

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

洋务运动与明治维新
教育改革比较研究

杨勇 著

河北出版
河北教育

日本教育史研究论丛

朱文富 李文英 / 主编

洋务运动与明治维新 教育改革比较研究

杨勇 ■ 著

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

洋务运动与明治维新教育改革比较研究 / 杨勇著

— 石家庄 : 河北教育出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5545-3477-9

I. ①洋… II. ①杨… III. ①洋务运动—教育改革—研究②明治维新(1868)—教育改革—研究 IV.

①G529.52②G531.394

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第312135号

日本教育史研究论丛 主编 朱文富 李文英

洋务运动与明治维新教育改革比较研究

作 者 杨 勇

策 划 陈晓丽 张 辉

责任编辑 刘相美 石 姮

装帧设计 牛亚勋

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050061)

印 制 石家庄联创博美印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12.5

字 数 193千字

版 次 2016年12月第1版

印 次 2016年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-3477-9

定 价 32.00元

版权所有, 翻印必究

日本教育史研究论丛

日本近代职业教育发展研究

模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究

日本侵华时期沦陷区奴化教育研究

日本私立大学与临时教育会议研究

日本近代普及义务教育研究

日本教师职前培养模式转型研究

洋务运动与明治维新教育改革比较研究

近代留日学生与直隶省教育近代化研究

日本校园暴力及其演变

日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究

统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进

总 序

“日本教育史研究论丛”包括 11 部专著，这些专著均为河北大学教育学院教育史博士点师生的研究成果，基本上都是在各自博士学位论文基础上修改扩写而成的。

出版一套日本教育史研究丛书是我们多年的愿望。之所以这样讲，主要出于以下三点原因：

第一，日本教育发展的历史特色鲜明，从世界教育史的范围来看，属于后发速进，善于学习别国之长成就自己教育之特色，并能使教育在经济社会发展中充分发挥作用的典型。在古代，当中国已处于晋朝，封建教育已经相当完备的时候，日本才于公元 284 年通过朝鲜半岛上的汉学家引入汉学经典，开始创办有组织的教育机构——宫廷学问所。此后日本大力吸收中国儒学和印度佛教，并使之与日本神道相结合，逐渐形成了独特的日本文化，极大地促进了日本教育的发展。16 世纪中叶以后，兰学传入日本，日本教育中又增加了西洋文化和科学技术的元素。到封建社会后期，日本不但建立了自己的封建教育体系，还形成了以“和魂汉才”为指导思想的善于引进和吸收外来文化教育成果的能力。

在近代，当西方先进国家的资本主义教育制度已经发展 200 多年，且在其经济社会成长中日益发挥巨大作用之时，日本才通过明治维新推翻封建制度，走上发展资本主义教育的道路。明治维新发生于 1868 年，是日本历史上一次不彻底的资产阶级革命。维新伊始，新政府所面临的最大问题是如何克服幕藩体制造成的国内危机，改革封建制度，对抗欧美资本主义列强的侵略，争得国家富强和民族独立。为此，明治政府提出“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大政策，一面大刀阔斧地改革封建制度，一面如饥似渴地引进西方先进文化和科学技术。教育作为文明开化的工具，实施殖产兴

业和实现富国强兵的手段，被视为旺国兴邦的战略武器而受到政府的高度重视。在明治政府的带领下，日本全国上下掀起了其历史上第一次大规模的教育改革运动。这次教育改革运动以“和魂洋才”思想为指导，以建立近代资本主义教育制度为内容，以快速实现国家的资本主义近代化为目标。由于政策得当，措施有力，仅用几十年时间便实现了既定目标。然而，由于明治维新资产阶级改革的不彻底性，日本近代教育中也保留了大量的封建残余和军国主义教育毒素，在以后日本发动的历次侵略战争中，这些残余和毒素起到了推波助澜的作用，致使日本最终在第二次世界大战中战败投降，葬送了前期改革发展的成果。

