



修身齐家
经国济世
化成天下
救亡困存
大学之道

华中师范大学名家讲演录

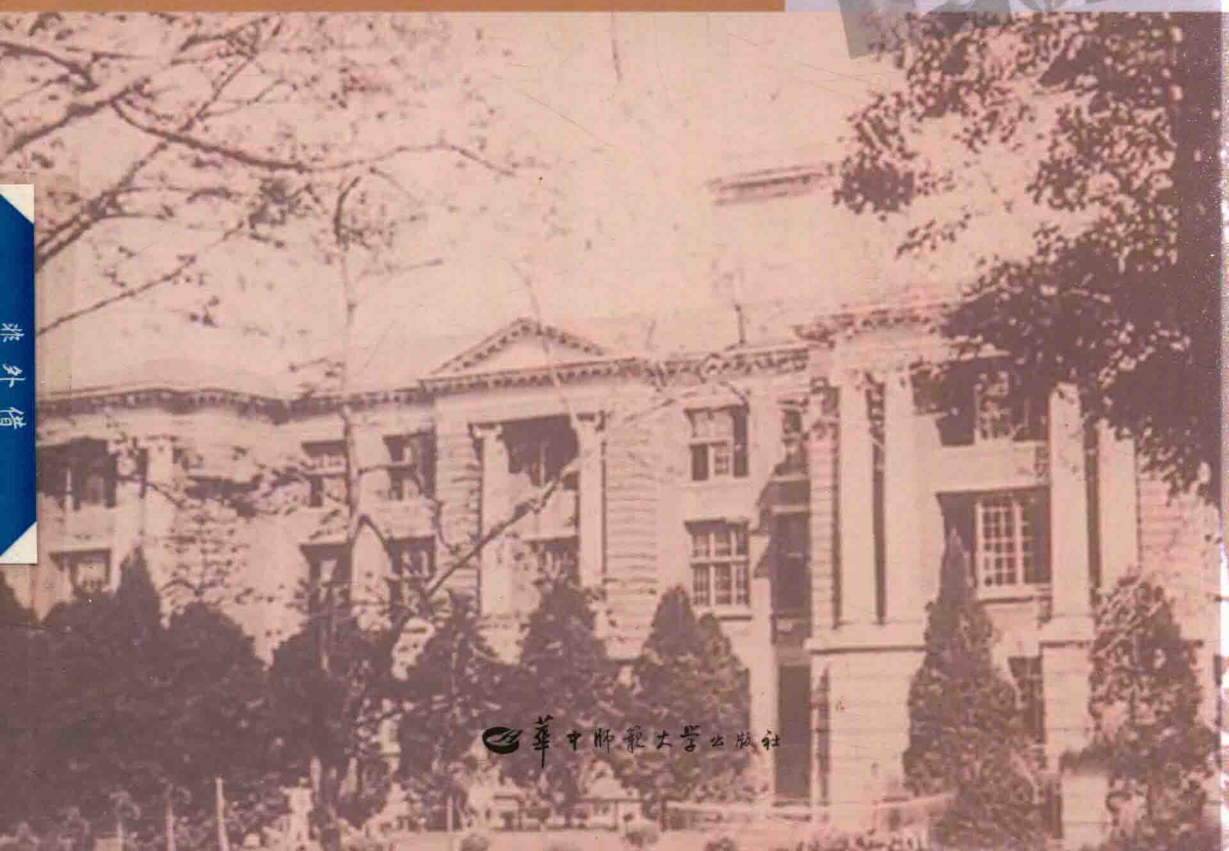
回到民国 听讲座



HUIDAO MINGUO
TING JIANGZUO

付义朝 陶光胜◎主编

非外借



华中师范大学出版社

回到民国 听讲座

HUIDAO MINGUO
TING JIANGZUO

——华中师范大学名家讲演录

主 编：付义朝 陶光胜
副主编：汪荣卫 李 哲
冷飞翔 刘合辉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

