


语文学科案例
教学法
教学案例的应用

教学高手系列

语文学科案例 教学法

教学案例的应用

蔡伟◎著

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文学科案例教学法：教学案例的应用/蔡伟著. —上海：
华东师范大学出版社，2017
ISBN 978 - 7 - 5675 - 6355 - 1

I. ①语… II. ①蔡… III. ①语文课—教案(教育)—中
小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 066896 号



语文学科案例教学法 教学案例的应用

著 者 蔡 伟
责任编辑 刘 佳
特约审读 高淑贤
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 289 千字
版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 次 2017 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6355 - 1/G · 10283
定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

写在前面

这是一本早在六年前就该完成的论著，但由于种种原因，一拖再拖，今方面世；回头一看，竟无恍如隔世之感。这大约是本书虽不断拖延，但一直在更新的缘故吧。

大约在 2007 年，浙江师范大学设置了“学科案例教学的理论与应用”课程，开国内为本科生设立案例教学课程的先河。但说实在的，当初对什么是案例，什么是教学案例，什么是案例教学，如何撰写教学案例，如何开展案例教学……我们学科论的众多教师也是“糊涂账”一笔，亟需专业理论与教材来支撑。然而，市面上适合本课程理论指导的论著少之又少，可为各学科教学之用的教材则几乎为零。在此之前，笔者虽然已经成功申报了浙江省学科案例教学精品课程，但心里也是相当没底，毕竟这是一个从零出发的工程。后来我担任了教师教育学院课程与教学系主任一职，领着一帮新老教师开展了轰轰烈烈的“案例教学运动”。最终的成果是由浙江大学出版社出版了一套“学科案例教学精品”丛书：蔡伟的《语文案例教学论——课堂导入与收束》、朱欣欣的《小学数学案例教学论》、杨光伟的《中学数学案例教学论》、郭满库的《英语案例教学论》、朱铁城的《物理案例教学论》、陈伟强的《通用技术案例教学论》、包建新的《语文综合性学习案例教学论》。

而这也正是我的浙江省重点建设教材《学科案例教学开发与应用》本该在 2011 年完成而未能完成的重要原因。

原本想在出版了“学科案例教学精品”丛书后，再一鼓作气，搞定这本省重点建设教材。但是，在此期间，我相继担任了学院课程与教学系主任、社会服务中心主任和浙江省师范技能竞赛办公室主任，繁杂的琐事压得我透不过气来，而我又不是一个善于指挥别人的人，因此，最终改为一个名称好听却没有压力的虚职——中小学教师专业发展促进中心主任。虽然学院没有给我任何的壓力，但我总觉得有点对不住学院，加之我看到中国师资发展的不平衡，及教师培训力量的薄弱，因此，将全部精力转向了教师培训，努力建设一个全新的教师培训体系。我以国培计划项目为核心，不断尝试全新的培训模式，其中“角色转换”与“多师培训”模式经《中国教育报》报道，产生了极好的社会反响。而我组织的培训项目也越来越多，2015年达到高潮，一年中我个人设计实施的各级各类培训项目达到二十余个。但我个人的牺牲就是：除了几篇无足轻重的论文外，我在语文学科专业研究方面全面衰退，每年出一本书的计划就此搁浅，包括《学科案例教学开发与应用》《艺术化语文教学论》等都成了半拉子工程。因此，进入2016年，我下决心改变只述不作、只培不研的状态，适当减少培训任务，增加研究投入。好在六年中，我虽然没将精力放在书稿上，但也注意不断汲取最新研究成果。因此，突击了几个月，终于顺利完成《语文学科案例教学的开发与应用》一书。根据刘佳编辑的建议，此书将分为独立的两本书出版。于是在《语文学科案例教学法：教学案例的撰写》的基础上，完成了《语文学科案例教学法：教学案例的应用》一书。

需要指出的是，在实际教学过程中，我发现案例教学放在学生具有了一定的教学经验之后来实施成效较好，那时候学生已进入毕业冲刺阶段，他们已不需要再选修任何课程。因此，我逐步将本课程转移到专业学位教育硕士的课程中，目前已有了独立的选修课程。而这些年来，我教会了专硕教学案例撰写与开发，专硕也为我提供了诸多的新鲜养料。特别是我的研究生余丹、惠晨、程畅灿、韦娜、王雨恬、应慧敏、黄燕，我的夫人卢兰姣还为本书进行校对。在此予以感谢。