第二次世界大战后，美国对日本实行了单独占领，在美国教育使节团的指导下，日本进行了其历史上著名的第二次教育改革。通过这次改革，日本大力铲除了军国主义教育的影响，建立了以美国教育为样板的民主教育制度，为其经济高速增长发挥了重要的促进作用。1967年和1968年日本经济总量先后超过英国、法国和西德，成为仅次于美国的世界第二经济大国。至此，日本宣布国家发展的追赶型战略已经结束，今后将迎来独创发展的新时代。恰逢此时，1973年中东爆发的石油危机使日本经济受到沉重打击，日本经济由高速增长转入低速增长时期。在这种背景下，日本又发动了其历史上第三次大规模的教育改革运动。这次教育改革的目标在于培养创造性人才，提高科技创新能力，从而支持国家的独创发展战略。为实现这一目标，日本对各级各类教育进行了全方位改革，实行许多新政策，采取了许多新措施。但与第一次、第二次教育改革相比，由于没有现成的可以模仿的样板，时至今日，这次改革的成效仍不显著。虽然如此，他们在许多方面所进行的有益探索，对于各国所面临的共同教育问题而言，仍是颇具理论意义和现实价值的。

第二，日本教育发展过程中积累了许多宝贵的经验教训，值得我们深入研究和借鉴。目前，我国正致力于中国特色社会主义现代化建设和教育体系的建设，我们必须发愤图强，锐意进取，结合我国国情，积累自己的经验，唯如此，才能最终实现这一目标。同时，在这一创新积累的过程中，也必须勇于和善于学习别国的经验，唯如此，才能加快实现这一目标。在此方面，日本的经验尤其值得我们重视。因为中日两国一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多、人均占有资源量少是两国的共同特征。更因为日本与欧美发

达国家不同，不是在工业革命之后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路，日本只用了不到50年时间就走完了欧美发达国家用200多年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。然而，长期以来，我国对日本教育的研究都未能达到应有的程度。我国学习日本教育的经验始于清朝末年，在此之前，我国一直是日本学习的对象，甲午一役清政府惨败，由日本的先生变成了学生。从那时起，日本教育成为我们学习的对象，或者说成为我们学习欧美教育的桥梁。但是，由于朝代更替，战乱频仍，这种学习和研究终未得到应有的重视。所幸20世纪80年代以后，中国关于日本的研究蓬勃兴起，对日本教育的研究也逐渐成为热点话题。在许多前辈学者的努力下，一大批高水平研究成果陆续涌现，为日本教育研究的拓展和整体水平的提升奠定了扎实的基础。但另一方面，相对于我国现代化建设的需求而言，对日本教育研究的深入和细化仍有很大的拓展空间。

第三，导师的殷切希望。河北大学教育学院外国教育史博士点成立于1986年，起初以欧美教育史为主要研究方向，1999年增加了中国教育史研究方向。导师滕大春教授、贺国庆教授皆以研究欧美教育史见长，在长期研究外国教育史的过程中，亦深感日本教育经验之宝贵，但因种种条件限制，未能过多涉足该领域。他们希望后辈学人能够做出努力，在博士点增加日本教育史研究方向。在此之前，河北大学一直具有重视日本教育研究的传统，1964年在周恩来总理亲自批示下成立的日本研究所是新中国成立后我国最早进行外国问题研究的机构之一，日本教育一直是其重点研究内容。在这一基础上，经过教育史博士点师生的共同努力，又陆续推出了一批日本教育史方面的研究成果，进一步拓展了日本教育研究领域。经过精心准备，河北大学教育学院于2004年增设了日本教育史研究方向。迄今为止，河北大学教育学院教育史博士点共招收124名博士研究生，其中以日本教育史为研究内容的有19名。现精选部分日本教育史研究方向的博士学位论文结集出版，既是对本学科前辈导师期望的回馈，也是我们今后进一步开展研究的新起点。

这套丛书的具体书目包括：

- 1.《日本近代职业教育发展研究》（朱文富 著）
- 2.《模仿·自立·创新——近代日本学习欧美教育研究》（李文英 著）

- 3.《日本侵华时期沦陷区奴化教育研究》(吴洪成 著)
- 4.《日本私立大学与临时教育会议研究》(张如意 著)
- 5.《日本近代普及义务教育研究》(刘山 著)
- 6.《日本教师职前培养模式转型研究》(陈君 著)
- 7.《洋务运动与明治维新教育改革比较研究》(杨勇 著)
- 8.《近代留日学生与直隶省教育近代化研究》(樊国福 著)
- 9.《日本校园暴力及其演变》(史景轩 著)
- 10.《日本新教育运动的一面旗帜——成城小学发展研究》(李伟 著)
- 11.《统一与多样——战后日本国立大学招生考试制度的演进》(刘云 著)

应该说,此次出版的各部专著,多是依据个人兴趣确定的选题,还不是一套系统论著。孟子云:“有恒产者有恒心,无恒产者无恒心。”今后,我们将以此套丛书的出版为契机,坚定不移地在中国教育研究领域努力耕耘下去,推出更多、更好、更系统的论著。

