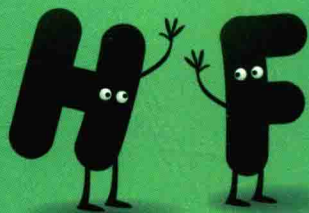


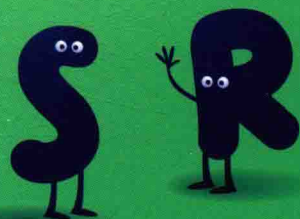
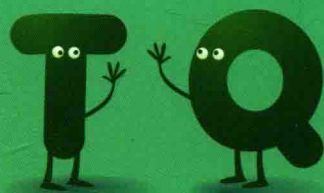
广东省教育厅人文综合实验教学示范中心立项资助项目
普通高等教育21世纪“人文实验教学”规划教材

丛书主编 涂争鸣 丛书副主编 马持节 贾毅 陈冬纯 汪欣

大学交际英语 实训教程



陈冬纯 黄冬梅 / 主编



湖南师范大学出版社

广东省教育厅人文综合实验教学示范中心立项资助项目
普通高等教育21世纪“人文实验教学”规划教材

丛书主编 涂争鸣 丛书副主编 马持节 贾毅 陈冬纯 汪欣

大学交际英语 实训教程

主编◎陈冬纯 黄冬梅
编者◎毛红霞 李冰 米卫文
赖少华 董莉

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学交际英语实训教程 / 陈冬纯, 黄冬梅主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2017. 6

ISBN 978 - 7 - 5648 - 2703 - 8

I. ①大… II. ①陈… ②黄… III. ①英语—高等学校—教材
IV. ①H319. 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 258054 号

大学交际英语实训教程

College English Training Course for Communication

陈冬纯 黄冬梅 主编

◇策划组稿: 李 阳

◇责任编辑: 李永芳 李 阳

◇责任校对: 李 航

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731 - 88873071 88873070 传真/0731 - 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 新华书店

◇印刷: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

◇开本: 710mm × 1000mm 1/16

◇印张: 9

◇字数: 280 千字

◇版次: 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2703 - 8

◇定价: 38.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换。

本社购书热线: 0731 - 88872256 88873071

投稿热线: 0731 - 88872256 13975805626 QQ: 1349748847

总序

Foreword

培养人才是大学的基本职能。大学教育最基本的目的是培养人，培养具有较高科学素质和人文素养的人。具体而言，就是要培养出大批有独立人格、个性和创造精神，有科学信仰和科学精神，能与他人、社会和谐相处，对人类、他人、社会有深切关怀，能不断学习、不断自我完善的个体。所以说大学生人文素质教育的目的与大学教育的目的应是一致的，在高等学校进行包括人文素质教育在内的大学教育已然是毋庸置疑的既定方针。

人文素质教育主要是人文精神和人文知识的教育。前者包括正确的人生观、价值观、审美观，社会责任感、爱国奉献精神、独立的人格意识等；后者主要表现为经典文学作品、名言警句、文化艺术作品等。因此，人文素质教育对于教育学生如何去做人，如何关注人生、社会和世界，培养其在生活、学习和社会参与等各个方面实践这种价值需求的精神，培养学生基本的观察问题、分析问题、解决问题的思维模式，提高学生的学习能力、讨论能力、思维能力、语言能力、交际能力、沟通能力、审美能力等非常重要。古今中外的事实说明，大凡有成就的杰出人才，都不仅仅局限于在某一专业领域内叱咤风云，他们同时也是积淀和施展人文素质才华的高手。因此，人文素质与专业技能都应成为学生的综合素质，不应片面地强调某一方面而忽视另一方面。

然而多年来，高校进行人文教育的状况却不容乐观，效果较难令人满意。一个基本的事实是，随着高等教育的大众化，大学生的人文素质却呈下降趋势。现实为我们提出了一个问题：大学生人文素质究竟应该怎样教育、如何提升？传统的理念和做法就是以课堂讲授、灌输、讲解为主，辅以一些人文作品的分析研究，主要以单向性的理性教育为手段，但也可能因为内容陈旧、方式简单、方法呆板、效果不佳而受人诟病。难能可贵的是，广东财经大

