

GONGGONG TUSHUGUAN
ERTONG DUREN HUODONG
LILUN YU SHIWU

公共图书馆



儿童读者活动

理论与实务

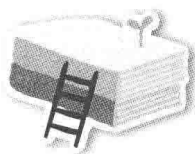
薛天 著



湖南大学出版社

GONGGONG TUSHUGUAN
ERTONG DUZHE HUODONG
LILUN YU SHIWU

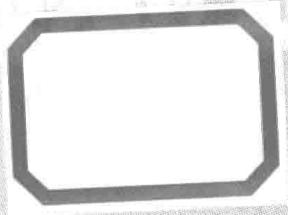
公共图书馆



儿童读者活动

理论与实务

薛天 著



湖南大学出版社

内 容 简 介

概述了公共图书馆儿童读者活动的相关理论与操作实务,对儿童读者活动的特点、组织原则及发展趋势进行了系统描述,并就儿童读者活动的操作与程序、文本撰写与组织、品牌建设与维护等实际工作面临的问题专列篇章进行解读。同时,通过链接、案例、模板、图标等形式来增强本书的可读性、实用性和操作性。

本书适合公共图书馆、中小学图书馆馆员以及从事儿童读者活动、儿童阅读推广活动的从业人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

公共图书馆儿童读者活动理论与实务/薛天著.

—长沙:湖南大学出版社,2017.4

ISBN 978-7-5667-1278-3

I. ①公... II. ①薛... III. ①公共图书馆—少年儿童—读者
服务—研究 IV. ①G252

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 064549 号

公共图书馆儿童读者活动理论与实务

GONGGONG TUSHUGUAN ERTONG DUZHE HUODONG LILUN YU SHIWU

作 者: 薛 天 著

责任编辑: 王桂贞

特约编辑: 王湘平 卢付林

印 装: 长沙宇航印刷有限责任公司

开 本: 710×1000 16 开 印张: 12.75 字数: 243 千

版 次: 2017 年 4 月第 1 版 印次: 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-1278-3

定 价: 38.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(发行部), 88821594(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: wanguia@126.com

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

序

——探寻儿童读者活动的理论体系

国际公共图书馆儿童服务的历史进程，都不同程度地经历着一个发展进化的过程。这一进程大致可以归纳为以下三点：1) 从不提供儿童服务到提供儿童服务。按 1949 年版的《公共图书馆宣言》的说法，公共图书馆原本是服务于成人的教育需求，但到如今，世界各地已经很难找到不提供儿童服务的公共图书馆了。2) 从成人化的儿童服务到丰富多样的儿童服务。早年公共图书馆的儿童服务项目基本等同于成人服务，最常见的服务就是文献阅览和外借。在儿童借阅区间，除了矮小的书架、书桌和儿童类文献，看不到与成人服务的区别。而如今，丰富多样的儿童服务已经成为几乎所有公共图书馆中最亮丽的一道风景。3) 从限制儿童的服务到儿童优先服务。早年公共图书馆对入馆或办证儿童的年龄有一定要求，对儿童服务的区间也有诸多限制。1994 年版《公共图书馆宣言》将不分年龄提到了平等服务的首要位置，取消了公共图书馆对儿童服务的年龄限制。该宣言提出的公共图书馆 12 条使命中首条便是“从小培养和加强儿童的阅读习惯”，表现了儿童优先的先进理念。

国际公共图书馆儿童服务的历史进程，也反映在中国公共图书馆的发展进程中。特别是进入 21 世纪后，在《公共图书馆宣言》精神和国家公共文化服务政策的引领下，中国公共图书馆的儿童服务发展迅速，服务意识和服务普及程度、服务形式和服务质量，已经相当接近国际先进水平。就普及程度而言，上至中国国家图书馆、上海图书馆等特大型、专业化的公共图书馆，下到街道、乡镇、社区的公共图书馆网点，都在开展儿童服务。就服务质量而言，绘本故事、亲子阅读、讲座展览、手工/制作、竞赛、表演等活动都已成为常规服务，新技术应用也在儿童服务领域不断取得新进展。

