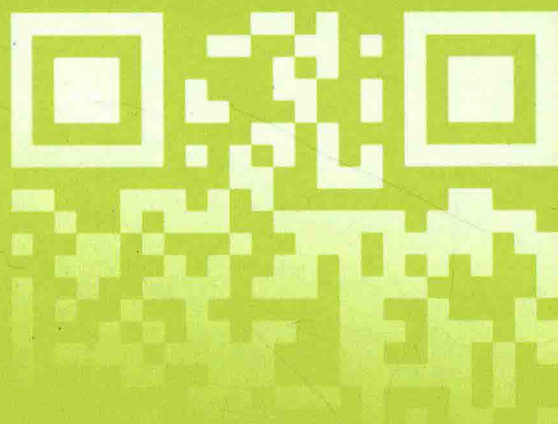


教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

中小学学科教学关键问题指导丛书



河南省基础教育教学研究室

山西省教育科学研究院 研发

福建省普通教育教学研究室

丁武营 李元平 郑云清 主编

林培英 指导

# 初中地理

## 教学关键问题指导

21 个教学关键问题

47 个教学案例

- 问题分析
- 解决策略
- 案例示范

151 段微视频

- 说课/上课
- 教学反思
- 案例评析
- 学生访谈

高等教育出版社

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写  
中小学学科教学关键问题指导丛书

# 初中地理教学关键问题指导

Chuzhong Dili Jiaoxue Guanjian Wenti Zhidao

河南省基础教育教学研究室  
山西省教育科学研究院 研发  
福建省普通教育教学研究室  
丁武营 李元平 郑云清 主编  
林培英 指导

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本丛书由教育部基础教育课程教材发展中心组织编写。

本书从地理课程的核心要素、核心内容、教学策略三个方面梳理、提炼出本学科的21个教学关键问题,每个教学关键问题包括:教学关键问题分析、教学关键问题解决、案例示范、评述与建议、校本研修建议,阐述了教学关键问题的理论研究、问题梳理的来龙去脉和解决策略。这21个教学关键问题的解决对应37个教学案例文本及微课程,每个微课程以二维码呈现,包括:说课、上课、教学反思、案例评析四段微视频。全方位地呈现了初中地理教学关键问题的课堂实践和教学指导。读者可以扫描二维码观看,也可以使用书后配的学习卡登录学习平台,在线观看。本书及配套的数字化资源有助于教师提升教学品质,发展教师专业素养,从而促进学生地理核心素养的培养和能力的提升。

本书为初中地理教师的培训教材,供初中地理教师自学或研修使用。本书可以作为初中地理教师资格考试的参考书,也可作为高等院校相关专业师范生的教学参考书,还可供中小学地理教育研究者参考使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

初中地理教学关键问题指导 / 丁武营, 李元平, 郑云清主编; 教育部基础教育课程教材发展中心组织编写. — 北京: 高等教育出版社, 2016.9

(中小学学科教学关键问题指导丛书)

ISBN 978-7-04-045946-3

I. ①初… II. ①丁… ②李… ③郑… ④教… III. ①中学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.553

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第168875号

策划编辑 魏振水 王文颖 责任编辑 王文颖 封面设计 王鹏 版式设计 范晓红  
插图绘制 杜晓丹 责任校对 窦丽娜 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 河北鹏盛贤印刷有限公司  
开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 15  
字数 330千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 2016年9月第1版  
印 次 2016年9月第1次印刷  
定 价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 45946-00

