



GUANGDONGSHENG YIWU JIAOYU  
ZHILIANG JIANCE ZHIBIAO TIXI YANJIU  
LILUN YU SHIJIAN

# 广东省义务教育 质量监测指标体系研究

理论与实践

(下)

广东省教育研究院  
广东省义务教育质量监测指标体系研究课题组

编著



GUANGDONGSHENG YIWU JIAOYU  
ZHILIANG JIANCE ZHIBIAO TIXI YANJIU  
LILUN YU SHIJIAN

# 广东省义务教育 质量监测指标体系研究

理论与实践

(下)

广东省教育研究院 编著  
建立广东义务教育质量监测体系研究课题组

编委会

文

克 谢绍焯

编委：席梅红 张璐斐 张一平

禹 飏 沈 林 徐 勇

冯善亮 鲍银霞 姚训琪



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

·广州·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

广东省义务教育质量监测指标体系研究: 理论与实践. 下/广东省教育研究院, 建立广东义务教育质量监测体系研究课题组编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5886 - 3

I. ①广… II. ①广… ②建… III. ①义务教育 - 教育质量 - 研究 - 广东 IV. ①G522.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 076870 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87553335 38469030
	<a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a>
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	31.75
字 数	596 千
版 次	2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷
定 价	68.00 元

# 前 言

在广东省教育厅的工作部署下，广东省教育研究院于2012年启动了相关研究的前期准备工作。本项目在广东省教育厅、广东省人民政府教育督导室的指导下，由广东省教育研究院为牵头申报单位，整合高校专家、各地级以上市教育督导部门及教研部门的力量，根据省教育厅的工作部署以及对省教育研究院“服务决策、引领实践”的工作目标要求，开展广东省义务教育质量监测体系研究，研制方案和指标体系，开发建设监测系统和数据库，进行监测试点，为全省义务教育质量监测实施提供科学的依据和典型的经验。本项目研究具有很强的现实针对性和实践意义，研究达到了预期效果。现结合本项目研究情况总结报告如下。

## 一、研究背景介绍

实施义务教育质量监测是国家、省教育规划纲要和省教育发展“十二五”规划等所明确的重点工作，也是广东省创建教育强省、打造南方教育高地的迫切需要。

### （一）实施义务教育质量监测是国家、省教育规划纲要和省教育发展“十二五”规划等所明确的重点工作

自1999年国务院批准教育部实施《面向二十一世纪教育振兴行动计划》起，“素质教育”就成为我国教育教学改革的旗帜和行动指南；党的十八大报告中将“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量”确定为未来我国教育发展的首要任务。由于教育目标中的“德智体美”过于抽象，内涵也在随着时代的变迁和社会的发展而发生变化，在以“教育质量”为核心的国力竞争趋势引领下，伴随着国际上“教育质量观”的转变，以“学生素质全面发展”为目标的素质教育如何得以真正落实已成为当前我国教育事业必须面对的重大挑战与问题。然而，由于长期形成的以“中考”“高考”成绩作为教育质量标准的错误观念引导，以素质教育为本的科学的教育质量评价体系尚未建立和形成，导致素质教育的真正推行遭遇



重重困境。2010年7月，国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准；制定教育质量国家标准，建立健全教育质量保障体系；提高义务教育质量，建立国家义务教育质量基本标准和监测制度；组织开展改革试点。完善教育质量监测评估体系，定期发布测评结果等”。教育部于2012年6月颁布的《国家教育事业第十二个五年规划》指出“改革人才培养模式，将文化知识学习和思想品德修养、全面发展和个性发展、创新思维和社会实践紧密结合，到2015年基本建立科学的质量评价体系和有效的质量保障体系”。《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2号）要求“各地要在涵盖品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况5个方面评价内容的基础上，按照小学、初中和普通高中教育的不同性质和特点，细化评价指标、考查要点和评价标准的内容要求，完善综合评价指标框架”。广东省于2010年10月颁布的《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“完善学前教育体制。……建立教师持证上岗制度、教育质量标准 and 监测评估体系；全面提高义务教育质量，建立义务教育质量基本标准和监测制度；深化义务教育教学改革。建立学生课业负担监测和公告制度，切实减轻学生过重的课业负担，健全省、市、县（市、区）三级义务教育质量监测网络体系”。2011年11月颁布的《广东省教育发展“十二五”规划》指出：“建立促进学生全面而有个性发展的教育教学评价体系。建立科学的各级各类教育既有区别又有机衔接的质量评价体系，淡化学业评价的甄别和选拔功能，突出其发展激励和指导功能。编制科学、翔实的学业评价标准，建立规范的教育质量报告制度和学生发展指导制度，探索发现和培养创新人才的途径，提高学生综合素质，促进学生全面而有个性地发展。”“完善教育教学质量监控与保障体系。按照分类指导原则，逐步建立与国际接轨、有广东特色的各级各类教育质量标准和评价体系，加强对学校教育教学质量的督导检查与评估；建立学校教学基本状态数据库，定期采集、统计、分析学校教学基本状态数据，实现对学校教学质量及教育过程的常态管理与监督。”为深入贯彻落实国家、省教育规划纲要精神，建立科学全面的义务教育质量监测标准体系，引导我省义务教育阶段学校全面实施素质教育，全面提升义务教育质量，推动义务教育内涵发展，促进基础教育率先实现教育现代化，根据国家、省的相关文件要求，广东省教育厅委托省教育研究院开展“建立广东义务教育质量监测体系研究”。从2015年3月至2017年3月，广东省教育研究院集聚研究机构科研人员、高校专家和研究人員、一线教师的力量组成研