发展迅速的公共图书馆儿童服务为图书馆学研究开辟了新的理论空间。近年来，图书馆儿童服务研究发展迅速，新的理论问题和实践问题不断被发掘、讨论，理论著作数量骤增，水平明显提高。儿童服务理论在图书馆学理论体系中的地位再也不是可有可无的“小儿科”，而是有教授、研究馆员、博士生参与，有国家课题和省部级课题支持，有极高的显示度的研究。公共图书馆儿童

服务理论的发展与变革,已经无可争议地成为我国图书馆学理论变革的重要组成部分。

在图书馆儿童服务理论发展的可喜背景下,我很高兴能看到薛天的新作《公共图书馆儿童读者活动理论与实务》。薛天女士1982年从湘潭大学图书馆学专业毕业后到湖南省少年儿童图书馆工作,先后从事过采编、读者服务、活动、辅导等业务及管理工作的,现任该馆副馆长一职。在我国图书馆界,图书馆学科班出身且如此长时间从事少儿图书馆服务的管理者是十分少见的。正因为有较为扎实的理论根底,又有长期图书馆儿童服务的实践支撑,薛天的新作体现出相当高的理论水准。

下面从四个角度谈谈我对本书的认识。

一、寻找儿童读者服务的理念支撑

一部学术论著,特别是实践工作者撰写的论著,明确理念作为全书的理论支撑非常重要。公共图书馆儿童服务的理念支撑,首先当然是公共图书馆服务的一般理念。中国图书馆人经过长期的理论与实践的探索,终于在2008年确立了公共图书馆服务的基本理念,这些理念包括维护读者权利、对全社会普遍开放、对所有人平等服务、对特殊人群提供人性化服务,等等。这些基本理念奠定了我国公共图书馆儿童服务的基础。同时,公共图书馆儿童服务还需要儿童服务独有的理念作为支撑。对这些独有的理论的寻求或探讨,正是儿童图书馆学所必须面对的课题。薛天女士所寻求的是“儿童优先原则”这一先进理念。中国政府在《中国儿童发展纲要(2011—2020年)》中首次提出儿童优先原则,这一原则与联合国《儿童权利宣言》中所表达的儿童权利原则一脉相承,同时也是针对中国儿童问题现状的最准确表述。

近年来,我国公共图书馆儿童服务发展进步很快,然而公共图书馆儿童服务的问题依然严峻,如不同地域、不同层级图书馆的儿童服务发展不平衡,儿童服务形式、品种单一,服务人群覆盖面小,服务时间过于集中在节假日,等等。而上述问题存在的原因,主要并非资金、文献、场地设施等服务资源的限制,而是公共图书馆儿童服务管理者认识滞后,或服务理念落后的限制。中国公共图书馆服务的实践已经表明,如果管理者能够自觉维护儿童权利,在服务中平等对待儿童,公共图书馆儿童服务能力就能有效提升。如果确立了儿童优先原则,公共图书馆则完全可以在现有资源与技术条件下积极地进行服务转型与创新,为儿童提供更加丰富多样的、符合儿童身心发展特点的优质服务,使

中国的公共图书馆服务进一步接近国际先进水平。

薛天女士在书中较为深入地讨论了图书馆儿童优先原则问题，阐述了自己对于公共图书馆儿童服务理念的认识，讨论了儿童优先服务原则相关概念与理论依据、图书馆儿童优先原则实践状况、图书馆实施儿童优先原则必要性等理论与实践问题。这些理念贯穿全书，奠定了全书的理论基础。

二、紧扣“读者活动”组织内容

研究公共图书馆儿童服务的论著，需要准确把握公共图书馆儿童服务的特点。在以文献借阅为主要服务形式的年代，儿童图书馆研究论著只能在服务对象、服务资源上做些文章，很难真正展示图书馆儿童服务的特点，因而也很难产生高水平的图书馆儿童服务研究论著。薛天女士的论著紧紧抓住“活动”这一新型服务形态，围绕儿童读者活动展开讨论，使本书的体系自成一体，内容具有鲜明的特色。

