

我，就是教育

——一个草根教师的成长启示

王福强——著

YI GE CAOGEN JIAOSHI DE
CHENGZHANG QISHI

一个教育人的成长经历
一座精彩的真人图书馆
你我共同的人生故事
揭示深刻的教育规律

Wo
Jiushi
Jiaoyu

“我”的经历是最宝贵的教育资源
“我”的行为是最直接的教育榜样
“我”的价值取向是最重要的教育信念

我，就是教育

——一个草根教师的成长启示

王福强——著

YI GE CAOGEN JIAOSHI DE
CHENGZHANG QISHI

山西出版传媒集团 山西教育出版社

水西
★
书系

图书在版编目 (C I P) 数据

我, 就是教育: 一个草根教师的成长启示 / 王福强
著. —太原: 山西教育出版社, 2018. 5
ISBN 978-7-5440-9880-9

I. ①我… II. ①王… III. ①教育工作-文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第070821号

我, 就是教育——一个草根教师的成长启示

出 版 人 雷俊林

选题策划 刘继安

责任编辑 许亚星

复 审 李梦燕

终 审 康 健

装帧设计 陈 晓

印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 4729801 邮编: 030002)

印 装 山西天每印业有限公司

开 本 720×1020 1/16

印 张 17

字 数 255千字

版 次 2018年5月第1版 2018年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5440-9880-9

定 价 38.00元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换, 电话: 0351-4729718。

我和王福强是双胞胎

茅卫东

我和王福强校长认识还不到一年。

去年4月份的时候，我邀请了七位身份不一、个性鲜明，又都在各自领域有所建树的优秀人士，开始张罗为期一周、以“真人图书馆”为课程最大亮点的暑期教师研修班。

有意思的是，第一周报名的几位都是校长，王福强就是其中之一。

7月中旬，研修班在上海最南边村子里的一所小而美的特殊学校开班，我第一次见到了王福强。脸黑、偏瘦、中等个，其貌不扬，平和淡定，看上去又似乎有些腼腆。要是他站在上海街头，说他是刚从农村来城里打工的，我一点都不怀疑。

王福强真没个校长样。

在以年轻人为主的研修人群中，我每天看着已近不惑之年的他不显山不露水地坐在那里认真地听着，不停地记着。第二天，在他的微信公众号“王福强的小院”里就可以看到他头天参加研修的心得体会和随之蔓延开来的教育感想，真诚而细腻。

更出乎所有人意料的是，在游戏环节，他比很多年轻人都玩得更投入，有一次居然和朝阳义塾的孙源源校长一起跪在地上扮起了双人马桶。

王福强后来自己坦白，刚开始的时候他确实觉得，这也有点太不稳重了，可是游戏主持人大喝一声：“玩个游戏都放不开，你们还怎么做教育？”他突然间有

了新的领悟。

这是一个把校长当事做而不是当官做的人，我喜欢。

研修班白天是大咖的分享，晚上是学员的交流。开班前我已经和几位比较熟悉的老师打了招呼，让他们开个小讲座。

没约王福强，因为不熟。

有学员向我建议，王校长是个功力深厚的人，应该请他跟大家分享一下。

我相信，研修班群众的眼睛是雪亮的，于是——

问：王校长，晚上你做个分享可好？

答：好！

什么套路都没有，就这么愉快地决定了。

那几天，除了有同事帮我每天写研修活动的公众号文章，研修班里里外外几乎都是我一个人在忙活，很难有时间和精力与学员们单独进行深入的沟通和交流。王福强的分享，我也只是听了几分钟，感觉就是平平淡淡拉家常，实实在在说感悟。而据围观群众后来说，他们都成了“福强粉”。

