

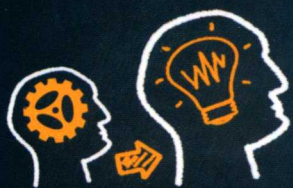


高等学校教师教育创新培养模式“十三五”规划教材

丛书主编◎靖国平

教育心理学

——教育实践与学生发展取向的心理学研究



JIAOYU XINLIXUE

主编 / 王德强 邢斌



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

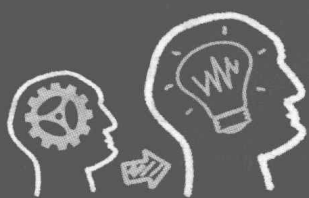


高等学校教师教育创新培养模式“十三五”规划教材

丛书主编◎靖国平

教育心理学

——教育实践与学生发展取向的心理学研究



J

IAOYU XINLIXUE

主编 / 王德强 邢斌



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:教育实践与学生发展取向的心理学研究/王德强,邢斌主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2017.12

高等学校教师教育创新培养模式“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5680-3257-5

I. ①教… II. ①王… ②邢… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 187212 号

教育心理学——教育实践与学生发展取向的心理学研究

Jiaoyu Xinlixue——Jiaoyu Shijian yu Xuesheng Fazhan Quxiang
de Xinlixue Yanjiu

王德强 邢斌 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:姚传浩

封面设计:抱 子

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉) 电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园 邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉华工鑫宏印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14

字 数:345 千字

版 次:2017 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:39.00 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

《教育心理学》是教师教育类专业的必修课程,是师范生和在职教师教育教学能力获得和提高的重要知识基础。它揭示了学习的本质和教学的实质,其学习有助于师范生和在职教师提升对教与学依存关系的认识,加深对教育教学的本质和内涵的理解,促进教师将传授知识与培养学生能力有机地结合起来。本书适合作为高等学校教师教育类专业本专科生和研究生的培养,各级各类教师岗前或在职进修培训的相关课程教材。

近年来,教育界面临着前所未有的压力,主要来自两个方面,一是人们对学校教育发展区域不均衡性的高度关注;二是对学校教育质量的广泛关注。这些外界的压力也引起了国内教学行业的一系列教育改革或改进行动,例如素质教育的倡导、对学生学业负担的教育行政干预、教法改革、课程标准的制定、考试制度的改进、教材改革、现代化教学手段的普及和微课、慕课、反转课堂等教学模式的推广等。然而,从根本上看,教育依然没有改变教育无效能和学习无用论者的认识,学生乐学、教师乐教的教育局面仍未形成。我们知道,上述改进大多属于教育发展的外部因素,而教育效能和质量的内在决定性因素是教育者和受教育者。教育者的教育教学素养和教育主导作用与受教育者主体性作用的发挥才是决定教育效能、教育质量的决定性因素。因此,我们在编写本部教材的时候,特别注重基于学习者知识建构、能力形成的内在心理机制来编排内容,旨在为《教育心理学》教学的效率和提高教师的教育教学素养创造一个理论坚实且卓有实效的教学框架。详细地讲,本教材的编写力求体现四大特色。

第一,在编写理念上,力求体现近年来教育改革的发展趋势和教育心理学领域的最新研究成果,为学习者提供丰富的、与时代发展紧密结合的心理学理论支持。当前教学模式改革的十大走向是:走向建构主义教学理念;注重高阶能力培养;注重知行合一的价值取向;走向双主体关系和互动对话关系;走向建构主义技术应用观;走向多样化的教学组织形式和方法;走向弹性、灵活、递归的教学设计;走向创新性学习;走向个性化培养和走向促进学习者发展的教学评价。正是在这样的教学理念下,我们以建构主义学习观为基础,以教师与学生双边互动的过程为关注点,突出“知行合一”理念下的学生能力和创新意识的培养,来进行本书内容的选择、编排和设计。我们还将知识向能力的转化、以动机为着力点的教学、学生心理发展的最新特点等教育心理学领域的最新成果,有机纳入到本书的知识体系中。这些内容不仅是本书的重要组成部分和编纂特色,也是教师建立完整、科学的知识结构和提高教学能力的重要知识基础。