服务活动化是当代图书馆服务的重要趋势。近年来，西方公共图书馆文献借阅数和读者到馆人数都处于停滞甚至下降状态，但活动次数和参与活动的人数等数据每年仍在快速增长。推广活动已经成为公共图书馆服务的新的指标，这一指标目前也是我国公共图书馆与发达国家图书馆差距最大的指标之一。以著名的美国纽约公共图书馆为例，21世纪初纽约公共图书馆总分馆体系开展的活动总数已经达到每年3万次左右。当时我国公共图书馆，刚刚开始一年一度的“世界读书日”（4月23日）活动。近年来我国公共图书馆服务转型与升级，阅读推广活动频次数据增加很快，部分城市公共图书馆总分馆体系的活动次数已经达到每年数千次。但国外的公共图书馆推广活动的数据仍在高速增长，2016年纽约公共图书馆92个服务点开展的活动总数已经达到9.3万次。中外差距仍然十分明显。

推广活动对于公共图书馆儿童服务的意义更加重大。儿童群体，特别是13岁以下的儿童群体，属于喜动好玩的群体，更是阅读兴趣与阅读能力正在形成中的群体。传统的文献借阅服务并不能很好地为缺乏阅读意愿和阅读能力的人接受，只有开展推广活动，才能培养儿童的阅读兴趣，吸引他们爱上图书馆，爱上阅读。如果能够将推广活动当成公共图书馆儿童服务的基本形式，即将推广活动日常化，就能够使儿童读者在丰富多彩、生动有趣的活动中提升信息素养，学会阅读，学会更好地利用图书馆阅读。因此，当今各国公共图书馆的推广活动，大部分是面向儿童的活动。仍以纽约公共图书馆为例，上述9.3

万次活动中,平时有超过 55% 是面向儿童(包括儿童、幼儿、青少年)的活动,寒暑假期间这一比例更是超过 70%。即使面向成人的活动中也有许多与儿童服务相关,如面向儿童父母的育儿辅导,如经常有青少年参加的计算机培训、就业辅导等活动。

三、提炼读者活动中的理论元素

当今公共图书馆儿童服务可分为文献借阅服务和推广活动两大类,前者属于传统图书馆服务形式,后者是新型服务形式。文献借阅服务是传统图书馆学研究最多的领域,经一百多年来国内外图书馆学的研究,图书馆文献借阅服务的理论与方法已经相当成熟。这些理论与方法,也是大学图书馆学教育和图书馆在职培训课程的基本内容。公共图书馆儿童借阅服务所依据的理论与方法与图书馆一般文献借阅服务并没有太大区别,图书馆儿童服务管理只要正确运用这些理论与方法,配置好适合儿童阅读的文献资源,配备好人员和场地设施,就能够有效开展图书馆儿童服务。

推广活动(含图书馆宣传推广和阅读推广)是最近二十多年才兴起的新型服务方式,对于这种服务方式的研究,无论西方发达国家的图书馆界还是发展中国家的图书馆界,无论图书馆院系还是图书馆服务部门,研究者都没有拿出系统的、令人信服的研究成果。因此,我特别希望看到图书馆学理论工作者能够结合我国儿童推广活动的实践,深入地探讨活动化服务的理论问题,以指导图书馆儿童服务实践,并丰富图书馆学理论体系。在这种理论变革时期,薛天女士的新作给我们带来了欣喜。

图书馆开展推广活动这种新型服务与文献借阅服务的最大区别,在于推广活动是一种动态化的服务,它需要项目管理、过程管理的理论,这包括如何形成活动创意、如何进行活动策划与营销、如何建立和维护品牌、如何进行服务总结与测评,等等。这些内容的研究是以往图书馆学理论从未涉及而推广活动实践十分需要的。薛天女士的新作虽然没有全面讨论推广活动的理论问题,但的确通过儿童读者活动这一研究对象,研究了推广活动的许多特点。如第五章“儿童读者活动组织程序与方法”对于活动过程管理的研究,第六章“儿童读者活动文件撰写、制定与组织”对于活动文案形成的研究,第七章“儿童读者活动品牌创设”对于活动品牌管理的研究,均属于富有创新精神的研究,达到了较高的理论水准。

