



中浦院书系·**研究报告**系列
总主编 周仲飞

中国干部教育培训研究 年度报告(2008—2013)

Zhongguo Ganbu Jiaoyu Peixun YanjiuNiandu Baogao(2008-2013)

周志平 主编



人民教育出版社



中浦院书系·研究报告系列
总主编 周仲飞

中国干部教育培训研究 年度报告(2008—2013)

Zhongguo Ganbu Jiaoyu Peixun Yanjiu Niandu Baogao(2008-2013)

周志平 主编

责任编辑：洪 琼

图书在版编目（CIP）数据

中国干部教育培训研究年度报告（2008—2013）/周志平 主编. — 北京：

人民出版社，2017.6

（中浦院书系 / 周仲飞主编 · 研究报告系列）

ISBN 978-7-01-017481-5

I. ①中… II. ①周… III. ①干部教育—研究报告—中国—2008—2013 ②干部培训—
研究报告—中国—2008—2013 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 054004 号

中国干部教育培训研究年度报告（2008—2013）

ZHONGGUO GANBUJIAOYU PEIXUN YANJIU NIANDUBAOGAO 2008-2013

周志平 主编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：23.5

字数：322 千字

ISBN 978-7-01-017481-5 定价：69.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话：（010）65250042 65289539

版权所有 · 侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

中浦院书系

总序

中国浦东干部学院（简称中浦院，英文名称为 China Executive Leadership Academy, Pudong，英文缩写 CELAP）是由中共中央组织部直接管理，中共上海市委协助管理，地处上海市浦东新区的国家级干部教育培训机构。中共中央政治局委员、中央书记处书记、中共中央组织部部长兼任学院院长，中共上海市委副书记兼任学院第一副院长。学院 2003 年开始筹建，2005 年 3 月正式开学。习近平总书记要求学院“按照国际性、时代性和开放性要求，努力加强对学员进行马克思主义最新理论成果的教育，进行改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验的教育，在帮助学员树立国际视野、提高执政能力方面更有特色”。学院坚持“党校姓党”的根本原则，紧紧围绕党和国家的工作大局，依托长三角地区丰富的革命传统资源、改革开放的实践案例和现代化建设的丰富实践资源，紧扣改革创新、走中国特色社会主义道路的“时代精神”这条主线，突出“国际性、时代性、开放性”的办学特色，坚持开门办学、开放办学，走出了一条现代化、高水平、具有自身特色和优势的培训新路，在国家级干部教育培训格局中发挥了重要的作用，得到广大干部学员的好评和社会的广泛认可。

“中浦院书系”是学院办学特色的重要载体，又是学院办学十几年来教学培训成果的重要展示。为适应干部教育培训改革创新的要求，学院在培训理念、培训内容、课程建设、教学方式方法等方面进行了一系列的新探索，形成了“忠诚教育、能力培养、行为训练”的教学布局。忠诚教育，就是坚持“党校姓党”的办学原则，突出党的理论教育和党性教育的主课主业地位，加强对学员进行党的理想信念教育、宗旨意识教育、法治思维教育、反腐倡廉教育，教育干部忠诚于党的事业，忠诚于国家和人民的利益，忠诚于领导者的使命和岗位职责。能力培养，就是坚持把马克思主义中国化最新理论成果与中国特色社会主义道路的实践探索紧密结合起来，紧扣改革开放现代化建设过程中中国经济社会发展的重点问题，着力培养广大干部领导现代化建设的本领。建院以来，学院一直围绕科学执政、民主执政、依法执政开展培训，着力增强领导干部推动科学发展、促进社会和谐的能力。把创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的理念纳入培训重要内容，打造品牌课程；并在提升改革创新能力、公共服务能力、社会治理能力、国际交往能力、群众工作能力、应急管理能力、媒体应对能力方面形成了独具特色的系列课程体系。行为训练，就是通过必要的角色规范和行为方式训练，对领导干部进行岗位技能、行为品格、意志品质和心理素质的训练，比如民主决策方法、情绪控制方法、媒体应对技术等，通过采取近似实战特点的行为训练，提高学员的心理素质、工作技巧和岗位技能。

