

中小学和幼儿园教师资格考试指导用书

教师资格考试面试答辩

100例

北京师范大学出版社 组编
教师资格考试教材研究组



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格考试面试答辩

100 例

北京师范大学出版社
教师资格考试教材研究组
蒋海春

组编
主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师资格考试面试答辩 100 例 / 北京师范大学出版社, 教师资格
考试教材研究组组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 8
中小学和幼儿园教师资格考试指导用书
ISBN 978-7-303-20905-7

I. ①教… II. ①北… ②教… III. ①幼教人员—资格考试—自
学参考资料 ②小学教师—资格考试—自学参考资料 ③中学教
师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 150120 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 7.75
字 数: 169 千字
版 次: 2016 年 8 月第 1 版
印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 20.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 齐 琳 马力敏
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

目录

第一章 国家教师资格考试面试答辩概述	(1)
第二章 结构化问答 50 例	(6)
第一节 职业认知能力	(7)
第二节 教育知识能力	(10)
第三节 人际沟通能力	(16)
第四节 组织管理能力	(21)
第五节 综合分析能力	(26)
第六节 应变调控能力	(33)
第七节 学生教育能力	(39)
第三章 情境模拟答辩 50 例	(43)
第一节 教学目标	(44)
第二节 重点难点	(48)
第三节 教法学法	(53)
第四节 教学环节	(57)
第五节 预设与生成	(62)
第六节 评价与反思	(67)
第七节 知识性失误	(72)
第八节 考官感兴趣的相关问题	(77)
第四章 面试实战演练	(82)
第一节 20 分钟即时备课基本要求	(82)

第二节 现场面试全程演练	(85)
思考与练习 名师解析	(99)
附 录	(125)
参考文献	(138)

第一章 国家教师资格考试面试答辩概述

一、教师资格“国考”的意义

国家教师资格考试，由笔试和面试两部分构成。教育部师范教育司、教育部考试中心于2011年10月下发了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》(以下简称《考试标准》)，并于2012年5月下发了《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)(面试部分)》(以下简称《面试大纲》)，这两个文件是进行教师资格考试的纲领性文件。《面试大纲》规定：“面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。”不论是师范类考生还是非师范类考生，也不论是在校生还是社会考生，只有笔试和面试全部合格者，才能获得教师资格证书。

开展全国中小学和幼儿园教师资格考试，是对教师准入制度的一次重大改革。严格实施教师资格制度，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理体制的重要内容。它对于吸引优秀人才从事教育工作，改变教师队伍的知识结构，提升教师队伍的整体素质，提高教师的社会地位，推动教育改革与发展，全面实施素质教育，提高教育教学质量具有重要意义。

二、面试程序

《面试大纲》对测试方法做了明确规定：“采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间20分钟，接受面试，时间20分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。”

在接受面试20分钟的过程中，各地一般采取“5+10+5”的时间模式：结构化问答(回答规定问题)5分钟左右，情境模拟试讲10分钟，现场追问答辩5分钟左右。

国家教师资格考试的面试，基本按照如下七个步骤进行。

第一步：候考。考生持面试准考证及身份证，按规定时间到达考点，进入候考室候考。

第二步：抽题。按考点安排，登录面试测评软件系统，计算机从题库中随机



抽取试题(幼儿园类别考生从抽取的 2 道试题中任选 1 道,其余类别只抽取 1 道试题),经考生确认后,计算机打印试题清单。

第三步:备课。考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案(或活动演示方案),准备时间 20 分钟。

第四步:结构化问答。考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题,要求考生回答。时间 5 分钟左右。

第五步:情境模拟试讲/演示。考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)。时间 10 分钟。

第六步:现场追问答辩。考官围绕考生试讲(或演示)内容进行提问,考生答辩。时间 5 分钟左右。

第七步:评分。考官依据评分标准对考生面试表现进行综合评分,同时通过面试测评软件系统提交评分。

三、教师资格考试面试的内容和形式

(一)面试内容

《面试大纲》对面试的测试性质、测试目标、测试内容与要求、测试方法、评分标准等做了明确规定。把测试的具体内容分为 8 项:职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价,并确定了这些测试项目的评分标准和权重。各层次、各测试项目的权重分值如下表:

权重 分值 层 次	测试 项目	职业 认知	心理 素质	仪表 仪态	言语 表达	思维 品质	教学 设计	教学 实施	教学 评价
中学									
小学									
幼师									

考生要对这八项测试项目做到心中有数,重点训练,考官就是按照上表的评分标准给考生打分的。现场面试的测试目标包括如下三类。

一是内在心理。要求考生具有良好的职业道德、心理素质和思维品质,是对新教师基本素养的测试。

二是外在形象。仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力,是对新教师职业发展潜质的测试。

三是教学技能。要求考生能够恰当地运用教法学法和手段,教学环节规范,较好地达成教学目标,是对新教师教育教学实践能力的测试。

(二)面试形式

现场面试的20分钟分为三个环节,是按照5+10+5的时间分配的:前5分钟是结构化问答,中间10分钟是试讲/演示,后面5分钟是情境模拟答辩。

第一环节是结构化问答。考官从试题库中随机抽取2道规定问题,要求考生回答,时间5分钟左右。这是考生面对考官的第一次回答问题,一定要坚定信心,厘清思路,抓住要点来回答。

第二环节是情境模拟试讲/演示。考生按照抽取的题目备课20分钟后,现场进行试讲,时间10分钟。这是考生综合运用教育教学理论,展示教学技能和基本功,合理安排教学环节,达成教学目标的关键一步。

第三环节是现场追问答辩。考官围绕考生试讲内容现场提问,考生答辩,时间5分钟左右。当考官提出问题以后,考生要认真思考,厘清思路后抓住要点、层次分明地答题,会给考官留下良好的印象。

需要指出的是,面试内容决定面试形式,面试形式是为面试内容服务的。考生的面试成绩,考官不是按照上面三个环节打分,而是根据考生在三个环节中所表现出来的八个测评要素和评分标准打分的,三个环节是测试项目的载体。

四、面试答辩的训练原则和模式

(一)训练原则

考生在做面试前备考时,一定要充分研究《面试大纲》的基本要求,掌握考核要点,选择适合于自己的方法,千万不要进行错误的练习。面试备考应恪守如下六项原则:遵循大纲原则、把握重点原则、超量准备原则、真诚沟通原则、特长展示原则、修复短板原则。要把练习当作考试,严格要求,一丝不苟,功到自然成。这样,到考试时,也就会把考试当作又一次的练习,确保顺利通过面试。

修复短板是备考训练的重要内容。考生对自己要有客观的分析,扬长补短。要善于发现自身的优势,坚定信心,在面试时抓住时机,充分展示强项,把闪光点发扬光大。同时也要正视不足,找出短板,有针对性地进行训练。考生常见如



下不同类型的短板：心理短板、语言短板(含口头语)、导入短板、教态短板(含下意识动作)、教案短板、板书短板、模式化短板、答辩短板等。考生要查出自身的短板，针对一两项主要短板，分析原因，制定对策，强化训练。只要查找出短板所在，严格训练，就没有解决不了的问题。

(二)训练模式

考生参加面试训练，要明确两个定位。一是定位在取得教师资格的基本要求上，二是定位在教学技能的测试上。为此，考前训练按如下三个阶段进行。

第一阶段——全貌观摩。把面试的全貌，宏观地展现给考生，使考生对面试概况、程序、仪表仪态、考察重点内容等有一个整体把握。这一阶段以教师的讲解示范、多媒体演示为主，考生对面试形成一个整体概念。

第二阶段——分项训练。把整个面试划分成若干项目，对每个项目分别训练，达到基本要求。如果前面的项目训练没过关，就不要急于进入后面的项目。这一阶段以考生分项训练为主，教师适当点拨与示范。

第三阶段——实战演练。在分项训练的基础上，从内容到形式，从时间到程序，全面进行模拟实战演练。演练时要有全程记录，必要时可以进行录音或录像，便于考生自我感悟和纠偏。这一阶段以考生模拟实战为主，教师适当进行示范与评价。