学有一批教育工作者多年来致力于人文素质教育的改革,探索人文素质教育的一般规律,结合相关专业实验教学的实施,在国家级项目“广州大学城及周边地区文化素质教育基地”广东商学院分基地建设的推动下,出版了人文素质教育的标志性成果《高校人文素质教育论》,取得了一定的社会影响。在此基础上,以敢为人先的精神,大胆借鉴实验教学的理念和方法,首次进行了人文素质教育实验化、体系化的探索。以人文专业实验教学为抓手,以人文素质实验教学为演进,初步构建了一个人文专业实验教学和人文素质实验教学分步推进、相得益彰、协同共生的人文综合实验教学平台,并已先期用于财经类高校的实践。2005年9月广东财经大学组建了人文综合实验教学中心,该中心下设有文学创作与应用写作、语言文化与语言交际、心理素质测评与社会适应能力、传播技能与媒介素养、设计创意与艺术素质五个分中心,至此人文综合实验教学平台框架基本确立,旨在有效整合资源,提升水平,开辟一条集专业教育和素质培养于一体的人文综合实验教学新路。伴随着实验教学内容科技含量的提高,实验教学内容也经历了改革创新,从分散的课程实验走向基于项目的分层、分类、成系统的实验教学体系。既有指向单项能力培养的单项型实验,也有指向专业综合能力培养的综合性实验,还有指向跨专业创新能力培养的创新性实验。同时,依托各专业教师和实验资源,研究、开发、设计了面向全校非人文专业大学生人文素质培养的基础性综合实验项目,构建人文素质教育实验教学体系,并衍生出一批有特色的人文实验项目,又基于人文专业实验教学平台,开设了两类实验课程:一类是面向上述各专业开设的三十余门实验课程;另一类是面向全校的人文素质教育课程,包括大学语文、应用写作、大学英语、艺术鉴赏、影视作品欣赏、思想品德修养、视唱、书法等。到2005年,人文综合实验在教学规模、学生受益面、教学质量、教学效果和教学理念等方面都有较大发展提升。

广东财经大学人文综合实验教学中心于2011年11月获批省级实验教学示范中心建设项目,标志着人文综合实验教学也进入到一个具有示范意义的提升发展阶段。2012年4月,项目建设方案即《广东商学院人文综合实验教学平台建设方案》作为“广东商学院第六

次教学工作会议”文件，提交大会讨论通过。按照人文综合实验教学平台建设的基本定位和原则要求，该方案旨在以“人文综合实验教学中心”为依托，充分利用现代教育技术，建立起体系完整、特色突出、实验手段先进的人文综合实验教学体系。

现在，由该中心组织编撰的首批人文实验课程的教材，即将由湖南师范大学出版社出版。这些书覆盖了人文实验教学的许多点和面，凝聚着作者多年从事实验教学的成果和经验，应该说可喜可贺。尽管难免存在底子不够厚、视野不够宽、历练不够精等瑕疵，但瑕不掩瑜，相信几经锻造打磨，定能发挥启发和示范作用。

是为序。

杜承铭

2016年3月于广东财经大学

前言

Preface

《大学交际英语实训教程》是以PBL (Project-Based Learning, 项目学习法) 理论为指导、适合本科院校非英语专业学生使用的英语实训课程, 是指导学生在视听说课程基础上进行实训的操作指南, 是为教师实现“翻转课堂”而编写的教学指南。本书改变传统教材以主题为主要线索的思路, 将语言学习内容设计为一系列的项目, 使学生在完成项目的过程中, 实践语言知识, 训练语言技能, 提高语言综合应用能力、自主学习能力和合作学习能力。

本教程由18个项目组成, 每个项目的内部结构为: 1) 项目目标, 包括语言文化知识、语言技能和交际策略三方面的学习目的; 2) 项目任务, 即项目拟解决的问题; 3) 项目任务执行步骤和说明, 该部分是项目学习的主体部分, 是实现项目目标和解决问题的具体方法、途径和过程; 4) 辅助工具, 即完成项目所需的资源、语言示范和模版; 5) 项目评估表, 对项目学习内容和成果进行总结与评估。

项目均涉及与大学生生活和学习紧密相关、日久常新的问题, 每个项目包含数个真实性、连续性、多样性和整体性的任务。以项目为驱动的任务主要类型如下: 1) 制作视频: 通过收集与主题相关的资料, 完成对相关语言文化知识的学习; 通过筛选资料、制作视频, 训练学生对信息的鉴别、提炼和语言组织能力; 2) 以信息交流为目的的小组讨论: 通过交流见解和态度, 加深对知识点的理解, 提高语言交际能力; 3) 辩论: 就社会热点问题展开小组辩论和自由辩论, 培养学生的思辨能力、团队合作能力和语言综合运用能力; 4) 模拟和角色扮演: 学生通过模仿某个场景和饰演不同的角色, 如求职面试、专题研讨会、电视访谈、社团招新等, 学习真实社会语境的语言功能和语体风格, 培养人际交往能力和语言的