四、发掘我国儿童阅读推广的实践素材

图书馆实践工作者的论著，一般具有较强的实践性。本书也不例外，内容中有大量来自公共图书馆儿童读者活动实践的素材，包括活动的案例、文案、图画，等等。这些内容只要取舍、剪裁得当，可以增加论著的可读性，并对读者的儿童读者活动实践有所启迪。

特别值得一提的是，图书馆实践人员撰写论著时有一种倾向，就是片面理解了“理论联系实际”。例如总论或理论部分的内容是纯理论论述，分论或应用部分的内容是罗列本馆本部门做过的工作。其实这样的论著才真正是“理论脱离实践”，不但对于理论创新毫无价值，对于图书馆实际工作也无法起到指导作用。我最欣赏的图书馆学论著，是立足于实践基础上的理论研究，也就是从实践中提炼理论问题，以实践素材阐释理论问题。薛天的这部论著，得益于较好的理论起点和逻辑体系，更得益于她在公共图书馆儿童服务理论与实践前沿数十年打拼与积淀，使得作者能够细心发掘我国公共图书馆儿童读者活动的实践素材，并很好地组织到内容中，成为全书理论体系的有机组成部分。

预祝本书的出版能够进一步助推我国公共图书馆儿童服务和阅读推广的发展。

范并思
2017年2月

自序

公共图书馆 (Public Library) 是“由国家中央或地方政府管理、资助和支持的、免费为社会公众服务的图书馆。它可以是为一般群众服务,也可以是为某一特定读者如儿童、工人、农民等服务”^①。公共图书馆之所以冠以“公共”二字,是因为公共图书馆是由国家及各级政府举办,由国家公共财政支撑,所有的社会公众可以不分年龄、性别、职业等免费利用。

儿童图书馆是“为儿童服务的图书馆”^②。儿童图书馆作为公共图书馆的分支,其性质和组织形式与普通公共图书馆相同,不同之处主要为服务对象的侧重点不同:普通公共图书馆主要面向社会大众,其服务对象中包括儿童;儿童图书馆则以儿童为主要服务对象,涵盖家长、教师及儿童工作者等其他人群。在中国,儿童图书馆主要包括两种形式。一是公共图书馆下设的儿童馆(阅览室)。如:“1914 年在北京建立的京师通俗图书馆儿童阅览室是中国公共图书馆首次创建的儿童阅览室”^③;现今各省、地市及区县公共图书馆下设的少儿阅览室、儿童专区等;2010 年 5 月 31 日建馆并对外开放的中国国家图书馆少年儿童馆。二是独立建制的少年儿童图书馆。20 世纪 20 年代中国出现了儿童图书馆,如:1912 年诞生于湖南省双峰县青树镇的儿童图书馆^④;1917 年在直隶省天津社会教育处创办的儿童图书馆^⑤;1940 年由应永玉发起创办的上海少年儿童图书馆;1989 年,全国有区、县以上独立建制的少年儿童图书

① 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学. 北京:中国大百科全书出版社,2004:135.

② 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学. 北京:中国大百科全书出版社,2004:106.

③ 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学. 北京:中国大百科全书出版社,2004:106.

④ 黄洁. 民国时期儿童图书馆述略. 图书馆工作与研究,2013(3).

⑤ 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学. 北京:中国大百科全书出版社,2004:106.

馆 75 所^①。据《中国图书馆年鉴》2014 年统计数据,全国各地区少年儿童图书馆总数为 108 个^②。正是这些少年儿童图书馆、公共图书馆少年儿童馆(室)担负着从小培养儿童阅读习惯、提升阅读素养,并通过阅读及活动开拓儿童视野、提升综合能力的职能。

“儿童读者”作为服务对象,其概念在公共图书馆实务中各馆的理解与把握不尽一致。一般根据其性质、职能以及服务能力来界定不同年龄段的儿童作为本馆的服务对象和范围。虽然不同年龄的读者都是公共图书馆的服务对象,但由于年龄不同导致成人读者与儿童读者存在较大差异:成人读者利用图书馆有明确目的性且能自主完成使用过程;儿童读者由于处于身心发育成长阶段,其知识水平、认知能力、身体机能有限,利用图书馆能力与阅读素养偏低且受外界影响较大,并由此形成一定的障碍。这些状况,要求图书馆尊重儿童,了解儿童,研究儿童,并重视儿童时期这个独特成长阶段的特征与诉求,从服务方式上多采用推荐、引导、陪伴等方法,服务策略上增强主动性与针对性,以帮助儿童更好地利用图书馆。