这期研修班结束后不久，王福强告诉我，他的学校是新组建的，以年轻教师为主，问我能不能开学前去他学校给老师们做个分享。

我一直有好为人师的毛病，总是拒绝不了这样的邀请。

那天，坐高铁到常州，王福强开车来接我，两人一路聊。工作二十多年，一直在教育圈里，这样的校长，我遇到过，真不多，以至于他一路跟我讲自己对教育的理解，我一路担心：“我要讲的都让你讲过了，一会儿我跟老师们讲什么呢？”

一直到坐在老师们面前，我还是忍不住坦白：“接下来我要讲的，可能王校长都给大家讲过了。”

这样的感觉，王福强也有。他说自己长期关注我的公众号“教育自由谈”，里面的大部分文章他都曾经读过，很多时候有些嫉妒、有些不甘：“这不就是我要表达的意思吗？怎么让他抢了先？”

暑假结束，学校开学，我从供职的一家教育公益机构正式辞职，开始云游四方。

那天正在候机准备飞昆明，王福强发来书稿《我，就是教育》。手机上匆匆浏览几篇，回了三个字：三观合。

过了几天，我把书稿推荐给了几位熟悉的编辑，并对王福强说，感觉我们像是双胞胎啊。

长得当然不像。我觉得自己比王福强黑，但要帅得多，王夫人却说王福强虽然丑，没我丑得离谱。

但我们两个对教育的理解，对生活的追求，高度一致。用王福强的话说，虽然物质层面的DNA不同，但精神层面的DNA一致。

证据一：

王福强这部书稿，书名叫“我，就是教育”。

我在2014暑期出了第四本书《教师职业生涯十大误区》，书的后记题目是：“你，就是教育”。

证据二：

王福强说，教师的成长需要扬长避短，短板于人生而言是无法回避的现实。从失败中积累经验，强化学习，借助环境力量，发现和加强长板，比费尽心思加强“短板”的效果要来得更实在，更有价值。

我在2014年暑期出的另一本书《怎样的爱才合适——做一个不过分的家长》里，有一篇《短板不一定非要补》，说的就是取长补短不是必需的，有时候不妨扬长避短。

证据三：

王福强说，教师的成长需要动力支持，动力当然离不开外界环境和因素，但更要重视蕴藏在我们自身体内的巨大潜能，要做有思想的“明白”人。

我这几年一直在自己的文章或教师培训中强调一个观点：所有的启蒙，最终是启蒙自己；最好的教育，是自我教育；你，才是自己最大的支持者。我甚至冒着被痛骂的风险提出一个观点：渴求鼓励是一种病。（特别说明：此观点不适合未成年人。）

证据四：

王福强说，教师的成长需要内心强大，要正确看待教师行业面临的种种不如

意。在“残酷”的现实面前，教师首先应该能够做到自理、自立，做到有独立的人格，做到心态平和，不急不躁，用隐忍、担当、乐观的态度给自己的教育生涯定性，从而在享受深层次幸福中不断提升。

我在拙著《心平气和当老师》中提出，做一个明师，需要对中国的教育现实有一个清醒的认识，并且通过对历史的梳理，对种种不堪的现实有一种理解之同情，然后，才有可能摆脱各种陷阱和旋涡，实现美丽的转身，温和而坚定地走向自己的教育理想。

证据五：

王福强说，教师的成长需要心灵对接。教育的对象是“人”，“人”既是教育的目的，也是教育的结果。缺乏对“人”的研究，缺乏心灵共振、心灵对接的教育不是真的教育。要和学生始终“站在一起”，平等、公正、宽容地对待每一个学生。

我在多年前一篇回顾自己阅读史的文章里说，教师，首先是一个人，而且是帮助别人成为一个人的人，因此，教师知识结构中最为基础的一块应该是人生哲学。教师应该对人、人生、人性有较深刻的理解与把握，这样，我们对学生的教育才是有底气的。