## 丛书编委会

主任：田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任，研究员

副主任：刘月霞 教育部基础教育课程教材发展中心副主任

龙杰 高等教育出版社副总编辑，编审

委员（以姓氏笔画为序）：

马云鹏 东北师范大学教授

马玉玺 山西省教育科学研究院院长

马振行 河北省教育科学研究所所长

王 蕾 北京师范大学教授

王 磊 北京师范大学教授

方向荣 湖北省教育科学研究院院长

尹少淳 首都师范大学教授

石 鸥 首都师范大学教授

叶小兵 首都师范大学教授

吉文昌 四川省教育科学研究所所长

朱明光 人民教育出版社研究员

任学宝 浙江省教育厅教研室主任

刘恩山 北京师范大学教授

关松林 辽宁省基础教育教研培训中心主任

汤贞敏 广东省教育研究院院长

李 艺 南京师范大学教授

李 波 甘肃省教育科学研究所所长

李灿莉 安徽省教育科学研究院院长

严必友 南京市教学研究室主任

苏伶俐 高等教育出版社副编审

- 吴忠豪 上海师范大学教授
- 何成刚 教育部基础教育课程教材发展中心副研究员
- 何穆彬 天津市中小学教育教学研究室主任
- 余芳霖 江西省教育厅教学教材研究室主任
- 张茂聪 山东师范大学教授
- 邵水潮 河南省基础教育课程教学研究室主任
- 林培英 首都师范大学教授
- 罗 滨 北京市海淀区教师进修学校校长
- 季 浏 华东师范大学教授
- 岳维鹏 宁夏回族自治区教育厅教研室主任
- 郑云清 福建省普通教育教学研究室主任
- 莫景祺 教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长，研究员
- 徐淀芳 上海市教育委员会教学研究室主任
- 徐 辉 重庆市教育科学研究院院长
- 郭玉英 北京师范大学教授
- 鞠文灿 江苏省中小学教学研究室主任

## 本册编委会

主 审：林培英

主 编：丁武营 李元平 郑云清

文本作者：陈世庚 刘会霞 单莉霞 郝晓萍 韩若冰 马 竟

徐黎姗 刘晓俊 刘应丽 商红伟 王喜峰 贾进珠

郭艳琴 张志岗 李志强 杨彩莲 王庆玲 赵兰芳

李纪霞 王湘琳 孙艳芳 李 靖 李云岗 原晓萍

宁娟红 肖明光 韩秀芝 邹定琴 邓永兰 陈立新

翁建兰 高福平 成 彬 邱剑波 陈禾谷 兰艺颖

汪学芳 庄云芳 陈 诗 关凌慧 叶芳菲 余 晖

林 乔 贾会娟 庄科敏 叶源忠 宋家鸣 郑玉珠

叶回玉 陈 凌

微课制作：陈世庚 刘会霞 单莉霞 郝晓萍 韩若冰 马 竟

徐黎姗 刘晓俊 商红伟 王喜峰 贾进珠 李 霖

赵兰芳 王庆玲 李纪霞 李 靖 宁娟红 肖明光

邓永兰 邱剑波 成 彬 陈禾谷 兰艺颖 汪学芳

陈 诗 关凌慧 林 乔 贾会娟 庄科敏 叶源忠

郑玉珠

案例评述：杨惠茹 李元平 叶回玉 陈卫东 赵丽霞 薛升远

吕中伟 赵予虹 张利平 徐静琦 刘应丽 张小屏

刘会霞 焦胜利 陈 强 杨红利 郭艳琴 张志岗

杨彩莲 肖明光 崔惠英 刘泽生 李云岗 原晓萍

李纪霞 邹定琴 涂忠彬 林月影 刘文英 庄云芳

余 晖 吕朝晖 陈华彪 叶 芸 刘培端

# 序言.....

十五年来，基础教育课程改革成效显著。主要表现在，德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同，符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善，教育教学改革和人才培养模式改革不断深化。为了每一个学生的发展，广大中小学教师努力在更新教育理念、改革教育方法、推进教学育人等方面进行探索。

从实施层面来看，基础教育课程改革还面临着诸多严峻的挑战。特别是在课堂教学方面。从整体上看，广大中小学教师对课程标准的理解和研究水平还不高，基于课程标准的教学实践能力还比较薄弱，新课程理念与教学实践之间还缺乏深度融合；注重知识传授、忽视学科核心素养培养的教学现象比较普遍；机械训练、死记硬背的学习方式还没有发生本质变化，自主合作探究的学习方式尚未全面推开。这些问题的存在，影响着教学改革的全面深入推进，影响着国家课程的高质量校本化实施，影响着课堂教学质量的提升。