还需解释的是，二十年的中学教学经历及在八届全国新语文教学高峰论坛上的公开课，足够构成一本书的教学案例，但这显然会使此书显得偏狭。因此，除了部分使用我本人的案例外，还大量使用了其他中小学教师的教学成果，已一一加以标示，在此感谢！

当然,在我从教三十余年中,众多好领导、好同事给予了我无私的支持与帮助,在此不一一感谢。我相信他们能够感受得到我内心的真诚谢意。也许有一天,我会静下心来,写一个好人系列,此为后话,就此搁笔。

蔡 伟

2017年4月

序 教学案例

——教师专业成长的阶梯

刚入职的教师最感苦恼的是什么？为何相比其他职业，教师更易产生“七年之痒”？特别是当我们终于可以理直气壮地说教师也是一种专业而且是一种不可替代的专业时，我们却陷入了无法摆脱的尴尬：教师不如其他的专业如医生，特别是中医生，会随着时间的累积、经验的丰富变得更加成熟而不断有所突破。因此，在普通民众的心目中，医生年龄越大，经验越丰富，就越可相信。换言之，在老百姓眼里那些鹤发童颜的名医可谓货真价实。而教师的专业成长却很难与时间成正比：有的教师教了多年没有较大的长进；有的教师慢慢变成一个“教书匠”；有的教师自感越教越不会教；有的教师成为名师以后，人们反而觉得他的书教得差了；市面上有关教育方面的论著汗牛充栋，从理论到实践，从方法到模式，不一而足，但似乎很少有能够广泛应用的，或者说教师这个专业的可复制性和操作性较差；都说名师出高徒，可某些名师传授的经验却把一些青年教师“带到了沟里”……而令人尴尬的是有的教师并非师范出身，但书教得比师范生还好；查查中国语文教学界三大名师——于漪、钱梦龙、魏书生——甚至未进过像样的高等师范院校。正因为如此，有的人就否定教师的专业性，甚至不愿承认教育是一种科学。对于此类谬说，我们自然可以嗤之以鼻，但我们却不能不反思教师专业成长的问题，不能不去寻找更适宜每个教师专业发展的有效方法与路径。

其实,论到教师的重要性,没有人敢加否定词,因为,党和国家领导人对此已经有了充分的肯定。邓小平指出:一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。江泽民强调:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。胡锦涛认为:教师是人类文明的传承者。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。习近平强调:一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。而专家学者们,则更具体地多角度地论述了教师的地位与作用,例如叶澜教授就从四个方面作了阐述:没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。从上述论述中,我们不难得出这样一个结论:教师专业发展与教师队伍建设决定着教育的质量,攸关社会发展、国家振兴与民族兴旺,不可等闲视之。说到底,教师的作用就在于:以奉献的精神去感召学生;以渊博的知识去培育学生;以科学的方法去引导学生;以真诚的爱心去温暖学生;以垂范的言行去影响学生;以高尚的师德去塑造学生。

但是,人们口里、笔下光荣神圣的“教师”,为何没有在大众的职业判断中树立起一块丰碑?原因很多,例如,教师的职业发展缺乏科学的衡量标准——虽然出台了中小学教师的专业标准,但评价标准的模糊仍然令人莫衷一是,导致什么都是说说容易,做做难。以专业标准中的“奉献精神”为例,这种精神说起来每个教师都有,问题是教师的奉献是实实在在的体能还是虚无缥缈的精神、思想、情感?一个以校为家、恨不得分分秒秒把时间倾注在学生身上,但学生却觉得“鸭梨山大”的教师敬业呢,还是那些看上去轻轻松松,与学生若即若离,却总能给学生带来惊喜,为学生所敬重的教师敬业?再从知识层面来考察,有的教师学富五车,著作等身,然而,其所带的学生不愿进他的课堂,听他的教诲,考试成绩也总是“殿后”;而有的老师,自己参加学科考试,常常“名落孙山”,但其所带学生却是虎虎生威,所向披靡。一般说来,成熟教师经验丰富,在教育领域总能胜过刚出道的新手教师。大家到各校去查看一下各校历年中、高考平均成绩就会发现,新手胜老手,徒弟超师傅的现象比比皆是。在中、高考平均分,升学率上,青年教师可以全面碾压包括特级教师在内的各级经验丰富的名师。这种在教育界呈常态的倒挂现象在其他领域恐怕是不可想象的。于是,我们只能作这样的解释:教育