证据六：

王福强说，或许自己骨子里是个过于理想化的人。很多时候，他被人形容简单得像个孩子，他对周边环境弥漫着的人情世故看不惯，对充满了功利主义色彩的教育看不惯，对明知违背规律，却争相吹捧的行政管理看不惯，对当面一套、背后一套的虚伪做人看不惯。他无力改变，只能“逃遁”，去寻找我理想中的教育的“乌托邦”。

我的二十多年的职业生涯，当过普高和职校的教师、教育媒体的编辑记者、教育公益机构的研究员，前后换过五份工作。从最早学生叫我“茅老师”，再后来有学生叫我“东哥”，最后机构所有的人叫我“茅爷爷”，我在每一个岗位上都做得很好，可是最后我都选择了离开。网上，有人说我像那个说皇帝没穿衣服的小孩，有人说我是当代教育界的鲁迅。我写过一篇自画像，说自己是一个说一套，做一套的人。做事我是认真的，待人我是真诚的，但评论我是犀利的。拐

弯抹角、口是心非，那何必写文章！不过，我可能比王福强悲观些，我看不到希望所在，所以辞职后不想再加盟任何一个团队，只是以绝望之心，做一点希望之事，毕竟，我们都有孩子。我尽可能每天写一点东西，而且是写给父母和老师们看的。一直有朋友劝我，何必做这些吃力不讨好的事，做一些直接造福于孩子的事，多好。我当然知道，我的许多教师朋友，离开体制后，从高中退到初中，继而退到小学甚至幼儿园，因为改变一个成年人，太难，太难，几乎是不可能的。但我还是相信，事实上也是如此，总会有人被我的文字触动，虽然不多。每一个成年人背后都站着孩子，特别是一个教师，他的身后至少有几十个孩子，我能通过文字哪怕就影响一个人两个人，也够了。

证据七：

王福强说，教师需要有丰富的生活。思想贫瘠、生活乏味、不能感知生活的丰富与充盈的教师不可能成为好教师。

我曾有过一个想法，教师要出省旅游，有条件的可以是出境旅游，这应该成为教师培训的一个项目。而现实是，许多教师，人到中年可能都没有坐过高铁和飞机，没有出过远门。几乎每次教师培训，都能听到教师因为没有经验而坐错了车、找不到宾馆之类的消息。我曾在公众号上发过一篇文章《老师不应该只敢在教室里对学生说三道四》，呼吁老师们既要能出声，也要能出门。

写这篇随笔的时候，听王福强说，因为种种原因，他要离开只待了一年多的常州，目前还没有具体的去向。我不为我的双胞胎兄弟担心，他自己就说了：“有理想的情怀，有行动的勇气，有淡定的心态，有坚持的毅力，还有什么，能够阻挡我们走在追求理想教育的路上？”

王福强，你自带福气——哦，你是集福气、刚强于一身的北方汉子，我就等着看你再唱一台好戏了！

2018年3月6日

于绍兴古运河边

我，就是教育（自序）

我从教近三十年，被越来越多的现象所困扰：

为什么许多教师当初读书时对老师的种种做法颇为不满、深恶痛绝，但是，当自己走上教师岗位后，却不知不觉“继承”了老师的那些做法，“长大后我就成了你”，甚而“青出于蓝而胜于蓝”，更加过分，更加“变态”？

为什么许多教师打着“爱学生”“为学生好”的旗号，堂而皇之地做着违背学生天性、戕害学生身心的事？更可怕的是，这些做法是那样理直气壮，那样司空见惯，乃至大家可以视而不见、麻木不仁、泰然处之？

为什么许多教师在物欲横流的大潮中渐渐迷失，没有了教育的情怀，没有了丰盈的理想，没有了做人的底线，只剩下空洞乏味、狭隘自私的教书匠的形象，丝毫看不出教师这个职业的神圣感和自豪感？

为什么许多教师在教育技术越来越先进、教学手段越来越丰富的情况下，课堂却日渐枯燥、贫血，没有思想，没有个性，“传声筒”“复印机”“教材的搬运工”成为对教师最形象、最直观比喻？