以人为本，自信至上。经过对历年面试情况的总结分析，感到对考生的评价，人的因素考核远远大于测试内容的考核！所以，面试更多是对人的考核。在考生对面试内容掌握大致相同的情况下，充满自信、活力四射、气场十足、感染力强，对顺利通过面试起着至关重要的作用。

五、本书的编写特色

本书编写力求做到“以纲为纲，实用为本”。以纲为纲就是遵循《面试大纲》的精神，做到重点突出，难点突破，考点准确；实用为本就是紧密联系考生的备考需求，帮助考生掌握考试的基本规律和重点题型，做到实用、好用、够用。本书内容力求突出如下特色。

(一)权威性

本书严格依据《考试标准》和《面试大纲》，力求做到概念准确、原理明晰、内容全面、训练到位，为考生答辩梳理成有章可循的答题思路，编写内容具有权威

性。编者由曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖获得者、高校教授、副教授和面试考官组成,是“教练员”和“裁判员”集体智慧的结晶,编写队伍具有权威性。

(二)专业性

为满足不同学段的师范专业和非师范专业考生的面试需求,本书从面试基础写起。第一章是面试答辩概述,第二章是结构化问答 50 例,第三章是情境模拟答辩 50 例,第四章是面试实战演练。这些内容是教育教学理论和实践中经常遇到的问题,具有很强的专业性。

(三)实用性

本书把现场面试的三个载体(结构化问答、试讲、情境模拟答辩)都规范清晰地呈现在考生面前:将结构化问答梳理成 7 个方面,将试讲稿的撰写格式化并有学科范例,将情境模拟答辩提炼成 8 个方向。这些问题为考生备考进行分类指导,对号入座,非常实用。

(四)应试性

本书将中小学和幼儿园教师资格的面试程序,面试载体,面试重点、难点和考点,实战演练都精当准确地呈现在考生面前,让考生在考前培训时就充分感受到面试的内容、形式和环节,感到本书在考前训练时解渴、管用,这本书就是我所要的面试备考教材。

本书是为中小学和幼儿园教师资格笔试合格者,参加面试而编写的。考生参加面试的科目应与所报考的科目三一致:初级中学教师资格面试分 15 个学科,高级中学(含中职文化课)教师资格面试分 14 个学科,小学教师资格面试分 8 个学科,幼儿园教师资格面试不分学科,中职专业课和实习指导的“学科知识与教学能力”考试,主要结合面试进行考查。面试不合格者不能取得教师资格证书,但在笔试有效期内,允许进行面试补考。

编者相信,只要考生心中装有《面试大纲》,手中持有《面试答辩 100 例》,加上考前精心准备,获得教师资格证梦想一定能实现。



第二章 结构化问答 50 例

一、结构化面试的含义

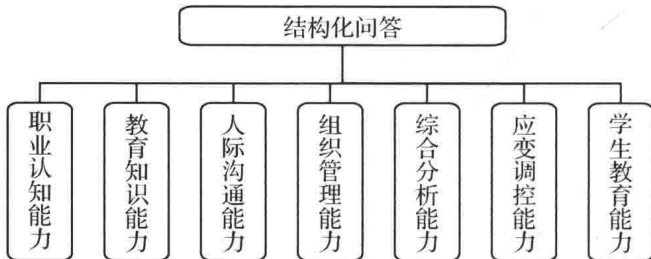
教师资格考试的结构化面试是指考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题，要求考生回答，根据考生的回答，按照 8 个测试项目和评分标准给出考生得分的一种面试方式，时间 5 分钟左右。它既不同于公务员的结构化面试，也与教师招聘的面试有所区别。因为它是一种标准参照性考试，所以没有通过率的比例限制。各地一般把结构化面试简化成回答规定问题。

二、结构化面试的答题要求

结构化面试的题目，可能包含一个或几个测试项目，考官不是按照题目打分，而是按照考生在回答问题时反映出来各种测试项目的表现打分。为了更好地分配答题时间，我们先做如下的分析：如果每道题听题和思考用半分钟，那么，两道题就用去了 1 分钟的时间，这样，答题就剩下 4 分钟的时间了。考生的答题速度一般在每分钟 180~240 字，因为不能超时，4 分钟时间大约回答 800 字左右，平均到每道题回答大致是 400 字左右。如果考生听题和思考时间略长一些，回答问题就要短一些。总之，回答的时间既不能超时，也不能太短。