回到民国听讲座:华中师范大学名家讲演录/付义朝,陶光胜
主编. —武汉:华中师范大学出版社,2017. 11

ISBN 978-7-5622-7826-9

I. ①回… II. ①付… ②陶… III. ①社会科学—文集
IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 143391 号

回到民国听讲座——华中师范大学名家讲演录

主编:付义朝 陶光胜 ©

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

地址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

读者服务:读者服务中心(027)67861367

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

责任部门:高校教材编辑室(027)67867364

印装:武汉华工鑫宏印务有限公司

开本:710mm×1000mm 1/16

版次:2017 年 11 月第 1 版

印次:2017 年 11 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

邮政编码:430079

责任编辑:张晶晶

责任校对:刘 峥

封面设计:胡 灿

责任印制:王兴平

印张:13.25

字数:150 千字

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换
版权所有,翻印必究

序

言

华中师范大学是一所拥有百年历史的高等学府，至今已走过了一百一十四年的岁月。今日的华师由晚清、民国时期的华中大学、中华大学和中原大学教育学院改制组合而成。1949年以前，其校区主要位于武昌的昙华林，20世纪50年代初搬迁到南湖之畔的桂子山上。百年华师的历史文化沉淀，在这个文化底蕴深厚的校园里激荡起了一阵又一阵救亡图存、民族复兴的浪花。

前人栽树，后人纳凉。百年历史是精神的沉淀，这份忠诚博雅、朴实刚毅的精神不仅引领我华师人走出了那抵抗外辱、振兴中华的战火纷飞岁月，还孕育了我们走向未来的信心和决心，坚定了我们“求实创新，立德树人”的信念。百年来，华师学人始终以这种大学精神砥砺一代又一代的学人品行，激励一代又一代华大青年奋发图强。

时间的车轮驶入21世纪，为了存史留志、追忆先贤、勉励后人，我们编辑整理了这本《回到民国听讲座——华中师范

大学名家讲演录》。本书辑录的主要是民国时期的社会各界名流在华师前身三所大学讲演时的部分讲演稿，依据内容，分为五个部分：第一部分“修身齐家”，主要收录了恽代英、胡适、陈毅等大家关于青年学生学习成长的讲演稿；第二部分“经国济世”，主要收录了陶行知、马寅初、晏阳初等社会精英在政治、经济、文化上探索的救国救民之道；第三部分“化成天下”，主要收录了陈独秀、梁启超、黄侃、韦卓民等知识精英关于古今中外文化的讲演稿；第四部分“救亡图存”，主要收录了蔡元培、周鲠生、冯玉祥等社会名流在抗日战争中有关救亡图存的讲演稿；第五部分“大学之道”，主要收录了陈时、钱基博、孟夫唐等关于发展中国教育、振兴中华的讲演稿。

时光转逝，岁月不复，“落红不是无情物，化作春泥更护花”。是书所收录作品的作者先贤已陨，但其思想在华师所激荡出的精神之花，将鼓舞勤劳的华师人为“华师梦”而奋斗！古往今来、东西南北，从这里走向世界、走向未来的华师人，定将为民族振兴、国家富强、世界和平做出不朽的贡献。

目

录

第一章 修身齐家

青年与偶像	恽代英 (3)
所学与所用	石 璞 (9)
少年应该抱的基本态度是什么?	胡 适 (13)
怎样才能学习好社会科学	余家菊 (16)
青年学生的学习与工作问题	陈 毅 (25)
青年进步之信心	潘梓年 (31)

第二章 经国济世

平民教育的具体方法和目的	陶行知 (37)
中国银行的问题	马寅初 (49)
中国币制问题	马寅初 (55)
国家主义与教育	保罗·孟禄 (61)
中国今日之病源	张之江 (65)
定县平民教育	晏阳初 (67)
新生活运动的过去与未来	阎宝航 (73)

第三章 化成天下

我们为什么要做白话文？	陈独秀 (79)
湖北在文化史上之地位及其将来之责任	梁启超 (85)
中国人为什么要用要研究英文	邹允中 (92)
文学研究的材料与方法	黄 侃 (95)
论东西文化的融合	韦卓民 (98)
科学的教育学观	罗廷光 (107)
广西地方文化的研究一得	雷沛鸿 (114)
何谓国学	钱基博 (133)
公立图书馆在行政上及事业上应有之联络	沈祖荣 (137)