第二,在知识点的处理上,力求基于学习者的实际需要和原有知识经验。为达到这一目的,编者在本书内容的选择和行文上采用了三种处理方式:一是教材内容基于教师的教与学生的学的实际过程展开。二是摒弃了一些心理学家自创的抽象概念和晦涩难懂的术语,用学习者容易理解的语词表述出来。三是按教师教育教学的实际需要精选本书的内容,改变了过去按心理学的知识体系撰写内容的做法。这样做,既便于学习者感知和理解,满足学习者的实际需要,又减轻了学习者的负担,从教学内容上使《教育心理学》的教学和学习呈现出

轻松、实用、有效的局面。

第三,在内容选择上,力求体现教育教学的现实需要。本书按照新课程标准提出课堂教学的三维教学目标安排教材内容。新课程标准对教学目标的表述是:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个层面目标的统一。与此相对应,作为本书的核心部分(学习心理)的内容就安排了以学生为中心的学习理论(第五章)、知识的学习与教学(第七章)、技能的培养与获得(第八章)、问题解决与研究性学习(第九章)、品德的形成及培养(第十章)。本书还针对以往教材对知识的获得与应用上的研究不足,创新性地提出了将知识的掌握分为知识的理解、知识的巩固和知识向能力的转化三个阶段的观点,将传授知识和培养能力有机结合起来,为教师提供了知识与能力形成的心理机制和教学策略上的参考。

第四,在内容编排上,力求促进学习者对教育心理学知识结构的建立和能力的转化。为了达到这一目的,本书内容的编写力求有利于学习者的教育心理学知识体系的建构和教学观的形成。如在当代学生心理发展特点的介绍上,我们摒弃了过去按照心理活动的种类来阐述的做法。以往的做法从注意、观察、感知觉、记忆、思维、想象等心理过程和情绪等方面分别阐述学生的心理发展特点,往往给学习者以烦琐杂乱的感觉,导致学习者一头雾水。本书整体性地对不同年龄阶段学生的心理发展特点进行描述,让学习者获得一个整体的、清晰的感知印象。再如,对学习心理的介绍,本书首先介绍了学习的概念、特点和主体性,让学习者形成一般学习的概念;接着介绍了当前学生的学习特点和主要的学习方式,让学习者明确学习和教育目标的有机统一性,为学习者建立一个学习观及相应教学观的内在思路;最后将种类繁多、角度各异的学习理论按照学习过程的四个关键性问题进行组织,使其与相应的学习形式和教学方法关联起来,并通过强调这些学习形式和教学方法所关注的出发点和目标,让学习者更为清晰地理解它们的本质和内涵。

本书的编写参考了国内外专家学者的著述和观点,也得到许多一线主讲教师的宝贵建议,并在出版社的积极推动下出版发行。在本书付梓之际,编者对上述人员致以诚挚的谢意,没有你们的帮助和支持,本书不会如此顺利地出版发行。

本书由拥有多年教育心理学教学经验与研究经历的河北师范大学的老师们编写完成。其中,第一章、第二章、第三章、第五章、第七章、第八章、第十章和第十二章由王德强编写;第四章、第六章、第九章和第十一章由邢斌编写。统稿由王德强完成,校对由王德强和邢斌共同承担。对于本书的编写,我们本着分享经验、共谋发展的初衷,突出特色、力求创新,但限于精力和水平,必有不当之处,恳请专家与同仁批评指正。

编者

2017年9月

目 录

第一篇 总 论

第一章 教育心理学概述.....	(3)
第一节 教育心理学的研究对象.....	(3)
第二节 教育心理学的发展历史及其发展趋势.....	(9)
第三节 人的心理发展与教育	(14)
第二章 教育心理学的研究方法	(20)
第一节 教育心理学研究的基本原则与基本程序	(20)
第二节 教育心理学研究的具体方法	(26)

第二篇 学生与教师心理

第三章 当代学生的心理发展与心理健康教育	(39)
第一节 当代学生的心理发展	(39)
第二节 当代学生的心理健康教育	(46)
第四章 教师的专业发展与心理健康	(53)
第一节 教师的职业角色	(53)
第二节 教师的专业素质	(56)
第三节 教师的专业发展	(61)
第四节 教师的心理健康	(67)