值此丛书出版之际,特别感谢在历次博士学位论文写作和答辩过程中给予悉心指导和帮助的各位专家学者,感谢河北大学姜文闵教授、北京师范大学吴式颖教授、中央教育科学研究所金世柏教授、华中师范大学任钟印教授、东北师范大学梁忠义教授、辽宁师范大学王桂教授、清华大学史静寰教授、北京师范大学张斌贤教授、南京师范大学周采教授、华东师范大学王保星教授、山东师范大学于洪波教授、天津师范大学李素敏教授。

本丛书的出版得到了河北教育出版社的鼎力支持,河北教育出版社陈晓丽社长、张辉副总编辑、刘相美主任及各册书的责任编辑为本丛书的出版付出了诸多辛劳,对此我们深表谢意。同时,本丛书是在大量吸收、借鉴业界学人研究成果的基础上完成的,在此一并致谢。

最后,由衷地希望本丛书能为我国教育的改革与发展尽绵薄之力,也希望更多的人来关注和支持日本教育研究工作。由于作者水平有限,本丛书可能还存在纰漏和错误之处,尚祈广大读者不吝指正。

朱文富 李文英

2016年10月

策 划 / 陈晓丽 张 辉
责任编辑 / 刘相美 石 姮
装帧设计 / 牛亚勋

目 录

001 / 绪 论

第一章 改革背景比较

——内忧外患与濒临灭亡

004 / 第一节 西力东渐与中日危机

009 / 第二节 改革的社会思潮

017 / 第三节 改革的教育基础

024 / 分析比较

第二章 改革目的比较

——维护封建统治与建立资本主义强国

030 / 第一节 洋务运动及其教育改革之目的

039 / 第二节 明治维新及其教育改革之目的

044 / 分析比较

第三章 改革指导思想比较

——“中体西用”与“和魂洋才”、文明开化

050 / 第一节 “中体西用”与“和魂洋才”的提出

目 录

001

第二节 洋务运动与明治维新教育改革观念的差异 / 065

分析比较 / 077

第四章

改革措施比较

——局部突破与整体改革

第一节 教育改革所依托的政治体制比较 / 084

第二节 教育改革的领导机制与措施比较 / 095

分析比较 / 109

第五章

改革成效比较

——一枝独秀与满园春色

第一节 教育理论与制度建设比较 / 114

第二节 教育发展成就比较 / 130

分析比较 / 151

结 语 / 157

参考文献 / 175

后 记 / 189

补 记 / 190

绪 论

绪 论

19 世纪 60 年代至 90 年代对中国和日本来说，都是影响两国近代历史进程的关键时期。在中国，洋务运动如火如荼；在日本，明治维新波澜壮阔。但一个夭折，一个成功。许多历史学家都在总结和反思：为什么日本成功而中国失败？这一话题无论在中国还是在日本甚至在西方，都在不断地争论和探讨。发生在这一时期的两国近代历史上的这两大变革，就像一块巨石，投入近代史的湖水中，其影响之大非当时人所能预料，其激起的波澜至今不绝。

在一个国家的历史转折关头兴起的文化教育思潮，往往对该国社会转型和发展起着承前启后、继往开来的作用。我们说，没有洋务运动兴起的新学，就没有后来的癸卯学制和中国现代学校制度的建立，中国近现代化的进程就会被延宕；同理，没有明治维新的兴学，就没有近代日本教育的现代化，也就没有日本的近现代化，日本成为亚洲乃至世界经济强国的路程就会很长。研究洋务运动的教育改革，对理解中国近代教育史意义重大；研究明治维新的教育改革，对理解日本教育史更是不可逾越的节点。而对比洋务运动教育改革与明治维新教育改革在近代中日社会文明进程中的异同，找出双方的成功与失误之处，其意义更比单纯研究洋务运动教育改革或明治维新教育改革重要得多。

001

历史是一面镜子，鉴古可以知今。目前，我国正处于工业化中期，同时也面临着全球化、信息化和知识经济的挑战。如何为我国实现工业化提供足够的较高素质的劳动者和人才？如何建立起与我国经济社会发展相配套、适应全球竞争和知识经济要求的教育体制和教育制度？如何培养具有创新精神和创新能力的人才来满足建设创新型国家的需要？在进入 21 世纪第二个十年的今天，重温两国这段近代教育史，对当前我国的教育改革与发展，有着十分重要的现实意义。