究团队，对义务教育质量监测进行深入研究，探索建立一套科学、规范、符合广东实际的义务教育质量监测标准体系，研发监测工具、监测系统，在试点区县实施监测试验，发挥监测评价的诊断、导向功能，切实扭转单纯以学生成绩和升学率评价教育质量的倾向，引导学校和社会形成正确的教育质量观，形成良好的育人环境，促进学生全面而富有个性的发展。

## （二）实施义务教育质量监测是广东创建教育强省、打造南方教育高地的迫切需要

目前，我省义务教育呈现出新的阶段特征：有学上的问题已经得到解决，上好学的问题成为突出矛盾；数量和规模的问题已经基本解决，质量和结构的问题成为主要矛盾；硬件建设问题基本解决，内涵发展成为主要矛盾；区域之间、城乡之间、学校之间发展不平衡的矛盾仍未得到根本解决；以素质教育理念为核心的义务教育质量观、质量标准、评价标准仍未建立健全。加之广东省情复杂，存在很大的城乡差别、地区差别，我省既有比较好的教育、比较先进的设备、比较完备的学校，也存在较薄弱的学校、较匮乏的教育资源配置、相对落后的教育，很多教育综合发展的指标在全国的排位较后，与广东经济社会发展水平极不匹配。比如，在珠江三角洲地区，教育发展水平较高，但在粤东西北、山区，教育发展水平比较落后；大多数的区域还处在城镇化推进过程中，各地教育发展、规划还相对处于变化之中；学生大班额现象在有些地方普遍存在，但在农村地区或薄弱学校则同时存在生源不足、办学规模效益不高的现象。这些不仅仅是教育问题，也是社会发展问题。从某种意义上来说，广东是中国的缩影。

在这样的背景下，全面推进中小学教育质量综合评价改革，建立广东省义务教育质量监测体系，是广东省深化教育综合改革的重要工作内容，也是破解转型升级背景下教育优质均衡发展瓶颈的重要工作。通过开展中小学教育质量综合评价改革，坚持促进科学发展，有利于应对城乡一体化进程中广东教育的挑战；坚持育人为本，有利于应对城市化进程中广东教育的挑战；坚持科学规范，有利于应对国际化进程中广东教育的挑战。通过教育质量综合评价改革，提高基础教育课程改革管理水平，进一步提升广东作为国家改革开放排头兵的教育质量，夯实南方教育高地建设的质量基础。借助对义务教育质量的监测，特别是对一些关键区域、关键问题的跟踪监测，能澄清学生在具体的思想品德、知识技能、身心素质等方面的优势与不足，反映地方、学校在教育决策和管理中存在的问题，客观描述义务教育质量状况，为各级政府及教育行政部门制定教育改革发展规划、部署教育改革发展提供科学依据，教育部门可以检验政策落实和投入成效，必要时进一步调整教育政

策。通过质量监测的纵向追踪，比较各个区域、各个学校在不同年度的进展与变化，指导学校和教师依据监测结果，深入分析其存在问题与改进方向，调整教育教学策略，使教师更关注每一个学生在学习进程中出现的状况，并及时加以补救或矫正；让教师在这一过程中掌握评价方法，增强正确使用评价促进教学的体验，提高敏锐洞察学生学习过程的能力，提升教师发展的专业水平。研究和实施义务教育质量监测，是广东创建教育强省、打造南方教育高地的迫切需要。通过义务教育质量监测的研究实施，引导社会各界树立正确的教育质量观、人才观，改变当前评价标准“唯分数论”的错误质量观，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，在全社会宣传和推广素质教育的理念，形成尊重教育规律的环境和氛围，创新人才培养模式，促进学生综合素质的提高和全面而有个性化的发展，提升我省教育综合实力、区域竞争力和国际影响力。

