

大学英语模块化 教学模式构建研究

DAXUE YINGYU MOKUAIHUA
JIAOXUE MOSHI GOUJIAN YANJIU

马媛 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

大学英语模块化 教学模式构建研究

DAXUE YINGYU MOKUAIHUA
JIAOXUE MOSHI GOUJIAN YANJIU

马媛 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语模块化教学模式构建研究 / 马媛著. — 西安: 西安交通大学出版社, 2017. 6 (2017.9重印)

ISBN 978-7-5605-9813-0

I. ①大… II. ①马… III. ①英语—教学模式—研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 153228 号

书 名 大学英语模块化教学模式构建研究
著 者 马 媛
责任编辑 侯君英 王慧宁

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>

电 话 (029) 82668357 82667874 (发行中心)
(029) 82668315 (总编办)

传 真 (029) 82668280

装帧设计 河北腾博广告有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 700mm×1000mm 1/16 印张 11.75 字数 250 千字

版次印次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5605-9813-0

定 价 58.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题, 请与本社发行中心联系、调换。

订购热线: (029) 82668851 (029) 82668852

投稿热线: (029) 82665370

读者信箱: qsfs2010@sina.com

版权所有 侵权必究

前 言

2007 年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》明确规定：“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。各高等学校应根据本校实际情况确定教学目标，并创造条件，使那些英语起点水平较高、学有余力的学生能够达到较高要求或更高要求。”同时强调：“新教学模式应能使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习，获得学习策略的指导，逐步提高其自主学习的能力。”大学英语课程结构的演变历程与大学英语教学的演变历程是一致的。后者的发展通常被分为两个阶段。第一个阶段是新中国成立至 1985 年 3 月。这一阶段的大学英语名为“高等学校公共英语教学”，所走过的是一条不平坦的、与我国历史发展相吻合的道路。受历史因素的影响，其发展起起伏伏。从改革开放伊始的 1979 年到 1985 年，是大学英语发展的恢复期。1985 年 3 月，教育部颁布了《大学英语教学大纲（理工科用）》，对公共外语教学提出了统一的要求，之后公共外语更名为大学英语。大学英语开始进入稳定、持续的发展阶段。

近年来，我国高等教育有了长足的发展，但学生的英语水平仍存在较大差异。为贯彻因材施教的教学原则，最大限度地调动和激发不同层次学生学习英语的能动性，使其在原有基础上有不同程度的提高，推行大学英语模块化教学势在必行。鉴于此，本书探讨了如何进行分模块教学，提出了行之有效的设想和建议。

本书首先概述了大学英语模块化教学，并分析了大学英语课堂结构的嬗变；之后介绍了大学英语模块化教学模式课程设置中的两大模块；最后分析了大学英语模块化教学模式下学习环境的构建以及教与学方式方法的变革。

本书共 6 章约 25 万字，由中国矿业大学银川学院马媛撰写。由于时间仓促，并且作者的水平有限，书中肯定存在许多不足之处，请广大读者不吝赐教。

目 录

第一章 大学英语模块化教学模式概述	1
第一节 模块化教学模式概述	1
第二节 实施大学英语模块化教学模式的必要性和可能性	6
第三节 大学英语模块化教学模式兴起与发展过程	10
第四节 大学英语模块化教学作用与优点	11
第五节 大学英语模块化教学改革的重要意义	12
第二章 大学英语课程结构的演变历程及现状分析	15
第一节 大学英语课程结构的演变历程	15
第二节 大学英语课程结构的发展趋势及影响因素	22
第三节 大学英语课程现状分析	32
第四节 大学英语课程现状的成因分析	47
第三章 大学英语模块化教学模式课程设置之语言模块	50
第一节 语言技能模块	51
第二节 语言文化模块	68
第四章 大学英语模块化教学模式课程设置之功能模块	103
第一节 专门用途英语模块	103
第二节 学术英语模块	141
第五章 实施大学英语模块化教学模式学习环境的构建	164
第一节 现代教育技术在大学英语模块化教学模式中的运用	164
第二节 教学活动流程	168

第六章 大学英语模块化教学模式的方法与手段	171
第一节 教学内容呈现方式的变革	171
第二节 教师教学方式的变革	172
第三节 学生学习方式的变革	175
第四节 师生互动方式的变革	178
参考文献	181