学院在办学实践中强调理论联系实际的马克思主义优良学风，强化需求导向、问题导向、实践导向，将马克思主义基本原理与中国改革开放现代化建设的实践紧密结合，注重回答广大干部关心的热点难点问题。学院运用现代培训理念与方法，依托新型媒体与现代化的信息技术等教学手段，灵活运用讲授式教学、现场体验式教学、案例式教学、研讨式教学、情景模拟式教学等多种教学方式方法，突出学员的主体性，充分调动学员内生的学习积极性与参与性，提高培训的针对性和实

效性。

“中浦院书系”以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神与习近平总书记系列重要讲话精神为指导，围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，落实“五大”发展理念，聚焦改革开放中的重大理论与现实问题，集中反映我国经济社会发展的新理论、新知识和新实践，及时回应广大干部和社会民众普遍关注的热点问题，既是对我国改革开放和现代化建设事业发展的实践梳理和经验总结，又是对我国经济社会发展重点、难点、焦点问题的理论探索和理性分析，对全面深化改革开放的实践具有一定的指导和借鉴意义，同时也为干部教育培训提供了重要的辅助教材。

“中浦院书系”包括了学院在教学科研过程中形成的四个系列。

大讲堂系列。按照“四个全面”战略布局，围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，聚焦深化改革开放、城镇化与城市现代化、金融改革与现代企业管理、区域协调发展等五大系列品牌班次所开设的精彩讲座课程进行专题整理，形成了《改革开放实践与中国特色社会主义理论体系》《科学发展观的理论与实践》《创新驱动发展：理论与实践》《城市经济结构战略性调整》《产业经济的发展与创新》《金融改革与风险防范》《运用现代金融，促进经济发展》《国企改革与发展》《区域协调发展的理论与实践》《城镇化与城乡发展一体化》《城乡统筹与农村改革发展》《智慧城市与城市现代化》《资源节约型、环境友好型社会建设》《生态文明建设》《“一带一路”与对外开放》《中国特色的自贸区建设》《企业国际化中的政府行为、企业策略和市场机制》《城市文化发展》《政府职能转变与社会和谐发展》《加强社会建设和创新社会管理》《全面推进法治建设》《党建改革与创新》等30个专题。学院实行“开门办学，开放办学”，坚持“专兼结合、以兼为主”的原则，从国内外选聘具有丰富领导经验的中高级领导干部、具有较高学术造诣的专家学者以及具有丰富管理经验的企业家作为学院的兼职教师，尤其注重聘请那些在改革开放与现代化建设过程中干过事情、



干好事情的人来培训正在干事情的人,把改革开放、现代化建设的实践素材转变为教材、实践者转化为授课者、实践地转化为授课地。注重把党性教育与专业化能力培养、理论教育与中国特色社会主义鲜活实践紧密结合起来。目前,学院已形成1000余人的相对稳定、不断优化的兼职教师队伍,成为学院培训的主力军。大讲堂系列所选入的专题讲座,是部分专兼职教师的精彩演讲,这些讲座内容不仅对广大领导干部的学习具有参考价值,而且对那些关注当代中国社会热点问题的人也有启发作用。

案例系列。建院十一年来,学院非常重视开发、利用、积累鲜活的和富有中国特色的案例,把案例开发和教学紧密结合起来,形成了案例开发与应用的新机制。学院通过公开招标,设立了十多个教学案例研究开发课题,并将案例及时运用到教学中去,“危机决策流程模拟”等一批案例教学课程受到学员欢迎。2009年以来,学院设立了“改革开放经典案例研究”专题项目、“基层党建优秀案例征集与评奖活动”,2012年又启动了“科学发展观案例”的收集与整理。学院采取与社会各方面力量合作的方式,进一步丰富了教学案例,形成了中浦院特色的案例教学模式和干部教育的教学案例库。目前已经完成了包括《科学决策案例》《高效执行案例》《沟通艺术案例》《组织文化案例》《组织变革案例》《危机管理案例》《教育培训案例》《心理调适案例》《书记抓党建典型案例》等九本案例集。

