

民國文獻資料叢編

民國鄉村
教育文獻
叢刊續編

杜學元 主編

國家圖書館出版社

杜學元 主編

民國鄉村教育文獻叢刊續編

第五冊

國家圖書館出版社

第五冊目錄

農業教育 楊開道著 商務印書館，一九三五年出版·····	一
鄉村民衆教育 甘豫源編 商務印書館，一九三五年出版·····	九五

師範小叢書

農 業 教 育

楊 開 道 著



商務印書館發行

師範小叢書

農業教育

楊開道著

目次

第一章	緒論·····	一
第二章	農業研究教育·····	九
第三章	高等農業教育·····	二五
第四章	中等農業教育·····	三九
第五章	農民職業教育·····	五四
第六章	農業推廣教育·····	六八
第七章	結論·····	八二

農業教育

第一章 緒論

中國經濟原來就是農業的經濟，中國文明原來就是農業的文明，我們的個人生活，家庭生活，以及一切的社會生活，也都是建築在這個農業基礎上面。不過中國教育，便只是作人的教育，而不是種地的教育；只有士人的教育，而沒有農人的教育。當然這樣偉大的中國，這樣久遠的中國，裏面也有不少的農林學者，農林書籍；並且在諸子百家裏面，農家還有一個獨立的門面。不過和孔孟的門人，儒家的典籍比較起來，自然是望塵莫及。就是兵家，醫家的門人，也要多上許多倍，高出許多倍。以農立國，以農建國的中國，農業人材如此之少，農業書籍如此之少，真是中國農業的致命傷，中國農業的大不幸。

自從海禁開放以來，國人才知道農業技術以外還有學問，農業傳授以外還有教育，所以一面派遣學生出國講求，一面聘請外人來華講授，一時農業書籍充滿市場，農業學校遍設各地。上至大學，下至小學，皆有農業的教學。舉凡農藝，園藝，畜牧，森林，蠶桑等學科，莫不應有盡有。不過教育出來的人才，並不去服務農民，實施農業改良；中國農民沒有得到多少好處，中國農業也沒有得到多少進步。換一句話說，中國這幾十年來的農業教育，可以說是全盤失敗，沒有一點結果。至於失敗的原因，辦理農業教育的人們，自然要負一部分責任，而中國農業的自身，也要負一部的責任。

中國農業是一種手工的農業，小規模的農業，只配用那種原始的方法，簡單的方法。甚麼選種，甚麼施肥，甚麼新式農具，甚麼新式方法，甚麼新式管理，甚麼防除病蟲，甚麼講求水利……：在一個二三十畝的農場（——）裏面，簡直是英雄無用武之地。我們這些留學生，大學生，中學生，學者，教師在紙上高談我們的方法；他們那些鄉下老，還是在那裏使用他們祖父傳留下來的方
法，他們父親傳留下來的傢伙，教育是教育，農業是農業，那裏談得上甚麼農業的教育。中國農場

土地的狹小，中國農業習慣的固定，都是十二分的不利於農業改良，不利於農業教育。我們雖然不敢說是比登天還難，可是裏面的羊腸狹道，比起三峽蜀道來，也差不了好多。

這樣困難的工作，這樣危險的工作，我們這些帶路的先鋒，應如何小心翼翼，充分的預備，仔細的講求，對於學理方面，實際方面，新的方面，舊的方面，都有絕對的把握，然後才能改良舊有的農業，輸入新式的農業。中國的學生，尤其是大學的學生，出洋的學生，多半是公子哥兒，平素是麥菽不分，驃馬不辨，連一點農業知識，耕作經驗都是沒有的。請問這些留學生，大學生，他們在學校裏面住過三年五載，又能學到多少真正的學問，得到多少真正的經驗。他們畢業以後，不用說是把他們所學的，所知的傳給下一級的人物；下一級的人物，又如法炮製的傳給再下一級的人物，一直達到農民為止。二十世紀的農業公式，進了十世紀的農民腦子，裏面的反應，裏面的作用，也就可想而知了。不知變化學理，不知適應環境，這完全是我們這些先鋒的錯誤。

當然這十幾年來，時局不靖，經費不足，叫我們這些先鋒不能安心研求，不能放手辦理，也是我們失敗的二個重要原因。而我們大家不能開誠布公，通力合作，各立門戶，互相傾軋，也是中國

農業教育裏面的一個暗礁。農業學術是世界的學術，普遍的學術，我們要以學術相結合，不要以地域相結合。中國農業教育，是中國的問題，大家的問題，我們大家一齊參加，人才猶覺單弱，各人自立壁壘，自然更沒有辦法了。所以講到中國的農業教育，中國的農業改良，第一個先決問題，要大家覺悟，要大家懺悔，不管甚麼地域，甚麼系統，本領好的我們崇拜他，本領差的我們提攜他，使我們有一個強有力的聯合團體，強有力的聯合戰線，來突破這個難關，來擔當這個重任。

我們有了這個聯合團體，有了這樣的重大決心，才能辦理中國的農業教育，改進中國的農業狀況。農業教育的基本問題，最後目標，是在增進農民的農業知識和技術，增加農民的農場生產和收入。換一句話說，農業教育的目的，在溝通學理和實用，聯接學者和農民，農民能夠運用學者的學理，學者能夠輔助農民的工作。研究室的工作，試驗場的工作，只是農業教育的預備，而不是農業教育的實施，只是農業教育的枝葉，而不是農業教育的主體。就是高等農業教育，乃至中等農業教育，也只是一種預備農業教育，初步農業教育。大學學生固然不用說不是將來的農民，真正的農民；就是中學學生也沒有幾個是將來的農民，真正的農民。