尽管我只是一个地地道道的草根教师，一个一直工作在基础教育学校的一线实践者，但层层叠叠的困惑挤压着我、逼迫着我，促使我不断努力，渴望以一个最基层的教育工作者的身份，去寻求一个答案。

我们知道，“人”——学生，是我们全部教育所求的目标，也是全部教育所企望的结果。它既是教育的出发点，也是教育的归宿。教育的最终目的是实现

“人”的发展。可在残酷的现实面前，我逐渐认识到，基础教育所产生的一系列问题，归根结底是源于教育自身对最核心的因素“人”的漠视和忽略。当教育追求的价值定位于现实的功利思想，定位于学校的“名气”、教师的“地位”，而不是以学生的身心是否和谐发展、个性潜能是否充分发挥，学生是否适应社会时代的需要，是否具有创造性能力为教育成功与否的标志，教育势必要远离初衷，走向歧途。

如何实现“人”的教育？其最重要的途径就是完成“人”的传递。从狭义的角度而言，教育就是指通过教师与学生的互动，实现人类文明成果的一代代传承。传承的最基本的桥梁就是“教师”，而非教材，更不是现代化的技术手段。

在这样的思索中，“我，就是教育”的认知在我头脑中日渐清晰。

“我”的经历是最宝贵的教育资源。每个人独特的经历都蕴含着关于一个人成长的朴素的教育哲理。无论是成功的体验还是失败的教训，都能为教育提供重要的启示。我从小在农村长大，淳朴善良的家风，从小丧父的苦痛，与众不同的求学、从教生涯，让我对学生、对教师、对教育有了更多的思考和认知。我把这些经历梳理出来，目的就是试图透过对人和事的剖析，寻找富含教育价值的要素，来为我们的教师职业提供借鉴。一名教师，如果能够始终牢记自身的成长，并结合自身的经历来思索自己的工作，就有利于换位思考，有利于找出“前车之鉴”，以免“重蹈覆辙”。总结和审视自己的过去，就是思考教育的最佳方式。

“我”的行为是最直接的教育榜样。我是2014年来到北京师范大学渤海新区附属学校这个平台工作的。北师大文化的核心要素是“学为人师，行为世范”，短短八个字，庄重典雅，寓意深刻。启功先生阐释它最基本的含义就是“所学要为世人之师，所行应为世人之范”。学为人师，就是要使“学”能成为后学的师表；行为世范，就是要方方面面、时时刻刻都光明正大，能够成为社会的模范。教师无激情，则学生无激情；教师无规范，则学生无规范；教师无思想，则学生无思想。想要学生成为一个什么样的人，教师就要首先成为一个什么样的人。决定一个教师影响力的最根本要素是教师的人格魅力。孔子、苏霍姆林斯基、叶圣陶等教育大家们之所以名垂教育史，并非只是因为高超的教育技巧，其首要的是做人的成功。

“我”的价值取向是最重要的教育信念。教育要促成自然人到社会人的转

变，其根本就是给学生打上“真善美”的心灵标签。有句话说得好，一个人能够走多远，不在于他知识的总量，而在于他基本价值的判断力。一名教师，是不是跪着教书，完全没有精神的独立？是不是擅长打太极，没有担当精神，善于推卸责任？是不是把自己的灵魂出卖，做着有违道德的事，还觑着脸说：“大家不都是这样吗？”教师对人、对事的基本判断，时时刻刻影响和左右着学生。“教师的人格，就是教师的一切”，这句话是对“我，就是教育”最好的阐释。

我，就是教育。这不是一句空洞的口号，而是教育的行动方向、行动策略。不论你是一个什么样的人，当你站在学生面前，你就成为教育。不论你怎样教育学生，学生都会受你的影响，你都会给学生的成长打上深深的烙印。这个烙印可能会让学生受益终生，也可能毁掉学生的一辈子。