论坛系列。学院从创办以来就非常重视论坛发挥融智、创智的重要作用,注重论坛的开放式、高端化、国际化,邀请国内国际著名机构合作举办专题论坛,并纳入教学安排中,整建制地组织契合论坛主题的专题研讨班参加论坛,并邀请学员进行主题发言和研讨交流,开创了独特的论坛式教学,得到了广大干部的好评和社会的广泛认可。自2005年建院至今,学院举办了大小论坛近百次,邀请了60多个国家和地区的各界专家近千人,就国内外政治、经济、社会、文化问题进行深入的交流研讨,为政府决策提供智力支持。目前,我们已经打造了在国内

外产生较大影响、具有良好声誉的论坛，如中国新加坡高层论坛、中浦国际领导学论坛、中浦长三角高层论坛、中浦金融论坛、中浦“一带一路”（自贸区）论坛等。此次集结出版的是代表性论坛的收录文章和讨论成果，目的就是凝聚共识，传播卓识。

研究报告系列。研究是提升办学质量与学院可持续发展的重要支撑。从创办以来，学院就以建设研究型创新型的学院为目标，提出了“科研支撑和服务教学”的发展战略，倡导“教学出题目，科研做文章，成果进课堂”的理念。学院成立10多个科研平台服务教学培训，重视“双师型”队伍建设，强调教师不仅要重视学科专业的发展，提升教学科研水平，同时作为一位培训师还要重视干部培训规律和干部成长规律的研究，并将专业研究成果和培训规律研究成果转化为教学培训内容。鼓励广大管理人员以教学为中心，深入一线，紧紧围绕学院发展战略、教学培训管理科学化、培训质量水平提升、核心竞争力培育等等开展常规工作的研究。学院长期对中国干部教育培训开展规律性研究和理论探索、实践创新，形成了目前国内独特的干部教育学学科，创办了具有一定影响的《干部教育培训研究》刊物，培养了一批具有一定理论基础、丰富实践经验、探索创新精神的干部教育培训研究队伍，在中国干部教育培训理论研究领域与实践创新领域产生了一定影响，为学院走在干部教育改革创新的前沿阵地提供了可持续发展的动力和支撑。研究报告系列包括《中国领导学研究（2006—2008）》《中国领导学研究（2009—2013）》《中国干部教育培训发展报告·2009》《干部教育培训改革与创新研究》《中国干部教育培训研究年度报告》等等。这些研究报告是我们追踪领导学、干部教育学学术前沿，进行理论探索与实践探索的结晶。

总之，“中浦院书系”充分体现了学院“国际性、时代性、开放性”办学特色，是中国浦东干部学院办学11年成果的集中展示。参与“书系”编写工作的不仅仅是学院的教研人员，而且包括学院的学员、兼职老师以及社会各界关心学院发展的领导、学者和实践者，他们为书系的



出版做了大量工作,不能一一列举,在此一并致谢。这项工程也得到了人民出版社领导、编辑的大力支持,他们为“书系”出版付出了辛勤的劳动,在此表示衷心的感谢。

中国浦东干部学院常务副院长 周仲飞

2016年3月

前 言

近年来，在中组部干部教育局的指导和推动下，关于干部教育培训的理论研究不断深入，实践创新也不断取得新进展。实践创新是理论得到丰富和发展的基石，理论研究为实践创新提供依据和指南。干部教育培训研究随着实践的不断推进得到发展，也成为干部教育培训事业中不可或缺的一项重要任务。《2013—2017 年全国干部教育培训规划》提出：“加强干部教育培训理论研究，不断深化对干部成长规律和干部教育培训规律的认识。建立理论研究交流平台。推动干部教育学学科建设。”