第三篇 学 习 心 理

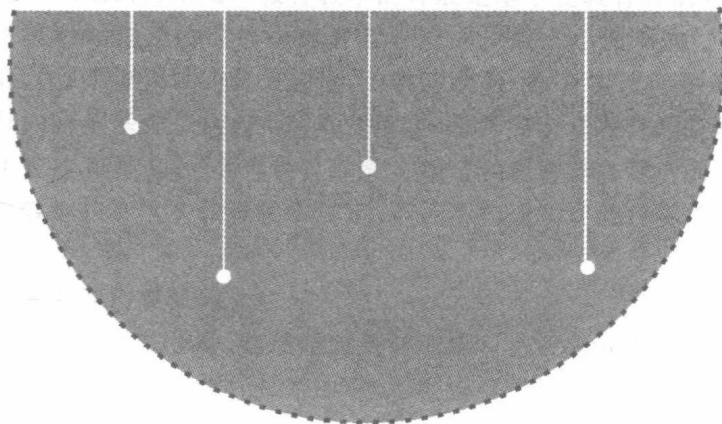
第五章 现代学习理论	(75)
第一节 学生的学习	(75)
第二节 现代学习理论	(80)
第三节 学习的迁移及其教学策略	(97)
第六章 学习动机的培养与激发.....	(102)
第一节 学习动机概述.....	(102)
第二节 学习动机理论.....	(106)

第三节 以动机为着力点的教学·····	(110)
第七章 知识的学习与教学·····	(115)
第一节 知识的分类与表征·····	(115)
第二节 知识的理解与巩固·····	(120)
第三节 促进知识向能力转化的教学策略·····	(127)
第八章 技能的获得与培养·····	(133)
第一节 技能概述·····	(133)
第二节 动作技能的形成与教学·····	(135)
第三节 智慧技能的形成与教学·····	(138)
第四节 认知策略的形成及其教学·····	(145)
第九章 问题解决与研究性学习·····	(151)
第一节 问题解决概述·····	(151)
第二节 问题解决的心理过程·····	(154)
第三节 问题解决能力的培养·····	(159)
第四节 研究性学习·····	(165)
第十章 品德的形成及培养·····	(170)
第一节 品德的实质·····	(170)
第二节 品德形成的有关理论·····	(173)
第三节 品德形成的过程与条件·····	(180)

第四篇 教学心理

第十一章 有效教学与教学设计·····	(187)
第一节 有效教学的特征·····	(187)
第二节 教学设计的含义与程序·····	(191)
第三节 教学目标与教学内容的设计技巧·····	(195)
第四节 两种取向的教学设计模式·····	(198)
第十二章 教学成效的评价·····	(205)
第一节 教学评价及其作用·····	(205)
第二节 发展取向的教学评价·····	(207)
参考文献·····	(213)

第一篇 总 论



第一章 教育心理学概述

第一节 教育心理学的研究对象

一、心理学与教育的关系

心理学与教育的关系极为密切。教育教学的开展是基于受教育者的心理发展水平的程度,同时,教育的终极目标也是要促进受教育者心理的发展。心理学通过建构有关人类学习、认知与发展、心理健康等领域的有关理论,为教育决策、教育实践问题的解决、教学行为的选择提供了充分的科学基础。从教育者的角度看,教师要实现教育的终极目标,不仅要了解教育教学的有关规定和要求,也要理解这些教育规定和教育要求背后的真实意图,这样才能保证教师能够有效地执行这些教育教学规定,不折不扣地实现教育要求。

例如:

- 为什么中小学上课前要喊起立?
- 为什么要求学生在做数学题、物理题时要详细地写出解题的步骤?
- 为什么小学四年级的学习任务开始加重,难度也有些加大?
- 为什么物理和几何在初中二年级开设?
- 为什么小学生学写记叙文,初中生学写说明文,高中生才学写议论文?
- 为什么学制不能轻易地改革?
- 为什么减负工作成效甚微?
- 为什么大学教学提供富有争议性的知识内容?
- 为什么到大学才允许学生自主组织形式多样的社团活动?

.....

这些司空见惯的教育现象的背后无一例外地是以心理学有关知识和理论为基础。心理学为教育提供的帮助和支持是多方面的,概括来讲,有以下几个方面。

(一) 心理学有关儿童心理发展的知识是教师进行教育教学行为选择的基础

儿童的心理发展是以个体的生物遗传素质为基础的,在内外环境因素的作用下,通过自我调节机制,不停地创造出儿童生命过程中的种种变化。教育是儿童发展过程中最为重要的外部因素,但教育对儿童心理发展的作用只是促进而不能创造。教育不能改变儿童心理