2016年11月，北京师范大学组织“京师论道”第七届京师基础教育创新论坛活动。非常有幸，我与著名学者、当代中国具有广泛影响力的教育专家之一，新时期养成教育理论实践体系创建者林格老师一起参加了题为“教育者的自我发现”的论道环节。我在现场对“我，就是教育”这一观点的阐述得到了与会专家、学者和同仁们的高度认同。教育实施的最佳路径是“向内看”，是教育者自我觉醒、自我提升，由管理和改造他人的冲动转向认识和修正自己。我在北京师范大学常州附属学校任校长时，提出了“崇德尚美，润己泽人”的校训，其中“润己泽人”强调的就是“师生人格精神在教育中的相遇”，是双方的“敞开”和“接纳”，是双方的互相吸引、互相包容、互相参与，彼此影响，彼此成就。唯其如此，“以生命影响生命”才能逐步成为学校的育人路径和思维方式。当我们达到一定高度以后，走进教室，也许不用说话，随意流露一点什么，学生就能吸收你流露出来的东西。这个状态具有大智慧，就像一杯水，满了以后会从杯口流出来，而我们的学生主动去吸收，那才是教育。如果老师自己没有修炼够，只有半杯水，那么给学生的只能是一种灌输，离教育的本真，甚至离教育的智慧就很远。

当每一名教师都可以自信地拍着胸脯说“我，就是教育”时，那才是教育之大幸，孩子之大幸！当然，我们更希望由教师逐步推广开去，推广到家长，推广到校园中的每一个人，大家都能严格约束自己，完善自己，那么教育就不必再刻意而为，而是像吃饭、睡觉一样，自然而然就会发生了。

目 录

成长秘诀 1：突破“短板”的困扰

你，未必输在起跑线上

- 1. 我是文安洼里的一颗“地梨儿” 03
- 2. 初始学历之“痛” 05
- 3. 不会英语又如何 08
- 4. 我的一笔“烂字” 10
- 5. “憋”出来的课题论证 12

让失败为成功开路

- 1. 难堪的“体育故事” 16
- 2. 公开课上的“尴尬”与“荣光” 18
- 3. 从落榜生到第一名 20
- 4. 受得住“审视”的目光 22
- 5. 终生难忘的“耻辱” 25

学习，学习，再学习

- 1. 别让自己成为新文盲 29
- 2. 写满批注的书 31
- 3. 别让不了解成为阻碍学习的拦路虎 33
- 4. 最蹩脚的课也有可学之处 35
- 5. 想想咱们的老师们 38

借助环境的力量

- 1. 不要被环境“绑架” 42
- 2. 环境不能改变一切 44
- 3. 找到办公室里的生活状态 46
- 4. 要敢于“木秀于林” 48
- 5. 与专家站在同一个战壕里 51

成长秘诀 2：寻求永不枯竭的动力

● 找准你的定位

- | | |
|----------------|----|
| 1. 一个“迫不得已”的选择 | 56 |
| 2. 阴错阳差的语文教师生涯 | 58 |
| 3. 我是普通的“人” | 60 |
| 4. 不与他人攀比 | 62 |
| 5. 毕业留言中的“真理” | 65 |

● 永不放弃

- | | |
|----------------|----|
| 1. 要有教育的情怀 | 68 |
| 2. 不抛弃，不放弃 | 70 |
| 3. “45”与“28” | 73 |
| 4. 找准自己的方向 | 75 |
| 5. 将教师视为你的终身职业 | 77 |

● 站直了，别趴下

- | | |
|----------------|----|
| 1. 一次“回头考”的故事 | 81 |
| 2. 拒绝平庸 | 82 |
| 3. 站直了，别趴下 | 84 |
| 4. 别做“墙头草” | 86 |
| 5. “非典”时代的教育经历 | 88 |