三、结构化问答的主要内容

教师资格结构化面试的主要内容，是根据教育理论和教学工作的实际需要，把测试项目转化成实际的面试题目，大体是如下七个方面的问题。



第一节 职业认知能力

一、职业认知能力题目概述

(一)职业认知能力题型定义

教师职业认知就是对教师这一职业的认识,是对教师的职业精神、职业特点、工作内容、工作态度等的看法。职业认知是教师资格面试时出现概率较大的问题。职业认知一般包括如下四种类型:教师职业特征、职业规划、职业道德和求职动机。

(二)职业认知能力答题要素

首先,要表现出强烈的从教愿望,对教师职业高度的认同,对教师工作的基本内容和师德规范有清楚了解。

其次,要谈热爱教育事业,其核心是关爱学生、尊重学生、平等对待学生,关注每个学生的成长。

最后,要表明态度,把教师职业作为自己一生的职业追求。而对教师的带薪休假等不要过多的渲染,以免给考官留下把当教师作为谋生手段的印象。职业认知问题的考核要点和答题思路如下。

考核要点:自我评价能力,对教师职业的认知能力。

答题思路:客观评价自己,扬长避短;根据教师职业的特点,结合自身优势论述;注意答题条理性,层次分明。

二、职业认知能力题型精讲

(一)教师职业特征

典型问题 1. 请谈谈你心目中的优秀教师应该具备哪些素质?

【试题类型】岗位认知类问题。

【考核要点】考查考生对好教师应具备的基本素质的认识。

【参考答案】教师是太阳底下最光辉的职业,所以我选择了这个职业。我心目中的优秀教师应该具备以下三个方面的素质。

第一,思想素质——师德是核心。优秀的教师应该热爱自己的工作,爱岗敬业,廉洁从教,为人师表,关爱学生。同时,在与学生家长接触和沟通过程中尊敬家长。



第二，文化素质——学识是关键。作为教师，我们要教书育人，因此一定要严谨治学，虚心好学，大量阅读学科知识和专业书籍，不断充实自己，提高自身的专业文化素养。

第三，能力素质——效果是灵魂。教师的能力实际上体现在教学实施方面。例如，逻辑思维严密的、流畅的语言表达能力，较强的组织协调能力，像组织课堂能力、班主任组织班级的能力、组织各种课内外活动的的能力。人际沟通能力也要很强，如与学生的沟通、与家长的沟通、与领导和同事的沟通等。此外，好教师还要具有教学评价和反思能力。

（表态）所以，将来我本人在工作中要逐步提高这些方面的素质。

（二）教师职业规划

典型问题 2. 当你做了几年的教师工作，工作能力增强了，如果遇到了其他发展机会，你会更换“跑道”吗？

【试题类型】职业规划类问题。

【考核要点】考查考生分析自身的职业规划的能力。

【参考答案】我不会更换“跑道”改行，因为教师职业是我终生的追求。

第一，因为我从小就热爱教师这个职业，对教育事业充满崇敬之情。教师是太阳底下最光辉的职业，我喜欢学生，喜欢和他们在一起。教书育人，成为一名优秀的教师是我最大的梦想。做了几年的教师工作，工作能力增强了，我的进步是同事支持的结果，同时也是我自身努力的结果，因为热爱，才使我进步更快。

第二，我的进步也是学校培养的结果，在这里有和我一起成长的团队，我不会改变我的初衷，我将继续在这所学校工作，为学校的发展尽我的一份力量。

第三，客观地说，其他机会我不知道是否适合我。而教师工作我已经积累了一定的经验，几年的工作应该使我在教学方面得心应手，我想这是最适合我的工作，也是最有发展潜能的工作，我将一步一个脚印，脚踏实地地研究教学和班主任工作，我要继续努力地做好自己。