第一章 大学英语模块化教学模式概述

第一节 模块化教学模式概述

一、基本概念

“模块”(Module)一词本意是指“太空船或航天飞行器上能够与主体分离并能应用于某个特殊目的的部分”或“能够被组合成一个更大物体的好几个组件之一”。应用在教学领域中,它的意思是“一门课程中可以进行独立学习的单元或部分”(Longman Dictionary of Contemporary English)。模块化教学的概念就是由此得来的,是在汲取模块化思想方法的基础上,将学科课程的知识分解成一个个知识点,再将知识点按其内在逻辑组合成相对独立的单元,然后根据不同需要,将相关的单元组合成教学模块,通过增删单元和调整组合方式,实现教学内容的更新和调整。模块化教学需要根据培养目标的不同,先定内容,再定模块,教学目的性较强。

二、教学理论

模块化教学主要以多元智力理论、建构主义学习评价理论和系统的整体观念为基础。

多元智力理论认为,人类至少有7种认识世界的智力方式,即:语言、数理逻辑、视觉空间、身体动作、音乐、人际和自我等,不同的人擅长不同的智力方式学习,因而人类的知识表征与学习方式有许多不同的形态,个别差异在教学中不可忽视。以单一的教学评价方式来评价学生的学习成绩必定

是有局限性的，只有学生自己参与到学习评价中去，用多种评价手段和方法来衡量不同的学生，才可能真正发挥评价的功能，培养出具有分析、思考、解决问题能力的学生，让学生发挥其所长。

建构主义的核心观念是知识的建构；学习通过社会性的相互作用而得以促进；学习应在复杂且真实的人物情境中进行；在教学过程中主张以学生为中心的教学。关于学习评价，建构主义认为，它应基于动态地、持续地、不断地呈现学习者进步的学习过程以及教师所采用的教学策略和所创设的学习环境。评价的目的不是为了证明，而是为了改进，评价是为决策提供有用信息的过程。关于评价准则，建构主义认为，学生最终必须在自己经历和所具有的知识背景中解释信息并构建跟他们的需要、背景和兴趣相关的解释。因此，建构主义的学习评价关注的是由学生自己建构起来的外部世界有意义的、具有概念功能的表征。

模块化教学也以系统的整体观念为基础。它来源于美国贝塔朗菲提出的“系统论”观点，将“整体功能大于部分功能之和”作为整体优化理论的核心。

由于同时具备了综合性与独立性、个性化与灵活性等特点，自 20 世纪 90 年代起，模块化教学迅速在各学科教育领域中兴起，尤其是在大学英语教学方面的应用极为广泛。系统论下的大学英语模块化教学将大学英语分成知识模块、技能模块和拓展模块。知识模块包括语音模块、词汇模块和语法模块；技能模块包括：听说模块、阅读模块、写作模块和翻译模块；拓展模块包括选修课和多种形式的第二课堂活动。通过模块式教学能产生超出累加的教学效果，迅速提高学生的单项英语水平，达到提高学生英语综合应用能力的目的。

三、教学思想

以人为本，以学生为中心，尊重学生发展的个性和语言学习的规律，促进学生的创造力和个性的发展。

四、教学理念

通过为学生创造第二语言习得环境，促进学生语言学习的真实性；根据学生的不同水平和能力制定相应的教学目标，选用合适的教学材料，利用不同的教学手段，充分利用学生的个性化特点，为学生提供自主学习和个性化

发展的平台,充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣,从而营造良好的英语学习氛围,使学生在适合个体发展的环境中学习,达到理想的教学效果。

五、教学目标

“以学生为主体,以能力为本位”是模块化教学的方向。由于生长环境、受教育过程、性格、能力以及学习期望值的差异,学生对未来工作的设想与要求各不相同。在设置大学英语课程模块前,应充分了解学生的特殊需求,进行需求分类与分析。制订相应措施,满足学生个性化的学习要求,发展他们的特殊技能,使每一个学生找到自我提高、自我发展的平台,形成健康的价值观与学习观,以全面实现高等教育的教学目标。

围绕不同的课堂和教学目的分别对学生进行听、说、读、写、译等方面的能力训练,同时强调提高学生的综合水平,培养学生实际运用语言的能力,以适应我国经济发展和国际交流的需要。