如今,阅读推广活动已经成为现代图书馆的服务主流。它的兴起得益于社会和图书馆两个层面的需求与变化。从社会层面看,随着近几年全民阅读活动的兴起,特别是全民阅读被写入党的十八大报告和 2014 年政府工作报告以来,党和国家关于文化强国的政策深入人心,全社会共同关心阅读,相关机构共同参与全民阅读活动的局面已经形成。1996 年 4 月 23 日,联合国教科文组织倡导确立了第一个“世界读书日”。20 年来,“世界读书日”提出的“让世界的每一个角落的每一个人都能读到书”的理念,被广泛传播。每年的“世界读书日”成了全民阅读活动的助推剂,既营造了良好的阅读氛围,又使各项阅读推广活动得以推行和实施。从图书馆内部看,随着社会的发展以及数字技术在图书馆的运用,人们对图书馆产生了多样化需求。为了顺应这些需求上的变化,图书馆的服务方式正日渐从被动变为主动、从静态变为动态、从单一变为多维。这些变化体现了图书馆新的服务能力与服务手段,并以吸引力大和针对性强的特点聚集读者;这些变化,正是阅读推广活动的基点与表象,说明读者活动已经成为了图书馆服务的新趋势和新亮点。

儿童阅读推广活动是全民阅读大系统中的子系统,“是一个涉及面非常广

① 中国大百科全书总编辑委员会. 中国大百科全书·图书馆学·情报学·档案学. 北京: 中国大百科全书出版社, 2004: 106.

② 中国图书馆学会, 国家图书馆. 中国图书馆年鉴(2015). 北京: 国家图书馆出版社, 2016: 440.

的社会系统工程”^①。从参与的对象看，社会各界很多行业、单位及个人都涉及这个范围，如儿童权益、文化、文学、教育、出版、学术研究及社会教育机构等；从内容来看，它紧扣儿童阅读这个主题；从载体看，它以书本式阅读为主兼容各种文献载体。随着近几年全民阅读推广活动的兴起和繁衍，儿童阅读已经逐渐上升为国家战略，社会各界对“阅读从娃娃抓起”的理念已经形成共识，儿童阅读推广被不断赋予新的内涵和意义。

图书馆儿童读者活动与儿童阅读推广活动两者之间既有重叠又有不同。它们的相同之处在于将儿童作为主要服务对象，以儿童阅读为主要内容，并以活动化的方式来进行。不同之处在于图书馆儿童读者活动的服务对象专指图书馆儿童读者，活动的组织主体限定为图书馆；而内容上较之于儿童阅读推广活动的内涵更为宽泛，它可以围绕图书与阅读展开但形式多种多样，甚或还可以脱离与图书阅读的直接关联，包含社会教育活动以及娱乐休闲活动。

在中国，图书馆儿童读者活动历史久远。1937年，长沙市儿童图书馆伏笑雨馆长主持开展儿童抗敌作文比赛，长沙市33所学校共计64人参与^②，这是湖南较早有记载的图书馆儿童读者活动。民国时期，各儿童图书馆经常举办儿童读物展览、儿童读书会、儿童图书巡回等活动，以促进儿童读书活动。天津市市立通俗图书馆为扩大活动范围，“拟定暑期儿童竞读会简章数则，函致各校，招收小朋友入会市五图书馆暑期儿童竞读会”；福建省立图书馆“自开办儿童馆，阅览者日形增加，近特函各小学，征求学生作品，请将小学生书法图画之佳者，各检数份，陈列室中”^③。新中国成立后，在全国范围内影响较大的儿童读书活动有1982年由文化部、国家教委、团中央、国家新闻出版总署主持发动的“红领巾读书读报奖章活动”；各公共图书馆及少年儿童图书馆开展的亲子活动、故事会、暑期活动、科普活动、手工活动等已经成为常规性的服务项目。近几年，由中国图书馆学会主办、中国图书馆学会未成年人图书馆分会承办的“全国少年儿童阅读年”活动已经连续举办五届，在业内产生了积极的影响。