发展的规律,恰恰相反,这些规律在一定程度上制约着教育可否转变为儿童的发展。教育只有顺应了儿童心理发展的规律,并与儿童自我调节机制产生相互作用,才能真正促进儿童的心理发展。这就要求教育者必须懂得儿童心理发展的规律,必须把尊重儿童心理发展的规律作为教育实践的重要原则。心理学中关于儿童心理发展的现象及其规律的研究,为我们了解、解释、预测甚至控制儿童的行为与发展提供了基础。

从教学工作来看,教师懂得了心理学中关于儿童心理发展的规律,就可以利用这些规律进行教学设计,促进教学的有效性。比如:可以利用注意发展的规律进行有效的组织教学,提高学生的学习兴趣,促使学生全身心地投入到学习中;可以利用记忆的规律,促进学生高效地掌握知识,及时复习,防止遗忘;可以利用思维活动的规律,启发学生积极思考,培养学生的想象力、创造力以及分析问题、解决问题的能力;也可以帮助学生注意心理卫生和用脑卫生,注重劳逸结合,减轻学生负担,培养学生活泼乐观的性格,使他们的身心得到健康的发展。因此,教师只有了解和掌握了心理学知识,才能使自己的教学方法更符合教育对象的心理年龄特征,也才能获得良好的教学效果。

(二) 心理学有关心理发展、认知与学习的研究结论是构建科学教学观的基础

许多教育理论家和实践家,如捷克的夸美纽斯(J. A. Comenius)和瑞士的裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)等,对教育和教学中的心理学问题都非常重视。夸美纽斯在其代表作《大教学论》中就明确指出,教材必须适合儿童发展的水平,教师应使学生记那些真正有价值且能清楚理解的东西,并将其运用到对事物的综合分析中,坚持由简到繁、由具体到抽象等教学原则,以揭示事物发展的规律。裴斯泰洛齐在他的《论教学方法》一书中,首次提出了使教育心理学化的设想,后来又在《葛笃德如何教育她的孩子》一书中建立了一整套心理学化的教学思想体系。他把直观(包括感官的外在知觉和内在意识的体验、自发体察道德行为等方面)看作一切知识的出发点、一切教学的基础。德国的心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart)在裴斯泰洛齐教学心理学化思想的影响下,提出了教学形式阶段的理论。他把教学分为四个阶段:①明了——给学生明确地讲授新知识;②联想——新知识要与旧知识联系起来;③系统——做概括并得出结论;④方法——把所学知识用于实际(习题解答、书面作业等)。他认为同这四个阶段相对应的心理状态就是注意、期待、探究和行动。实际上,赫尔巴特已把教育学与心理学结合成为一个不可分割的统一体。当代认知心理学也认为,学习的基础是学习者内部心理结构的形成和改组,教学就是基于学生的心理发展水平促进学习者内部心理结构的形成和改组。可见,现代教学观的构建是与心理学研究密不可分的。

(三) 心理学有关个性差异的研究是因材施教的基础

教学必须面向全体学生,使每个学生在原有基础上都得到最大可能的发展,从而实现全体学生素质的提高。但每个儿童的先天素质和后天发展均存在着一定的差别,这种差别必然会反映在他们的学习兴趣、学习动机、学习能力、学习方法和学习习惯等方面上。因此,在教学中,教师要从大多数学生的实际出发,确定教学的进程,认真落实课程标准的基本要求。既要面向全班学生,把主要精力放在集体教学上,使教学内容和进度适合大多数学生的知识水平和接受能力。在大面积提高教学质量的同时也要重视学生的个别差异,兼顾处于群体

分布两端的学生,因材施教,使每个学生的才能都得到充分的发展。面向全体与注重个别差异是辩证统一的,教师在教育教学中只有调动每一个学生学习的积极性和自觉性,才能不断提高他们的学习能力,使不同的学生都能在原有的水平上有所进步和提高。

对儿童心理差异的测量是心理学对于教育最重要的贡献之一,也是发明心理测验的最初目的。心理测验通过具有较高信度与效度的量表,对学生的心理特质进行测量,将学生在量表上的成绩表现与学生所在的总体进行比较,能够客观地描述和反映学生心理特质的发展水平。尽管心理测验未必都非常准确,但用客观、严密的方法所制成的测验比我们凭借感性认识进行的估计要可靠得多。心理学有关人格发展的理论研究,为教师了解学生的社会发展和个性形成规律提供了有效的认知途径,同时也为教育教学目标的制订、教学内容的组织和教学行为的选择提供了参考框架。