● 寻找登高的梯子

- | | |
|------------------|-----|
| 1. 请往前坐 | 92 |
| 2. 挑挑重担又何妨 | 94 |
| 3. 寻求登高的梯子 | 96 |
| 4. 永远不要做站在旁边观望的人 | 99 |
| 5. 做个会分享的人 | 101 |

● 脚踏实地才能仰望星空

1. 从小事做起 106
2. 做名师，更要做明师 108
3. 写好你的规划 111
4. 不要触及底线 113
5. 找回教师的尊严 116

成长秘诀 3：用内心的力量养活自己

● 你自己，能行

1. 宿舍的哭声 121
2. 克服黑暗的那一刻 123
3. 我给女儿铺的“路” 126
4. 越野赛的故事 128
5. 坚持比聪明重要 130

● 隐忍是一种大智慧

1. 梦断开发区 134
2. 一次让我愤怒的演讲 136
3. 一波三折的中职评定 138
4. 出人意料的“调动之旅” 140
5. 尴尬的十年副校长经历 143

● 担当，让你变得强大

1. 一次让我终生难忘的道歉 146
2. 给自己一个高尚的理由 148
3. 代课的日子 151
4. 不惧重任 153
5. 忠诚于我的学校 155

● 乐观才会一路风景

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 做自己的掌舵人 | 158 |
| 2. 天不变，道亦可变 | 160 |
| 3. 既要有追求，又要无所谓 | 162 |
| 4. 天上不会掉馅饼 | 168 |
| 5. 寻找深层次快乐 | 166 |

成长秘诀 4：掌握心灵对接的艺术

● 和学生站在一起

- | | |
|---------------|-----|
| 1. 我是季军 | 171 |
| 2. 神奇的日记本 | 173 |
| 3. 孩子，你来帮帮我吧 | 174 |
| 4. 一个陌生中学生的来信 | 177 |
| 5. 师生要亲密有间 | 180 |

● 不把学生分成三六九等

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 老师，我是倒数第一 | 184 |
| 2. 请忽略孩子的背景 | 186 |
| 3. 被“画了圈”的学生 | 187 |
| 4. 从“究竟该谁挨冻”谈起 | 190 |
| 5. 小座位，大学问 | 192 |

● 成为学生的“贵人”

- | | |
|-----------------|-----|
| 1. 不倒的“学习标兵” | 196 |
| 2. 被张贴出去的“诗集” | 197 |
| 3. “卡了壳儿”的新年独唱 | 199 |
| 4. 68分钟与一个孩子的梦想 | 201 |
| 5. 我的三任班长 | 203 |

宽容是打开世界的一扇窗

1. 改变了我一生的那次长谈 207
2. 永远不要低估你眼中的后进生 209
3. 震惊校园的“相声表演”事件 212
4. 相信是最大的师德 214
5. 崔老师的那次发火 216

成长秘诀5：拒绝乏味的生命状态

用笔勾勒美好的教育人生

1. 我写作，我快乐 220
2. 埋头苦干，还要善于表达 222
3. 教师要有点书卷气 224
4. 写在演算草纸上的论文 225
5. 巧用“笔名”的故事 227