儿童读者活动这一概念虽然早已有之，但在我国图书馆界没有较为权威的界定，与之相关的提法也不尽相同。20世纪80年代，称之为读书活动，如“红领巾读书读报奖章活动”；从21世纪初至今，业内称之为读者活动，很多少年儿童图书馆都设有读者活动部（正是笔者当时供职的部门）；到了最近几年，有的称之为儿童阅读活动，有的称之为儿童阅读推广活动，还有的直接称

① 李俊国，汪茜. 图书馆儿童阅读推广. 北京：朝华出版社，2015：3.

② 沈小丁. 湖南近代图书馆史. 长沙：岳麓书社，2013：116.

③ 黄洁. 民国时期儿童图书馆述略. 图书馆工作与研究，2013（3）：117-120.

之为儿童活动。虽称呼不同,但都是以儿童为对象所开展的阅读活动。在本书中,笔者使用“儿童读者活动”这一名称是基于以下理由:一是明确了对象,专指“儿童读者”;二是体现了图书馆这一组织活动的主体;三是拓展了内涵,将以围绕儿童读者开展的活动全部囊括;四是既体现图书馆服务功能与方式,又符合业内的称呼习惯。因此,本书将“公共图书馆儿童读者活动”概念界定为儿童读者活动是公共图书馆根据儿童特点,依照特定目标,通过系列程序,对图书馆及相关服务资源进行有机地整合和调用,并以相应的形式呈现,以达到满足儿童读者需求的服务方式。它是图书馆为强化服务效能而提供的主动式服务,是帮助儿童读者认知与使用图书馆、培养与提升阅读素养并进行社会教育与文化交流的重要途径。

国际图书馆协会与机构联合会在《儿童图书馆服务指南》(*Guidelines for Children's Library Services*)中指出:“公共图书馆必须为儿童开展如讲故事之类的一些特别活动,以及开展与图书馆服务和资源相关的其他活动。”^①这段话体现了活动这种形式在图书馆儿童服务中的必要性和重要性。故此,图书馆儿童读者活动正是基于儿童读者自身的特殊性,基于图书馆为儿童提供服务手段的特殊性而产生与发展的。正是这种特殊性,使得图书馆为儿童服务的内容与形式,除了日常借阅等基本服务外,多是通过读者活动来实现的。儿童读者活动经过精心设计和筹划,符合儿童的年龄特征,将阅读、学习与活动融为一体,成为图书馆为儿童读者服务的主要形式和核心内容。它既是图书馆儿童服务工作的精髓,又是图书馆儿童服务专业性的体现。

根据内容侧重,全书大致可以分为几个部分:第一章、第二章为理论部分,概述了儿童、儿童读者及儿童读者活动的基本概念、特点,并对其内容进行规整与描述;第三章将儿童读者活动进行分类,以便更好地运用规律及展示各类活动的内在特性;第四章归纳了活动的基本原则,以体现活动基本价值,同时列举了活动的组织原则及实施细则;第五章、第六章为实际操作介绍部分,根据实践总结归纳提炼而成,类似于组织儿童读者活动的操作说明书,为馆员提供参考;第七章介绍了活动品牌建设的一般原理,并通过案例加以说明与佐证;第八章和“视角”为拓展部分,目的是开阔思路和视野,为开展儿童读者活动的馆员提供借鉴。

本书撰写有两条主线。一是以“人”为主,即以儿童读者为中心,阐述了儿童读者的特殊性及图书馆儿童优先原则,以期在工作实践中遵循科学的“儿童观”,对儿童读者、儿童读者活动的定位及特点有更为清晰而全面的了解和

^① <http://wenku.baidu.com/view/ded6e3eb19e8b8f67c1cb954.html>.