实际运用能力；5）主题调研：学生首先设计调查问题和问卷，然后进行真实的面对面采访或网上调查，收集分析调查数据和资料，最后撰写书面调查报告或进行个性化展示。在这一过程中学生可接触大量真实鲜活的语言，培养探究精神、学术科研能力和团队合作意识；6）小组主题汇报：小组以某一知识点为主题，或在集体讨论、搜索资料、调研的基础上，借助多媒体在课堂做口头汇报并解答听众的提问。学生通过分析、加工、呈递信息锻炼了认知能力、逻辑分析能力和语言组织能力，促进对知识的理解和内化，培养公众演讲技能；7）项目评估报告与反思：项目完成之后，学生要填写项目评估表。学生通过对学习内容和项目成果进行自评和互评，交流学习体会，反思学习过程，提高自我评价能力和学习管理能力，培养学习自主性。

一、教师使用建议

1. 项目学习是一种自主式的学习，学生通过直接参与项目的实施来完成相关知识技能的掌握，因此教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的领导者、管理者和帮促者。
2. 项目学习是一种以学习者为中心的合作学习模式，每一个项目需由小组分工合作共同完成。教师要考虑不同水平和层次学生的均匀搭配，合理分组。在分配小组任务时，既要尊重小组的兴趣，也要兼顾小组任务的多样化，保证各小组在不同的项目中完成不同内容和目的的任务。
3. 本教程各项目自成整体，项目的任务编排由易到难，学生通过执行任务而最终完成项目学习。教师也可依据学生实际情况和项目目标灵活选取项目内的部分任务。
4. 项目学习突破了传统课堂的功能，项目任务主要在课外完成，课堂是展示交流学习成果和解决学习难题的场所。每个项目的完成时间约为两周，教师要了解项目进展情况，提供必要的帮助和修改意见。
5. 项目完成后，教师要保证每个小组都有机会在课堂上展示项目成果和给予小组评价，并组织学生进行自评和互评，交流学习体验和反思。教师根据学生反馈给予鼓励、指导、帮助和建议，逐步增强学生的自主学习能力。

6. 在项目学习的初期, 教师不应过多注重项目最终取得的结果, 而是要使学生通过实施具体项目激发学习热情, 获取知识、技能及用语言解决问题的方法, 从而循序渐进提高项目成果的质量。

二、学生使用说明

1. 小组成员分工合作是完成项目学习的基础。项目任务主要在课外完成, 课内进行成果交流和展示。小组成员必须进行周密的计划、合理分工、共享资源、互助合作。
2. 小组成员轮流担任小组长, 小组长主要负责选择项目任务、制定组内详细分工、跟踪进度、与教师沟通和成果展示。
3. 在选择小组项目任务时, 既要考虑兴趣, 也要兼顾任务的多样化, 保证在不同的项目中完成不同内容和目的的任务。
4. 严格按任务步骤和说明来完成任务, 并参阅辅助工具提供的指导和示范, 充分利用网络和其他各种学习资源。

三、结语

《大学交际英语实训教程》是广东财经大学大学英语教学团队近年来从事外语实验教学实践与研究的结晶, 是长期团队合作的经验积累。本书由陈冬纯教授提出编写理念、总体构架、每单元的编写纲要以及负责全书的审核和修改, 黄冬梅、毛红霞、米卫文、李冰、赖少华和董莉等老师负责编写项目的实训内容, 黄冬梅老师负责统稿、校对以及编写前言的基本信息。本书的编写得到广东财经大学外国语学院院长张广奎教授、人文传播学院涂争鸣教授的指导, 广东财经大学外国语学院龙风华老师参与了实训教学实验以及本书编写的准备工作, 在此特别鸣谢。