中国浦东干部学院自创办之初，就很注重干部教育培训研究。对干部教育培训研究进行回顾反思，是深化理论研究的重要内容。在《中国领导学研究 20 年》中，专门设了一章，全面系统回顾、总结分析了 20 年来中国干部教育培训研究的成果，为理论研究提供了进一步推进和发展的思路与空间，也在一定程度上可以为干部教育培训实践的探索和创新提供启迪。为更好地回顾总结已有干部教育培训研究成果，推动干部教育培训理论研究不断深入，并给建立干部教育学学科建设奠定基础，有必要就干部教育研究的有关成果定期形成分析报告。为此，我们专门对 2008—2013 年来的研究成果进行梳理分析，编纂了这本《中国干部教育培训研究年度报告（2008—2013）》，今后将定期对干部教育培训研究成果进行汇总分析，形成干部教育培训研究报告。



本书选择干部教育培训研究中的一些基本问题，从领袖人物的干部教育思想、加强干部教育培训的统筹性针对性实效性、干部教育培训体制机制、基地建设、课程建设、培训方法、考核评估、师资队伍建设、学风建设、网络培训、历史研究、国外领导教育等方面，对相关的研究成果进行了梳理。在我们进行 research 的过程中，欣喜地看到一些高质量的理论研究成果，对干部教育培训相关问题的认识和思考有一定的深度。尤其是中组部干教局组织开展了一系列专题研究和调研。2008 年，为筹备全国干部教育培训工作会议，为制定出台干部教育培训改革纲要，中组部干教局专门组织调研组，围绕干部教育培训制度改革创新，开展专题研究，设立了科学发展与干部教育培训、干部教育培训制度改革的总体设计与实现路径、干部教育培训体制机制改革、干部成长规律与干部教育培训等 14 个专题研究课题，组织部门、干部教育培训机构、高校科研院所等 38 家单位承担了相关的课题研究任务，形成了 42 份高质量的课题研究报告。2009 年，干教局围绕干部教育培训运行机制改革问题进行专题深入研究。此后，干教局每年都会围绕干部教育培训中的一些基本和重要的问题进行专项研究。这些研究，一方面深化了对干部教育培训规律的认识，另一方面，更为重要的是，在干部教育培训事业中形成了开展理论研究和实践研究及其相互推进和发展的研究传统，逐渐培育了一支从事干部教育培训研究的力量。“研究”已俨然成为干部教育培训的一种内生力量，“理论”也已逐步成为干部教育培训实践探索的支持和依据。在党校、行政学院和干部学院等干部教育培训机构，在组织部门，以及在一些高校中，开始有了一批专门的研究力量，或者在自己的研究领域中干部教育研究成为了一个重要课题。这些都有助于推动干部教育培训研究的不断深化，推动着我们对干部教育培训及干部成长规律的认识逐步深入，也推动着干部教育培训科学化水平的日益提高。

但在梳理这些研究成果的过程中，我们也感到，干部教育培训研究还处于初期阶段。在研究成果上，更多的研究还是进行经验性描述，或

者是感性化的判断，或者是文本式的解读；在研究队伍上，尚有待建立一支相对专门化专业化的研究力量；在研究形态上，需要进行系统化深入研究，夯实干部教育研究的理论基础。此外，在研究的机构、平台及课题成果的发表与交流上，也有待进一步加强组织化。我们对已有的干部教育研究成果汇总分析形成研究报告，就是要为干部教育研究的深化提供一种参照，明晰研究发展的空间和方向领域。当然，尽管我们此前对中国干部教育研究 20 年的成果进行过分析，但作为专门对干部教育研究做专题研究报告，还是一种初步的探索。由于编者水平有限，在分析的视角和深度上，有待进一步加强。

期待广大读者和相关领域的专家学者批评指正，提供真知灼见！

目录



中浦院书系·研究报告系列

前 言	/ 001
一、领袖人物干部教育思想研究	/ 001
（一）毛泽东的干部教育思想	/ 001
（二）邓小平的干部教育思想	/ 006
（三）江泽民的干部教育思想	/ 011
（四）胡锦涛的干部教育思想	/ 016
（五）其他领导人的干部教育思想	/ 021
二、加强干部教育培训统筹性、针对性、实效性	/ 029
（一）干部教育培训的统筹规划	/ 029
（二）干部教育培训的能力导向	/ 038
（三）干部教育培训的需求调研	/ 041
（四）干部教育培训的方式创新	/ 045



