通高校向应用型转变已成为我国高等教育的必然选择之一。本书以应用型人才培养为主线,阐述了培养应用型人才的背景和国内外的相关研究成果及实践案例,建构了普通高等学校人才培养模式“多维组合”选择模型。在此基础上提出地方财经院校应用型人才培养模式转变的六大支撑体系,并以财经特色鲜明的重庆工商大学融智学院为样本,不仅从应用型人才培养顶层设计、集群化学科专业布局、“五优五实”人才培养理念形成、开放式课程构建、“一体两翼”师资队伍组建、“问题导向”科研改革等角度进行了系统考虑,还从“金融学”市级特色学科专业群(四能型人才培养模式)、“会展经济与管理”校级特色专业(问题导向式科研和产、学、研协同育人培养模式)和“土地资源管理”校级重点课程(工作室+学徒制人才培养模式)三个维度的应用型人才培养模式改革实践进行了全面总结,进而提出了地方财经院校应用型人才培养模式转变的主要障碍与路径选择以及针对主要参与者的几点建议。

前言

进入21世纪以来,世界各国经济社会发展转型的速度加快,产业结构调整升级的压力加大,新技术、新产业、新业态、新模式产生的机会增多,各级各类教育尤其是高等教育的人才培养能否快速、主动响应这些剧烈变化,将直接影响甚至最终决定各个国家在这100年结束后的世界地位。为适应世界经济社会发展及其演进趋势而将高等教育划分为研究型、应用型和技术技能型三种办学类型并培养与之相匹配的专门人才,既是各国政府及教育主管部门决策和政策所关注的重点,也是各个高校对焦行业企业产业需求实现精准办学的关键,还是评估每一所高校履行人才培养、科学研究、社会服务及文化传承四大基本功能的依据。在此情境下,我国政府对我国高等教育发展规划进行了战略布局调整,不仅出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》等支持中职、高职等职业院校走“技术技能型”人才培养道路,也出台了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等文件支持大部分本科院校转向应用型人才培养道路,还出台了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》支持一部分具有硕士授权特别是博士授权高校进入研究型人才培养道路,这已经为各个高校做好定位、

分类发展、办出特色指明了方向。

目前,我国共有2400多所大学,包括755所普通本科院校,除100多所由中央部委直接管理外,还有近650所属于地方本科院校,这类学校占本科院校总数的85%,其中学术型人才培养的地方本科院校占比又超过60%,而应用型人才培养的地方本科院校不足40%,导致高等教育人才培养与经济社会发展需要不完全适应的问题比较突出,特别是多数地方高校学科专业设置与产业结构不匹配、培养模式单一、办学特色缺乏、学生实践能力和创新创业能力不强、教师队伍建设与培养培训薄弱等问题,使得大学毕业生出现就业难、专业不对口、啃老等现象,成为党和国家非常关切的大事,严重影响了地方高校人才培养对区域经济社会发展的服务能力。因此,普通高校特别是地方本科高校必须大胆探索、勇于创新,坚定不移地把办学思路转向应用型人才培养之路,真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,进而实现全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

在应用型大学的国内外办学实践中,理工科类高校的成功案例非常多,如德国的“双元制”、美国的“多元化”、澳大利亚的“能力本位”等和我国黄淮学院的“双创教育”、重庆科技学院的“产教融合”、西京学院的“产、学、研”等人才培养模式及其改革路径属于可借鉴、可模仿和能复制的大概率事件。反观以财经和人文为主体学科专业的普通高校,由于受办学理念及办学传统的制约,其人才培养的应用导向体现并不充分,成功案例本身不多见,而像理工科高校那样能扩散和可推广价值的就更少,但这并没有阻止这类高校中的部分高校,特别是那些拥有体制机制优势的独立学院(曾经的三本院校)等民办高校“大胆设想、小心求证、争做先锋、勇于实践”的精

神和步伐。本书正好选择了笔者主导、参与并亲眼见证的重庆工商大学融智学院（以下简称“融智学院”）——这样一所财经特色鲜明的地方民办院校在最近五年如何探索与实践向应用型人才培养模式转变的完整过程，基本上是一种毫无保留的工作总结和经历概括。