## 二、研究目的和意义

广东省在教育转型期开展义务教育质量监测体系研究具有非常重要的研究意义和价值。

### （一）破解难题，为转型升级背景下广东义务教育优质均衡发展提供有效路径

全面推进中小学教育质量综合评价改革，建立广东省义务教育质量监测体系，是广东省深化教育综合改革的重要工作内容，也是破解转型升级背景下教育优质均衡发展瓶颈的重要工作。通过开展中小学教育质量综合评价改革，坚持促进科学发展，有利于应对城乡一体化进程中广东教育的挑战；坚持育人为本，有利于应对城市化进程中广东教育的挑战；坚持科学规范，有利于应对国际化进程中广东教育的挑战。通过教育质量综合评价改革，提高基础教育课程改革管理水平，进一步提升广东作为国家改革开放排头兵的教育质量，夯实南方教育高地建设的质量基础。

### （二）把握现状，为全省各级政府、教育部门科学决策提供科学参考

按照教育部颁发的《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2号）关于“基本建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价制度”的改革目标，全面推进广东省教育质量综合评价改革，树立科学的质量评价观，提升教育教学的品质，保证义务教育教学质量和教育事业的内涵发展。借助对义务教育质量的



监测，特别是对一些关键区域、关键问题的跟踪监测，能澄清学生在具体的思想品德、知识技能、身心素质等方面的优势与不足，反映地方、学校在教育决策和管理中存在的问题，客观描述义务教育质量状况，为各级政府及教育行政部门制定教育改革发展规划、部署教育改革发展提供科学依据，教育部门可以检验政策落实和投入成效，必要时进一步调整教育政策。

### （三）诊断问题，为学校、教师改进教学提供科学依据

义务教育质量监测涉及学生品德发展、身心发展、学业发展、兴趣特长等多个方面，通过质量监测，全面诊断学校的教育教学水平，发现其中的薄弱领域和环节，从而为下一步改进提供依据。通过质量监测的纵向追踪，比较各个区域、各个学校在不同年度的进展与变化，指导学校和教师依据监测结果，深入分析其存在问题与改进方向，调整教育教学策略，使教师更关注每一个学生在学习进程中出现的状况，并及时加以补救或矫正；让教师在这一过程中掌握评价方法，增强正确使用评价促进教学的体验，提高敏锐洞察学生学习过程的能力，提升教师的专业发展水平。

### （四）引导舆论，为社会树立正确的价值导向

当前由于缺乏全面、科学的评价指标，考试分数是社会、家长评价学校、教师和学生的重要指标，这些原本承担选拔功能的考试被错误地异化为对基础教育实践的“指挥棒”，阻碍了素质教育的推行，影响了学生的身心健康。通过研究广东省义务教育质量监测，探究建立监测结果发布制度，积极与学校和社会各界进行沟通与交流，在树立良好评估专业形象的同时，引导社会树立全面的教育质量观，实现人民群众对义务教育教学质量的知情权，理解支持教育事业，逐步扭转“唯分数论”，促进学生身心健康和全面发展，促进教育事业健康有序发展。

## 三、研究的主要内容

本项目开展的研究主要内容如下。

### （一）构建广东省义务教育质量监测体系的理论模型

义务教育质量监测体系的理论基础。从教育学、心理学、测量学的角度出发，根据义务教育阶段学生成长发展规律、教育教学规律，研究确定义务教育质量监测体系建设的理论基础。

义务教育质量监测体系的国内外比较研究。从监测目的理念、监测内容、监测工具三个方面对美国、英国、欧盟举办的监测评价项目以及我国教





育部和上海、江苏、北京等地的基础教育质量监测指标体系进行比较研究，总结义务教育质量监测成功经验。

广东省义务教育质量监测体系的顶层设计研究。研究确定我省经济、社会、文化、科技和教育发展对于广东省义务教育阶段学校教育的影响，归纳总结新时期我省义务教育阶段学校教育的特征及发展趋势，根据研究确定的理论基础，结合国内外的实践经验，确定我省义务教育质量监测体系建设的宗旨、原则，提出监测模型及指标体系的构想，进行我省义务教育质量监测的顶层设计，进行义务教育质量监测体系的理论设计，构建理论模型。