(五) 干部教育培训的内容更新	/ 049
三、干部教育培训体制机制研究	/ 055
(一) 关于干部教育培训体制	/ 056
(二) 关于干部教育培训机制	/ 063
四、干部教育培训基地建设研究	/ 088
(一) 主阵地建设	/ 089
(二) 行业培训机构建设	/ 104
(三) 高校基地建设	/ 109
五、干部教育培训课程建设研究	/ 115
(一) 课程开发	/ 115
(二) 精品课程建设	/ 122
(三) 模拟化组合、菜单式选课	/ 127
六、干部教育培训方法研究	/ 137
(一) 案例教学法	/ 137
(二) 研究式教学	/ 149
(三) 研讨式教学	/ 156
(四) 情景模拟教学	/ 162
(五) 现场教学	/ 167
七、干部教育培训考核评估研究	/ 178
(一) 考核评估存在的问题与不足	/ 178
(二) 考核评估主体与评估对象	/ 182
(三) 考核评估内容与评估要素	/ 185
(四) 考核评估原则与评估标准	/ 187

(五) 考核评估体系与评估机制	/ 189
(六) 考核评估工具与评估方法	/ 195
(七) 考核评估结果的效度与运用	/ 197
(八) 考核评估工作的实践与启示	/ 201
八、干部教育培训师资队伍建设研究	/ 208
(一) 干部教育培训师资应具备的能力素质	/ 208
(二) 干部教育培训教师队伍建设面临的问题	/ 218
(三) 干部教育培训师资队伍建设的思路	/ 226
九、干部教育培训学风建设研究	/ 241
(一) 学风的内涵	/ 241
(二) 加强学风建设的意义	/ 242
(三) 学风建设存在的问题	/ 245
(四) 学风建设的历史经验与实践总结	/ 250
(五) 加强学风建设的思路与举措	/ 253
十、基于网络的干部教育培训工作研究	/ 264
(一) 基于网络的干部教育培训的优势与特点研究	/ 265
(二) 干部教育培训网络平台主要功能研究	/ 273
(三) 干部教育培训网络平台资源建设研究	/ 280
(四) 干部教育培训网络平台面临的问题和对策研究	/ 283
十一、干部教育培训的历史研究	/ 293
(一) 井冈山时期的干部教育培训	/ 293
(二) 延安时期和抗战时期的干部教育培训	/ 297
(三) 新中国成立后的干部教育培训	/ 305



十二、国外领导人员教育培训研究	/ 322
(一) 国外领导人员培训制度	/ 322
(二) 国外领导人员培训内容与特点	/ 327
(三) 国外领导人员培训机构	/ 335
(四) 国外领导人员培训方式	/ 342
(五) 国外领导人员培训经验及启示	/ 347
致 谢	/ 359

一、领袖人物干部教育思想研究

（一）毛泽东的干部教育思想

毛泽东同志作为中国共产党的缔造者和第一代领导集体的核心，在长期的革命和建设实践过程中，对干部教育问题形成了具有奠基性、开创性和战略性、全局性的理论指导思想。〔李鑫，2011（3）〕他始终从战略和全局高度重视和加强干部教育培训，一直把干部教育作为影响党的事业长远发展的重大问题来考虑，作为一项事关党的事业全局的战略性工程，开展了丰富多样的实践教育活动，作出过许多重要的论述，形成了比较系统的干部教育思想。〔陈艳，2010（5）〕

在干部教育重要性问题的认识上，论者们一致认为，毛泽东高度重视党员干部的教育与培训问题。从抗战时期、延安时期、一直到新中国成立之后，在整个革命和建设实践过程中都十分重视干部教育，其根源就在于他对干部队伍的历史作用和价值有十分清醒的认识评价。〔陈艳，2010（5）〕他很早就把干部教育作为事关全局的战略性问题来对待，把干部培养作为党的建设和事业成败的决定性因素来认识。他提出，“指导伟大的革命，要有伟大的党，要有许多最好的干部，革命的成功，必