(四) 心理学关于群体的社会心理研究为学校与班级管理提供了依据

学校不仅仅是知识技能的交换所,还是一个真实的社会,它促使学生在这个特别安排的社会环境中获得德、智、体、美、劳的全面发展。教育的本质是师生双方在教育要求的制约下进行的交往和互动。从这种意义上说,教育是一个有关社会心理活动的过程。教师和学生的关系、学生与学生之间的关系均是社会关系。在学校这种特殊安排的社会环境之下,学生的知识、技能以及品性等方面的发展正是这种社会活动的结果,所以我们要了解教育的过程和选择适当的教育方法,就必须明了学校的社会性质与它所包含的社会关系,这也是教育有赖于心理学的地方。心理学有关群体、群体心理、群际关系、群体类型、群体文化、群体心理气氛、群体动力、群体发展的规律等问题的研究,为我们理解教育的社会性、加强校园文化建设、开展学校群体活动、塑造班级集体、进行班级文化建设、利用群体的影响促进学生的心理发展提供了重要的理论依据。

(五) 心理健康教育是促进学生身心和谐、全面、健康发展的重要途径

学生作为一个承载社会、家长较高期望值的特殊群体,其面临的学习压力是显而易见的,特别是随着教育水平的不断提高,基础教育阶段学生的升学压力和高等教育阶段学生的就业压力也在不断提高。一项2015年开展的涉及江苏、山东、湖南、河北、四川、甘肃6个省份24个市县80所中小学,包括小学四、六年级,初中二年级,高中二年级的10403名学生的问卷调查显示:其中15%的中小学生学习生活得不太愉快或不愉快,6.6%的中小学生对自身做否定评价,25.5%的中小学生学习交往比较被动,14.9%的中小学生学习坚持性差,38%的中小学生学习缺乏独立性。另一项有关河北有一些高校新生心理健康状况的调查资料显示,20%~30%的学生存在轻度心理障碍,0.8%~2%的学生存在严重心理障碍。近年来,大学生中因心理压力而引发的出走、休学、退学以及自杀、凶杀等恶性事件也屡见不鲜,大学生的健康成长受到了严重影响。

二十多年来,党和国家对中小学生和青少年心理健康教育工作非常重视,先后发布了大量的国家级文件,这些文件提到或专门针对各级各类学校学生的心理健康教育工作进行指导和规定。1994年,中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,明确提出:在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。要通过多种方式对不同年龄

层次的学生进行心理健康教育和指导。1995年教育部发布的《中国普通高等学校德育大纲(试行)》要求,把心理健康教育作为高等学校德育工作的重要组成部分。1999年,中共中央、国务院发布的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“针对新形势下青少年成长的特点,加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力”;1999年,教育部第一次就心理健康教育问题专门颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,对中小学心理健康教育做了非常具体的要求和规定。2001年初,中共中央、国务院发布的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》指出,中小学都要加强心理健康教育,培养学生良好的心理品质;2001年3月,第九届人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》明确要求,加强青少年的思想政治、道德品质、心理健康和法制教育,这是我国第一次把青少年的心理健康教育纳入国民经济和社会发展的五年规划;同月,教育部印发《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》,阐明了在高校开展心理健康教育的重要性和紧迫性,对高校开展大学生心理健康教育做出了明确规定;2001年6月,国务院颁布的《关于基础教育改革和发展的决定》中又十分明确地指出“加强中小学生的心理健康教育”。2002年,教育部印发《中小学心理健康教育指导纲要》,不仅就中小学心理健康教育的指导思想、基本原则、目标和任务,教育内容和途径方法,以及组织实施,当前开展心理健康教育应注意的问题提出了明确要求,而且对有关省市和学校开展实验研究工作;2001年,《普通高等学校大学生心理健康教育实施纲要(试行)》发布,就进一步加强大学生心理健康教育做了全面部署。2003年,教育部办公厅下发了《关于进一步加强高校学生管理工作 and 心理健康教育工作的通知》,要求各高校党委切实把大学生心理健康教育纳入学校重要议事日程,采取有效措施搞好这项工作。2004年2月,国务院发布的《关于加强未成年人思想道德建设的若干意见》,再次明确提出,要加强心理健康教育,培养学生良好的心理品质。2004年8月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出,开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育,要根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。2006年6月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》提出,要加强心理健康教育和保健,重视精神卫生及疾病防治。这是我国继“第十个五年计划纲要”后再次提到心理健康教育,并首次将加强心理健康教育的理念纳入到提高人民健康水平的范畴。2007年国务院批转教育部《国家教育事业发展规划纲要》中指出,要“加强学生的心理健康教育和珍爱生命教育,切实提高学生的健康水平”;2007年,《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》指出要根据新时期青少年青春特征和成长过程中的心理特点,有针对性地加强心理健康教育,逐步建立健全的青少年心理健康教育、指导和服务网络。2008年,卫生部、教育部等17个部委联合下发了《全国精神卫生工作体系发展指导纲要(2008年—2015年)》,对中小学心理健康教育工作提出了更为具体的中期规划和要求,其中提出“中小学建立心理健康辅导室、设置专职教师并配备合格人员的学校比例,到2010年城市达到40%、农村达到10%;2015年城市达到60%、农村达到30%。”2012年,教育部印发《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》对2002年的《中小学心理健康教育指导纲要》进行修订,提出进一步科学指导和规范中小学心理健康教育工作,促进心理健康教育工作深入发展和全面普及。2017年1月19日,国家卫