为研究解决课堂教学面临的诸多问题和困难，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）在广泛征求意见并开展调研工作的基础上，于2014年正式启动了“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。本项目紧密围绕基础教育各学科课程标准的实施，以各学科教学关键问题的梳理、提炼与解决为突破口，遵循“自上而下”与“自下而上”相结合的研究理念，广泛发动基层教研机构专业力量和中小学骨干教师，充分凝聚来自基层的实践智慧，协同攻关，着力解决，帮助中小学教师在教学实践中准确把握并贯彻落实课程标准的思想精髓和根本要求，旨在显著提升中小学教师的教学研究水平和教学水平，整体提升国家课程校本化实施水平。在研究过程中，我们充分发挥信息化手段在优质课程教学资源传播上的巨大优势，建设网络资源平台，确保开发的优质课程教学资源在更大范围内使更多的中小学教师受益。

根据当前实际情况，本项目研究分为两个阶段组织实施。第一阶段，围绕义务教育各学科教学关键问题开展实践研究。第二阶段，待教育部正式印发修订后的普通高中各学科课程标准后，启动普通高中各学科教学关键问题实践研究。目前呈现给大家的是小学和初中学段各学科教学关键问题实践研究的成果。

在项目研究中，明确“教学关键问题”的内涵至关重要。课题研究组认为，必须基于课程标准，站在立德树人的高度，对“教学关键问题”的本质内涵进行界定。基于此，课题研究组认为，“教学关键问题”指的是：对培养学生核心素养有着重要影响的教学问题。这与一般意义上所指的关于具体知识点的、琐碎的、零散的教学问题有着本质区别。可以从四个方面来理解“教学关键问题”的指向：一是如何选取对学生发展最有价值、最有意义的核心学习内容；二是如何引导学生形成学科核心思想方法、核心能力及重要价值观；三是如何进行有效的教与学的活动设计，有力支持教学目标的实现；四是如何对教学进行全过程、持续性的发展性评价。教学关键问题的提炼与

有效解决，为中小学教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体；对深化课程改革、整体提高教学效益、显著提升育人水平、促进教师专业发展，具有重要的现实意义。

为了准确提炼各学段各学科教学中的关键问题，避免随意性和主观性，经认真研究，课题组提出了三种互补并行的思路。思路一，认真研读义务教育各学科课程标准，特别是课程理念、课程目标、课程内容、实施建议中的重要论述，从中提炼学科教学关键问题。思路二，通过文献检索，全面总结学科核心思想与方法，特别是学科中的核心概念与原理，提炼教学关键问题。思路三，基于大样本的课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训活动，梳理师生在课堂教与学的过程中普遍存在的难点和困惑，提炼教学关键问题。最终提炼出的教学关键问题具有内在的逻辑性，体现了系统性和整体性。

本项目对教学关键问题进行实践研究，在于力图消除理论与实践之间的“两张皮”现象，促成理论与实践之间的深度融合。一方面，重视科学理论在解决教学关键问题上的专业指导和方向引领；另一方面，更加强调通过基于多种解决方案的实践教学，进一步验证、完善并丰富理论，从而探寻解决教学关键问题的科学、管用、普遍之道。

梳理提炼、研究解决基础教育各学段各学科教学关键问题，无疑是一项专业性极强、难度颇高、任务艰巨的研究工作，不是一个团队、一个单位就能高质量完成的。教育部课程教材中心高度重视项目研究工作，专门成立了工作领导小组，由田慧生主任担任组长、刘月霞副主任担任副组长。工作领导小组负责对项目研究进行顶层规划和整体设计，指导研制项目工作方案，审定各学科项目研究成果，推动项目研究成果的推广与使用，提高研究成果的社会效益。

为确保项目研究成果质量，教育部课程教材中心组建了以国家基础教育课程标准研制组负责人或核心成员为主的学科专家指导组，遴选确定了教研能力强的省市级教研机构，委托承担不同学科的项目研究任务。在高等教育出版社的支持下，充分发挥各方优势，协同推进研究工作，确保项目研究成果质量。