六、操作程序

要实施模块化教学,首要任务就是要确定教学内容与培养目标,然后根据培养目标将课程分解成若干模块,以实现不同的教学目的。

就大学英语而言,首先要抓住其“通识”的特点,教材选择要以培养学生语言应用能力,提高人文素养为主。教材内容应为课堂教学提供最佳的语言样本和完善的系统性,应具备活动性与语言性。其次,教材内容应不同程度地倾向于特殊用途或行业模块,在不同的学习阶段,实施不同的教学计划,如:第一和第二学期以每周四课时的教学量完成综合英语基础知识的教学,夯实学生的英语语言基本功,提高学生的基本英语语言技能。第三学期实施每周二课时的英语听、说、读、写、译方面的专项英语语言技能训练。第四学期进行特殊用途英语的模块化教学,以培养掌握行业英语的能力。可根据学生所处的不同教学系及不同的专业选择不同的大学英语教材:实用英语口语教学、实用英语写作教学、实用英语翻译教学、商务英语、旅游英语、酒店管理英语、文秘英语、法律英语、物流英语、中药材英语等,以实现大学英语模块化教学的应用性和实用性。

此外,每个模块要围绕特定的培养目标和相关的专业知识相搭配,组成

一个具有一定内在联系的“学习链”或“学习园”，为学生步入社会做好充分的准备。

最后，教材还应注意思想性、科学性和趣味性，要处理好知识性与可思性、系统性与灵活性、可接受性与前瞻性、语言典范与时代气息之间的关系。

七、辅助手段

在教学过程中借助现代信息技术，特别是网络技术的支持，利用多媒体、网络课件、语言实验室等现代化教学手段和校园英语文化建设等，使学生随时随地都能进行英语学习，打破英语学习的时空限制。同时，应

加强新教师的培养。

八、主要特点

（一）克服了传统教学模式的弊端

大学英语模块化教学能很好地克服传统教学模式的弊端，即：每学期固定的教学时间与一刀切的教材；单调地统一期中、期末考试和评价标准，静态、单向的评价结果。相反，灵活的模块化大学英语教学能有效地调动起教、学双方的好奇心、兴趣和动力，特别是自评与互评的新评价体系有利于教、学双方自觉形成教学元认知策略，实现教学相长。

（二）教师可实施有效的教学组织

大学英语的不同模块大多是在一个学期内完成学习、考核的。这使得大学英语教学结构更为紧凑，能够促使学生在规定的时间内较快地完成学业，实现期望目标，产生成就感。

（三）个性化的学习过程

不同的模块教学能够为学生的个性化发展提供机会。小巧、灵活但又彼此相互联系的模块比单调、冗长的大学英语教材更具吸引力和感染力，因为学生可根据个性、爱好与需求自由地选择不同的模块课程。

（四）立体化的课堂评价体系

立体化的课堂评价体系可使更多的学生体验到成功学习的经验，使他们在心理、学习层面以及能力等方面得以长足地提高和发展。实现好学、乐学

的教学风尚，最终实现高效大学英语课堂教学效果，使大学英语成为我国社会又好又快发展的“助推器”。

九、模块化教学模式的优势

（一）各个模块相对独立，又密切联系

在大学英语模块化教学中，按照“课程要求”的教学性质和目标，针对每个层次的英语能力要求，开设的每一个课程模块都遵循课程要求的主导思想，即“以学生为中心”，强调“学生英语综合应用能力”。围绕听、说、读、写、译模块设置课程，每个模块都是完整独立的个体，各个课程模块之间又紧密相连，前一个是后一个的基础，整个模块体系又统一于一个共同的主导思想。与传统模式相比，模块教学具有主导思想的相对独立性和整合性。

（二）为教师和学生提供了可选择性和发展空间

在模块化教学中，教师根据教学目标和学生接受教育的能力，适当地调整教学内容模块，同时鼓励学生根据自身学习条件适当增加一些内容模块，以突出学生的个性发展。学生可以根据个人的兴趣和需要，自由、自愿地选择某一个模块或几个模块的组合，同时教师又可根据自身的教学科研情况以及自己的兴趣，研究并承担相关的课程模块。每位教师可以集中精力进行某一级别中某一模块的教学工作，有利于不同研究方向的教师形成教学和科研团队。总之，模块教学适应了不同程度、不同需要、不同兴趣学生和教师的要求，增加了教与学的空间和自由度，满足了个性化教学的需要。