## （二）广东省义务教育质量监测的现状调查研究

区域义务教育质量监测现状调研。选取粤东、粤西、粤北、珠江三角洲等区域进行义务教育质量监测的现状调查研究，了解各地在监测工具应用、监测结果反馈与合作、监测队伍建设、学校对监测结果的分析与应用等方面的经验及问题，寻求实践层面的对策与建议。

广东省义务教育质量监测的经验与发展趋势研究。结合全省义务教育质量监测的现状，分析监测的特点和需求，在国内外比较研究及考查学习的基础上，梳理提炼我省义务教育质量监测的有效经验和做法，探讨未来几年我省义务教育质量监测的发展趋势。

## （三）广东省义务教育质量监测方案及指标体系构建研究

广东省义务教育质量监测方案及指标体系研究，最核心的是要解决监测什么、用什么监测、怎么监测等问题，本部分主要研究我省义务教育质量监测体系的监测内容，依据监测内容，建设各级各类监测方案、指标体系，突出反映新时期义务教育阶段儿童青少年身体发育、发展，包括学习能力和思想品德、身心健康、兴趣爱好等方面发展变化规律和核心指标，以及影响义务教育质量的关键因素及其结构模型，探讨提升学生核心素养的策略和可能途径。在探索基于学生核心素养的整体监测方案和指标体系框架的基础上，进一步细化评价指标、考查要点和评价标准的内容要求，构建涵盖品德与社会化水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长潜能、学业负担状况等义务教育质量监测指标体系。

## （四）广东省义务教育质量监测系统研究

基于学生核心素养的义务教育质量监测模型与应用研究。以学生发展核心素养为出发点和归宿，以影响学生核心素养因素为切入点，根据心理学、社会学、教育学、统计学、测量学和评价学理论，研究确立义务教育质量监

测数据模型和技术应用,在心理与教育测量数据误差的统计控制、基于概化理论的误差分析研究及其估计方法、基于项目反应理论的被试能力测试的误差分析及其改进方法等方面开展研究工作。

■ 义务教育质量监测数据库建设研究。以IRT理论、现代认知模型、SOLO分类等专业理论,利用大数据采集、云计算方法等专业技术和互联网平台等专业途径,采集丰富有效的数据,与教育部基础教育质量监测数据平台、省教育信息平台、省考试院数据库等现有资源库有效融合,建立普通高中教育质量监测数据库与系统。实施数据采集与质量监测,探索数据与研究之间的关联,力求更全面、更客观、更深入地呈现出广东省义务教育质量全貌。

■ 义务教育质量监测系统的操作模型研究。根据第三部分研究确定的监测内容、监测方案和监测指标,确定我省进行义务教育质量监测的实施原则,建立我省义务教育质量监测机构和网络,进行监测制度建设,形成省、市、县(市、区)、学校四级联动的监测机制,建立健全监测网络系统。研究监测实施的方式、数据抽样、收集及处理的办法(包括信息收集、学生的学业水平评价、家庭环境调查、日常生活调查、人际关系调查、学校环境调查、个人期望调查、学习兴趣调查、学生作业量调查等)。

■ 义务教育学业质量监测系统研究及保障机制研究。本研究团队针对教育质量评价存在的突出问题和薄弱环节,积极探索适宜的评价方法和工作机制,积极推进基于现代心理学项目反应理论,凸显认知诊断功能,以网络“自适应测试”为载体,研发并应用“广东省义务教育学业质量监测系统”,科学地开展义务教育阶段学生学业质量监测。研究探索专业机构和社会组织各方面共同参与义务教育质量监测工作制度,如保密制度及监测工作公示、咨询、监督、申诉等制度,明确各方职责和任务。

■ 义务教育质量监测的结果及其使用研究。利用操作模型进行试测,分析监测数据,进行监测结果的分析、发布与使用,为诊断和改进义务教育教学、推进义务教育改革发展提供充分的事实依据和科学的研究数据。

## (五) 基于个案的省义务教育质量监测实践与体系优化研究

义务教育质量监测试点的实践研究。在珠江三角洲及粤西、粤北选取佛山市南海区、云浮市新兴县和韶关市始兴县作为监测试点,边研究边建设边推进,检验监测方案、指标体系和监测工具的科学性和可行性,检验监测数据库和监测系统建设的有效性,为修改完善方案和指标体系提供依据。

