

第一部分

考点知识点精要解读与过关自测

模块一 学前儿童发展

【模块考试大纲】

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

第一章 儿童发展基本知识 with 理论

【本章考试大纲】

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。

第一节 婴幼儿发展概述

【本节考纲考点】

理解婴幼儿发展的涵义、婴幼儿发展的过程及婴幼儿发展的影响因素等。

【历年真题再现】

这一部分尚未出现过真题。

【本节备考指导】

本节的重点是婴幼儿发展的影响因素,这也是本节的难点。在复习时应注重结合生活经验和下园实践去理解各个因素对婴幼儿发展的影响作用。在几大因素中,考生容易忽略儿童自身的能动性这一因素,



需要加以注意。此外,幼儿期具体指的是哪个年龄段,考生也容易混淆,应将其掌握牢固。

【命题考点精讲】

命题点 1: 婴幼儿发展的含义

婴幼儿是婴儿和幼儿的统称,一般是指 0~6 岁的小龄儿童。婴儿一般指 0~3 岁的儿童,而幼儿一般指 3~6 岁的儿童。

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。

婴幼儿发展是指婴幼儿生长过程中,生理和心理整体、连续、有规律地进行量变与质变的过程。生理方面如身体正常生长发育,包括形态的增长和功能的成熟;心理方面如认知、情绪情感、个性的发展等。

命题点 2: 婴幼儿发展过程

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到婴儿期,再到幼儿时期不同阶段的连续生长发育的过程,其生长发育的规律是年龄越小生长发育越快,年龄越大则生长发育速度逐渐减慢。

(1) 婴儿早期(出生~1 岁): 此阶段婴儿与母亲或其他主要抚养者之间逐渐建立依恋关系。

(2) 婴儿后期(1~3 岁): 此阶段儿童在心理发展过程中开始出现独立自主的意识。

(3) 幼儿期(3~6 岁): 此阶段儿童发展极为迅速,各项心理和生理机能逐步发育完全。

命题点 3: 婴幼儿发展的影响因素

婴幼儿发展的影响因素主要包括生物因素和社会因素。

1. 生物因素

(1) 遗传。遗传指那些与生俱来的解剖生理特点,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等,这些生理特征也叫遗传素质,遗传素质或者为儿童发展提供前提条件,或者阻碍儿童某些方面的发展。

遗传对婴幼儿发展的作用表现在:

① 提供人类发展的最初自然物质前提。

② 奠定了心理发展个别差异的最初基础。

(2) 成熟。成熟指的是身体机能随年龄增长而发育的程度和水平。美国心理学家格赛尔提出成熟势力说,认为成熟是影响儿童心理发展的主要因素。

格赛尔的观点源自于他的双生子爬梯实验。1929 年,他首先对一对双生子 T 和 C 进行了行为基线的观察,确认他们发展水平相当。在双生子出生第 48 周时,对 T 进行爬楼梯、搭积木、肌肉协调和运用词汇等训练,而对 C 则不进行任何训练。这一过程持续了 6 周,其间 T 比 C 更早地显示出某些技能。到了第 53 周当 C 达到爬楼梯的成熟水平时,开始集中训练,发现只要通过少量训练,C 就赶上了 T 的熟练水平,即在 55 周时 T 和 C 的能力没有差别。因此,格赛尔断言,儿童的学习取决于生理的成熟,成熟之前处于学习的准备状态。所谓准备,是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了,学习就会发生。决定儿童发展的主要因素是成熟。

成熟的作用体现在:

① 生理成熟为心理发展提供物质前提;

② 生理成熟的顺序制约着心理发展的顺序;

③ 生理成熟的个体差异是心理发展个体差异的生理基础。

2. 社会因素

社会因素包括儿童所处的社会文化、家庭、教育机构等环境因素。

(1) 环境是指儿童周围的客观世界,包括自然环境和社会环境。环境会潜移默化地影响儿童的发展。

(2) 家庭环境对儿童的影响是巨大的。影响儿童发展的家庭环境因素有很多,如家庭结构、家庭氛围、家庭经济状况、家长文化水平、家长教养方式等都会对儿童发展产生重大的影响。

(3) 教育机构在儿童发展中起主导作用。如幼儿园的环境条件、幼儿教师的教育方式等因素都会对幼儿身心发展产生一定的影响。

(4) 儿童所生活的社区和大众传媒等社会文化因素也会对幼儿心理发展产生影响。



3. 儿童自身的能动性

除了生物和社会因素之外,儿童的发展还有赖于其自身的能动性。儿童的能动性主要体现在以下几个方面:

- (1) 儿童是独立的个体,具有一定的主观能动性,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是有选择地接受外部环境的影响;
- (2) 由于儿童具有主观能动性,同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响;
- (3) 儿童认识外部环境是儿童内部的主动活动的过程;
- (4) 如果没有儿童的主观能动性,其他因素的作用也难以完全得到实现。

基于此,我们要全面认识儿童发展的影响因素,婴幼儿的发展绝不是某一种因素单独作用的结果,而是多种因素综合相互作用的产物。

【本节考点知识点小结】

婴幼儿一般是指0~6岁的小龄儿童。婴儿一般指0~3岁的儿童,而幼儿一般指3~6岁的儿童。婴幼儿发展是指婴幼儿生长过程中,生理和心理整体、连续、有规律地进行量变与质变的过程。

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到婴儿期,再到幼儿时期不同阶段的连续生长发育的过程。

婴幼儿发展的影响因素包括生物因素、社会因素、儿童自身的能动性。

生物因素又包括遗传、成熟。遗传对婴幼儿发展的作用表现在:提供人类发展的最初自然物质前提;奠定了心理发展个别差异的最初基础。格赛尔提出成熟势力说,认为成熟是影响儿童心理发展的主要因素。格赛尔的观点源自他的双生子爬梯实验。成熟的作用体现在:生理成熟为心理发展提供物质前提;生理成熟的顺序制约着心理发展的顺序;生理成熟的个体差异是心理发展个体差异的生理基础。

社会因素包括儿童所处的社会文化、家庭、教育机构等环境因素。

影响儿童发展的家庭环境因素如家庭结构、家庭氛围、家庭经济状况、家长文化水平、家长教养方式等。幼儿园的环境条件、幼儿教师的教育方式等因素都会对幼儿身心发展产生一定的影响。儿童所生活的社区和大众传媒等社会文化因素也会对幼儿心理发展产生影响。