由于编者的知识与水平有限, 书中难免存在一些不足之处, 我们诚恳希望广大读者对本书提出批评意见, 以便我们进一步修改完善。

陈冬纯 黄冬梅

2017年3月

Index

Projects (项目名称)	Communicative Functions (语言交际功能)	Tasks (项目任务)	Outcomes (项目成果)
1. Reporting on Clubs and Social Activities	1) Factual description and data analysis; 2) Making a formal report; 3) Convincing freshers to join your club	1) Describe the clubs and social activities in your school; 2) Make a survey on clubs and societies; 3) Recruit new members for your club	1) Video; 2) Oral report; 3) Mock interview; 4) Checking list
2. Criticizing Campus Security	1) Event narration; 2) Organizing an interview; 3) Guiding a talk	1) Narrate a campus event; 2) Make a survey on campus crimes; 3) Conduct a TV interview	1) Video; 2) Oral presentation; 3) Mock TV interview; 4) Checking list
3. Predicting and Testing One's Psychology	1) Showing feelings and emotions; 2) Comforting and encouraging; 3) Narrating your own emotional story	1) Conduct a psychological test; 2) Discuss the psychological representations of different colors in different cultures; 3) Organize a salon	1) Experimental report; 2) Story-telling; 3) Psychological salon; 4) Checking list

4. Displaying College Students' Sporting Life	1) Conducting a survey; 2) Depicting your observations; 3) Commenting on a basketball match	1) Collect sporting pictures in match with brief descriptions; 2) Be a campus guide: describe the colorful sporting life on university campus	1) Video; 2) Short report; 3) Checking list
5. Planning to Protect the Endangered Animals	1) Making comparisons; 2) Analyzing causes and effects; 3) Reasoning and convincing	1) Conduct a survey; 2) Make a speech on animal protection; 3) Call for donation	1) Video; 2) Short report; 3) Persuasive speech; 4) Checking list
6. Establishing and Joining a Union for Voluntary Service	1) Profiling organizations; 2) Instructions on how to apply online for an international voluntary organization; 3) Comparing and contrasting	1) Conduct a survey; 2) Introduce international volunteer organizations; 3) Join an international organization	1) Video; 2) Short report; 3) Checking list
7. Exploring the Possibility of Introducing Happiness Classes to Campuses	1) Introducing Happiness Classes and their purposes; 2) Commenting on the classes	1) Describe your school experience; 2) Make a video to introduce Happiness Classes; 3) Conduct a survey	1) Oral presentation; 2) Video; 3) Written survey report; 4) Checking list

8. Reflecting on Family Education	1) Describing features of different parenting styles; 2) Giving personal opinions; 3) Defending your ideas	1) Interview on the common parenting styles; 2) Learn a typical example of family education; 3) Conduct an investigation	1) Oral presentation; 2) Talk show; 3) Mock court; 4) Checking list
9. Reinterpreting a Fairy Tale	1) Narrating a story from different angles; 2) Expressing your likes and dislikes; 3) Portraying characters in a play	1) Tell a story; 2) Learn a different "Cinderella"; 3) Write a play and act it out	1) Oral presentation; 2) Written play; 3) Checking list
10. Detecting Personal Space in Conversations	1) Picture description; 2) Practical writing: an experiment report; 3) Grasping the main components of a summary; 4) Making opening remarks	1) Depict pictures concerning personal space ; 2) Conduct a campus experiment ; 3) Write a summary; 4) Present a talk show	1) Oral presentation; 2) Experiment report; 3) Summary; 4) Talk show; 5) Checking list
11. Portraying the Prototype of Heroes	1) Practical writing: a movie review; 2) Showing the way to tell a compelling story; 3) Revealing the steps of a news report	1) Explore the similarities and differences of hero images in different cultures; 2) Tell a story; 3) Make a news report	1) Movie review; 2) Story; 3) Mock news report; 4) Checking list

12. Tracking Your Favorite Festivals	1) Recalling materials from what we read; 2) Expressing your thanks; 3) Describing a festival	1) Track the origins, customs and changes of your favorite festivals; 2) Write a thank-you note; 3) Design a festival proposal	1) Video; 2) Holiday card with a thank-you note; 3) Festival proposal; 4) Checking list
13. Competing for an Ideal Job	1) Illustrating your advantages and disadvantages; 2) Inquiring for information politely in an interview; 3) Convincing people that you are the right person	1) Describe the ideal job you are going to compete for; 2) Conduct a job interview; 3) Display the documents prepared for an interview	1) Video; 2) Oral report; 3) Mock interview; 4) Checking list
14. Organizing a Reading Club	1) Chairing a meeting; 2) Inquiring and replying properly in a seminar; 3) Depicting your observations	1) Conduct a seminar on reading habits; 2) Hold a meeting, discussing a work plan for a reading club	1) List of top-ten books; 2) Seminar; 3) Oral presentation; 4) Checking list
15. Lecturing on Happiness and Money	1) Comparing and contrasting; 2) Expressing your stance in a debate; 3) Defending your stance with evidence in a debate	1) Report on how money weights on happiness; 2) Hold a debate: Can money buy happiness? 3) Write a debate summary	1) Oral report; 2) Debate; 3) Summary; 4) Checking list