■ 义务教育质量监测方案和指标体系优化研究。根据试点监测结果,进一步借鉴国内外先进经验,在基于学生核心素养的国家教育质量综合评价的框



架下，对广东省义务教育质量监测方案和指标体系进行适当的调整与优化，以使质量监测更加发挥科学的、正确的导向功能。

义务教育质量监测系统优化研究。综合监测试点过程中发现的数据库应用、系统运行等方面的问题，借鉴大数据时代教育云技术，进一步强化信息技术支撑，对监测数据库和系统建设进行调整与优化，以使义务教育质量监测更为科学、高效。

## 四、研究过程及计划执行情况

### （一）构建监测框架（2015.3—2015.9）

2015年3月，召开专家论证会，以省教育厅业务工作研究项目成果作为本项目研究的起点，广泛征求意见（省市教科研部门、督导评估部门、高中学校管理人员等）。4—8月，以省教研院基教室、教研室、评估室的部分研究人员为核心成员，研制监测方案、监测指标体系、社会公布制度。9月，召开义务教育质量监测体系研究培训会，指导项目组开展研究。

### （二）研制监测标准（2015.10—2015.12）

2015年9月，在省教育厅、省政府教育督导室的指导下，由广东省教育研究院牵头，协同中山大学、华南师范大学、广东实验中学、佛山市南海区教育发展研究中心等组成总项目组，在研究的基础上，形成广东省义务教育质量监测方案及指标体系，并开发监测工具、建设监测系统。项目由以下9个子项目组成，包括：学生品德发展水平监测、学业发展水平之语文学业水平监测、学业发展水平之数学学业水平监测、身心发展水平监测、兴趣特长养成监测、学业负担状况监测、校长专业发展水平监测、教师课程实施状况监测、学生家庭及社会因素监测。各子项目组对各个监测点及监测标准进行研究和解读，初步形成各二级指标的监测标准研究报告。

### （三）研发监测工具（2016.1—2016.2）

根据总项目组的工作部署，2016年1—2月转入监测工具研发阶段。各子项目组根据工作安排，依据前期制定的义务教育质量监测指标体系，经过研讨、论证，初步形成义务教育质量监测工具。监测工具分为调查问卷和监测系统两个部分。调查问卷分为学生问卷、教师问卷、校长问卷等3种，每种问卷的答题时间约30分钟。监测系统由深圳市承儒科技有限公司承担，具体包括调查问卷电子化、建设问卷在线填写系统、在线生成监测反馈报告等。形成监测工具期间，项目组邀请专家，多次组织监测工具研讨会，及时

讨论监测工具研制过程中出现的问题并寻找解决办法，对问卷格式、内容及篇幅等问题进行了反复研讨与打磨，进一步完善监测工具。

#### （四）实施监测试验（2016.5—2016.11）

2016年4月，总项目组与佛山市南海区教育发展研究中心、新兴县教育局和始兴县教育局签订合作协议，选择3个区（县）为实验试点，并于11月中旬在3个区（县）成功实施在线监测。在实施在线监测前，总项目组进行了充分的准备工作，11月2日在南海区实施在线试测，检测系统的运行情况，以保证正式在试验区试测顺利进行。

#### （五）完善监测报告，研发个性化诊断报告（2016.12—2017.2）

为了推进项目的深入研究，2016年12月，项目组组织核心组研究成员，在新兴县召开项目总结研讨会，对监测试验工作进行总结，在讨论的基础上形成研究的阶段性成果。2016年12月—2017年2月，项目组经过对监测评估系统采集的数据进行多角度、多层次的挖掘和分析，在此基础上形成了广东省义务教育质量监测报告、南海区义务教育质量监测报告、新兴县义务教育质量监测报告、始兴县义务教育质量监测报告，并研究形成了一系列专项研究报告。2017年1月，项目组在南海区召开子项目结题报告会，9个子项目顺利完成了结题的工作。各子项目组根据结题报告会上专家提出的修改意见，对研究成果进一步进行修改打磨，向总项目组提交了格式统一、比较规范的研究报告。

### 五、研究方法

本研究综合运用教育学、心理学、管理学、统计学、测量学等多种学科的方法与手段，采用的研究方法主要有：文献研究法、调查研究法、比较分析法、案例分析法、专家咨询法。在研究过程中，注重定性研究与定量研究、诊断性研究与发展性研究、个案分析与共性提炼等不同方法的综合运用，实现研究方法的优势互补。