儿童是独立的个体,具有一定的主观能动性,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是有选择地接受外部环境的影响,同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响。

【本节过关自测】

一、单项选择题

1. 婴幼儿一般指的是()。

A. 0~3岁	B. 1~3岁	C. 0~6岁	D. 3~6岁
---------	---------	---------	---------
2. 幼儿一般指的是()。

A. 0~3岁	B. 1~3岁	C. 0~6岁	D. 3~6岁
---------	---------	---------	---------
3. 婴儿一般指的是()。

A. 0~3岁	B. 1~3岁	C. 0~6岁	D. 3~6岁
---------	---------	---------	---------
4. 兰兰的爸爸是个两米的高个子,5岁的兰兰身高也大大超过了同龄孩子的高度。这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 遗传	B. 社会环境	C. 主观能动性	D. 成熟
-------	---------	----------	-------
5. 英国学者高尔顿采用名人家谱调查法,研究发现,在977名英国名人的家属中,有322人也同样出名,而在977名普通人中,其家属只有1个是名人。这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 社会环境	B. 遗传	C. 主观能动性	D. 成熟
---------	-------	----------	-------
6. 同卵双生子比异卵双生子在心理与行为方面更为相似。这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 主观能动性	B. 社会环境	C. 遗传	D. 成熟
----------	---------	-------	-------
7. 双生子爬梯实验说明影响幼儿心理发展的主要因素是()。



A. 遗传 B. 成熟 C. 社会文化 D. 环境

8. 提出成熟势力说的心理学家是()。

A. 皮亚杰 B. 埃里克森 C. 格赛尔 D. 斯金纳

9. 同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响。这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 遗传 B. 社会环境 C. 主观能动性 D. 成熟

10. 生长在溺爱的家庭环境中,幼儿容易形成霸道的个性,这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 遗传 B. 社会环境 C. 主观能动性 D. 成熟

11. 儿童在发展过程中,不是消极被动地接受外部环境的影响,而是有选择地接受外部环境的影响,这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 遗传 B. 社会环境 C. 主观能动性 D. 成熟

12. 幼儿园良好的教育措施,会促进幼儿智力的发展,这体现了哪一因素对儿童发展的影响()。

A. 遗传 B. 社会环境 C. 主观能动性 D. 成熟

二、简答题

1. 简述婴幼儿发展的影响因素。

三、材料分析题

小芳生活在一个单亲家庭,父亲也很少去探望她,父爱的缺乏导致她变得胆小,退缩,不自信。而宁宁生活在一个三代同堂的家庭,爷爷奶奶对她特别溺爱,而爸爸妈妈则要求她要独立,这让她感到无所适从。结合材料分析,该例反映了哪一因素对幼儿心理发展的影响?

【本节过关自测】参考答案

一、选择题

【考点解析】1. 答案是 C。此题考的是婴幼儿的涵义。

【考点解析】2. 答案是 D。此题考的是幼儿所代表的年龄段。

【考点解析】3. 答案是 A。此题考的是婴儿所代表的年龄段。

【考点解析】4. 答案是 A。此题考的是遗传对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】5. 答案是 B。此题考的是遗传对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】6. 答案是 C。此题考的是遗传对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】7. 答案是 B。此题考的是成熟对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】8. 答案是 C。此题考的是成熟势力说的代表人物。

【考点解析】9. 答案是 C。此题考的是主观能动性对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】10. 答案是 B。此题考的是社会环境对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】11. 答案是 C。此题考的是主观能动性对婴幼儿发展的影响。

【考点解析】12. 答案是 B。此题考的是社会环境对婴幼儿发展的影响。

二、简答题

1. 【考点解析】此题考查婴幼儿发展的影响因素。

【答题要点】

(1) 生物因素: 包括遗传和生理成熟。

(2) 社会因素: 包括家庭环境、教育机构和社区、大众传媒等社会文化的因素。

(3) 儿童自身的能动性。

上面各点要适当展开分析或举例。

三、材料分析题

1. 【考点解析】此题考查幼儿发展的影响因素。

【答题要点】

(1) 该例反映了家庭环境因素对儿童心理发展的影响。



(2) 小芳生活在单亲家庭,不完整的家庭结构,容易给孩子留下心理阴影,导致她变得胆小,退缩,不自信。而宁宁生活在三代同堂的家庭,祖父辈溺爱孩子,而父母要求孩子独立,不一致的教养方式容易导致孩子无所适从。这体现的正是家庭结构、家长教养方式对儿童心理发展的影响。

第二节 儿童发展理论主要流派

【本节考纲考点】

了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,如华生的行为主义理论、斯金纳的强化理论、班杜拉的社会学习理论、埃里克森的心理社会发展阶段论、皮亚杰的认知发展理论、维果斯基的社会文化历史发展理论等,并能运用有关知识分析、论述儿童发展的实际问题。

【历年真题再现】

【2014 上】4. 照料者对婴儿的需求应给予及时回应是因为:根据埃里克森的观点,在生命中第一年的婴儿面临的基本冲突是()。

- A. 主动性对内疚
- B. 基本信任对不信任
- C. 自我同一性对角色混乱
- D. 自主性对害羞

【考点】埃里克森的心理社会发展阶段论

【2014 下】2. 按照皮亚杰的观点,2~7 岁的思维处于()。

- A. 具体运算阶段
- B. 形式运算阶段
- C. 感知运动阶段
- D. 前运算阶段

【考点】皮亚杰的认知发展阶段论

【本节备考指导】

本节的重点是斯金纳的理论、班杜拉的理论、皮亚杰的理论和埃里克森的理论。难点是皮亚杰和埃里克森的理论。复习时要注意将理论进行对比分析,避免概念出现混淆。同时应结合实践经验对抽象的概念进行理解。皮亚杰的理论和斯金纳、埃里克森的理论是常考的考点,尤其是同化和顺应,前运算阶段和具体运算阶段,正强化和负强化、惩罚,直接强化和替代强化,这些概念容易混淆,复习时应当注重对这些概念的区别进行辨析。

【命题考点精讲】

命题点 1: 行为主义的理论

该理论认为心理发展是由环境和教育塑造而成的。华生、斯金纳和班杜拉是行为主义流派在不同阶段的代表人物。

1. 华生的行为主义理论

(1) 美国心理学家约翰·华生(J. B. Watson, 1878—1958),行为主义心理学的创始人。他认为心理学研究的对象不是意识而是行为,认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。