生计生委、中宣部、教育部等 22 个部门印发《关于加强心理健康服务的指导意见》，提出到 2020 年，各领域各行业普遍开展心理健康教育及心理健康促进工作；到 2030 年，符合国情的心理健康服务体系基本健全。从上述所列举的有关文件及其内容，我们可以看出，心理健康教育不仅是提高学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，还是进一步加强和改进学校德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分，更是全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、办好人民满意的教育、推动教育事业科学发展等具有重要的现实意义和深远的历史影响。

心理学为教育提供理论基础，教育为心理学提供有待于研究的内容或任务，并要求心理学能够确立人类在真实环境中如何学习的理论。在近代教育史上，教育方法的演进和心理学的研究是平行发展的。可以说，没有好的心理学就自然不能有好教育方法，好的教育方法必产生于好的心理学应用。教育心理学就是专门研究心理学在教育上的应用的学科。

二、教育心理学的研究对象

教育心理学是教育科学和心理科学的交叉学科，是研究学校教育条件下教与学的心理现象及其规律的科学。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和养成个性的心理规律；它研究教育教学过程中教师和学生心理活动的规律，研究教育和教学模式，研究学生的个性差异以及与之相应的教育，以及教育研究、教育评价、教师 and 学生的心理健康等心理学问题。

上述界定不仅清楚地表明了教育心理学研究的主要范畴，也表明其与教育心理学的研究实际相吻合。20 世纪 80 年代以来，我国教育心理学的内容体系大多以学习心理为主干，同时兼顾教育、教学情境中其他重要的心理学问题，例如教学心理、教师心理、教育社会心理、个别差异、学科心理学等内容。但当前教育心理学的研究和实践主要集中于学校教育领域，其他领域的涉足很少。因此，教育心理学主要是探索学校教育情境下教育教学的心理现象及其规律性。

三、教育心理学的特点

教育心理学是为教育服务的，是研究学校教育和教学条件下教与学的心理现象及其规律的科学。但不同层次的学校教育所面对的教育对象和教育的本质特征也是不同的。例如潘懋元先生认为，基础教育是以提高民族素质为基本目标，进行不定向、非专门化的基础思想品德与基础文化知识的教育。而高等教育是高层次、专门化的教育，“高”与“专”是高等教育在人才培养方面的基本特征。高等教育的本质特征在于它是有序地培养高层次专门人才的一种社会活动。^①

教育心理学与教育的特点相适应，教育心理学反映教育的特性，并为教育服务。因此，教育心理学研究的主要内容不仅包括学生心理发展特点的介绍、知识的理解与应用、促进知识向能力转化，还包括与其相对应的有效教学的特征与教学设计、教学测量与评价的内容。目的是帮助准教师们在形成科学的教育理念、教育观、教学观和学生观等基本认识的基础

^① 龚放. 高等教育的本质特点不容忽视[J]. 高等教育研究, 1995(1).