#### （一）文献研究法

查阅和梳理国内外相关文献材料，包括政策法规、研究成果、论文、论著等。通过文献研究，了解国内外义务教育质量监测的理念、指标体系建立状况，把握国家政策要求，分析我省义务教育评估的现状问题，为构建义务教育质量监测标准提供理论框架。

## （二）调查研究法

调研教育行政部门领导、一线教师以及理论专家，了解其对构建义务教育质量监测标准的建议；并通过问卷调查，将教育质量监测标准框架进行民意论证，了解各个层面对监测内容、指标和结果使用的意见和建议。

## （三）比较分析法

通过比较分析国内各省市的义务教育评价指标、国外特别是美国、英国、新加坡、欧盟等地的教育质量评价指标，为构建广东省义务教育质量监测标准提供借鉴。

## （四）案例分析法

根据地区差异性，选取不同地区和不同等级的学校进行教育质量在线监测试点，通过试点，改进完善监测标准、监测工具、监测系统。

## （五）专家咨询法

聘请省内高校研究人员、义务教育学校管理人员参与项目研究，承担相应的研究任务。

# 六、主要研究成果

本项目在理论探索和实践研究过程中，形成一系列理论研究成果和实践研究成果。

## （一）理论研究成果

### 1. 建构义务教育质量监测理论模型

从教育学、心理学、测量学的角度出发，根据义务教育阶段学生成长发展规律、教育教学规律，研究确定义务教育质量监测体系建设的理论基础。根据全面实施素质教育的要求以及终身学习理论，利用现代先进的测评理论“项目反应理论”，建构“综合素养导向、标准参照、诊断与改进为主要功能”的现代义务教育质量监测标准体系。基本建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量评价制度，切实扭转单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价中小学教育质量的倾向，促进学生全面发展、健康成长。充分应用现代心理学与教育测量技术、统计理论和方法，实现信息技术与现代教育理论、现代教育技术等有机结合，确保理论先进、方法手段可靠、测量结果准确，并充分应用到教学实践中，促进当前教学模式

与评价方式的改革，实现个性化教学与评价，以有效提高教学的针对性、实效性，提高教育质量，推动教育改革与发展。

#### (1) 测量内容：学生综合素养。

广东省义务教育质量监测主要以学生的综合素养为监测对象，了解学生掌握知识、技能的程度和分析解决问题的能力。主要内容包括以下方面。

**品德发展水平。**主要考查学生道德品质、思想觉悟和道德行为等方面的发展情况，包括行为习惯、公民素养、理想信念等关键指标。

**学业发展水平。**主要考查学生对各学科课程标准所要求的学科基本内容的掌握情况。

**身心发展水平。**主要考查学生身体素质、身体机能和心理素质等方面的情况，包括身体形态机能、健康生活方式、审美修养、情绪行为调控、人际沟通等关键指标。

**兴趣特长养成。**主要考查学生对学科知识、社会现象和自然现象观察、思考和探究的兴趣、能力和水平，考查学生在文学、科学、体育、艺术等领域的发展状况，以及学生在学业成绩、人文修养、科技创新、体育艺术、组织管理等方面的突出素质和进一步发展的可能，包括好奇心求知欲、爱好特长、潜能发展等关键指标。

**学业负担状况。**主要考查学生学习的客观负担以及在学习过程中的主观感受，包括学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键指标。

**影响因素。**主要考查影响教育质量的主、客观因素，包括校长专业发展水平、教师课程实施状况、学生家庭背景、社会环境影响等关键指标。

#### (2) 性质定位：标准参照评价。

广东省义务教育质量监测为标准参照评价，监测根据课程标准和学生答题的实际表现，对学生学业水平进行等级划分和具体描述，设定统一的参照评价标准。制定标准时按照“发展连续性”原则进行标准的开发，借鉴国际通行方法，将标准划分为水平Ⅰ、水平Ⅱ、水平Ⅲ和水平Ⅳ4个水平段，每个指标体系设置4个层级的具体表现。对监测结果数据的处理，具体设置等级标准参照我国教育教学中常用的等级，将抽样样本在各个指标上的发展水平划定为优秀、良好、合格、不合格4个水平。问卷、语文试卷、数学试卷具体划定方法为：问卷采用“完全不符合—完全符合”的形式，1~5级计分，总均分最高为5分，为便于水平评价，将其分数转换为100分。其中[85, 100]为优秀，[70, 85)为良好，[50, 70)为合格，50以下为不合格。语文试卷分积累与运用、阅读和写作三模块进行评价，A卷、B卷、C卷合为一卷，D卷、E卷、F卷合为一卷，各模块根据得分率进行水平划分，[0%, 35%)为不合格，[35%, 50%)为合格，[50%, 70%)为良好，