(2) 环境决定论:他认为环境和教育是儿童行为发展的唯一决定因素,他曾提出一个著名的论断:“给我一打健康的婴儿,我可以把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗。”这一说法过于偏激,过分夸大了环境和教育的作用。

2. 斯金纳的强化理论

(1) 美国心理学家伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳(B. F. Skinner, 1904—1990)提出强化理论,认为强化是塑造行为的基础。

(2) 强化。斯金纳把强化分为两种:正强化和负强化。

① 正强化。正强化是通过呈现愉快的刺激来增强行为反应发生的频率。例如,当一个小女孩对同伴的友爱行为受到父母的奖励时,那么这个小女孩以后就会更多地表现出这样的行为。



② 负强化。负强化是通过取消、去除或中止厌恶、不愉快的刺激来增强行为反应发生的频率。

③ 在使用强化的过程中,教师应当考虑幼儿的兴趣差异,对不同的幼儿采用不同的强化物,进行有针对性的强化。

④ 普雷马克原理,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用幼儿喜爱的活动去强化幼儿参与与不喜爱的活动,如告诉幼儿:“你把这些玩具收拾好,就可以出去玩。”

⑤ 代币强化。代币强化可用于塑造幼儿良好的行为,矫正不良的行为。所谓代币强化就是将小红花、小星星、贴纸、特制的塑料币等作为代币,当幼儿做出积极的行为时,便给予代币作为奖励。当代币累计到一定数量,便可以兑换一个后援的强化物。

(3) 惩罚。惩罚是通过呈现厌恶刺激或取消愉快刺激来降低行为反应发生的频率。例如,一个小男孩因为乱扔玩具而受到责罚,那么以后他可能会减少这种行为。

斯金纳认为惩罚只能暂时抑制不良行为,但不能完全根除行为。所以,惩罚的运用要慎重。

3. 班杜拉的社会学习理论

(1) 阿尔伯特·班杜拉,美国当代著名心理学家,社会学习理论的创始人。

(2) 观察学习。其理论的核心观点是观察学习。班杜拉通过波波玩偶实验证明了儿童会通过模仿习得攻击行为。所谓观察学习就是通过观察他人(榜样)的行为进行的学习。儿童总是倾向于去观察和模仿周围人的言行举止。通过对他人行为及其结果的观察,儿童获得某些新的行为模式。例如,当一个儿童观察到父母尊敬老人的行为后,可能也会形成尊老的意识。

(3) 强化的模式。班杜拉把强化模式分为三种:直接强化、替代强化和自我强化。

直接强化就是斯金纳所提出的强化的概念。

替代强化是指观察者观察到他人的行为受到强化,于是也做出同样的行为,这种强化是替代性的。例如,当儿童看到他的一位同伴因为讲礼貌而受到老师的表扬,那么他以后可能也会模仿这种讲礼貌的行为,这就是替代强化。

自我强化是指当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定、自我奖励的方法来对自己的行为做出相应的反应,如一幼儿为自己完成拼图游戏而拍手叫好,这是自我强化。

命题点2: 埃里克森的心理社会发展理论

埃里克森是美国著名精神分析医生,他强调社会文化对人格发展的影响。

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段,每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段,就必须圆满解决所面临的危机。

1. 基本信任对不信任的心理冲突(0~1岁)

此阶段的发展任务是获得信任感,克服不信任感。婴儿基本的生物性需求,如吃饱,睡足,获得关爱,一旦这些需要得到满足,就会产生对周围世界和周围人的信任感。这种信任感是以后各阶段发展的基础,尤其可为青春期形成同一性奠定基础。

2. 自主对害羞和怀疑的冲突(1~3岁)

这一时期,儿童学会了大量的知识和技能,同时开始出现强烈的自我意识。这时候父母与子女会出现激烈的矛盾,也就是第一个反抗期的出现,一方面父母必须规范控制儿童的行为,养成良好的习惯,如训练儿童大小便,使他们对肮脏的随地大小便行为感到羞耻,训练他们按时吃饭,节约粮食等;另一方面儿童开始产生自主感,他们坚持自己的进食、排泄方式。这时孩子会常常采用“我”“不”来反抗外界控制,而父母决不能听之任之、放任自流,否则将不利于儿童的社会化。反之,若过分严厉,又会伤害儿童自主性,会让儿童对自己产生怀疑,并感到害羞。因此,家长要把握好教育的适度原则,才有利于在儿童人格内部形成意志品质。埃里克森把意志定义为:“不顾不可避免的害羞和怀疑心理而坚定地自由选择或自我抑制的决心。”

3. 主动对内疚的冲突(3~6岁)

在这一时期儿童会出现强烈的主动探索的热情。如果幼儿表现出的主动探究行为受到鼓励,幼儿就会形成主动性,这将有利于他将来成为一个有责任感、有创造力的人。如果成人对幼儿的主动探究行为采取打压的态度,那么幼儿就会逐渐失去自信心,容易产生内疚感,变得被动而退缩。



4. 勤奋对自卑的冲突(6~12岁)

这一阶段的儿童如果能顺利地完 成学校的学业任务,他们就会获得勤奋感,这使他们在今后的独立生活和工作中充满信心。反之,就会产生自卑。另外,如果儿童形成了过分看重自己工作的思想模式,而对其他方面毫不在意,这种生活态度也是不可取的。

5. 自我同一性对角色混乱的冲突(12~18岁)

青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象,以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机是角色混乱。

埃里克森把同一性危机理论用于解释青少年犯罪等社会问题,他说:“如果一个儿童感到他所处于的环境剥夺了他在未来发展中获得自我同一性的种种可能性,他就将以令人吃惊的力量抵抗社会环境。在人类社会的丛林中,没有同一性的感觉,就没有自身的存在,所以,他宁做一个坏人,或干脆死人般地活着,也不愿做不伦不类的人,他自由地选择这一切。”

6. 亲密对孤独的冲突(18~25岁)

只有具有牢固的自我同一性的青年人,才敢于冒与他人建立亲密关系的风险。因为与他人建立亲密关系,就是把自己的同一性他人的同一性融合一体。这里有自我牺牲或损失,只有这样才能在恋爱中建立真正亲密无间的关系,从而获得亲密感,否则将产生孤独感。