融智学院作为一所由社会资本与公办高校联合于2001年举办的独立学院，目前有经济学、管理学、工学和文学四个学科门类，26个本科专业，近9000名学生。虽然融智学院的办学历史只有15年，社会资本主体也曾三易其主，但办学初期的办学思路受母体学校影响较深，譬如引用管理体制、沿用培养方案、共用师资团队、照搬管理制度等，曾经强化过实践教学，但在教材选用、教学过程、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、教学运行、教学评价等方面均与学生的差异性和培养目标的特殊性不适应，根本无法解决学生所学知识技能与就业岗位需求之间脱节的矛盾。然而，诞生并服务于市场需求的办学理念，总是持续不断地给予学校管理者及全体师生进行变革创新的冲动，或“逼迫”他们想方设法、绞尽脑汁地问计于市场，或借鉴或模仿于其他高校。特别是在国内外社会经济飞速变革的时期，融智学院紧紧围绕“国家对地方高校培养应用型人才强化引导和支持”的重大机遇期，借助校区整体搬迁至重庆市巴南区的关键节点和巴南区区委、区政府大力支持学校向应用型转变等更加丰富的各类外部资源，进一步明确了“以金融学学科为龙头、经济学和管理学两大学科为主干、交叉融合工文理等学科”的应用型财经院校的类型定位和“做产教融合先锋、建民办高校典范”的办学愿景，形成了“立足地方性（以巴南区为基点根植重庆市）、依托行业性（以生产性服务业为重点对接现代服务业）、践行应用型（以校企合作产教融合为手段深化实践教学）”的办学定位和“五优”人才培养目标，

在此基础上大胆改革、积极实践、不断创新、完善制度,面向重庆现代服务业需求构建了“1+4+2”的学科专业体系、“3+2+1”的模块化课程体系、“一体两翼”的师资队伍、“3+5+4”的实践教学体系等应用型财经人才培养体系。历经15年的“守”与“变”,在“2(学科专业群)+3(专业)+5(课程)”三个梯度,融智学院初步探索出金融学特色学科专业群“沟通能力+执行能力+经营能力+学习能力”的四能型人才培养模式、现代物流学科专业群的“职业导向型”人才培养模式、会计学专业“订单式+双证书”卓越人才培养模式、会展经济与管理专业“问题导向式科研与产、学、研协同育人”人才培养模式、国际贸易专业“语言能力+专业能力”的双能型人才培养模式、土地利用工程和土地调查与土地评价及土地利用规划学三门课程的模块化教学模式、房地产营销策划课程“面向行业全周期的项目导向制”课程教学模式、物业管理专业综合实训课程“双指导(校企师资)+模块化(教学内容)+实战化(企业实际岗位)”的综合实训教学模式。这些积极的实践探索为融智学院整体向应用型转变提供了最重要的支撑,也为建设重庆市乃至全国的地方财经院校转型发展示范校夯实了基础、赢得了先机。这是融智学院包括全体校领导、教学管理部门、各二级教学单位以及各职能部门在内的全体师生员工(校方)、合作企业、相关行业组织、各级政府部门和教育情怀深厚的各类社会人士齐心协力共同参与的必然结果。

虽然融智学院的探索与实践收获了一些成果,但培养应用型财经专门人才(人文社科专门人才)的道路依旧不会是坦途。实践虽然已经证明:校企合作、产教融合、产学研协同育人、政产学研用一体……都是应用型人才培养不可或缺的元素。但如何设计一种利益共享、风险共担、多方共赢的体制机制,让高校、行业企业、学生及家长、政府以及社会各界形成共识,

并产生自觉、主动地将相关资源要素投入到各方协同一体育人场景的内驱力,才可能真正从“根”上解决应用型人才培养的实践教学资源不足的困境。本书在这个方面恰好还未能给出体系完整的正确答案,当然这也成为融智学院在继续并持续探索与实践应用型人才培模式转变道路上需要高度重视的方面。唯有如此,融智学院的应用型财经人才培养模式才有持续的生命力,也才可能有示范推广价值。

融智学院的探索与实践仅仅是我国高等教育培养应用型人才的一个缩影。本书也仅仅把应用型人才培的一些主要实践做法进行了总结,如果描述正确,是那些具体实践者的功劳;如果与实践有偏差或出现错误,则是笔者及写作团队的失误和对实践的认识不够深刻所致,还望读者谅解。