在项目研究中，教育部课程教材中心充分发挥学科专家指导组的作用。学科指导专家全程参与相应学科的项目研究过程，通过各种方式指导各学科项目组梳理、提炼、研究、解决教学关键问题，审读各学科项目研究成果，确保各学科项目的研究方向和成果质量。在教育部课程教材中心及学科指导专家的指导下，具体承担各学段各学科项目研究任务的省市级教研机构高度重视，组建了学科研究团队。研究团队包括省域内外教学理念先进、研究能力突出、实践经验丰富的特级教师、国培专家、省级学科带头人等教学实践专家，教学实践专家与学科指导专家开展联合攻关，协同研究，确保了成果质量。作为项目研究的合作单位，高等教育出版社在研究经费、微课视频案例展示网络平台建设，以及研究成果编辑、出版、宣传、推广等方面提供了大力支持。

项目最终研究成果主要包括两部分：一是在明确学科教学关键问题内涵的基础上，全面系统梳理、提炼中小学各学段、各学科教学关键问题，提供指向问题解决的实践指导策略，开发与指导策略相对应的文本教学案例资源。二是视频形态的教学关键问题实践解决微课教学案例资源。每个微课视频教学案例包括说课、上课、反思和点评四部分。特别说明的是，各学科教学关键问题的微课教学案例随书赠送，可以通过扫描书中的二维码直接访问学习。



优质课程教学资源要发挥巨大的社会效益，关键在于应用。我们希望，本套资源有助于引领基础教育课堂教学方向，有助于提高中小学教师高水平实施国家课程的能力和水平，有助于整体提升区域基础教育教学质量。同时，我们认为，本套资源对于各级教研机构和教学研究人员开展教研活动，国培机构、教师培训机构开展教师培训和研修活动，师范院校创新教师培养模式，不断提高师范生教学能力，也将发挥重要的专业支持作用。

教育部基础教育课程教材发展中心

2015年6月

# 目录

## 绪言 / 1

### 第一部分

#### 地球与地图 / 5

教学关键问题 1-1 如何帮助学生运用地理现象说明地球的运动, 并在生活中发现地理现象 / 7

案例 地球的运动及其地理意义 / 11

教学关键问题 1-2 如何帮助学生认识地球仪, 并初步建立地理空间概念 / 16

案例 1 经线和经度 / 19

案例 2 认识经度 / 22

教学关键问题 1-3 如何帮助学生阅读等高线地形图, 并掌握识别各种地形图的方法 / 28

案例 1 地形图的判读 / 31

案例 2 等高线地形图的判读 / 33

### 第二部分

#### 世界地理 / 39

教学关键问题 2-1 如何指导学生阅读天气图, 并培养学生获取和运用地理信息的能力 / 41

案例 1 看符号知天气 / 43

案例 2 墨迹天气 / 44

教学关键问题 2-2 如何指导学生阅读等温线图, 并培养学生总结地理规律的能力 / 47

案例 1 世界气温的分布 / 50

案例 2 世界气温的分布 / 53

教学关键问题 2-3 如何指导学生阅读世界气候类型分布图, 并培养学生总结地理分布规律的能力 / 58

案例 1 世界主要气候类型的分布 / 61

案例 2 世界主要气候类型的分布 / 64

教学关键问题 2-4 如何指导学生分析气候资料, 并掌握描述气候特征的

- 方法 / 69
- 案例 1 热带气候 / 73
- 案例 2 温带和亚热带气候 / 76
- 教学关键问题 2-5 如何指导学生运用地图资料归纳区域自然环境特征 / 81
- 案例 1 亚洲的自然环境 / 84
- 案例 2 亚洲的地形、气候与河流 / 85
- 教学关键问题 2-6 如何指导学生分析某地区的资源开发、经济发展与环境保护之间的关系 / 90
- 案例 1 贵州省环境保护与资源利用 / 93
- 案例 2 贵州省环境保护与资源利用 / 97
- 教学关键问题 2-7 如何指导学生运用地形图分析地形、河流与当地人类活动的关系 / 102
- 案例 1 东南亚 / 106
- 案例 2 东南亚 / 108
- 案例 3 东南亚 / 109
- 教学关键问题 2-8 如何指导学生运用图表分析某区域的气候特点 / 112
- 案例 1 南亚的气候 / 115
- 案例 2 南亚的气候 / 117
- 教学关键问题 2-9 如何指导学生理解人口数量过多对环境及社会、经济的影响，树立正确的人口观 / 121
- 案例 1 世界的人口 / 123
- 案例 2 世界的人口 / 128