7. 繁殖感对停滞感的冲突(25~50岁)

当一个人顺利地度过了自我同一性时期,以后的岁月中他将过上幸福充实的生活,生儿育女,关心后代的繁殖和养育。埃里克森认为,生育感有生和育两层含义,一个人即使没生过孩子,只要能教育指导孩子也可以产生繁殖感。反之没有生育感的人,其人格贫乏,会产生停滞感。

8. 完善感对绝望感的冲突(50岁以上)

当老人们回顾过去时,可能会认为自己的一生很有价值,也可能怀着绝望走向死亡。完善感是一种接受自我、承认现实的感受,一种超脱的智慧之感。反之就会产生绝望。老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此,第8阶段和第1阶段首尾相连,构成一个循环或生命的周期。

埃里克森认为,在每一个心理社会发展阶段中,解决了核心问题之后所产生的人格特质,都包括了积极与消极两方面的品质,如果各个阶段都保持向积极品质发展,就算完成了这阶段的任务,逐渐实现了健全的人格,否则就会产生心理社会危机,出现情绪障碍,形成不健全的人格。

命题点3: 皮亚杰的认知发展理论

(1) 让·皮亚杰,瑞士人,近代最有名的儿童心理学家。他以发生认识论为基础,提出认知发展理论,该理论对于当代心理学的发展做出了重大的贡献。

(2) 核心概念。皮亚杰认为心理结构的发展涉及四个核心概念:

- ① 图式: 图式是个体用来认识周围世界的基本模式,图式是认知结构的基本单元。
- ② 同化: 把环境因素纳入到先前已有的图式中,同化引起图式量的变化。
- ③ 顺应: 改变既有的图式以适应新环境的需求和变化。顺应引起图式质的变化。例如,喝水要用吞咽的方式,而吃青菜就要改用咀嚼的方式,这就是顺应。
- ④ 平衡: 平衡指的是同化和顺应两种机能之间的平衡。

(3) 儿童的认知发展阶段。皮亚杰把儿童的认知发展分成以下四个阶段:

- ① 感知运动阶段(0~2岁)。主要表现为感觉和运动机能的发展,7个月时发展出客体永久性的概念(虽然看不见客体,但是仍然认为客体是存在的),以感觉动作发挥图式的功能。
- ② 前运算阶段(2~7岁)。此阶段儿童只能通过实际操作物体才能学习和理解外部世界。同时,言语和概念迅速发展,思维具有表面性,不具可逆性,以自我为中心。
- ③ 具体运算阶段(7~11岁)。这个阶段儿童思维开始去自我中心化。
- ④ 形式运算阶段(11~16岁)。开始学会类推,抽象逻辑思维进一步发展。

命题点4: 维果斯基的社会文化历史发展理论

(1) 维果斯基,有的书译为维果茨基,苏联心理学家,社会文化历史发展理论的创始人。

(2) 社会文化历史的作用。维果斯基强调在人的发展过程中社会文化历史的作用,尤其是强调活动



和社会交往在人的高级心理机能发展中的突出作用。他认为,高级的心理机能来源于外部动作的内化,这种内化不仅通过教学,也通过日常生活、游戏和劳动等来实现。另一方面,内在的智力动作也外化为实际动作,使主观见之于客观。内化和外化的桥梁便是人的活动。

(3) 最近发展区。维果斯基在说明教学与发展的关系时,提出了“最近发展区”的理论。他认为儿童发展有两种水平:一是现有的发展水平,二是在有指导的情况下借助成人或同伴的帮助可达到的解决问题的水平。这两者之间的差距,即儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距,就是“最近发展区”。教学必须依据最近发展区,要考虑儿童已达到的水平,并要走在儿童发展的前面。

命题点 5: 关键期理论

康德拉·劳伦兹,奥地利动物学家,认为儿童心理发展存在关键期。儿童心理发展的关键期指某些行为或心理机能在发展的某一特定时期,在适当条件下才会出现,若在这一时期给予适当的激发,该项机能就会得以迅速发展。如果错过了这个时期,未给予适当的激发,这种行为或机能就难以产生甚至永远无法产生,并将对儿童以后的发展产生难以补救的影响。例如,有研究指出 2~4 岁是秩序的关键期。

【本章考点知识点小结】

儿童发展理论主要流派包括行为主义流派理论、埃里克森心理社会发展理论、皮亚杰的认知发展理论、维果斯基的社会文化理论。

行为主义流派理论主要代表有:(1)华生的行为主义理论:他认为心理学研究的对象不是意识而是行为,认为一切行为都是刺激(S)—反应(R)的学习过程。属于环境决定论:他认为环境和教育是儿童行为发展的唯一决定因素。他过分夸大了环境和教育的作用。(2)斯金纳的强化理论,认为强化是塑造行为的基础。正强化:正强化是通过呈现愉快的刺激来增强行为反应发生的频率。负强化:是通过消除或中止厌恶、不愉快的刺激来增强行为反应发生的频率。惩罚:惩罚是通过呈现厌恶刺激或取消愉快刺激来降低行为反应发生的频率。(3)班杜拉的社会学习理论,包括观察学习、强化。班杜拉把强化模式分为三种:直接强化、替代强化和自我强化。直接强化就是斯金纳所提出的强化的概念。替代强化是指观察者观察到他人的行为受到强化,于是也做出同样的行为,这种强化是替代性的。自我强化是指当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定、自我奖励的方法来对自己的行为做出相应的反应。

埃里克森心理社会发展理论:儿童的心理社会发展分为八个阶段:基本信任对不信任的心理冲突(0~1岁);自主对害羞和怀疑的冲突(1~3岁);主动对内疚的冲突(3~6岁);勤奋对自卑的冲突(6~12岁);自我同一性对角色混乱的冲突(12~18岁);亲密对孤独的冲突(18~25岁);繁殖感对停滞感的冲突(25~50岁);完善感对绝望感的冲突(50岁以上)。

皮亚杰的认知发展理论的核心概念是图式、同化、顺应、平衡。儿童的认知发展阶段分为:(1)感知运动阶段(0~2岁)。主要表现为感觉和运动机能的发展,7个月时发展出客体永久性的概念(虽然看不见客体,但是仍然认为客体是存在的)。(2)前运算阶段(2~7岁)。思维具有表面性,不具可逆性,以自我为中心。(3)具体运算阶段(7~11岁):这个阶段儿童思维开始去自我中心化。(4)形式运算阶段(11~16岁):开始学会类推,抽象逻辑思维进一步发展。