是一种特殊的技能,教学过程是一种特殊的认识过程,教师职业也就成为特殊的职业,因为特殊,我们不能以普通的眼光看待,不能以常态的方法对待。例如在师范教育,在教师职后培训等问题上,教育一定得走出自己的特色。

目前教师教育中广为流行的“案例教学”被实践证明是一种促进教师专业发展的好方法,关于案例教学的功能与价值,论者已有较多的阐述。我们不妨罗列几位研究者的论述:

1. 激活与展现教学实践智慧,解构与重构课堂教学实践,显化与提炼教学理论知识,直面与聚焦课程教学改革。^①
2. 案例教学可以缩短教学情境与实际工作情境之间的距离;案例教学可以发展教师的创新精神和实际解决问题的能力;案例的运用也可以促使教师很好地掌握理论;案例教学使学习者获得处理各种可能的教育教学突发事件的能力训练,增强他们直面教育教学实践的本领;案例教学可以通过案例的编制,开展案例讨论,撰写案例分析等提高教师的反思能力。^②
3. 案例教学不仅能帮助学生获得概念性和原理性知识,更重要的是有助于学生将所学知识进行内化,帮助学生对复杂的和劣构领域的知识进行建构;案例教学提供了第一手资料和真实的教学情境,极大地缩短了教学情境与实际生活情境之间的差距;案例教学关注培养学生的创造能力和解决实际问题的能力。面对案例所呈现的问题情境,学生不仅要获得相关知识,更要掌握处理问题的方法和技能/技巧;案例教学有助于提高学生表达、交流和讨论的能力,增强面对困难的自信心;案例教学可以帮助学生深度理解教学中的疑难问题,深入分析和反思教学过程。通过讨论案例中出现的各种问题,学习分析问题和解决问题的方法,形成反思的行为习惯。^③

以上论述,剔除重复性成分,基本可以概括新时代案例教学的功能与意义。然而,无论案例教学有多么的重要,其实际应用价值有多大,教师教育的现实却不容乐

① 参见罗新兵. 数学教育研究: 从理论思考到热点聚焦[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2006: 152—156.

② 参见翟慕华. 教师专业化背景下案例教学的新功能[J]. 商丘师范学院学报, 2006, 22(6): 163—164.

③ 参见钟志贤. 信息化教学模式[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006: 239.

观——开设案例教学课程的师范院校寥寥，已开设的也往往因学生不了解案例教学而选课者寥寥。但令人欣喜的是在师范类课程及教师职后培训中使用教学案例开展教学的教师越来越多，师范生及参训教师对教师教育类课程的认可度越来越高。对师范院校执教师范类课程的老师和各级各类培训机构的培训师（包括承担培训任务的中小学名师）来说，目前最需要考虑的是：

1. 如何理解教学案例的本质，把握教学案例撰写与应用的原则。
2. 如何搜集、积累、辨别、改编与撰写教学案例。
3. 如何使搜集、改编与创作的教学案例变得科学规范和可操作。
4. 如何引导学生（员）正确而高效地阅读教学案例，最大程度避免误读错解教学案例。
5. 如何掌握教学案例的应用方法，并能根据案例的性质、类别及对象特点应用教学案例。
6. 如何辨析教学“病例”，并能化废为宝，使教学“病例”成为教师专业发展的借鉴。

总之，教育事业无论多么复杂，教师专业发展无论多特殊，都是有规律可循的，这些规律往往就浓缩在教学案例之中。因此，要取得教师专业发展，要让自已的教育获得成功，就必须树立案例意识，重视案例教育，让一个个教学案例铺就教师的辉煌之路。本书则要帮助语文教师完成以下目标：

1. 在《语文教学案例的撰写》的基础上，探讨教学案例的课堂应用的原则问题。
2. 了解语文教学案例应用的主要类型，并掌握不同类型应用的具体方法。
3. 指导实习师范生及参训教师在新课程理念指导下高效使用语文教学案例。
4. 通过教学案例的应用，提高师范生与广大教师的教学研究水平与能力。
5. 帮助新老教师及时发现、分析自己与他人教学中存在的问题，重视教学“病例”的研判、制作与教学应用。