典型问题 3. 谈谈假如你成了一名中学教师，你有怎样的专业发展规划。

【试题类型】职业规划类问题。

【考核要点】考查考生分析优势和不足，发展规划内容和目标。

【参考答案】假如我成为一名中学教师，我将对未来的专业发展做如下的规划。

首先，我将分析自身的优势和不足：我个人的优势是热爱教育事业，专业知

识比较扎实，在教学中能够灵活运用现代信息技术，能够虚心地向有经验的优秀教师学习；不足是由于工作时间短，缺少教学实践和学生管理经验。

其次，我将加强学习，不断充实自己。第一，提高文化素养，不断学习，既包括本专业的知识技能，也要学习其他专业的知识，以便在教学中融会贯通。第二，要提高教学水平，学习新课程改革的理念，转变师生教育教学中角色，不断研究并运用教法学法。第三，提高科研能力。

最后，制定阶段目标：近期目标，3 年优秀；中期目标，6 年骨干；长期目标，成为专业带头人；更高目标，获得硕士学位，成为教育教学名师。

为了实现这些目标，我认为只有勤奋加实践，人生才能飞得更高更远。

(三)教师职业道德

典型问题 4. 请你谈谈对“为人师表”的认识，作为一名新教师，要从哪些方面要求自己，真正做到为人师表。

【试题类型】职业道德类问题。

【考核要点】考查考生结合自身实际从多方面谈为人师表的重要性。

【参考答案】作为一名新教师，应该处处严格要求自己，多向优秀教师学习，为人师表是教书育人的内在需求，亲其师，信其道。我认为应该做到以下几点。

第一，教师要自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德，做遵守法纪的表率。自己不要做违规、违纪、违背社会道德的事情，更不能做违反法律的事情，廉洁从教。

第二，教师的言谈举止要成为表率。教师的语言要规范、文雅、文明。教师的举止要端庄，衣装打扮也要大方得体，不要过于时髦前卫，也不能不注意形象，不修边幅。教师的言谈举止着装要给学生起到表率的作用。

第三，教师还要有广博的知识，过硬的专业技能，如写一笔好字，画一幅好画等。“其身正，不令则行。”古往今来都强调教师要为人师表。年轻教师更要学为人师，行为示范。

(四)教师职业求职动机

典型问题 5. 岗位繁多，竞争激烈，请你谈谈为什么选择教师职业。

【试题类型】求职动机类问题。

【考核要点】考查考生对勤奋，奉献，踏踏实实做好本职工作的认识。

【参考答案】我认为，人生的真谛在于奋斗，在于奉献，最终实现人生价值。我之所以选择教师职业，主要有以下三点原因。



第一，这跟我长期的职业定位是分不开的。每个人都有自己的职业期望，成为一名教师一直是我的愿望。我的母亲就是一名中学教师，她成年累月地和天真浪漫的学生在一起，使她的人生也充满了快乐和幸福。从小受母亲的影响，我基本上知道了教师的工作内容、工作作风和工作特点；大学期间学习的教育理论更加充实了我。可以说不论是感性还是理性，都推动我选择教师这一职业。

第二，我是一个比较稳定的人，喜欢做一些稳定的工作。毫无疑问，教师职业完全具备这一特点。在一个稳定的环境中，我能发挥自己最大的潜能，这对事业的成功、个人的发展都是有好处的。

第三，便是教师工作的本身，教师是太阳底下最光辉的职业。教书育人，能够为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养人才，同时也能实现自身价值和人生理想，教师职业是我最理想的选择。

三、思考与练习一

1. 请你谈谈选择教师这一职业的原因。
2. 如何成为一名优秀的教师？
3. 教育部将“师德”作为教师的考核标准，有人说好，也有人说难以执行，你的看法是什么？
4. 假如你成为一名教师，你能谈一谈五年内的工作规划吗？

第二节 教育知识能力

一、教育知识能力题目概述

(一)教育知识能力题型认知

教育知识是指导教师教育教学工作的理论依据，是新教师必备的理论功底。教师的专业知识能力，是教师资格面试出现概率较大的问题，是对考生从事教育教学活动所必需的教育理论和专业知识的测试。教育知识一般包括如下四种类型：教育基础理论、新课程改革理念、教育法律法规和学科教材教法。