本研究旨在对通过洋务运动教育改革与明治维新教育改革之比较,找出两国这段教育改革与发展历史的异同及原因,并借此提出可供我们借鉴的经验教训。洋务运动起于 1861 年,是年 1 月,奕訢等人奏请清政府批准设立“总理各国事务衙门”,作为总揽洋务全局的中央机关,标志着洋务运动的开始。1894 年(中国干支纪年为甲午年)7 月 25 日,日本不宣而战,在朝鲜丰岛海面袭击了增援朝鲜的清军运兵船“济远”号、“广乙”号,击沉了清军借来运兵的英国商轮“高升”号,中日战争爆发,史称“甲午战争”。1895 年,甲午战争以中国战败结束,洋务运动也因此落下帷幕。对于明治维新,公认的是以明治元年开始新政为起点。明治维新结束时间却认识不一。有人把它划在明治四年(1871 年)废藩置县的完成,因为这标志着幕府政治体系的最终完结;有人把它划在明治十年(1877 年)西南战争结束,因为这标志着旧武士势力的完全崩溃;也有人把它划在明治二十二年(1889 年)宪法颁布,因为这标志着君主立宪体系的正式确立;也有人认为应该划在明治三十年(1897 年),是年“条约改正”完成。综合来看,我们认为明治维新的下限应该定为 1889 年,明治宪法的颁布,标志着日本从封建制度到资本主义制度改造的完成,其政治、经济、社会意义十分巨大,历史分野作用明显,因此比较赞同划在 1889 年,即明治宪法诞生为明治维新的下限。为方便比较研究,考虑教育改革的延后性,明治教育改革截止时间与洋务运动结束的时间相一致,选取在 1894 年。

一个半世纪过去了,历史已经翻开新的一页,但洋务教育与明治维新教育留给我们的思考是深刻的、永远的。让我们走进历史,重温那个时代。

| 第一章 |

改革背景比较

——内忧外患与濒临灭亡

历史的车轮裹风挟雷奔向 19 世纪。在地球的西方，欧洲的资本主义迅速发展，工业革命将英、法、美等国推向世界的巅峰。西方成为世界的经济中心，教育、文化等方面都出现了欣欣向荣的局面。而同处 19 世纪的中国和日本，封建势力依然强大，其资源和市场受到西方资本家的觊觎。在列强坚船利炮的攻击下，一些有识之士开始思考变革之策，社会和教育在重重压力之下，开始发生缓慢的变化。

第一节 西力东渐与中日危机

一、资本主义的西方

当世界的东方还处在封建统治铁幕下的时候，欧美国家却打破封建制度的藩篱，出现了蓬勃发展的景象。从 17 世纪中叶开始，欧美主要国家先后爆发了资产阶级革命。到 19 世纪 40 年代，确立了资本主义制度在社会生活中的地位。

英国资产阶级革命是世界近代史的开端。如果从 1640 年 11 月 3 日英国新国会开幕算起，到 1688 年 11 月 5 日废除詹姆斯二世王位，确立君主立宪制，前后经历了近 50 年时间。英国资产阶级终于登上历史的舞台，开始决定英国的命运。1689 年 3 月，国会通过《权利法案》，明确了以国会立法主宰国家的政治制度，国王必须执行资产阶级的意志，从而为工业革命迅速发展扫清了政治障碍，开始了英国历史上最辉煌的时期。

法国自 16 世纪资本主义产生以来，到 18 世纪已经取得很大发展，但仍然受到封建制度的严重阻碍，资本主义与封建制度的矛盾不断加深。在这种情况下，意识形态领域首先掀起了反对封建统治的启蒙运动。1789 年 7 月巴黎起义，标志着法国大革命的开始。随后颁布的八月法令明确提出成立国民议会，将封建制度全部加以废除。资本主义在法国迎来了自己的春天。

在北美，1775 年 4 月 19 日马萨诸塞民兵与英军在波士顿附近的莱克星顿发生战斗，美国独立战争开始。1876 年 7 月 4 日大陆会议正式通过由杰斐逊、富兰克林等起草的《独立宣言》。1782 年英国同美国签订停战协定，