最后,本书能及时出版,与融智学院院长柏群教授对应用型财经人才培养模式转变的执着信念和身体力行密不可分,也与院长助理房朝君副教授、教务处处长崔中山老师、商务学院院长张红梅副教授、物流工程学院院长刘岱副教授、国际交流合作处处长石转转老师、会计学院院长谢付杰副教授和信息工程学院副院长姜文老师等同仁的探索、实践和及时总结分不开。同时,本书的框架形成及部分观点还源于融智学院的投资主体——新鸥鹏教育集团专家委员会主任王崇举教授、原重庆市教育委员会副主任牟延林教授等专家的帮助和建议,笔者在此一并致谢。

吴华安

2017年2月18日于重庆

目 录

第一章 绪论 / 1

1.1 问题的提出 / 1

1.1.1 应用型专门人才培养已经受到国家的重视并
强化了引导 / 1

1.1.2 高等人文社科类专业应用型人才培养存在
较大改革空间 / 2

1.1.3 民办高校和独立学院应用型人才培养体系
仍不够充分 / 4

1.2 相关研究评述 / 5

1.2.1 关于人才培养模式的研究 / 5

1.2.2 关于应用型人才培养模式的研究 / 6

1.2.3 关于财经应用型人才培养模式的研究 / 9

1.2.4 关于独立学院应用型人才培养模式的研究 / 10

1.3 研究目的 / 12

1.4 主要内容 / 12

1.5 特色与不足 / 13

第二章 国外应用型人才培养模式的比较与借鉴 / 15

2.1 德国“双元制”应用型人才培养模式 / 15

2.1.1 德国“双元制”应用型人才培养模式的核心内容 / 16

2.1.2 德国“双元制”应用型人才培养模式的几点启示 / 20

2.2 美国“多元化”应用型人才培养模式 / 24

2.2.1 美国“多元化”应用型人才培养模式的典型案例 / 25

2.2.2 美国“多元化”应用型人才培养模式的几点启示 / 29

2.3 澳大利亚“能力本位”应用型人才培养模式 / 35

2.3.1 澳大利亚“能力本位”应用型人才模式的核心内容 / 36

2.3.2 澳大利亚“能力本位”应用型人才培养模式的几点启示 / 39

第三章 国内应用型人才培养模式的个案解剖 / 44

3.1 公办高校案例：黄淮学院——创新创业应用教育 / 44

3.1.1 创建特色鲜明的课程体系，搭建专业和实践相结合的桥梁 / 45

- 3.1.2 改革教学方法，建立以课题和问题为核心的实践教学模式 / 46
- 3.1.3 校企合开人才培养直通车，形成无缝对接的人才培养方式 / 48
- 3.1.4 丰富第二课堂实践活动，搭建创新创业平台 / 49
- 3.2 民办高校案例：西京学院——产、学、研结合 / 51
 - 3.2.1 契合国家战略育人 / 51
 - 3.2.2 坚持产教融合办学 / 52
 - 3.2.3 应用导向设置课程 / 55
 - 3.2.4 突出“双师型”师资建设 / 57
- 3.3 独立学院案例：北京工商大学嘉华学院——面向国际化 / 59
 - 3.3.1 以学校和社会资源为依托，搭建“就业”平台 / 59
 - 3.3.2 以国外优质资源为延伸，搭建“提升”平台 / 60
 - 3.3.3 以跨文化专业学习为拓展，搭建“交流”平台 / 61