第四章 救亡图存

战时教育救国梦	蔡元培 (147)
国难与历史的教训	周鲠生 (150)
抗日战争之意义	陈独秀 (157)
学生怎样救国	冯玉祥 (164)
第二期抗战与国际形势	王亚南 (170)

第五章 大学之道

高等教育与国家前途	杜佐周 (179)
中华大学创办之艰难	陈 时 (185)
答诸生论大学	钱基博 (188)
学生课外之事业	恽代英 (190)
图书馆学人才培养之要务	沈祖荣 (197)
中原大学是这样一所大学	孟夫唐 (201)

后 记	(204)
-----------	-------

第一章：
修身齐家



文华大学教学楼“多玛堂”



青年与偶像

恽代英

*



恽代英（1895—1931），字子毅，生于湖北武昌，祖籍江苏。中国共产党早期的重要领导人之一，杰出的政治活动家、理论家，著名的青年运动领袖。1918年毕业于中华大学哲学系。五四运动期间为武汉地区主要领导者。1921年加入中国共产党，1923年8月当选中国社会主义青年团

中央执行委员。与邓中夏等创办并主编《中国青年》，并任上海大学教授。1927年7月抵达九江，参与领导南昌起义。同年12月，参与领导广州起义，任广州苏维埃政府秘书长。失

* 本文作于1923年2月5日。文章摘自《恽代英全集》（第5卷），人民出版社2014年版，第44页。

败后转移到香港从事秘密工作，并继续负责编辑《红旗》杂志。1928年秋奉调上海，担任党中央组织部秘书长等职。1930年5月6日被捕，蒋介石派人劝降失败后，下令立即就地枪决。1931年4月于狱中就义。

我的朋友沈光耀给我一封信，中间有一段最精辟的话说：

“青年人因年龄关系，以往的经历，往往不能应付现在的环境，所以不能不借外界指导，所以不能不崇拜偶像，这是青年人应有的态度。世人不察，不责备作青年指导的人——偶像——本身不良，而破口乱骂一般青年不该崇拜偶像，此实我大大反对的。我所患不在青年人崇拜偶像，只患无真正理想的偶像。”

我读他这一段议论，十二分的与他表示同情。因为他为青年人原谅的话，确实是青年人的真相。尽管真有一种偶像被人打破，但青年人始终总是依附于某一种偶像的。所以怪青年人不应崇拜偶像，是没有益的。做青年人所崇拜的偶像的人，如何能配得上指导青年，这才是最值得注意的事。

但是反过来一想，他这几句理由十分充足的话，还有必得补充几层意思的地方。我怎么这样说呢？

我们现在因经济的压迫，已经唤醒我们迷信现代社会制度的昏梦了。我们已经不信一切威权，不信一切传说。但是我们却不能不要一种生活的方法来继续维持我们内心乃至社会的安宁秩序。在今天普世界都是陷于这种状况：他们都有各种所谓指导民众的人，倡为各种学说与主义。但这都只是一种意见，一种黑夜摸索的方法而已。我们中国古典封建的思想一旦忽然与全世界现代生活相接触，旧道德旧制度的破坏，

虽然如摧枯拉朽，一下儿便大告成功，但是所谓指导民众的人，对于我们需要的生活方法，更是一点没有定见，他们所贡献的黑夜摸索的方法，更幼稚不可靠。这亦是自然应有的现象，不能深怪他们。