[70%，100%] 为优秀。具体分析中进行分卷统计分析。数学 A 卷、B 卷、C 卷转化为百分制，三卷合为一卷，由其平均划分水平：[0，60) 为不合格，[60，70) 为合格，[70，85) 为良好，[85，100] 为优秀。

### （3）主要功能：诊断与改进。

广东省义务教育质量监测的主要目的是发现广东省义务教育发展中的问题，并及时做好改进，为提高教育教学质量服务。义务教育质量监测面向广东省学生群体，在试点区（县）覆盖所有的初中学校，采取科学抽样的办法实施，通过关键性指标对评价内容进行分析诊断，广泛收集数据，掌握广东省、试验县（区）义务教育发展的综合情况，分项给出评价结论，了解教育质量现状与预期之间的差距，明确所存在的优势、不足以及影响教育质量的因素，提出改进建议，形成义务教育质量综合评价报告。（见图 1）综合评价报告不仅对教育质量进行总体性的评价，更可以对各市区学校优势特色和存在的具体问题进行反映。监测结果反馈给教育决策部门以提供重要参考证据，为教育教学改革指引方向；监测结果反馈让学校查找工作中的不足，寻找与先进校存在的差异，从而改变工作思路，提高教育质量；监测结果反馈让教师了解到学生发展存在的问题，根据学生实际在教学中做好进一步引导，提高教学质量和效果。

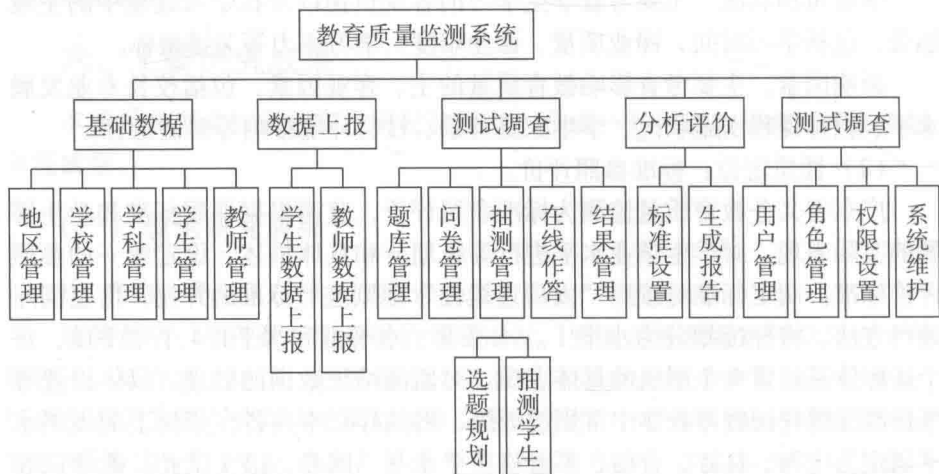


图 1 义务教育质量监测项目功能模块图

### （4）技术特征：利用信息化手段在线监测。

广东省义务教育质量监测采用信息化技术进行义务教育质量监测，将复杂的测评工作标准化、流程化、信息化，最大限度地减轻教育质量监测组织执行人员的工作负担，提升工作效率。监测主要通过在线测试、问卷调查的



方法进行监测与评价，具体包括调查问卷电子化、监测问卷在线填写系统、在线生成监测反馈报告等。（见图2）试测流程采取信息化手段，包括学业考试、问卷调查、量表测试数据上报、数据审核、数据查看等环节都是通过B/S架构的软件系统来实现，所有用户只需在电脑上即可完成监测工作。可以说，从指标体系配置、监测工具电子化、在线抽样、在线测量、统计分析到评价报告自动生成等各环节，实行全程信息化、标准化作业。系统提供经过科学设计的测试量表，要求学生在规定时间内完成答题。该类测试能够有效促使被测学生不是经过充分考虑而是根据潜意识的指引进行作答，确保所做答案能够客观地反映被测者的真实想法，体现其最真实的水平。教育质量监测相关的所有操作通过用户登录系统实现。包括试卷（问卷）的制作及管理、测试和问卷的发布、在线作答和分析及其报告的自动生成等，首先通过省级用户创建试卷与问卷，然后选定抽测的学生，并进行统一发布。发布后，学生及其他指定用户就可以在登录系统后，进行试卷作答和问卷填写，并提交。在提交试卷和问卷的结果后，系统对数据进行自动回收，并对所提交结果进行自动评分并最终自动生成省、县（区）、校等各级分析报告。