### 第三部分

#### 中国地理 / 135

- 教学关键问题 3-1 如何帮助学生记住 34 个省级行政区域单位 / 139
- 案例 1 中国的行政区划 / 141
- 案例 2 中国的行政区划 / 143
- 教学关键问题 3-2 如何指导学生分析我国自然环境各要素的相互作用 / 147
- 案例 1 黄土高原 (第一课时) / 149
- 案例 2 黄土高原 (第一课时) / 152
- 教学关键问题 3-3 如何指导学生运用比较法学习区域的自然地理差异 / 156
- 案例 1 比较中国四大地区自然地理差异 / 158
- 案例 2 比较中国四大地区自然地理差异 / 160
- 案例 3 比较中国四大地区自然地理差异 / 162
- 教学关键问题 3-4 如何指导学生运用资料归纳区域自然资源的特点 / 165
- 案例 1 中国水资源 / 168
- 案例 2 中国水资源 / 171
- 案例 3 中国水资源 / 172

教学关键问题 3-5	如何指导学生理解因地制宜发展农业的必要性	/	177
案例 1	因地制宜发展农业	/	179
案例 2	因地制宜发展农业	/	182
教学关键问题 3-6	如何指导学生运用资料说明工业生产分布的特点	/	185
案例 1	我国工业的分布	/	188
案例 2	我国工业的分布	/	189
案例 3	运用资料说明某区域工业生产的分布特点	/	191
教学关键问题 3-7	如何指导学生掌握我国铁路干线的分布格局	/	195
案例 1	运用画图法掌握铁路运输的特点	/	198
案例 2	我国铁路干线的分布格局	/	200
教学关键问题 3-8	如何指导学生运用地图评价某区域的地理位置	/	204
案例 1	评价一个区域地理位置——以西北地区为例	/	206
案例 2	评价一个区域地理位置——以西北地区为例	/	208
案例 3	评价一个区域地理位置——以西北地区为例	/	211
教学关键问题 3-9	如何指导学生针对某区域存在的自然灾害及环境问题，提出相应的对策	/	215
案例 1	拨开迷雾	/	217
案例 2	闽江口湿地的破坏与保护	/	219
案例 3	闽北山区的自然灾害及对策	/	221
后记		/	224

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，今后一个时期，要把提高质量作为教育发展的核心任务。党的十八大及十八届三中全会明确提出要深化教育领域综合改革，落实立德树人根本任务。教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出要提升育人水平，特别强调各地要启动实施一批教学改革项目，激发学校和教师创新育人方式方法。为此，教育部基础教育课程教材发展中心研究设立、启动“中小学学科教学关键问题实践研究”项目，以聚焦课堂教学关键问题的解决为突破口，通过组建专业团队开展实践研究，以及探索多种方式实现成果的推广使用，达到深入推进课程改革、显著提高课程实施质量和课程育人水平的目标。

受教育部基础教育课程教材发展中心委托，河南省基础教育教学研究室、山西省教育科学研究院、福建省普通教育教学研究室联合承担了“初中地理教学关键问题实践研究”子课题的研究工作。2014年5月—2015年6月，三省地理教研员和一线优秀教师联合攻关，围绕“初中地理教学关键问题”开展了理论与实践相结合的研究，取得了丰硕成果。这些研究成果，在帮助教师准确理解《义务教育地理课程标准（2011年版）》，把握地理学科的核心思想与方法，解决地理教学关键问题，提升地理教师的教学水平和实践能力，促进教师的专业发展等方面，发挥重要作用。

### 一、地理教学关键问题内涵的界定

地理教学关键问题是指在地理教学过程中，对培养学生深入理解学科核心内容、学科本质、学科核心思想与方法，形成良好的思维习惯和解决实际问题能力具有重要影响的关键要素。教学关键问题是对教学活动起决定作用的问题，是一个学期、一个单元、一节课教学活动链条中的关键环节，是联系全部教学活动的轴心，是必须要让学生掌握、理解、探明的主要知识和技能。