维果斯基提出“最近发展区概念”:他认为儿童发展有两种水平:一是现有的发展水平,二是在有指导的情况下借助成人或同伴的帮助可达到的解决问题的水平。这两者之间的差距,就是“最近发展区”。教学必须依据最近发展区,要考虑儿童已达到的水平并要走在儿童发展的前面。

康德拉·劳伦兹认为儿童心理发展存在关键期。关键期指某些行为或心理机能在发展的某一特定时期,在适当条件下才会出现,若在这一时期给予适当的激发,该项机能就会得以迅速发展。如果错过了这个时期,未给予适当的激发,将对儿童以后的发展产生难以补救的影响。

【本节过关自测】

一、单项选择题

1. 心理学家华生认为决定儿童行为发展的主要因素是()。

- A. 遗传 B. 环境和教育 C. 成熟 D. 主观能动性

2. 心理学家华生说：“给我一打健康的婴儿，我可以把他们培养成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、商人，甚至乞丐或强盗，而无论他的兴趣爱好和先天倾向是什么。”这种观点属于()。
- A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 成熟势力说 D. 认知发展理论
3. 教师对认真收拾玩具的幼儿给予了小红花的奖励，这种教育措施体现的是()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
4. 瑶瑶在游戏中犯规，被老师给予了红牌警告。后来老师看到瑶瑶认真遵守游戏规则，便取消了红牌警告。老师后来所采取的教育措施体现的是()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
5. 以下哪位心理学家不是行为主义学派的代表人物()。
- A. 华生 B. 斯金纳 C. 班杜拉 D. 皮亚杰
6. 社会学习理论的核心观点是()。
- A. 同化 B. 观察学习 C. 顺应 D. 外部强化
7. 壮壮帮助老师打扫教室卫生，因而受到老师的表扬，小敏见状，也开始模仿对方的行为，这时小敏受到的强化是()。
- A. 直接强化 B. 替代强化 C. 自我强化 D. 外部强化
8. 在建构活动中，幼儿搭好了一座漂亮的城堡，便为自己鼓掌叫好起来。这种强化是()。
- A. 直接强化 B. 替代强化 C. 自我强化 D. 外部强化
9. 根据埃里克森的观点，3~6岁儿童面临的基本冲突是()。
- A. 主动性对内疚 B. 基本信任对不信任
C. 自我同一性对角色混乱 D. 自主性对害羞
10. 根据埃里克森的观点，1~3岁儿童面临的基本冲突是()。
- A. 主动性对内疚 B. 基本信任对不信任
C. 自我同一性对角色混乱 D. 自主性对害羞
11. 能够引起图式量的变化，而非质的变化，这种认知过程是()。
- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 适应
12. 幼儿喝水用吞咽的方式，吃苹果改用咀嚼的方式，这种认知过程称为()。
- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 适应
13. 以下哪一项不属于前运算阶段的思维特点()。
- A. 表面性 B. 不可逆性 C. 自我中心化 D. 全面性
14. 按照皮亚杰的观点，0~2岁儿童的思维处于()。
- A. 具体运算阶段 B. 形式运算阶段
C. 感知运动阶段 D. 前运算阶段
15. 儿童开始出现客体永久性的年龄是()。
- A. 1个月 B. 4个月 C. 5个月 D. 7个月
16. 儿童独立解决问题的水平与在教师和同伴的帮助下所能达到的解决问题的水平，这两者之间的差距叫做()。
- A. 最近发展区 B. 关键期 C. 客体永久性 D. 图式
17. 儿童某些行为或心理机能在发展的某一特定时期，在适当条件下才会出现，若在这一时期给予适当的激发，该项机能就会得以迅速发展。如果错过了这个时期，就会产生难以补救的影响，这反映的是()。
- A. 最近发展区 B. 关键期 C. 客体永久性 D. 图式

二、材料分析题

1. 栋栋特别爱喝碳酸饮料，不爱喝白开水，有一次他想喝饮料，妈妈不给他买，他就大声哭闹，无奈之下，妈妈只好妥协，满足孩子想喝碳酸饮料的要求。后来每次他想喝饮料妈妈又不给买的时候，他就变本加厉地哭闹，越来越任性，妈妈对此深感无奈，只能依从孩子的要求。

(1) 请用斯金纳的理论来解释栋栋习惯任性哭闹的原因。

(2) 应当如何正确应用斯金纳的理论来改善栋栋任性哭闹、爱喝碳酸饮料不爱喝水的问题?

2. 玫玫在幼儿园有个外号,叫“大懒虫”。每次幼儿园组织劳动,她都不愿意参与,只顾着玩自己的玩具。即使轮到她担任值日生工作,她也从不积极主动地为小朋友们分发碗筷。总要老师不断催促提醒她,她才开始懒洋洋地拿起喷壶为自然角的植物浇水。

(1) 依据观察学习理论,玫玫懒惰的可能原因是什么?

(2) 如果你是她的老师,你会如何运用观察学习理论,培养她勤劳的品质?

【本节过关自测】参考答案

一、单项选择题

【考点解析】1. 答案是 B。此题考的是华生行为主义理论的基本观点。

【考点解析】2. 答案是 B。此题考的是华生行为主义理论的基本观点。

【考点解析】3. 答案是 A。此题考的是正强化的涵义。

【考点解析】4. 答案是 B。此题考的是负强化的涵义。负强化和惩罚容易混淆。

【考点解析】5. 答案是 D。此题考的是行为主义学派的代表人物。

【考点解析】6. 答案是 B。此题考的是社会学习理论的核心观点。

【考点解析】7. 答案是 B。此题考的是替代强化的涵义,替代强化和直接强化容易混淆。

【考点解析】8. 答案是 C。此题考的是自我强化的涵义。

【考点解析】9. 答案是 A。此题考的是埃里克森的基本观点。

【考点解析】10. 答案是 D。此题考的是埃里克森的基本观点。

【考点解析】11. 答案是 A。此题考的是同化的涵义。

【考点解析】12. 答案是 B。此题考的是顺应的涵义,顺应和同化容易混淆。

【考点解析】13. 答案是 D。此题考的是前运算阶段的思维特点。

【考点解析】14. 答案是 C。此题考的是皮亚杰认知发展阶段论的基本观点。

【考点解析】15. 答案是 D。此题考的是感知运动阶段的特点。

【考点解析】16. 答案是 A。此题考的是最近发展区的概念。

【考点解析】17. 答案是 B。此题考的是关键期的概念。

二、材料分析题

1. 【考点解析】此题考查斯金纳的强化理论在幼儿教育中的应用。

【答题要点】

(1) 斯金纳的强化理论认为,某种行为如果导致的是令人愉快的结果,那么该行为发生的频率就会增加。当栋栋哭闹时,妈妈便会妥协,满足孩子的要求。这种妥协其实强化了栋栋哭闹的行为,让栋栋学会用哭闹的方法来得到自己想喝的碳酸饮料,从而变得越来越任性。