十、政策保障

从大学英语教学部到英语学院，教务处、以及人事处等学校行政管理部门，建立完善的教学管理体系和奖惩体系，如课程考试体系、学籍和学分管理体系、教学考核规范、教师授课基本要求等。

第二节 实施大学英语模块化教学模式的必要性和可能性

一、实施大学英语模块化教学模式的必要性

(一) 社会背景

自1978年高校教学确定了英语的必修课地位后,我国大学英语教学经历了恢复、发展和提高三个阶段,取得了令人瞩目的成绩。1985至1994年期间,国家高教主管部门制定了《大学英语教学大纲》(简称《教学大纲》),组织编写了4套高质量的系列教材,确立了全国大学英语四、六级统一考试制度。此后,全国大学英语教育领导机构采取了一系列重大举措,特别是修改了教学大纲,改进了全国大学英语四、六级统一考试制度等。所有这些,无疑对提高我国大学英语教学的地位,推动大学英语教学的发展起到了积极的作用,也使大学英语教学的质量取得了前所未有的质的飞跃。随后,大学英语教学开始得到来自教育界和社会各方面越来越多的关注。这种关注给大学英语教学的发展带来了良好的机遇,也使其面临着巨大的压力和挑战。这是因为,一方面,随着社会各界对大学英语教学关注的增加,人们越来越重视大学生英语实际运用能力的提高,对大学英语教学产出的期待值也越来越高;另一方面,部分大学生虽在英语四、六级考试中取得高分却不能较熟练地阅读外文原版书籍,不能与外国人直接交流,难以胜任社会需求的现象也越来越突出。于是,英语教育界开始关注大学英语教学中存在的问题,探讨大学英语教学的症结所在,也一度出现“为何大学英语是一壶烧不开的温吞水”的争论。我国目前英语教学水平、教学方法普遍存在‘费时较多,收效较低’的问题。”面对大学英语教学费时低效的问题,很多英语教师陷于困惑之中。那么,怎样才能走出大学英语教学的困惑,找到一种较为科学、系统的教学模式,达到提高英语教学水平的目的呢?带着这个问题,我们开始进行大学英语模块化教学模式的研究与探索。

（二）学生的外显能力需求

随着我国经济的快速发展，对外交往的日益频繁以及国际经贸一体化进程的加快，只靠一张全国大学英语四、六级证书已经远远不能满足毕业生的择业需要，也不能满足新形势对大学生英语能力提出的新要求。也就是说，从培养学生的英语实际运用能力方面来讲，英语教学效果还不是十分理想。最突出的问题是，学生听力水平低，口语交流能力差。学生学了几年或十几年的英语，却连外国人讲得浅显的英语也听不懂，连几句简单的英语对话也应付不了，成了“聋子英语”“哑巴英语”的牺牲品。剖析原因，我们认为，大学英语教学是一个比较复杂的系统工程，涉及教学大纲、教材、教法、教学手段、教学管理以及测试等诸多方面因素。但传统的教学方法过分强调教师在教学过程中的作用，抹杀了学生的自主学习和创造性学习能力，这应该是问题的症结所在。在传统的教学方法中，课堂上教师“满堂灌”，逐字逐句讲词汇、攻翻译，学生却感到乏味无趣，被动接受；课下学生只是满足于背几个单词、做几句翻译或为了应付考试做一些模拟题。由于没有口语测试的要求，学生根本不会去创造语言交流的机会。依靠这种方法培养出来的学生又怎么会具有较高的听说能力呢？而在竞争日益激烈的大学毕业生就业市场上，能够即刻显示学生水平的外显能力越来越重要，英语应用能力，特别是口语能力，正是最重要的外显能力之一。可以说，谁具有流利的英语口语能力，谁就能够在激烈的就业竞争中胜出；甚至当普通院校的毕业生面对名牌大学的毕业生时，如果前者拥有很强的英语口语能力，亦能在与后者的就业竞争中占据优势。因此，提高学生外显能力，对于提高整个学校的教学水平就显得很重要。这种提高“产品”外显能力的需要也是我们进行英语教学改革的重要原因。