把握。二是以“事”为纲，即以开展活动的时间次序和应用特点为线索，叙述儿童读者活动的内容框架、组织方法与执行程序。同时，注重应用型理论与探索，试图将儿童读者活动从实践层面上升到理论层面以体现其专业性，但落笔重在实践性和操作性。

图书馆儿童读者活动是一项内容庞杂、程序繁多、操作性及专业性较强的工作。在书稿的构思与写作上，为力求达到写作目的，增强实用效果，采用了如下方法进行表述：构建框架，以全面而准确地叙述内容而避免遗漏；强调秩序，以说明项目与动作次序的先后；提供程式，以规范活动内容操作；列举事例，以简化活动实务。同时，为方便理解和把握书中的内容，在相应位置插入了案例、链接、模版、图表、图片等，以进一步说明。

图书馆儿童读者活动，其实践先于理论，也优于理论。据笔者了解，在国内，图书馆儿童读者活动尚未形成较为完整的理论体系，鲜有将其作为研究对象的专著出版，其研究成果、经验、思考散见于论文或相关材料，是一块亟待开垦的学术领域。这些，为本书的写作带来了很大的难度。好在图书馆界儿童读者活动方兴未艾，近几年关于图书馆儿童服务、儿童阅读推广等的理论研究十分活跃且发展迅速，其研究成果和丰富的工作实践为本书的写作提供了基础和前提，儿童心理学及行为科学、儿童文学、策划学以及其他相关学科的理论为本书提供了重要的参考和借鉴，加上笔者的实践经验、工作思考、教学讲稿与理论研究和探索，勉力成文，形成书稿。囿于自身学识水平的局限，难以全面、准确地表达和展现图书馆儿童读者活动精髓，只为抛砖引玉，期待广大同行加强其理论研究与应用研究，用以指导和引领图书馆儿童读者活动的形式创新、内容拓展、效果提升，为儿童阅读推广事业助力。

在经历了几百个清晨的奋笔耕耘后完成书稿，其过程虽然艰辛，但终于可以付梓出版了，却甚是欣慰。在本书撰写过程中，得到了专家、同行、朋友及家人的帮助与支持，这些都化成我完成此书的决心和精神动力，在此一并真心鸣谢！感谢提供案例的图书馆、少年儿童图书馆及馆长和老师。特别感谢范并思教授为本书欣然作序并提供指导。

本书难免存在错误与纰漏，恭请业界学者、专家及同行指正。

作者
2017年·立春

目 次

第一章 儿童、儿童读者	(1)
一、儿童	(1)
二、儿童读者	(3)
三、儿童读者的特殊性	(4)
四、儿童优先服务原则	(9)
第二章 儿童读者活动	(17)
一、儿童读者活动的概念	(17)
二、儿童读者活动的特征	(19)
三、儿童读者活动的意义	(21)
四、儿童读者活动的发展趋势	(28)
第三章 儿童读者活动类型	(39)
一、按照活动性质和功用划分	(39)
二、按照活动内容划分	(45)
三、按照活动形式划分	(50)
四、按照活动规模划分	(51)
第四章 儿童读者活动组织原则	(58)
一、基本原则	(58)
二、组织原则	(59)
第五章 儿童读者活动组织程序与方法	(76)
一、筹备阶段	(76)
二、实施阶段	(84)
三、评鉴阶段	(89)

第六章 儿童读者活动文件撰写、制定与组织	(90)
一、活动方案撰写	(90)
二、活动文件撰写、制定及组成	(107)
第七章 儿童读者活动品牌创设	(117)
一、活动品牌概述	(117)
二、活动品牌创建基础	(118)
三、活动品牌定位	(118)
四、活动品牌识别	(121)
五、活动品牌管理	(122)
第八章 “全国少年儿童阅读年” 活动	(126)
一、活动介绍	(126)
二、主要特点	(148)
三、思考与展望	(155)
视 角	(158)
美国 YALSA 的“青少年阅读周”	(158)
丹麦公共图书馆“在图书馆的家庭乐趣”少儿服务项目	(164)
湖南省少年儿童读书活动项目	(169)
“新雨少年电影学院”活动	(173)
重庆市“少年儿童爱心图书接力服务”活动	(178)
参考文献	(185)