感觉敏锐、感情热烈的人，因经济的压迫，察觉了而起来打倒一切威权与传说，这是比较容易的事。这一种人，虽然或者因为他的智慧与勇敢，被人家公认为青年的指导者，但他们尽可以只见到旧社会制度是不应当存在，尽可以完全不曾想到我们以后应当要哪一种生活的方法。在他们提倡把旧社会制度在人心中的信仰打倒了以后，有些人，或者他们自己，都要问我们以后应当要哪一种生活的方法。那个时候，没有一个人能给别人一个满意的答案。所谓青年的指导者，其实他们在这一点，并不能完全指导青年。他们在这种问题发生以后，才与一股青年，一同开始来摸黑路。因此，他们不能怎样配得上指导青年，是无足怪异的事，自然因他们的见解比较深锐、知识比较丰富，他们有时亦能裨贩一些别国所倡的学说与主义，来供我们采择。我们有时亦主张要这样的生活方法，有时亦主张要那样的生活方法，但是他们总不能不屡次变更他们的主张：譬如胡适之是主张不谈政治的，现在又主张谈政治了；陈独秀是恭维德谟克拉西的，现在又反对德谟克拉西了。有人说这些指导青年的人，如何都这样举棋不定？其实这怪不得他们。他们自从骂倒了旧信仰以后，才开始摸黑路。摸了一条路不能通，于是又换过来摸别一条路。所以他们屡次改变他们的主张，正是他们的进步。倘若必要像康有为的坚守君宪，才算是有定见的，我们究竟何贵有这种人？

所以我敢说我们过于崇拜偶像，以为他们一定能够指导青年，那是错了的，但是他们确有可以指导青年的地方。他们的主张，屡次变易，不是证明他们不配指导青年，正是证明他们是进步的、忠诚的指导者。我决不说他们今天的见解，一定没有错处，不过可断言的，他们今天的见解，好多地方都比从前的见解更有价值一些。更可断言他们从前的与现在矛盾的见解，有一些地方，确实是不合的。我们若因相信他们，却死抱着他们自己已经否认的新村主义、工读互助主义，而不肯舍去，这却是极笨的事。我们大家是摸黑路，一条路不能通，自然要另摸别一条路。

所以改变主义，并不能证明我们是无定见，跟着几个指导者改变主张，并不能证明我们是盲从。我们不要以固执成见为什么好品性，我们欢迎知道错了便改的人。

有人说，这样摸黑路，岂不耗费大家的精力时间？一般青年的指导者，自己既未看清，何苦叫喊出来害人呢？但是这令那般指导者有什么法子？在旧信仰既经推倒以后，人家，乃至指导者自己，都急于要一个生活方法的答案，所以每个似乎圆满的提议，都会不自禁地叫了出来。

这些提议，经过实验，终于失败了。然不经一番实验，大家怎能知是一条不能成功的路径？所以把这种事怪指导者是不合理的。

我上面为一般青年指导者辩护了这么多，下面却有几句箴砭这些指导者的话，不仅要盼望这些指导者能俯受逆耳之言，即崇拜他们的人，亦宜思考一下子。

我说这些指导者主张的变易，是他们的进步，是他们的忠诚，但是亦有一小部分，不能说是这样，他只是一种反感所

酝酿的反动的论调。

这些指导者，他开始提倡一种学说，等到流行以后，现出了有些弊病，他不仔细考察这些弊病的原因，便根本怀疑他以前的主张，或倡为他种矫枉过正之论。近来所谓新文化领袖所倡这种论调，可以淆惑一般社会的，亦所在多有。

如学校废止考试，本来是公允的主张。只因教职员没有一种考察成绩的代替方法，或不习于运用这种方法，而这种运动又为懒惰成绩不良的学生所借以避免留级之用，遂大家起了反感，仍主张维持这种无道理的考试制度。是其一例。又如中学以下的学生，求近代常识以应付眼前世界的生活，为最急切要紧的事，所以不能把那些很不急要的古文国学来分他们的注意，这本是极应该的。然而在语体文既经盛行，正便于引导青年去多研究近代学术的时候，那首先提倡语体文的人，自己站在知识阶级的贵族地位上面，因他自己正在整理国故，忽然又唱出中学生要注重古文国学的论调来。这又是一例。又如学校的学生，应当自由自治，这是民治的国民当然应注意的教育原则。学生自治的成绩不良，这是最初不可免的现象，我们要从学生自治中，训练学生自治。但是所谓青年的指导者，他尽管一面提倡“女子解放是女子解放的方法”，“民众政治是训练民众政治能力的法子”，他一面却唱出学校内严格训练的呼声。这又是一例。