16. Measuring the Popularity of Going Dutch	1) Depicting a custom; 2) Expressing causes and effects; 3) Showing the way to induce and deduce	1) Depict the custom of going Dutch; 2) Present different views and explain reasons	1) Video; 2) Oral Report; 3) Checking list
17. Exploring Solutions to Housing Problems	1) Exposing a critical problem to the public; 2) Showing your objective attitudes and eager concerns for a problem; 3) Expressing your stance in a debate	1) Report on housing situations; 2) Write an outline for the debate; 3) Hold a debate: To rent or to buy a house?	1) Debate; 2) Debate outline; 3) Checking list
18. Decoding Fashion	1) Portraying the charm of fashion; 2) Narrating the development in time sequence	1) Portray the four fashion capitals; 2) Deliver a lecture on fashion development	1) Video; 2) Lecture; 3) Checking list

Contents 目录

Project 1 Reporting on Clubs and Social Activities	1
Project 2 Criticizing Campus Security	8
Project 3 Predicting and Testing One's Psychology	17
Project 4 Displaying College Students' Sporting Life	25
Project 5 Planning to Protect the Endangered Animals	32
Project 6 Establishing and Joining a Union for Voluntary Service	38
Project 7 Exploring the Possibility of Introducing Happiness Classes to Campuses	44
Project 8 Reflecting on Family Education	49
Project 9 Reinterpreting a Fairy Tale	55
Project 10 Detecting Personal Space in Conversations	59
Project 11 Portraying the Prototype of Heroes	69
Project 12 Tracking Your Favorite Festivals	75
Project 13 Competing for an Ideal Job	80
Project 14 Organizing a Reading Club	89
Project 15 Lecturing on Happiness and Money	96
Project 16 Measuring the Popularity of Going Dutch	105
Project 17 Exploring Solutions to Housing Problems	112
Project 18 Decoding Fashion	118
References	124

Project 1

Reporting on Clubs and Social Activities

University and college campuses abound with clubs and societies designed to cultivate your ability, mold your personal characters, improve your practical skills and foster lifelong friendships. Your active involvement in clubs and societies constitutes a super way of developing capacities, yet at the same time brings some negative influences. So while capturing the fun and excitement and throwing yourself into the world of university societies, you shouldn't be addicted to these societies in the years that may turn out to be the best in your lifetime.

I. Aims of the Project

1. To have a general idea of different kinds of clubs and societies and their activities.
2. To have an overall understanding of the influence clubs and societies have on college students.
3. To master the communicative skills of describing and analyzing fact, convincing and persuading.
4. To master the skills of designing interview questions.
5. To learn how to deliver a research report as impressively as possible.

II. Tasks of the Project

1. How do clubs and societies enrich college students' life?
2. How do clubs and societies influence college students' academic studies and personality development?
3. How to design specific interview questions?
4. How to make an impressive oral report?

III. Research Procedures

Task 1 Make a video to introduce the clubs and societies in universities at home and abroad.

Step 1: Search newspapers, books or the Internet for information about the types of clubs and societies. The websites of some famous universities are preferable, such as the websites of University of Oxford, University of Cambridge, or Beijing University.

Step 2: Watch movies (e.g. *Sydney White*, *She's the Man*, *High School Musical*, *Dead Poets Society*) to collect information about how students enjoy their extracurricular activities.

Step 3: Make comments on the characteristics or features of the clubs and societies.

Step 4: Analyze the similarities and differences of the clubs and societies in different universities.

Step 5: Make a video to introduce clubs and societies in different universities and recommend the clubs and societies you like best.

Task 2 Make an oral report on the impact of the clubs and societies on students' academic studies and personality development.

Step 1: Work in groups and list some specific details related to students' extracurricular activities and their personal development.

Step 2: Design a questionnaire based on the details.

Step 3: Interview as many students as possible on campus to collect data.

Step 4: Make a statistical analysis of the responses you've collected, and discuss the possible reasons for the results.

Step 5: Make an oral report to introduce your findings.

Task 3 Recruit new members at the Fresher's Fair.

Step 1: Work in groups and discuss your plan of recruiting new members for your club. You should decide on the following points: 1) the name of