上,学会运用心理学的有关知识、理论对相关教育现象进行解释,并能够选择有效的教育教学行为,对学生施加正当而高效的教育影响。从这样的目的出发,本教材特别关注从心理学的角度出发来理解教育教学的内涵和本质,解释和分析当前我国教育中一系列存在争议和误解的问题,特别重视从心理学的角度解释教育教学中存在的各种现象,也特别重视介绍对高效教育行为的分析和有效教育教学行为的塑造。

另外,考虑到本套教材编写最重要的目的是促进新教师的成长和成才,因此教材还包括教师专业成长的心理学内容,如教师发展的基本理论、教师的知识结构、教师的能力结构和教师的教育效能、熟手和专家型教师的心理特征、教师的专业发展与成长途径、教师的心理健康与维护等。

四、学习教育心理学的意义

教育心理学是研究学校教育情境中学生学习和教师教学的基本心理规律的学科,可以帮助在岗教师和即将走上教师岗位的师范生准确理解和快速适应学校的教育教学工作,促进他们全面履行教书育人的职责,提高教育教学质量和实现教育教学目标。

(一) 帮助教师建构科学的教育理念

教育理念指对教育活动理性的认识以及在此基础上形成的教育信念,包括教育价值观、人才观,教育中的科学精神与人文精神,教育艺术性等,它是基础性的施教指导思想。对教育心理学中有关学习心理和教学心理内容的学习,有助于教师深入理解教学的本质和学习本质,了解学生学习中主体性因素的作用,对教师建构科学的教育观念有很大的帮助。如建构主义理论认为学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者,因此教学应以学生为中心,对学习内容的意义建构起帮助和促进作用。了解这样的学习和教学实质,有利于培养和激发学生的学习兴趣与学习动机,充分发挥学生的主动性。并在此理论的基础上分析传统的、常规的教学方法、教学行为的利与弊,以改进教学方法,形成新的教学理念。

(二) 有助于教师运用教育心理学原理提高教学质量

教学是在学习的情景下,教师通过有目的、有计划地组织学生进行有效学习的活动过程。在这一过程中,既有教师的教,又有学生的学。学生的学是在教师的影响下进行的,但教师的教必须以学生的学为基础和前提,同时也是以促进学生的学为目的的。教育心理学的研究揭示了教学过程中学与教的心理学规律,为教师的实际教学提供了一般性的原则或技术指导。教师可以根据具体的教学内容、学生的原有知识经验水平、教学媒体和教学环境的具体情况,遵循这些原则、规律或技术,将教学内容转化成有利于学生知识掌握和能力转化的适当教学程序或活动。因此,教师只有掌握好学与教的规律,才能有效地组织教学,提高教学质量。

(三) 有助于教师有效的开展思想品德教育工作

学校教育不仅要促进学生掌握专业化的科学文化知识,形成各种技能,还要具备良好的道德品质,才能成为社会主义现代化建设的有用之才。培养学生道德品质,促进学生形成正确的价值观,也是我国全面发展教育的重要组成部分。这就要求高校师范生不仅要掌握高

超的教学技能,而且要具有娴熟的德育技能。因此,了解学生品德的心理结构、品德形成的心理规律、影响因素,掌握学生良好品德培养的途径等,不仅有利于教师科学有效地进行品德教育工作,也有利于促进学生真正成为社会主义建设的可用之才。

(四) 有助于师范生结合教学实际进行高等教育科学研究

为了不断提高教书育人的效果,师范生还要善于了解、分析、研究自己教学实践中遇到的各种教育、教学的新情况和新问题,能够揭示这些新情况、新问题的实质,并采取有效措施进行干预和解决。在解决这些问题的同时,师范生也不断审视自己的教学理念,反思已有教育思想、教育教学规律的适合性和发展性,进而更新自己的认知结构和教学思想,提高教育、教学工作质量。为此,教育心理学也为师范生参与教育研究提供了科学的思路和研究方法、技术及可参照的例证,可以帮助师范生在理解、应用一些基本的原理和方法的基础上,结合自己工作的实际情况创造性地进行科学研究。

总之,教育心理学的学习是教学能力获得和提高的重要知识基础。有助于本书的学习者理解学习的本质和教学的实质,提升对教与学依存关系的认识,加深对教育教学本质和内涵的理解,增强教育科学研究能力,促进本书的学习者将传授知识与培养学生能力有机地结合起来。