第一章 儿童、儿童读者

一、儿 童

儿童这个概念是根据年龄划分的，指相对年幼的少儿。在不同国家、不同年代、不同学科，儿童这一概念有着不同的含义。

（一）不同国家对儿童的划分标准

在中国古代，凡年龄大于婴儿而尚未成年的人都叫儿童；到现代，则只指年纪小于少年的幼儿。^① 在中国的传统习惯中，儿童一般是指 10 岁以下、年龄较小的少儿；一般会将 10 至 14 岁归为少年阶段，将 14 至 18 岁归为青年阶段。《现代汉语词典》（第五版）对儿童给出的定义为“较幼小的未成年人”。

在美国，儿童指的是 12 岁或 13 岁以下的少儿，通常用 Children 来表示，又可分为婴儿（Infant）、蹒跚学步儿童（Toddler）、学前儿童（Preschool Children）。青少年通常指 12 岁以上、18 岁以下的人群，有时也指 16 岁以下的人群，用 Young Adult 来表示。^②

在英国，其义务教育面向对象原来主要是 5 至 6 岁的儿童，英国颁布的《教育和技能法》扩展了义务教育对象范围，将最高年龄延长至 18 岁，2013 年改为 17 岁，2015 年再次改增至 18 岁。^③

（二）不同学科对儿童的划分标准

高等医药院校教材《儿科学》里把儿童年龄分为七个时期，即胎儿期（从卵子和精子结合到出生，约 280 天）、新生儿期（从脐带结扎至出生后足 28 天）、婴儿期（出生后 28 天到满一周岁，又称乳儿期）、幼儿期（1 周岁到满 3

① <http://baike.sogou.com/v114553.htm?from Title=儿童>。

② 杨柳. 少年儿童图书馆员专业知识与技能研究. 海口: 海南出版社, 2012: 1.

③ 潘兵等. 公共图书馆未成人服务研究. 北京: 国家图书馆出版社, 2011: 2.

周岁)、学龄前期(3周岁后到入小学前6至7岁)、学龄期(6至7岁至女12岁、男13岁)、少年期/青春期(女孩从11至12岁到17至18岁、男孩从13至14岁到18至20岁)。^①

儿童心理学家让·皮亚杰依据儿童心理发展过程中大的质变,把儿童心理发展分为四个阶段:感知运动阶段(0至2岁)、前运算(即内部化的智力操作或动作)阶段(2至7岁)、具体运算阶段(7至12岁)、形式运算阶段(12至15岁)。

以生理年龄的自然阶段为划分标准,儿童从出生到成熟大约经历了六个时期:乳儿期(出生至1岁)、婴儿期(1至3岁)、学前期(3至6岁)、学龄初期(6至9岁)、少年期(9至12岁)、青年初期(12至18岁)。^②

《儿童权利公约》(Convention on the Rights of the Child,简称为CRC)是一项有关儿童权利的国际公约。联合国在1989年11月20日的会议上通过了《儿童权利公约》。1990年9月2日,《儿童权利公约》在获得20个国家批准加入后正式生效。截至2015年10月,该公约缔约国为196个,是世界上广为接受的国际公约之一。《儿童权利公约》第一条指出:“为本公约之目的,儿童系指18岁以下的任何人,除非对其适用之法律规定成年年龄小于18岁。”^③

《中华人民共和国未成年人保护法》是中国的教育法规之一,根据2012年10月26日第十一届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议通过、2012年10月26日中华人民共和国主席令第65号公布的《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国未成年人保护法〉的决定》第2次修正,自2013年1月1日起施行。《中华人民共和国未成年人保护法》第二条指出:“未成年人是指未满18周岁的中国公民。”^④

(三) 图书馆界对儿童的划分

国际图书馆协会与机构联合会(简称“国际图联”)出版的《婴幼儿图书馆服务指南》(Guidelines for Library Services for Babies and Toddlers)、《儿童图书馆服务指南》(Guidelines for Children's Library Services)、《青少年图书馆服务指南》(Guidelines for Library Services for Young Adults),将未成年人分为三类:婴幼儿(Babies and Toddlers)、儿童(Children)和青少年

① <http://wenku.baidu.com/>.

② <http://wenku.baidu.com/>.

③ <http://baike.sogou.com/>.

④ <http://baike.sogou.com/>.