(2) 当栋栋哭闹着要喝碳酸饮料时,家长不应轻易妥协,应对此不予理睬,不去强化他哭闹的行为,让其行为逐渐消退。另一方面,让栋栋明白多喝碳酸饮料的危害和多喝白开水的好处,鼓励栋栋多喝白开水,当栋栋喝水时给予他适当的奖励或表扬,来强化他的良好行为。

2. 【考点解析】此题考查班杜拉的社会学习理论在幼儿教育中的应用。

【答题要点】

(1) 根据观察学习理论,儿童会通过观察他人行为及其结果习得某些行为。玫玫可能是在家常常看到家长行为懒散,不爱劳动,她也耳濡目染,渐渐地习得这种懒惰的行为。

(2) 老师可以为她树立良好的行为榜样,如与家长进行沟通,建议家长在孩子面前表现出勤劳的一面,为孩子做出良好的示范。老师也可为她讲小蜜蜂辛勤采蜜的故事。或是选取周围某个勤劳能干的小朋友作为她的榜样,让她去观察学习榜样勤劳的行为。

第三节 婴幼儿身心发展的年龄阶段特征与发展趋势

【本节考纲考点】

了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。

【历年真题再现】

【2011下】4. “童言无忌”从儿童心理学的角度看是()。

- A. 儿童心理落后的表现
- B. 符合儿童年龄特征的表现
- C. “超常”的表现
- D. 父母教育不当所致

【考点】婴幼儿身心发展的年龄阶段特征

【2013下】1. 2岁半的豆豆不会做饭,可偏要自己做饭;不会穿衣,可偏要自己穿衣。这反映了()。

- A. 动作的发展
- B. 自我意识的发展
- C. 情感的发展
- D. 认知的发展

【考点】1~3岁婴儿身心发展的年龄阶段特征

【2014上】5. 婴儿表现出明显的分离焦虑现象时,表明婴儿已获得()。

- A. 条件反射观念
- B. 母亲观念
- C. 积极情绪观念
- D. 客体永久性观念

【考点】6个月~2岁婴儿身心发展的年龄阶段特征

【2014下】4. 婴儿手眼协调动作发生的时间是()。

- A. 2~3个月
- B. 4~5个月
- C. 7~8个月
- D. 9~10个月

【考点】4~5个月婴儿身心发展的年龄阶段特征

【本节备考指导】

考生在本节中通过学习,充分把握婴幼儿各年龄阶段的特征,深刻理解婴幼儿身心发展的一般特征和趋势。本节重点是婴幼儿发展的年龄特征,考查题型以单项选择题为主。

【命题考点精讲】

命题点1: 婴幼儿身心发展的年龄段特征

1. 婴幼儿发展的一般特征

婴幼儿身心发展包括身体发展和心理发展两方面。身体发展是心理发展的基础,而心理的正常发展又会促进身体发展。婴幼儿发展的一般特点包括:

(1) 连续性与阶段性。个体的心理发展是一个逐渐由低级向高级演进的过程,高级的心理是在低级的心理发展的基础上进行的,具有连续性、累积性。

儿童发展的阶段,往往以年龄为标志,所以又称“年龄阶段”。我国将儿童发展阶段分为新生儿期(出生~1个月)、婴儿期(1个月~1岁)、幼儿前期(1~3岁)、幼儿期(3~6岁)、童年期(6~11、12岁)、少年期(11、12岁~14、15岁)和青年期(14、15~17岁)。

婴儿期是指出生后1~12个月,也有人称这个阶段为乳儿期。这是孩子一生中生长发育最快的时期。

(2) 定向性与顺序性。个性的身心发展在正常的条件下总是指向一定的方向并遵循一定的先后顺序,而且这种顺序是不可逆的,也不可逾越。

(3) 不平衡性。人类个体从出生到成熟的进程不是千篇一律地按照一个模式进行,也不总是匀速发展。发展的不平衡性主要表现在两个方面:

- ① 同一方面的发展在不同发展时期速度不相同。
- ② 不同方面发展具有不平衡性,即有些方面在较早阶段就能达到较高水平,而有些方面则要成熟得



晚些。

(4) 差异性。发展既有共同规律,又有个别差异。一般来说,一个正常儿童的发展总要经历一些共同的基本阶段。但同属正常范围内的个体,在发展速度、最终达到的水平、发展的优势领域、发展的类型及时间上,往往是千差万别的。有人大器晚成,有人少年英才;有人长于数理运算,有人善于空间想象;有人能说会道,有人沉默寡言。

2. 0~3岁儿童身心发展的年龄阶段特征

(1) 出生到满月(0~1个月)。新生儿期是从儿童出生到满月,这是儿童身心高速发展的一个时期。具有以下几个特点:第一,从生理上的寄居生活到独立生活。第二,新生儿出现了最初的心理活动。第三,新生儿存在发展的巨大可能,发展速度非常快。第四,新生儿大约在两周时,出现条件反射。