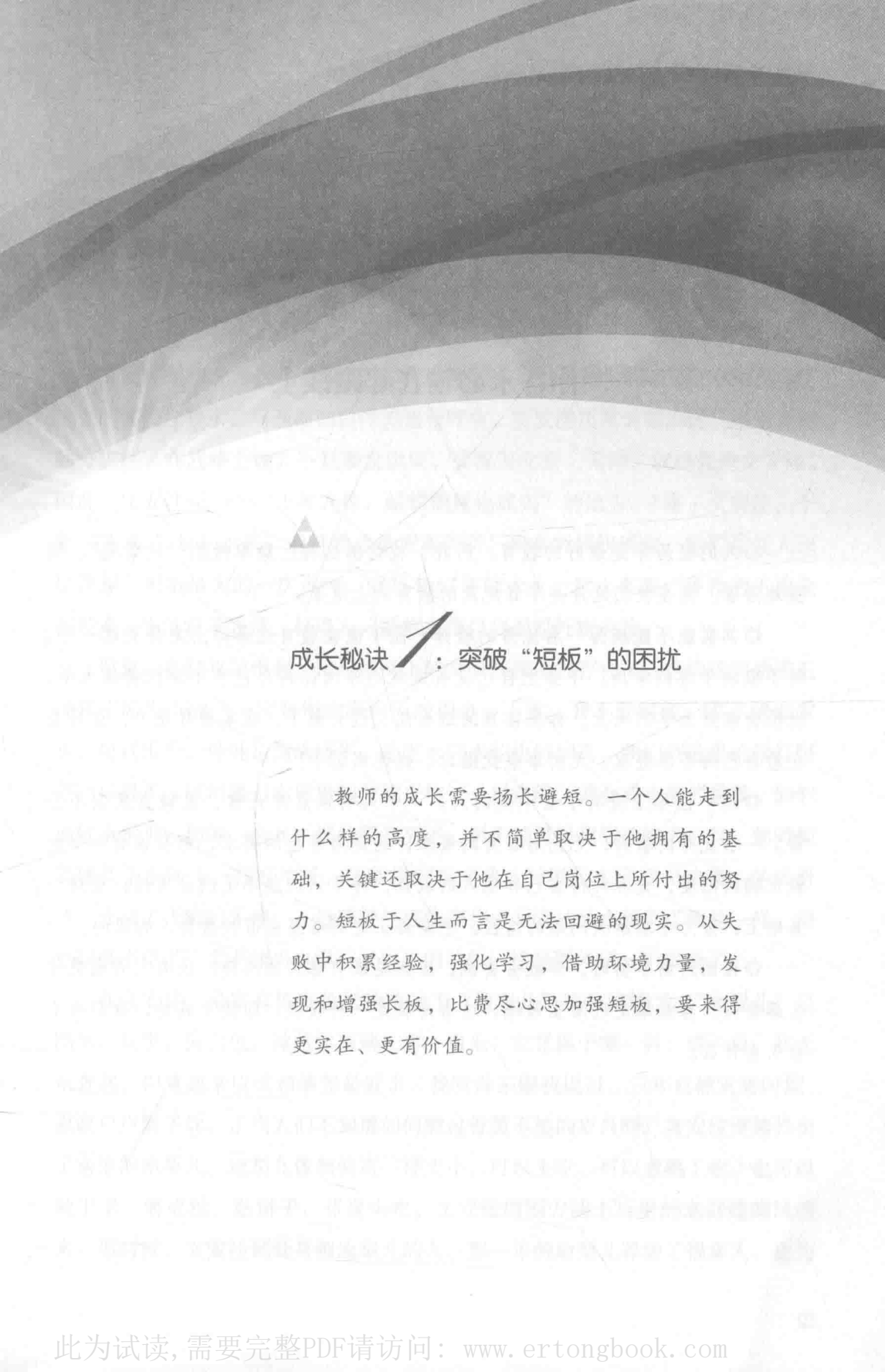
坚持与书为伍

1. 书店的故事 231
2. 让读书成为一种生活方式 233
3. 要成为学生读书的引路人 235
4. 读书是为了成为名师吗 237
5. 我的好书榜 239

开拓生活空间

1. 教育应“有闲” 243
2. 去山水间寻找 244
3. 培养点兴趣爱好 246
4. 透过网络呼吸 248
5. 有点诗意地活着 250

后记 254



成长秘诀 / : 突破“短板”的困扰

教师的成长需要扬长避短。一个人能走到什么样的高度，并不简单取决于他拥有的基础，关键还取决于他在自己岗位上所付出的努力。短板于人生而言是无法回避的现实。从失败中积累经验，强化学习，借助环境力量，发现和增强长板，比费尽心思加强短板，要来得更实在、更有价值。