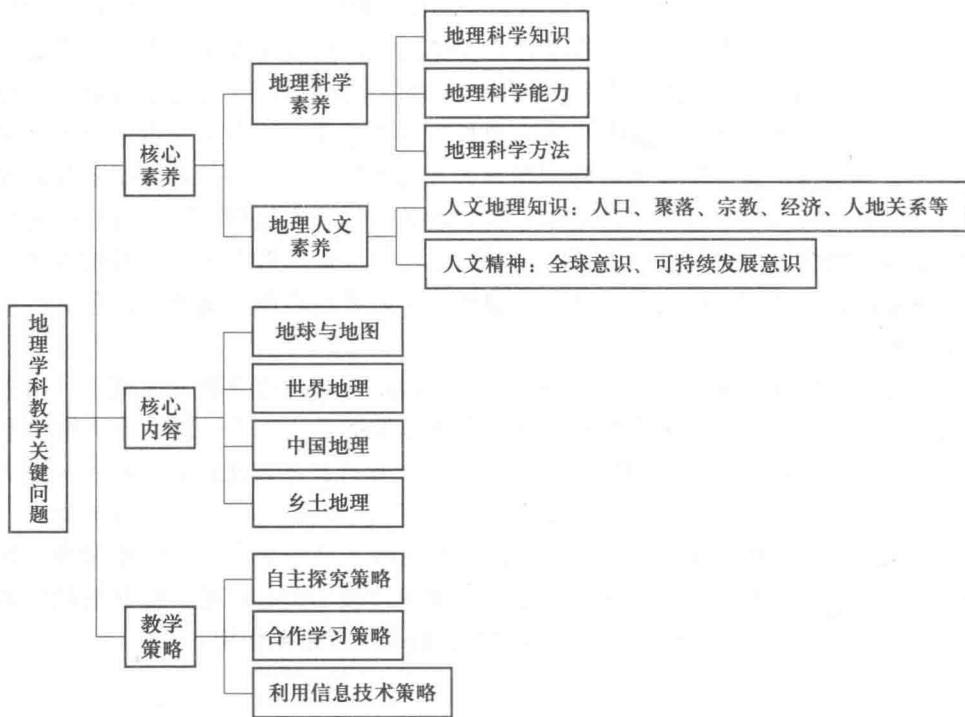
教学关键问题具有统摄性、衍生性。它是一个教学活动单元的统领者与链接者，是整个教学活动的母体，相对而言，其他课堂知识技能都是从这一基点衍生出来的，都是为这个核心知识在课堂教学中的展开或习得服务的。教学关键问题的解决能实现对整个课堂知识体系的生成与扩容。

### 二、初中地理教学关键问题的提炼

在提炼地理教学关键问题的过程中，充分考虑了以下几个方面：（1）2011年颁布的初中地理课程标准；（2）地理学科中具有重要价值或居于核心地位的概念、原理、方法，如地理实践能力、全球视野、家国情怀、人地观、区域认知、地理空间思维等；（3）对未来公民综合文化素养有用的、对学生能力发展具有重要意义的问题，或学生

发展的分化点；(4) 教师在教学实践中普遍感到困惑的问题，教学中的难点、不易讲清楚的地方；(5) 有一定研究和实践基础还值得深入研究的问题。此外，地理教学关键问题必须能够体现地理学科特点，有前瞻性。

基于上述考虑，从地理课程的核心素养、核心内容、教学策略三个方面梳理、提炼出本学科的教学关键问题，整体框架如下图所示。



### 三、初中地理教学关键问题实践研究的意义

初中地理教学关键问题实践研究的意义在于：(1) 基于学科思想、学科发展核心素养，对学科课程进行再建构。项目研究来自实践，来自一线的需求，整个研究过程是专家理论指导与一线教师实践智慧的有机整合。(2) 促进现代化信息技术与教学环节的深度融合。(3) 文本的整理和微课程的录制，为一线教师提供优质、丰富的课程资源。(4) 为教师提供教学关键问题的解决方案，促进教师专业发展，促进教师转变教育观念，促进教师对教育观念的深度思考。