序 教学案例

——教师专业成长的阶梯

刚入职的教师最感苦恼的是什么？为何相比其他职业，教师更易产生“七年之痒”？特别是当我们终于可以理直气壮地说教师也是一种专业而且是一种不可替代的专业时，我们却陷入了无法摆脱的尴尬：教师不如其他的专业如医生，特别是中医生，会随着时间的累积、经验的丰富变得更加成熟而不断有所突破。因此，在普通民众的心目中，医生年龄越大，经验越丰富，就越可相信。换言之，在老百姓眼里那些鹤发童颜的名医可谓货真价实。而教师的专业成长却很难与时间成正比：有的教师教了多年没有较大的长进；有的教师慢慢变成一个“教书匠”；有的教师自感越教越不会教；有的教师成为名师以后，人们反而觉得他的书教得差了；市面上有关教育方面的论著汗牛充栋，从理论到实践，从方法到模式，不一而足，但似乎很少有能够广泛应用的，或者说教师这个专业的可复制性和操作性较差；都说名师出高徒，可某些名师传授的经验却把一些青年教师“带到了沟里”……而令人尴尬的是有的教师并非师范出身，但书教得比师范生还好；查查中国语文教学界三大名师——于漪、钱梦龙、魏书生——甚至未进过像样的高等师范院校。正因为如此，有的人就否定教师的专业性，甚至不愿承认教育是一种科学。对于此类谬说，我们自然可以嗤之以鼻，但我们却不能不反思教师专业成长的问题，不能不去寻找更适宜每个教师专业发展的有效方法与路径。

其实,论到教师的重要性,没有人敢加否定词,因为,党和国家领导人对此已经有了充分的肯定。邓小平指出:一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。江泽民强调:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。胡锦涛认为:教师是人类文明的传承者。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。习近平强调:一个人遇到好老师是人生的幸运,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。而专家学者们,则更具体地多角度地论述了教师的地位与作用,例如叶澜教授就从四个方面作了阐述:没有教师的生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。从上述论述中,我们不难得出这样一个结论:教师专业发展与教师队伍建设直接决定着教育的质量,攸关社会发展、国家振兴与民族兴旺,不可等闲视之。说到底,教师的作用就在于:以奉献的精神去感召学生;以渊博的知识去培育学生;以科学的方法去引导学生;以真诚的爱心去温暖学生;以垂范的言行去影响学生;以高尚的师德去塑造学生。

但是,人们口里、笔下光荣神圣的“教师”,为何没有在大众的职业判断中树立起一块丰碑?原因很多,例如,教师的职业发展缺乏科学的衡量标准——虽然出台了中小学教师的专业标准,但评价标准的模糊仍然令人莫衷一是,导致什么都是说说容易,做做难。以专业标准中的“奉献精神”为例,这种精神说起来每个教师都有,问题是教师的奉献是实实在在的体能还是虚无缥缈的精神、思想、情感?一个以校为家、恨不得分分秒秒把时间倾注在学生身上,但学生却觉得“鸭梨山大”的教师敬业呢,还是那些看上去轻轻松松,与学生若即若离,却总能给学生带来惊喜,为学生所敬重的教师敬业?再从知识层面来考察,有的教师学富五车,著作等身,然而,其所带的学生不愿进他的课堂,听他的教诲,考试成绩也总是“殿后”;而有的老师,自己参加学科考试,常常“名落孙山”,但其所带学生却是虎虎生威,所向披靡。一般说来,成熟教师经验丰富,在教育领域总能胜过刚出道的新手教师。大家到各校去查看一下各校历年中、高考平均成绩就会发现,新手胜老手,徒弟超师傅的现象比比皆是。在中、高考平均分,升学率上,青年教师可以全面碾压包括特级教师在内的各级经验丰富的名师。这种在教育界呈常态的倒挂现象在其他领域恐怕是不可想象的。于是,我们只能作这样的解释:教育

是一种特殊的技能,教学过程是一种特殊的认识过程,教师职业也就成为特殊的职业,因为特殊,我们不能以普通的眼光看待,不能以常态的方法对待。例如在师范教育,在教师职后培训等问题上,教育一定得走出自己的特色。

目前教师教育中广为流行的“案例教学”被实践证明是一种促进教师专业发展的好方法,关于案例教学的功能与价值,论者已有较多的阐述。我们不妨罗列几位研究者的论述:

1. 激活与展现教学实践智慧,解构与重构课堂教学实践,显化与提炼教学理论知识,直面与聚焦课程教学改革。^①
2. 案例教学可以缩短教学情境与实际工作情境之间的距离;案例教学可以发展教师的创新精神和实际解决问题的能力;案例的运用也可以促使教师很好地掌握理论;案例教学使学习者获得处理各种可能的教育教学突发事件的能力训练,增强他们直面教育教学实践的本领;案例教学可以通过案例的编制,开展案例讨论,撰写案例分析等提高教师的反思能力。^②
3. 案例教学不仅能帮助学生获得概念性和原理性知识,更重要的是有助于学生将所学知识进行内化,帮助学生对复杂的和劣构领域的知识进行建构;案例教学提供了第一手资料和真实的教学情境,极大地缩短了教学情境与实际生活情境之间的差距;案例教学关注培养学生的创造能力和解决实际问题的能力。面对案例所呈现的问题情境,学生不仅要获得相关知识,更要掌握处理问题的方法和技能/技巧;案例教学有助于提高学生表达、交流和讨论的能力,增强面对困难的自信心;案例教学可以帮助学生深度理解教学中的疑难问题,深入分析和反思教学过程。通过讨论案例中出现的各种问题,学习分析问题和解决问题的方法,形成反思的行为习惯。^③

以上论述,剔除重复性成分,基本可以概括新时代案例教学的功能与意义。然而,无论案例教学有多么的重要,其实际应用价值有多大,教师教育的现实却不容乐

① 参见罗新兵. 数学教育研究: 从理论思考到热点聚焦[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2006: 152—156.

② 参见翟慕华. 教师专业化背景下案例教学的新功能[J]. 商丘师范学院学报, 2006, 22(6): 163—164.

③ 参见钟志贤. 信息化教学模式[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006: 239.

观——开设案例教学课程的师范院校寥寥，已开设的也往往因学生不了解案例教学而选课者寥寥。但令人欣喜的是在师范类课程及教师职后培训中使用教学案例开展教学的教师越来越多，师范生及参训教师对教师教育类课程的认可度越来越高。对师范院校执教师范类课程的老师和各级各类培训机构的培训师（包括承担培训任务的中小学名师）来说，目前最需要考虑的是：

1. 如何理解教学案例的本质，把握教学案例撰写与应用的原则。
2. 如何搜集、积累、辨别、改编与撰写教学案例。
3. 如何使搜集、改编与创作的教学案例变得科学规范和可操作。
4. 如何引导学生（员）正确而高效地阅读教学案例，最大程度避免误读错解教学案例。
5. 如何掌握教学案例的应用方法，并能根据案例的性质、类别及对象特点应用教学案例。
6. 如何辨析教学“病例”，并能化废为宝，使教学“病例”成为教师专业发展的借鉴。

总之，教育事业无论多么复杂，教师专业发展无论多特殊，都是有规律可循的，这些规律往往就浓缩在教学案例之中。因此，要取得教师专业发展，要让自己的教育获得成功，就必须树立案例意识，重视案例教育，让一个个教学案例铺就教师的辉煌之路。本书则要帮助语文教师完成以下目标：

1. 在《语文教学案例的撰写》的基础上，探讨教学案例的课堂应用的原则问题。
2. 了解语文教学案例应用的主要类型，并掌握不同类型应用的具体方法。
3. 指导实习师范生及参训教师在新课程理念指导下高效使用语文教学案例。
4. 通过教学案例的应用，提高师范生与广大教师的教学研究水平与能力。
5. 帮助新老教师及时发现、分析自己与他人教学中存在的问题，重视教学“病例”的研判、制作与教学应用。

目 录

序 教学案例——教师专业成长的阶梯 / 1

第一章 语文教学案例应用概论 / 1

第一节 语文教学案例应用总原则 / 3

第二节 语文教学案例应用模式 / 9

第三节 语文教学案例应用方法 / 17

第四节 语文教学案例应用类型与价值 / 27

第二章 语文教学案例在教育研究中的应用 / 35

第一节 语文教学案例原理研究 / 37

第二节 对具体的语文教学案例的研究 / 45

第三节 将语文教学案例作为例证应用 / 63

第三章 语文教学案例在课堂教学实践中的应用 / 105

第一节 教师教育类课堂应用 / 107

第二节 中小学语文教学课堂应用 / 142

第四章 语文教学“病例”的分析与处理 / 197

第一节 语文教学“病例”的特征 / 199

第二节 语文教学病例的类型 / 208

第三节 语文教学“病例”的应用 / 241

后记 / 270



第一章
语文教学案例应用概论