(2) 满月到半岁(1~6个月)。婴儿满月后,视线可以追随着物体移动,而且会主动寻找视听目标;也会积极地用眼睛寻找成人,还会主动寻找成人手里摇动着的玩具。

2~3个月的婴儿,对声音的反应也比以前积极了。这一时期的婴儿,开始主动和别人交往,出现了最初的亲子游戏。

4~5个月的婴儿开始出现手、眼协调,手眼协调动作,即视觉和手的触觉协调活动出现。

5~6个月的婴儿开始认生,对交往的人有所选择。认生是儿童认知发展和社会性发展过程中的重要变化。

(3) 半岁到1周岁(6~12个月)。在这个时期,婴儿的身体动作迅速发展。在出生后一年多的时间里,婴儿学会抬头、翻身、坐、爬、站、走等动作。

在掌握了坐和爬的动作后,手的动作开始发展。在这个阶段,儿童的手日益灵活,其中最重要的是,五指分工动作也发展起来了。

满半岁以后,婴儿喜欢发出各种声音,可以发出许多重复的、连续的音节。

这个时期也是婴儿依恋关系发展的阶段。

(4) 1~3岁。这个阶段,儿童首先学会直立行走。

1岁以后,儿童手的动作进一步灵活起来,能够准确地拿各种东西。

人类所特有的语言和思维活动,是在2岁左右开始真正形成。想象也开始发生,并出现游戏的萌芽。

2岁的儿童出现最初的独立性,不再像1岁前那么顺从了。开始萌发自我意识,自我意识就是婴幼儿对自己行为的看法和态度,幼儿在与他人交往的过程中,逐渐认识到作为主体的自己与其他客体的不同,从而形成对自己的认识。2岁左右,幼儿知道了“我”与他人的不同,在行为上表现为“我要自己来做”,自我意识萌发的重要标志是在语言上对代名词“我”的掌握。

3. 3~6岁儿童身心发展的年龄阶段特征

(1) 3~4岁。3~4岁的儿童在幼儿园小班。这个阶段儿童的主要特点是:

第一,行为具有强烈的情绪性。小班儿童的行动常常受情绪支配,情绪性强是这个幼儿期儿童的特点,但年龄越小越突出。

第二,爱模仿。

第三,思维仍带有直觉行动性。由于小班儿童的思维还要依靠动作,因此他们不会计划自己的行动,只能先做后想,或边做边想。

(2) 4~5岁。4~5岁儿童在幼儿园中班。这个阶段儿童的身心较3~4岁儿童有很大的发展,主要表现在:

第一,爱玩、会玩。中班儿童处于典型的游戏年龄阶段,是角色游戏的高峰期。

第二,产生具体形象思维。

第三,开始遵守规则。

(3) 5~6岁。5~6岁的儿童在幼儿园大班,这个阶段的儿童有如下表现:

第一,好学、好问,有强烈的求知欲和学习兴趣。

第二,抽象逻辑思维开始发展。

第三,个性初具雏形。



第四,开始掌握认知方法。

命题点 2: 婴幼儿身心发展的趋势

1. 婴幼儿生理发展趋势

婴幼儿身体生长发育方向顺序是按所谓的首尾方向(从头到脚)和近远方向(从中轴到边缘)。如:幼儿头部发育最早,其次是躯干,再是上肢,然后是下肢;幼儿体内各大系统成熟的顺序是:神经系统最早成熟,骨骼肌肉系统次之,最后是生殖系统。

身长中心点随着年龄的增长下移。

体围发育的顺序是由上到下,由中心到末梢。

2. 婴幼儿心理发展的趋势

(1) 从简单到复杂。儿童最初的心理活动,只是非常简单的反射活动,以后越来越复杂化。这种从简单到复杂的发展趋势主要表现在以下两个方面:从不齐全到齐全,从笼统到分化。

(2) 从具体到抽象。儿童的心理活动最初是非常具体的,以后越来越抽象和概念化。

(3) 从被动到主动。儿童心理活动从最初的被动到主动性逐渐得到发展主要表现在两个方面:从无意向有意发展,从主要受到生理制约发展到自己主动调节。

(4) 从零乱到成体系。儿童的心理活动最初是零散杂乱的,心理活动之间缺乏有机的联系。正因为不成体系,所以儿童的心理活动非常容易变化。随着年龄的增长,心理活动逐渐有了系统性,有了稳定的倾向,出现每个人特有的个性。

【本节考点知识点小结】

学前教育的教育对象包括婴儿(0~3岁)、幼儿(3~6岁)。幼儿园是对3~6岁的儿童进行教育的专门机构。在儿童心理发展的每一个年龄阶段,表现出的一般的、典型的、本质的特征被称为身心发展的年龄特征。

整个婴幼儿时期儿童身心发展非常迅速,出生后的第一年是儿童心理发生和心理活动开始萌芽的阶段,儿童依靠非条件反射适应新的生活,形成条件反射,出现手眼协调,动作发展迅速,和外界的交往大为增加,出现认生,依恋也在这个阶段发生。

1~3岁是真正形成人类心理特点的时期,儿童在这一时期学会走路,开始说话,出现表象思维和想象等人类特有的心理活动,出现独立性,自我意识开始萌芽,各种心理活动逐渐齐全。

3~6岁是进入幼儿园的时期,也是心理活动系统的奠基时期,是个性形成的最初阶段,在这三年里,身心发展比较迅速,每年有新的特点。3~4岁的儿童行为具有强烈的情绪性,爱模仿,思维仍带有直觉行动性。4~5岁的儿童爱玩、会玩,产生具体形象思维,开始遵守规则。5~6岁的儿童好学、好问,抽象逻辑思维开始发展,个性初具雏形,开始掌握认知方法。

总之,心理学家通过长期、大量的研究,揭示整个婴幼儿时期心理发展历程的趋势是:从简单到复杂,从具体到抽象,从被动到主动,从零乱到成体系。

【本节过关自测】

一、单项选择题

1. 儿童能够独立表现出来的心理发展水平,和儿童在成人指导下所能够表现出来的心理发展水平之间的差距是()。

- A. 关键期 B. 敏感期 C. 最近发展区 D. 转折期

2. 儿童语言获得的关键时期是()。

- A. 婴儿期 B. 学前期 C. 学龄期 D. 青年期

3. 现在的幼儿与几十年以前的幼儿某些心理年龄特点,如思维的具体形象性、爱活动、爱游戏等基本相同。这说明儿童心理发展的年龄特征具有()。

- A. 可变性 B. 整体性 C. 阶段性 D. 稳定性

4. 在幼儿心理发展的主要特征中,“活泼好动”是()的年龄发展特征。



- A. 小班 B. 中班 C. 大班 D. 托儿班
5. 属于 3~4 岁幼儿心理发展的特征的是()。
- A. 活泼好动 B. 思维具体形象 C. 好学、好问 D. 认知依靠行动
6. 人们在谈论现在的孩子比过去的孩子聪明,这说明儿童心理发展特征的()。
- A. 延续性 B. 多变性 C. 稳定性 D. 可变性
7. 儿童先学会爬,后学会走,这说明儿童的发展具有()的特点。
- A. 方向性和顺序性 B. 连续性和阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
8. 新生儿只有少数几种情绪,随着年龄的增长,情绪越来越分化、增多。这说明儿童心理发展具有()的特征。
- A. 从简单到复杂 B. 从具体到抽象 C. 从被动到主动 D. 从零乱到成体系
9. 教育者要在儿童发展的关键期,施以相应教育,这是因为人的发展具有()。
- A. 顺序性和阶段性 B. 不均衡性 C. 稳定性和可变性 D. 个别差异性
10. 幼儿心理随年龄增长而逐渐发展,体现了幼儿心理发展具有的特征是()。
- A. 稳定性 B. 阶段性 C. 连续性 D. 顺序性