第四章 普通高校应用型人才培养模式转变的理论

分析与体系构建 / 63

4.1 应用型人才培养模式的内涵阐释 / 63

4.1.1 人才培养模式的内涵 / 63

4.1.2 应用型本科教育的理解 / 66

4.1.3 应用型本科人才培养模式的特征 / 68

4.2 普通高校应用型人才培养模式选择模型 / 69

4.2.1 地方高校的立足点：地域性 / 69

4.2.2 特色高校的依托点：行业性 / 70

4.2.3 转型高校的支撑点：应用型 / 70

4.2.4 高水平高校的区分点：创新型 / 71

4.2.5 开放性高校的聚焦点：国际化 / 71

4.3 地方财经院校应用型人才培养模式转变的支撑体系建构 / 72

4.3.1 顶层设计：办学理念、办学定位与学科专业布局 / 72

4.3.2 培养模式：模块化的课程体系 / 73

4.3.3 应用能力：四年不断线的实践教学体系 / 74

4.3.4 产教融合：利益共享的校企合作体系 / 74

4.3.5 师资队伍：学术与业界兼顾的教师体系 / 75

4.3.6 质量评价：多方参与的多元评价体系 / 76

第五章 重庆工商大学融智学院概况及应用型

人才培养模式转变的现实基础 / 77

5.1 学校概况 / 77

5.1.1 学校简介 / 77

5.1.2 办学成绩 / 78

5.1.3 办学定位 / 78

5.2 学校应用型人才培养模式转变的现实基础 / 79

5.2.1 应用型人才培养的氛围好 / 79

5.2.2 产教融合的平台实 / 79

5.2.3 体制机制的保障能力强 / 80

5.2.4 地方政府的支持力度大 / 80

第六章 重庆工商大学融智学院应用型财经人才

培养模式转变的总体部署 / 81

6.1 学校立足地方、依托行业、践行应用的转型发展设计 / 81

6.1.1 地域性：以巴南区为基点服务重庆并融入“一带一路” / 81

6.1.2 行业性：以生产性服务业为依托面向现代服务业 / 82

6.1.3 应用型：以校企合作为纽带实现产教融合 / 82

6.2 学校应用型财经人才培养模式转变的总体思路、目标

与步骤 / 83

6.2.1 总体思路 / 83

6.2.2 总体目标 / 83

6.2.3 实施步骤 / 84

6.3 学校面向“区域需求”规划建设学科专业 / 85

6.3.1 学科专业布局服务于地方第三产业转型

升级 / 85

6.3.2 特色学科专业群建设对接区域产业集群 / 87

6.4 学校适应“五优五实”育人理念改革人才培养

模式 / 90

6.4.1 构建“五优”人才培养理念 / 90

6.4.2 构建“3+2+1”模块化课程体系 / 91

6.4.3 强化“五实工程”教学载体 / 93

6.5 学校服务“整体转型”组建“一体两翼”师资

团队 / 96

6.5.1 “内培外引”壮大校本教师 / 97

6.5.2 “多元评聘”创建实践性师资 / 98

6.5.3 “择优引入”做强学术型师资 / 99

6.6 学校反哺“教育教学”推动“问题导向”科学

研究 / 101

6.6.1 推进科研管理改革,突出科学研究的问题

导向 / 102

6.6.2 构建“四位一体”的科研团队,打造特色

研究行业智库 / 102

第七章 重庆工商大学融智学院应用型财经人才

培养模式转变的个案推介 / 104

7.1 一个学科专业群的转型探索:以金融学市级特色学科

专业群为例 / 104

7.1.1 学科专业群概况及特色与优势 / 105

7.1.2 各支撑专业基本情况 / 108

7.1.3 转型目标 / 114

7.1.4 主要举措 / 115

7.1.5 保障措施 / 124

7.1.6 人才培养质量和社会声誉 / 125

7.2 一个专业的转型探索:以会展经济与管理专业

为例 / 127

7.2.1 专业概况及特色与优势 / 127

7.2.2 转型基础 / 132

7.2.3 转型目标 / 139

7.2.4 主要做法 / 139

7.2.5 人才培养质量和社会声誉 / 148

7.3 一门课程的转型探索：以土地利用工程课程为例 / 150

7.3.1 课程简介 / 151

7.3.2 开设情况 / 151

7.3.3 转型基础 / 153

7.3.4 转型目标 / 154

7.3.5 具体做法 / 154

第八章 促进地方财经高校应用型人才培养模式

转变的障碍与建议 / 157

8.1 障碍与风险 / 157

8.1.1 企业方面 / 157

8.1.2 学校方面 / 159

8.1.3 政府和社会方面 / 161

8.2 路径选择 / 162

8.2.1 路径1：深化管理机制改革，构建适应“产教融合”的人才培养管理机制 / 162

8.2.2 路径2：深化师资评聘改革，搭建适应“产教融合”的特色师资团队 / 163

8.2.3 路径3：深化课程课堂改革，构建对接“产教融合”的开放式课程体系 / 164

8.2.4 路径4：深化实践教学改革，构建对接“产教融合”的应用能力培养体系 / 166