這個基本的原理，似乎是忽視了，或者是有其他的阻礙，使他不能實現。高一級的人物，老守着農業試驗機關，高等農業學府，不願到農村去工作，不願爲農民去服務。低一級的人物，不是天資差一點，便是準備差一點，所以拘守在農村裏面，混一口飯吃。中國農業的經驗和外國農業的科學，簡直沒有法子調劑。我們辦理農業教育的基本目的，也就無形無影，不爲人所重視了。

不過我們要知道，學理和經驗不打成一片，學者和農民不打成一片，中國農業永久沒有改進的一天。中國農業不能改進，其他的一切經濟生活，社會工作，也要受農業的拘束，不能脫離中世的色彩，跑進現代的世界。中國舊而外國新，中國靜而外國動，中國散而外國整，中國慢而外國快……都只爭這一點。中國是產業革命以前的國家，外國是產業革命以後的國家，人家已經渡過產業革命的難關，我們還在躊躇觀望，不知道向那裏走，怎麼樣走？

老實講起來，外國之所以能夠勉強渡過產業革命難關，完全有他們的歷史背景，經濟條件；中國之所以不能渡過產業革命難關，也完全有我們的歷史背景，經濟條件。沒有歷史的條件，沒有天然的條件，我們就得「多着人力，少聽天功」，用農業教育的方法，去打倒歷史的惰性，去補

救天然的缺憾。中國之能否成爲一個現代國家，完全要看中國之能否完成他的產業革命；中國之能否完成他的產業革命，完全要看中國農業之能否應用現代科學；中國農業之能否應用現代科學，完全要看中國農業教育的效果何如？農業教育沒有辦法，農業教育沒有成績，中國國民經濟是不會改善的，中國產業革命是不會成功的。

自然中國問題沒有這樣簡易，農業教育也沒有這樣單純，不過這是我們一個主要的問題，主要的目標，那是沒有疑問的。要想產生科學的農業，現代的農民，必定要有其他的農業教育，農民教育，直接的，間接的，直達到我們的目的，解決我們的問題。單有農民的農業教育，單傳農業知識給農民，我們的目標也是不能達到的。農民不單是一個個人，並且是一個家庭的份子，一個農村的份子；沒有家庭教育，沒有公民教育，他也許可以成爲一個高效率的生產者，他不定可以成爲家庭的忠實份子，社會的健全公民。所以農民的農業，並不是農民的完全教育，而只是農民的生計教育，職業教育。

這樣的分析起來，似乎鄉村教育的範圍，比較農業教育爲大，因爲鄉村教育可以包含農業

教育，農業教育便不能包含鄉村教育。籠統的說，這個提議是對的；嚴格的說，又似乎有一點修正的必要。農業教育的本身，農業教育的主體，固然是農民自身的職業教育，然而教育農民的教師是那裏來的？教育農民的教材是那裏來的？沒有研究的機關，沒有試驗的機關，新的農業知識，新的農業技術，新的農業材料是不會有的。沒有農業大學，沒有農業中學，傳授農業的教師，服務農民的人才也是不會有的。所以狹義的說起來，農民自身的農業教育，才是農業教育的基本，農業教育的本體；廣義的說起來，農業研究，農業試驗，乃至高等農業教育，中等農業教育，都是屬於農業教育的系統，比較起鄉村教育來，又高深許多，複雜許多。

所以整個的農業教育系統，裏面可以分成五大部，第一農業研究教育，第二高等農業教育，第三中等農業教育，第四農民職業教育，第五農業推廣教育，前三者是農業的預備，後二者是農業教育的本體。農業研究教育的目標，一面在灌輸外國的農業知識，農業技術，農業工具，農業材料，使其適合本地情形；一面在改良本地的農業知識，農業技術，農業工具，農業材料，使其適合科學原理。高等農業教育的目標，在養成農業研究人才，農業技術人才，以及中等農業教育，農民職

業教育，農業推廣教育的教師。中等農業教育的目標，在養成農業技術人才，農業實施人才，以及農民職業教育，農業推廣教育的教師。他們三種工作，都是預備的工作，間接的工作，並不同農民發生多少直接關係。他們是農業教育的起點，而不是農業教育的止點，沒有他們自然是不行，單有他們也是沒有用的。

第四部農民職業教育，才是農業教育的中心部分，農業教育的最後目標，那是我們已經屢次申明的。第五部農業推廣教育，也是一種直接的農民教育，一種職業的農民教育。不過推廣教育是成人教育，而職業教育是兒童教育，推廣教育是補習教育，而職業教育是基本教育。一個現代農民的預備，不單是文字教育，個人教育，並且要有職業教育，公民教育。所以沒有成年的兒童，對於他所要選習的職業，一定要有相當的學識，相當的經驗，這就是我們這裏所說的農民職業教育。不過社會是改變的，科學是進步的，來了新的問題怎樣辦，有了新的辦法怎麼辦，那都是農業推廣的問題，農業推廣的工作。

我們要明瞭各部農業教育的工作，我們要明瞭各部農業教育的關係，不要畸重這個，偏廢