二、简答题

1. 幼儿中期(4~5 岁)的心理特点是什么?
2. 谈谈婴幼儿身心发展的一般趋势是什么。

三、材料分析题

幼儿园小班上计算课,作业内容是手口一致地点数“2”。老师讲完后,带小朋友一起练习。老师问一个小朋友:“数一数你长了几只眼睛?”小朋友回答:“长了 3 只。”年轻老师一时生气,就说:“长了 4 只呢。”那小朋友也跟着说:“长了 4 只呢。”老师说:“长了 5 只。”那小朋友又说:“长了 5 只。”老师气得直跺脚,大声说:“长了 8 只。”小朋友也跟着猛跺一脚说:“长了 8 只!”老师忍不住笑了起来,那小朋友还以为自己回答对了,也咧开嘴天真地笑了。

- (1) 案例中小朋友表现出什么样的心理特点?
- (2) 老师的做法对吗? 请做简要分析。

【本节过关自测】参考答案

一、单项选择题

【答案解析】1. 答案是 C。本题考察的是考生对儿童心理发展阶段的几个概念的熟记程度。儿童心理发展某种特征的形成,或儿童某种能力的发展,在某一个时期容易出现,过了这个时期,就难以产生。容易形成某种心理特征的时期,称为儿童心理发展的关键期;敏感期是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期;在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期;最近发展区是指儿童能够独立表现出来的心理发展水平,和儿童在成人指导下所能够表现出来的心理发展水平之间的差距。

【答案解析】2. 答案是 B。本题考察的是考生对关键期现象的熟知程度。儿童心理发展的关键期现象,主要表现在语言发展和感知觉方面。资料证明,学前期是人生学习口语的时期,如果错过了这个时期,就难以学会人的语言。狼孩在 7 岁后才开始接触人类的语言,学习口语,但始终不能学会说话。因而本题的正确答案是 B。

【答案解析】3. 答案是 D。本题考察的是考生对儿童心理发展年龄特征的特性的了解程度。儿童心理发展年龄特征具有稳定性和可变性。一般说来,儿童心理发展的年龄特征具有一定的稳定性。百年前和几十年前儿童心理研究所揭示的幼儿心理年龄特征的基本点,至今仍然适用于当代儿童。如思维的具体形象性、爱活动、爱游戏这些特征本质上没有变。

【答案解析】4. 答案是 B。本题考的是对身心发展年龄阶段特征的理解。中班幼儿经过一年的集体生活训练,对环境已经熟悉,其在生理上又进一步成熟,特别是神经系统进一步发展,因此表现出“活泼好动”的特征。

【答案解析】5. 答案是D。本题考的是对身心发展年龄阶段特征的理解。A、B项都属于4~5岁幼儿的心理发展特征,C项是5~6岁幼儿的心理发展特征。

【答案解析】6. 答案是D。本题考的是对身心发展一般特征含义的理解。现在的孩子比过去聪明,这说明了可变性。

【答案解析】7. 答案是A。本题考的是对身心发展趋势的理解。儿童先学会爬,后学会走,说明婴幼儿的心理发展具有一定的方向性和先后顺序,既不能逾越,也不会逆向发展,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。

【答案解析】8. 答案是A。本题考的是对身心发展趋势的理解。儿童最初的心理活动,只是非常简单的反射活动,以后逐渐变得复杂多样。

【答案解析】9. 答案是B。本题考的是对身心发展一般特征含义的理解。教育者只有在关键期内施以相应的教育,才能最有效地促进儿童的发展,这是因为人的发展在每一阶段都有所不同,具有不平衡性。

【答案解析】10. 答案是B。本题考的是对身心发展一般特征含义的理解。儿童心理的发展与其年龄的增长有着密切的关系,即使都是在幼儿时期,其心理活动的水平也各不相同,这显示出了心理发展具有阶段性的特征。

二、简答题

1. 【考点解析】本题考查考生对4~5岁幼儿心理发展的年龄特征的掌握。

【答题要点】(1)活泼好动;(2)思维具体形象;(3)开始能够遵守规则;(4)开始自己组织游戏。(考生注意,每个要点要适当展开或举例说明。具体请参看命题考点精讲有关内容。)

2. 【考点解析】本题考查考生对婴幼儿身心发展的一般趋势的掌握。

【答题要点】(1)从简单到复杂;(2)从具体到抽象;(3)从被动到主动;(4)从零乱到成体系。具体展开请参看命题考点精讲内容。

三、材料分析题

【考点解析】本题考查考生对3~4岁幼儿心理发展特征的掌握。

【答题要点】(1)案例中小朋友表现出好模仿的性格特点。好模仿是幼儿小班(3~4岁)突出的性格特点。他们最喜欢模仿别人的动作和行为。(2)本案例中老师的做法欠妥,理由如下:第一,好模仿是幼儿突出的性格特点。幼儿的模仿与其能力发展易受暗示密切相关。幼儿的模仿也和其自信心不足有关。第二,利用模仿进行教育,可以获得良好成效。有经验的老师特别注意为幼儿树立良好的榜样,使幼儿在模仿中学习。第三,老师坚决不能在幼儿面前做出错误榜样,不能说反话,否则将引起极其不良的后果。

第二章 幼儿生理发展基本规律、特点与教育

【本章考试大纲】

掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。

第一节 幼儿身体发育的特点与保育

【本节考纲考点】

1. 掌握学前儿童身体发育的基本规律。
2. 掌握学前儿童身体各系统的发育特点。
3. 能够在教育活动中灵活应用。