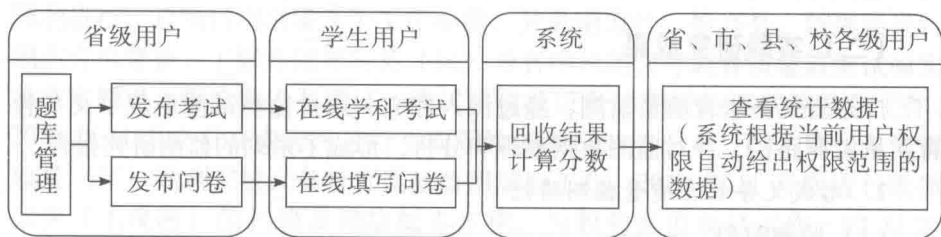


图2 在线监测流程图

## 2. 形成系列研究报告

本研究在前一阶段主要开展相关理论研究，形成系统的义务教育质量监测评价指标体系。根据研究目的，从监测理念、监测内容、监测工具等方面，对美国、英国、欧盟组织举办的监测评价项目以及我国教育部和上海、江苏、北京等地的基础教育质量监测指标体系进行比较研究，总结义务教育质量监测成功经验，形成《国内基础教育质量监测研究进展》和《国际基础教育质量监测研究进展》。根据国内外的研究经验，结合国家和省的相关文件，开展广东省义务教育质量监测方案及指标体系研究。广东省义务教育质量监测理论模型，从教育学、心理学、测量学的角度出发，根据义务教育阶段学生成长发展规律、教育教学规律，研究确定义务教育质量监测体系建设的理论基础。理论研究突出反映新时期义务教育阶段儿童青少年身体发育、发展，包括学习能力和思想品德、身心健康、兴趣爱好等方面的发展变

化规律和核心指标，以及影响义务教育质量的关键因素及其结构模型，探讨提升学生核心素养的策略和可能途径。在探索基于学生综合素养的整体监测方案和指标体系框架的基础上，进一步细化评价指标、考查要点和评价标准的内容要求，构建涵盖品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长潜能、学业负担状况、校长专业发展、教师课程实施状况、学生家庭和社会因素等的义务教育质量监测指标体系。通过系统而深入的理论研究，形成专项的义务教育质量监测指标体系监测标准研究报告，具体包括品德发展水平监测标准研究报告，学业发展水平之语文学业水平监测标准研究报告，身心发展水平监测标准研究报告、兴趣特长养成监测标准研究报告，学业负担状况监测标准研究报告，影响因素之校长专业发展水平监测标准研究报告，影响因素之教师课程实施状况监测标准研究报告，影响因素之学生家庭及社会因素监测标准研究报告，初中数学质量监测标准研究报告等。在研究论证的基础上建立了广东省义务教育质量监测指标体系，形成了广东省义务教育质量监测工具。前期理论研究成果系统深入，汇总整理编辑印刷成册，由广东高等教育出版社出版，书名为《广东省义务教育质量监测指标体系研究：理论与实践（上）》。

## （二）实践研究成果

广东省义务教育质量监测，经过深入探究，通过监测试测形成了义务教育质量监测路径，并对监测数据整理和分析，形成了系列的监测研究报告。

### 1. 形成义务教育质量监测路径

#### （1）监测对象。

2016年，广东省义务教育质量监测选择南海区、始兴县、新兴县为试点，监测样本覆盖试点县（区）所有的初中学校，样本选择为九年级学生，九年级的班主任、语文和数学教师以及学校校长。监测学科为语文、数学，监测内容还涵盖品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长潜能、学业负担状况、校长专业发展、教师课程实施状况、学生家庭和社会因素等学生综合素养相关内容。教师3人为一个样本单位。学生样本每个参测学校抽取30人，每3人组成一个样本单位。

#### （2）监测工具。

具体的监测工具分为两类，一类是监测学生学业发展的试卷，包括语文和数学两个学科，语文试卷分积累与运用、阅读和写作3个模块进行评价，有A卷、B卷、C卷、D卷、E卷、F卷共6套试卷，覆盖语文学科的所有监测点，各套试卷之间结构平行；数学学科监测工具设置平行试卷A卷、B卷、C卷3套，数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践4个部分，百分制计分。另一类是调查问卷，问卷共包括学生问卷3套、教师问卷3套