总之，近来这种由崭新人物口中所发表的反动的、复古的主张亦不少。这有些是由于他对于从前所主张的，看出有许多不可忍耐的弊病；有些却是由于他的地位、他的生活，使他不知不觉地成了一个反动潮流中间的人。这实在是文化运动中的一个缺憾。

我们尽可以相信一般青年的指导者最近的主张，但若这些主张是出于感情的反动，或者是他的贵族生活背景所造成的，我们却不可不极力驳斥，却绝对不能盲从他。

我们不要因为一种主张有弊病，不问这弊病从何而来，便卤莽灭裂地反对那一种主张。我们更不要为贵族生活，把一切主张见地都潜移默化了。我们要尊重理性，尊重低级人民的权利。

不要轻易发表反动的议论，这种议论发表出来，害人比一般顽固守旧者的议论还厉害几十倍。不要轻易信从反动的议论，因为一般所谓青年指导者，本不容易配得上是真正理想的偶像，他们不仅见解有不完全的地方，而且为感情所蔽，习性所移的亦所在不免。所以不要过于迷信偶像了。最能打倒旧时谬论的人，自己有时还是会唱那些差不多的谬论，所以青年要有一点判别力才好。

青年要崇拜偶像，诚然是应当的，自然不可免的，但是所谓偶像，不过只像我上面所说那个样子。所以青年还得拿点理性来抉择，以定信从与否。我以为跟着这些偶像比较有把握然而并无十分把握的黑路，都是可以的。只是信从他那些反动的話，来横生改进的阻力，却十分要不得！

所学与所用

石
瑛

*



石瑛（1879—1943），字衡青，湖北阳新燕厦（今属通山县）人，被誉为“民国第一清官”。1904年考取官费留学生，后结识孙中山，协助成立欧洲中国同盟会。南京临时政府成立后，任全国禁烟总理。1923年，任北京大学教授。1924年12月任国立武昌大学校长，期间兴利除弊、锐意改革。1928年8月至1930年

12月任武汉大学建筑设备委员会委员、工学院教授兼工学院院长。1943年12月4日在重庆歌乐山病逝，其讲话、文稿汇为《石衡青先生言论集》。

* 本文由游国梁记录。原文载于1936年11月28日《中华周刊》。

各位同学：

今天兄弟得这个机会来和各位见面，我心里是十分愉快的，现在我们可以将目前的问题提出来谈一谈，就是“所学与所用”。各位同学在陈校长和各位教授指导之下，学问深宏，当然是不必说的，我们将“用”的问题来讨论一下。

我国古圣先贤，有许多潜心研究，不求于用，在学术上有很多贡献、很多发明，他们这种精神，值得我们十分钦佩的。假如他们生活在今日，想来一定对科学有很大贡献、很多的发明。在欧美各国的学者，也有不少的例子，如居里夫妇、爱迪生，他们完全是自身研究，多所发明以济世，而不急于用，并且他们生活简朴。其余各国的大学问家，也都是同样的，不求一己的享受，而顾及全人类的福利。但是现在我们求学必有所用，因为吾人对于个人前途，尤其是对于社会国家，应当如何求学，以备将来应用。盖学乃所以求用，是为济世救民。不过，我国政治尚未十分上轨道，社会上有很多矛盾的现象。本来我国大学，若以欧美各国来比较，实在很少。然而毕业的同学，多无事可做，而事又在找人。或则学非所用，用非所学，这就是一方面对于出路没有打通，而一方面他们在那里需要人救援，各位不能上前去拯救他们，以至彼此互相隔绝，不能发生关系。换言之，就是我国教育与农村分离。

乡村农民知识浅薄，缺乏组织，正待去提高他们的智慧，改善他们的组织。但是现在的一般学校毕业的同学，多不愿到农村去，而集中于都市。这种矛盾现象的原因，一面是政治组织尚未完备，如乡村学校很少，社会组织也没有健全，则各位同学下乡去，赤手空拳，无事可做，无能为力；而一