次年订立和约正式承认美国独立。1787年9月联邦宪法诞生,资产阶级开始主导美国的命运。

资产阶级走上历史前台,极大地促进了资本主义思想的传播和人类文明的进程,科学技术一日千里。1690年法国人巴本发明了第一部活塞式蒸汽机。1705年英国的纽可门设计制造了更为实用的气压式蒸汽机,用于矿井的排水。从1712年起,英国的大部分煤矿和金属矿都安装了纽可门蒸汽机,特别是深矿井。蒸汽机的使用使深层煤炭得到进一步开采。1769年瓦特发明了带有分离冷凝器的蒸汽机。1804年特里维西克把瓦特的发动机应用于运输,制造了第一辆火车头。1825年第一条铁路开始通车。在科学进步和技术发明的推动下,一场轰轰烈烈的产业革命爆发了,极大地促进了社会生产力的发展。以英国为例,它的棉织品产量从1785年的4000万码增至1850年的20亿码,增长了49倍;煤开采量从1770年的600万吨增至1861年的5700万吨,增长了8倍以上;生铁产量从1740年的1700多吨增到1850年225万吨,增长了1300倍。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代的全部生产力还要多、还要大。”^[1]

与此同时,资本家的野心也大大膨胀了!

二、炮舰下的中国和日本

(一) 鸦片毒害下的中国

清朝建立全国政权之后,厉行闭关政策。顺治初年,清廷对来华贸易的外国商船,沿袭明朝成规,不许进入广州,只准在澳门交易。随后,由于东南台湾岛上郑成功抗清力量的存在,清廷愈严出海之禁。在收复台湾后,康熙时期曾有36年短暂的海禁开放期,但在1717年又下令海禁。海禁是整个清政府对外政策的主流。在对外贸易中,清政府又实行商行制度,即广州“十三行”,进行垄断。闭关政策使中国处于与世隔绝的状态。

以英国为首的资本主义国家急于打开中国市场。当时的中国是自给自足的封建经济,农业和手工业相对发达,对西方的工业产品具有很强的竞争力。在1828年以前,英国资产阶级多次在广州试销棉纺织品,均铩羽而归。据

[1] 马克思、恩格斯,《共产党宣言》[M]//马克思恩格斯选集:第1卷.北京:人民出版社,1972:256.

统计,1821年运至广州的英国印花布、剪绒和天鹅绒,亏本达60%以上。1826年输入的棉布也亏本10%左右。英国人慨叹:销售英国棉制品的时代还没有到来。于是,贪婪成性的资本家转而从鸦片作为叩开中国大门赚取利润的手段。

自从欧洲水手在17世纪将吸食鸦片的恶习传入中国,这一恶习就从各个港口蔓延开去,鸦片贸易随之产生。中国人对鸦片的需求让英国人看到了解决对中国出口逆差的希望。英国开始通过英属东印度公司向中国大量倾销鸦片。据统计,18世纪最后10年共有20000箱鸦片输入中国。1800年—1838年,输入中国的鸦片达422676箱,每箱平均价格约750银圆,总值3.17亿银圆。对华鸦片输出使英国结束了50多年以来持续的对华贸易逆差局面,再也无须运送白银到中国。中英贸易发生了重大变化,英国由入超变为出超,每年从中国掠走的白银达数百万两。

大量进口鸦片不仅给国民身心造成重大伤害,巨额白银流出还造成银贵钱贱,引起严重的通货紧缺,进而导致清政府财政危机,经济失衡,国力式微,也加深了清朝统治阶级的危机。1831年,刑部奏称:“现今直省地方,俱有吸食鸦片烟之人,而各衙门尤甚,约计督抚以下,文武衙门上下人等,绝无食鸦片烟者,甚属寥寥。”^[1]

鸦片不仅重创了中国经济,也使中国人在精神和生理上都受到极大的摧残。老百姓对此深恶痛绝,坚决主张禁烟。清朝统治者也意识到鸦片对中国社会和经济的巨大摧毁作用,1838年12月,道光皇帝下令禁烟。

1839年8月初,中国禁烟的消息传到英国,英国资产阶级借机制造舆论,狂热宣传对华战争。1840年4月,英国议会通过议案,决定派兵侵略中国。7月,由侵华英军总司令懿律率领的英军到达中国广东沿海,第一次鸦片战争爆发。在英军的威逼下,清政府与英国签订了不平等条约《南京条约》。1856年,为获取更大的利益,英法在沙俄和美国的支持下发动了第二次鸦片战争。英法等侵略者凭借先进的武器装备一路进犯,天津、北京相继陷落,清政府被迫签订《天津条约》和《北京条约》。两次鸦片战争,中国几近亡国亡种,清政府官员见识了洋枪洋炮和坚船利舰的威力,一批有识之士逐渐认识到中国正面临着几千年来所未有的“大变局”。

[1] 卢恩溥.刑部折奏酌加买食鸦片烟罪名[J].史料旬刊,1930(3).