### 四、初中地理教学关键问题实践研究关注的重点

在知识爆炸的时代，面对学生未来发展，什么样的教学内容最有意义？教什么？落实什么样的目标？用什么方法和行为进行教学？怎样教？用什么样的方式反馈学生的学习？基于上述思考，在研究过程中，我们重点关注以下内容：(1) 党的十八届三中全会提出“立德树人”是教育的根本任务，“立德树人”应成为教师教学实践中重点把握的问题。我们结合学科特点，重视学科育人功能，重视学科德育要素的挖掘、

渗透和落实。(2) 如何把握学科本质和学科思想, 怎样研究和落实学科核心素养, 如何把学科发展核心素养转换成学生学业质量标准, 最终培养学生对学科本质、学科思想方法的把握, 发展学科核心素养。(3) 基于地理学科体系和核心概念, 提炼出初中地理教学关键问题, 厘清这些问题对地理学科教学观念与方法起到哪些作用。(4) 初中地理教学关键问题不仅是研究教师的教学, 最终目的是优化学生的学习, 让学生自主学习、合作学习, 促进学生能力的培养。

## 五、阅读和使用本书的建议

本书提炼出 21 个初中地理教学关键问题。对这些教学关键问题的提出和价值进行分析解读; 针对教学关键问题给出具体的解决策略和方法, 结合教学案例进行分析和评述并提出建议, 对教学关键问题的研究做进一步拓展与深化。

建议教师从四个角度来理解初中地理教学关键问题: 一是思考哪些是初中地理课程最有价值、最有现实意义的内容; 二是思考初中地理教学应培养学生形成什么样的能力和价值观, 掌握什么方法; 三是思考通过什么样的教与学的活动支持教学目标的实现; 四是思考运用什么理念、策略和工具对教学进行全过程的评价。

具体要求: 一是认真研读《义务教育地理课程标准(2011年版)》(简称《课程标准(2011年版)》), 能够逐条分解细化课程标准; 二是深入理解地理核心思想与方法, 正确把握地理核心概念和原理; 三是基于课堂教与学过程中存在的难点, 进行深入分析研讨; 四是针对初中地理关键问题, 分析书中提供的案例, 通过自己的实践提出更多切实可行的解决方案。





---

# 第一部分

## 地球与地图

---

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层所构成，是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。地理环境各要素的运动、变化规律，以及各要素之间相互作用的机制，都与地球所处的宇宙环境以及地球的运动有关。因此，要认识地理环境，就必须了解地球的有关知识。在学校地理课程中，从小学、初中、高中到大学，往往是从学习地球知识开始的。

地图是记录和传递地理信息的工具。作为一种工具，地图对于地理学习至关重要。另一方面，现实生活中，我们越来越多地与地图打交道，而在学校课程中，只有地理课才讲授有关地图的知识。因此，地图也是地理学习的另一重要基础。

初中阶段的地理课程包括四部分内容：地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理。其中，“地球与地图”是学生学习区域地理的基础。学生通过有效的方法获得有关地球与地图的知识，学会运用地球仪和地图这两种学习工具，为之后的地理学习打好根基，从而更好地学习生活中有用的地理和对终身发展有用的地理。

在《地理课程标准（2011年版）》中，对“地球”部分的内容目标从两方面做了要求：一是地球的形状、大小与运动，主要是学习地球本身的基本属性；二是地球仪，通过学习人类模拟的地球模型——地球仪来认识地球。对“地图”部分的内容目标也可以概括为两个方面的要求：一是学习有关地图的基本知识，包括地图三要素等；二是地图的运用，包括地形图的判读和在地图上查找地理信息。

通过对学生的调查问卷和对教师的访谈发现，“地球与地图”这部分内容教学中，下列三个方面的教学内容一直是学生学习的难点，也是教师教学的难点。因此，将以下三个教学关键问题作为研究对象：

### 1-1 如何帮助学生运用地理现象说明地球的运动，并在生活中发现地理现象？

无论对于本部分的学习，还是对于整个中学阶段的地理学习，认识地球的运动都是一个重要的学习目标。地球的运动包括围绕地轴的自转和环绕太阳的公转，这两种运动的合运动，具有重要的地理意义，产生了许多重要的地理现象。这些地理现象是地理环境的形成，以及地理环境各要素运动变化的基础，并进一步影响到人类活动。因此，对于地球运动的学习目标应该延伸到对人类活动的影响，这样也体现了学习的