第二节 教育心理学的发展历史及其发展趋势

一、教育心理学的发展历史

(一) 教育心理学的萌芽时期

教育心理学思想起源最早可以追溯到我国的春秋战国时期和西方的古希腊古罗马时期。

我国的思想家孔子、孟子、荀子的著作中,都包含有不少教育心理的观点。孔子在《论语·雍也》中提出了培养人才的方法,“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”主张博约结合,塑造德才兼备的人才。对于遗传与教育对儿童成长的作用的,孔子说“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》);对于知识的学习和掌握,孔子主张“温故而知新”(《论语·为政》),复习不只能巩固知识,还能在巩固旧知识基础上,获得一定的新知识。对于教学主张开展启发式教学法,“不愤不启,不悱不发”(《论语·述而》);孔子非常重视德育,把德育划分为知、情、意、行四个阶段,还论述了差异心理、教师心理等方面的思想。孟子在教育心理方面也有论述,比如他重视学习的主动性和积极性,“君子深造之以道,欲其自得之也。自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则取之左右逢其原,故君子欲其自得之也”(《孟子·离娄下》)等。荀子对学习目的的论述非常经典,“学至于行之而止矣”(《荀子·儒效》)。荀子的《劝学篇》和孔门弟子所著《学记》更是我国古代重要的学习心理文献。我国古代教育家和思想家们的教育心理思想十分丰富,但由于历代的统治者鄙视科学技术,因而使我国教育心理

思想散见于哲学、历史、文论等著作中,却未能得到发展而成为一门独立的科学。

古希腊古罗马时期的思想家柏拉图主张学习即回忆、内省和自我分析;亚里士多德主张知识的概括是从经验中事物或物种等级的本质加以抽象出来等,这些都是非常重要的教育心理思想。早期对教育心理学贡献较大的学者是赫尔巴特(J. F. Herbart)。赫尔巴特是使教育学成为一门独立科学的先驱,是“教育性教学”的首创者和教学形式阶段的发明者,在西方近代教育史上的地位举足轻重。在他看来:“教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理为基础的。前者说明教育的目的;后者说明教育的途径、手段与障碍。”他在哲学的基础上建立起了教育目的论,在心理学的基础上建立起了教学理论,在伦理学的基础上建立了道德教育理论,从而奠定了科学教育学的基础。也因此,赫尔巴特被后人称为“教育科学之父”。

经验主义者洛克(J. Locke)、爱尔维修(C. A. Helvetius)和卢梭(J. J. Rousseau)等人,主张活动和经验对学生学习的重要性。19世纪末20世纪初,受达尔文(C. R. Darwin)进化论的影响,心理学家们由对意识内容的分析到关注人的机能问题,促成了机能主义心理学的产生,也出现了一大批进行教育心理学研究的著名心理学家,如詹姆斯(W. James)、霍尔(G. S. Hall)、卡特尔(J. M. Cattell)、杜威(J. Dewey),乌申斯基(Константин Дмитриевич Ушинский)、卡列节夫、莫依曼(E. Meuman)、拉伊(W. A. Lay)等。詹姆斯的《对教师的谈话》提出通过对学生进行观察、提问和交谈,可以获得有关学生的诸如观念、兴趣、情感、价值观等方面的知识,可以提高学校的教学质量。霍尔1897年创办第一份儿童和教育心理学刊物《教育学研究》。杜威认为以经验为基础的教育有利于儿童实现更有效的学习和获得更强的生活能力,从而提出了“教育即生活”和“学校即社会”的教育思想。前俄国心理学家乌申斯基在1868年出版的《人是教育的对象》对当时心理学的发展进行总结,开创了俄罗斯教育心理学的研究。而卡列节夫出版了俄国第一本教育心理学书籍,虽然书中以普通心理学理论去解释学校生活中的实际问题,但它的开创性意义是无法替代的。

早期的教育心理学家在实验的基础上编辑出版了很有价值的著作和研究资料,如桑代克(E. L. Thorndike)在1898年发表的《动物的智慧:动物联想过程的实验研究》,1901年与武德沃斯(R. S. Woodworth)合作发表的《一种心理机能对另一种心理机能的功效的影响》等研究堪称经典,指明了形式训练说的错误,提出了学习迁移的共同要素说,使迁移理论得到进一步发展。这些理论为教育心理学从萌芽到诞生,从常识性经验到科学理论的构建,为教育学与心理学相互融合,为教育心理学从思辨到科学做出了突出的贡献。

(二) 教育心理学的诞生及初创时期(20世纪到20世纪20年代)

1903年,桑代克出版的《教育心理学》阐述了教育心理学的研究对象、研究内容和学科体系,心理学家们一般将此事件称为教育心理学诞生的标志。后来,桑代克又出版了三卷本《教育心理学》(1913—1914年),其中第一卷论述了人的本性;第二卷论述学习心理;第三卷论述了人的个体差异。1905年他发表了《双生子的测量》,1906年出版了《教育原理》,1916年又出版《智力测量》一书,桑代克为教育心理学学科的创立和发展进行了大量理论构建和实证研究工作,也为行为主义统治教育心理学奠定了理论基础。