(二)教育知识能力答题要素

1. 准确地阐述问题中所涉及的教育理论的基本观点。不论是涉及教育学、心理学问题，还是涉及教材教法问题，都要把这一理论的基本观点讲透彻。

2. 要以教育理论为指导, 客观地分析问题的实质所在, 观点要符合教育规律。

3. 提出解决问题切实可行的办法。解决问题要以法律法规和教育理论为指导, 针对问题的实质, 提出切实可行的解决办法。专业知识能力问题的考核要点和答题思路如下。

考核要点: 对教育基础理论的掌握程度, 教材教法的运用能力。

答题思路: 首先叙述理论要点, 其次结合学科实际来谈, 做到条理清晰, 逻辑严谨。

二、教育知识能力题型精讲

(一) 教育基础理论

典型问题 6. 对于直观性教育原则, 结合你所教的物理(或其他)学科, 谈谈你的看法。

【试题类型】教育理论问题。

【考核要点】考查考生结合学生特点, 认识直观性教育原则的能力。

【参考答案】直观性教育原则, 是指通过学生观察所学事物, 或教师语言的形象描述, 引导学生形成所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的感性知识, 从而使他们能够正确理解书本知识, 发展认识能力。除了展示传统的教学媒体如图表、标本、模型外, 还可采用如投影仪、录音机、计算机等现代教学媒体。

这一基本原则反映了学生的认知规律, 遵循从感性到理性、从具体到抽象、从动手操作到抽象概括的过程。在物理教学过程中, 遵循直观性教学原则来帮助学生理解物理概念、定理、定律, 显得尤为重要。而忽视这一教学原则, 教师就是讲得口干舌燥, 也难以取得有效的教学效果。

遵循直观性教学原则, 在教学中, 应该尽量运用传统教学媒体和现代教学媒体, 把形象的物理模型等展现在学生面前, 引导学生直接感知学习对象。这样既能减少学生理解抽象概念的困难, 又能发展学生的观察能力和形象思维能力。很多成功的教师基本上都是运用直观性教学原则的高手。

(二) 新课程改革理念

典型问题 7. 请你列举新课程改革倡导的学习方式, 并就每一种学习方式加以简单说明。

【试题类型】新课程改革类问题。



【考核要点】考查考生对自主学习、合作学习和探究学习的学习方式的认知。

【参考答案】新课程改革倡导自主学习、合作学习和探究学习的学习方式。

第一，自主学习(意义学习)是相对于被动学习(机械学习、他主学习)而言的。概括地说，自主学习就是“学生自我导向、自我激励、自我监控”的高质量的学习。

第二，合作学习是指教学条件下学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”与“竞争学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

第三，探究学习(发现学习)则是相对于“接受学习”而言的。探究学习的特征是从学科领域或现实生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术(或科学)研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等探索活动，获得知识、技能，发展情感与态度，特别是探索精神和创新能力。

典型问题 8. 新课程改革提出的三维教学目标是指哪三个维度？你对三维教学目标的内涵是如何理解的？

【试题类型】新课程改革类问题。

【考核要点】考查考生对新课标提出的三维教学目标的内涵的理解。

【参考答案】新课程改革提出的三维教学目标包括知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。下面谈谈三维教学目标的内涵。

第一，“知识与技能”目标是教学的基本依据。我们要深入钻研新课程标准，了解新课程标准中的知识与技能要求与旧大纲比较有什么变化，从而正确把握新课程标准在“知识与技能”方面的要求。

第二，“过程与方法”目标是新课程标准所特有的要求。新课程改革倡导“探究性学习”，强调在实践中学习。“过程”，重在“亲历”；“方法”，应是具体的，而不能游离在知识之外，因为独立于具体的知识与技能学习的“方法”是很难产生迁移的。

第三，“情感态度与价值观”目标体现的是学科知识的人文性，强调的是给学生广博的文化浸染，它的内涵比起旧大纲的“思想性”目标要丰富得多，深刻得多。不同的学科，“情感态度与价值观”有不同的要求，它不仅包括学习兴趣、信心、习惯的培养，也涵盖传统的思想教育的精华，以及生命意识、现代意识、环保意识、多元文化等。