（三）学生的内在需求

从2002年开始，教育部开始推出新一轮大学英语教学改革。在这一大背景下，很多高校尝试开展了英语分级教学，即根据大学新生入学时英语水平的高低，设置快、中、慢几种不同层次的班级，分别开展不同进度的英语教学。分级教学法虽然适应了不同英语基础学生的学习规律，实践中也取得了一定的成效，但却无法解决英语学习中更深层次的问题。在快、中、慢各个层次的班

级内部,尤其对于快班、中班学生来讲,对其英语各个模块能力的期望值不一样,他们更希望根据自己的爱好和就业倾向,强化某一项英语技能的学习。所以,要进一步深化大学英语教学改革,尝试在英语分级教学的基础上,积极开展模块教学,为学生提供更加自由、广阔的英语学习空间。

(四) 提高大学英语教学效果的必然需求

在传统的英语教学模式下,学生的听、说、读、写、译等各方面能力都要求有一定的提高,而这种提高基本上是均衡式的,没有突出重点,无法满足学生就某一项英语技能进行有效提升的要求。实际上,对于非英语专业的学生而言,要求他们在听、说、读、写、译等各个方面都达到一个较高的水平,是不现实的,也没有必要。模块化教学可以避免过去那种在英语学习上均衡用力的问题。学生有了更多的选择权,他们可以根据自己的英语基础和个人爱好,选择自己喜欢或需要的英语技能模块进行系统学习,集中精力在提高某一项或几项技能上下功夫,达到预期学习目的。从这个角度来看,模块化英语教学可以实现由过去的“要我学”向现在的“我要学”转变,从而有效增强学生学习积极性,激发其英语学习的内在动力和潜力,取得事半功倍的效果。

目前,各高等院校在非英语专业学生的英语课程安排上,大都采取整齐划一的模式,按照统一的教材和课程来进行教学,而没有充分考虑到学生将来走向工作岗位后对英语水平的实际需求。一方面,不同专业学生对英语能力要求的侧重点是不一样的,例如理工类的学生对英语阅读能力的要求比较高,而文科学生对英语听说能力的要求相对高一些。另一方面,不同工作岗位对英语水平的要求也不一样,例如科研工作偏重于英语翻译和写作能力,市场营销工作则对口语表达能力要求比较高。只有通过英语模块教学,才能将教学与就业有机结合起来,根据就业需求来灵活安排英语教学,帮助学生掌握更多的英语实际运用技能,为将来走向社会打下良好的基础。

关于英语模块教学的基本框架,理论界有不同的认识:有的将整个教学体系分为知识模块、技能模块和拓展模块,在每个模块下面又分为若干个子模块;有的直接将教学模块分为听、说、读、写四个模块;有的则结合分级教学,对快慢班安排不同的教学模块。笔者认为,从优化教学结构、适应就

业需求的角度,比较合理的模块划分方法是:基础模块+提高模块+专业模块,即先向学生进行英语基础知识的教学,在此基础上再开展包括“听、说、读、写、译”各个子模块在内的提高教学,最后再结合学生专业特点进行各类专业英语教学。当然,各高校可以结合各自实际情况,灵活安排课时、学分和教学内容,采用课堂授课、网络教学、学生自习、开设选修课等方式,建立与教学内容相适应的科学评价体系,走出一条适合自己特点的模块化英语教学道路。

二、实施大学英语模块化教学模式的可能性

(一) 学生英语水平 90 度水的理念

这一理念认为,中国大学生通过在中学阶段的英语学习,已经具有了一定的自学能力,并打下了一定的英语基础,就像一锅已经烧到了 90 度的水。因此,在大学期间,教师已经不需要在课堂上花太多的时间逐字逐句地讲解词句、课文和练习。传统的英语教学方法中的缺陷与弊端正是在于使学生在离终点只有一步之遥的地方迷失了方向,从而使其对进一步提高英语能力产生了怀疑,失去了学习英语的兴趣,因而造成了“大学英语这壶水烧不开”的现象。所以,采用新的教学模式,激发学生的学习积极性,给学生练习的空间,不论从学生的学习输入过程方面还是从产出方面来讲,都应该是完全可以做到的事情。

(二) 英语教师对教学模式改革的热切希望

多年的教学实践,使英语教师充分认识到传统的教学方法既费时又低效。这种教学过程的“费时性”和教学效果的“低效性”使教学双方都处于一种“苦不堪言”的境况:教师教得难,学生学得苦,投入多,产出少。因此,广大教师热切希望能找到一种真正符合我国学生掌握语言学习需要的科学有效的教学方法,使学生的英语综合运用能力得到提高,激发学生课下英语学习的积极性。

第三节 大学英语模块化教学模式兴起与发展过程

一、大学英语模块化教学模式的兴起

随着二战结束，国际范围内的科学、技术、经济有了大发展。这种发展创造出了一个由技术和贸易所主导的世界，这个世界对国际语言的掌握和运用有了一个新的要求。这种要求的结果是大量的人开始学习英语。这使得除了乐趣和声誉外，更主要的原因是英语是技术和国际贸易通用的主要途径，英语的工具性功能进一步得到了彰显。随着英语的国际化，造就了新一代学习者的特质，他们懂得为何学英语。商人想推销他们的产品，技工需读懂说明书，大夫需保持在自身领域的发展，科学家需不断与国际最新科学前沿接轨，教师需不断掌握国际上先进的教学思想和理念，学生也明白耗费巨大的精力学英语是为了什么——他们更清楚应该学习和掌握哪方面的英语知识与能力。传统的语言目标一直强调的是英语运用规律，然而，新的语言学习早就将注意力从阐明语言运用的一般规律转移到了去发现在真实交际环境中语言运用的方法上了。如果语言从一个使用环境到另一个使用环境在不断地变化，那么决定特定情景的特征也就有了可能，接下来使得这些特征成为学习者课程的基础也就有了可能。“告诉我你为什么需要英语，我才能告诉你你所需要的英语”早已成为各大学英语语言教学的指导原则。

二、大学英语模块化教学模式的发展过程

美国达特茅斯学院感知神经学研究中心主任迈克尔·加扎尼加教授于1976年提出“模块”概念。模块化教育模式以“CBE”和“MES”两种流派较具代表性。CBE（Competency Based Education，能力本位教育）是以知行能力为依据确定的模块，可称之为“能力模块”。MES（Modules of Employable Skills，模块式技能培训）是以技能培训为核心的一种教学模式。我国对模块化教学的研究始于20世纪90年代。随后在我国高等教育教学中蓬勃发展。例如，2005年高峰发表文章《英语话题模块教学的认识与实践》；2009年易仁荣发表文章《探索英语模块教学法，提高英语教学效率》；2010

年余敏发表文章《高职高专改革下的英语口语模块教学初探》。

第四节 大学英语模块化教学作用与优点

一、大学英语模块化教学作用

大学英语模块化教学的作用是使英语课程多样化,由原来的单一课文的学习转变为多维多元的模块化学习,实现了大学英语课程的多样化。这样学生们可以针对自己的弱项调整学习方法,多方面多角度的发展,顺利地通过大学英语四六级考试的同时,也锻炼了自己的英语综合应用水平。对于教师来说,他们在模块化教学改革的过程中得到了锻炼,提高了自身的素质,从单一的精读教学转变为不同模块,听力、阅读、写作和综合等四大模块的多维度讲授,在改革中不断地完善和充实自我,英语教学水平得到了全面的提高。从教学组织来看,大学英语模块便于学校合理而灵活地安排课程,丰富学生的英语学习科目,从而保证学生集中有效地学习。“其特点是:①突出学生的需要;②突出学生个性化;③突出灵活性;④突出实践性。”(梁振,2009)模块化教学紧紧围绕对人才的需求,安排和调整教学内容,培养学生与未来所从事职业相适应的能力,使其成为能够掌握多种技能的应用型人才。

二、大学英语模块化教学优点

随着《课程要求》的颁布实施,很多高校开始了新一轮大学英语教学改革——分级教学,即根据学生入学时的英语水平,设置快、中、慢三种不同层次的班级,进行不同层次的英语教学。分级教学法虽然符合《课程要求》规定的“分类指导、因材施教的原则”,使不同层次的学生英语水平都有所提高,但是分班带来的问题也逐渐显现。而且,分层次教学在班级管理、时间安排、学生调级等方面较难操作,给实施者带来了一定的困难。模块化进阶教学是在不改变学生原有班级的情况下,分模块安排各个学期的教学重点,学生可以根据自己的兴趣爱好或未来的就业方向强化某一或几个模块技能,满足个性化的需求。

在传统的大学英语教学模式下,所有大学英语课程大都采取相同的模式,按照统一的教材,统一的进度安排授课,而没有考虑学生的专业和未来的工