



主 编：杨丽珠

儿童好奇心 的发展与促进



ERTONG HAOQIXIN DE FAZHAN YU CUJIN

胡克祖 袁 茵 著

“好奇心”

是一种促使个体趋向并探究新异事物和未知事物的动力特质，是个体主动朝向、趋向、问询、探索或操纵新异事物的行为倾向性。对于培养儿童创造性人格，丰富创造教育理论，促进儿童全面发展具有重要的理论和实践意义。



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



儿童好奇心 的发展与促进

胡克祖 袁茵 著

儿童人格发展与促进书系编委会

主 编：杨丽珠

主 审：车文博

编 委（按姓氏笔画为序）：

方晓义 刘 文 杨丽珠 张丽华

胡克祖 胡金生 邹晓燕



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童好奇心的发展与促进 / 胡克祖, 袁茵著.

—合肥: 安徽教育出版社, 2014

(儿童人格发展与促进书系 / 杨丽珠主编)

ISBN 978-7-5336-7938-5

I. ①儿… II. ①胡…②袁… III. ①儿童—好奇心
—研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 215398 号

儿童好奇心的发展与促进

ERTONG HAOQIXIN DE FAZHAN YU CUJIN

出 版 人: 郑 可

质量总监: 张丹飞

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 钱叶琴

装帧设计: 张鑫坤

责任印制: 王 琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 安徽教育出版社

地 址: 合肥市经开区繁华大道西路 398 号 邮编: 230601

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

营销电话: (0551) 63683012, 63683013

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥创新印务有限公司

开 本: 650×960 1/16

印 张: 16.75

字 数: 260 千字

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 34.00 元

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社营销部联系调换)



总序 >>>

和谐社会“要注重促进人的心理和谐,加强人文关怀和心理疏导,引导人们正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉……塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”(《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》)。促进人的心理和谐,是全面贯彻科学发展观的需要,是形成和谐人际关系的重要心理基础,是构建和谐社会不可或缺的内容。而个体的人格特征在心理和谐中起着举足轻重的作用。为此,研究儿童人格发展的特点与教育规律,探究其人格社会化历程的基本模式,全面推进儿童人格发展水平,已成为促进人的心理和谐,构建和谐社会的当务之急。

众所周知,儿童人格发展及其促进的研究是当前素质教育的重要目标,现已受到社会各界的高度重视。21世纪是竞争的时代,我们要想在世界的竞争中立于不败之地,就必须提高人的综合素质,尤其是健全的人格素质。健全的人格素质是培养高层次创新人才的必要条件,是提高我国综合国力的根本。研究表明,幼儿及小学阶段是儿童人格和社会性开始形成与发展的关键期,是各种人格素质形成的奠基阶段。儿童人格发展与促进的研究对培养创新人才,提高全民族的思想道德素质和心理健康素质,对建设和谐社会具有重要的理论意义和实践意义。

我们通过“中日韩儿童文化生活环境调查”“中澳幼儿人格跨文化比较”研究和中国百位儿童心理行为、神经病理及精神病专家参与的调查发现,中国儿童个性(人格)存在诸多问题,迫切需要我们进行儿童人格发展与促进研究。本套书系就是在这样一个大背景下应运而生的。

本套书系是我们课题组承担全国教育科学“九五”规划教育部重点课



题“儿童个性发展与培养的实验研究”(JYNO01689)、国家社会科学基金“十五”规划(教育类)课题“儿童人格发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)、国家社会科学基金“十一五”规划(教育类)课题“儿童青少年人格发展机制与干预研究”(BBA080048)、国家自然科学基金课题“儿童自我延迟满足的发展及其影响因素的研究”(30170323)和全国高等学校博士学科点专项科研基金“儿童自我控制的结构及其发展机制的研究”(20040165002)等各类课题的研究成果,也是辽宁省教育科学“十一五”规划重点课题“发展心理学精品课程建设的理论与实践研究”和发展心理学国家级精品课程探索的结晶。

本套书系共八部专著,包括三个方面:第一,《中国儿童人格探索》是从总体上研究中国儿童人格的结构、发展特点及培养途径;第二,从儿童人格的相关特质研究,探究其结构、发展特点及培养规律,包括《儿童自尊的发展与促进》《儿童好奇心的发展与促进》《儿童自我控制的发展与促进》《儿童自主性的发展与促进》《儿童同情的发展与促进》;第三,从儿童人格的影响因素研究,包括《儿童气质发展与早期干预》《父母养育与儿童人格的发展》。

全套书系在文献综述的基础上,运用实证的方法,全面系统地对中国儿童人格及相关特质的结构、发展特点、影响因素进行基础性探索研究,在此基础上,经过近十年的教育现场实验,探索出培养儿童健全人格的方法途径,揭示出儿童健全人格发展与促进的规律,基本上构建出我国儿童特别是幼儿人格发展与教育的模式。

人格作为决定人的典型行为方式的心理系统或动力结构,直接影响人们在环境变化和适应过程中的各种信念、情绪,而作为社会主体的人对他人、社会的态度和行为又受自身思想、感情和情绪的支配。因而,健全人格对个体心理和谐,个体身心全面发展具有重要意义。儿童阶段特别是幼儿期是人格开始形成的关键期,研究儿童人格发展的本质与发展规律,全面推进儿童人格发展,已经成为心理学界、教育学界乃至全社会所关注的极具实践意义的热点话题。

《中国儿童人格探索》一书在以往十多年研究的基础上,结合词汇学方法和教师自由描述,对儿童人格结构进行质化研究,构建中国儿童人格



特质词汇表;在质化研究基础上,编制测量幼儿、小学生人格的教师评定问卷,分别确立其人格结构模型;对儿童人格测量数据进行聚类分析,分别确立中国幼儿、小学生的人格类型;把已开发的问卷作为测评工具,在全国10个省进行全方位施测,建立中国儿童人格发展的常模,形成“中国儿童人格发展教师评定量表”;采用聚合交叉设计,对儿童进行追踪研究,探求其人格的横向和纵向发展特点;教育促进部分是依据实证研究得出的儿童人格结构确定培养目标,依据儿童人格发展的特点选择最佳载体设计教育活动,并进行教育现场实验,根据实验效果选出有效的教育途径,最终构建出塑造中国儿童人格的整套教育体系和模式。

自尊是指儿童在社会的比较过程中获得的有关自我价值的积极评价与体验。自尊作为起中介作用的人格变量,不仅是心理健康的主要标志,而且还制约着人格发展的方向。研究发现,自尊对儿童情绪情感与动机的形成、社会适应性行为、认知以及品德的发展与教育都起着重要的制约作用;而且,儿童积极的自尊与较高的学业成绩之间存在着密切的关系。美国心理学家所罗门(Solomon)曾指出:“在某种程度上,把某一领域的行为设想为与自尊的需要没有联系是很难的”。可以说,自尊保证着一个人心理活动的正常进行,而且,个体发展的成功与否,都与自尊密不可分。《儿童自尊的发展与促进》一书主要运用实证的方法,探索儿童自尊的结构、发展特点,以及父母教养方式与儿童自尊发展的关系;在此基础上,采用自我设计的促进儿童自尊发展的5大类21个游戏活动进行教育现场实验,探索促进儿童自尊发展的依据和方法。

好奇心是一种促使个体趋向并探究新异事物和未知事物的动力特质,是个体主动朝向、趋向、问询、探索或操纵新异事物的行为倾向性,对于培养儿童创造性人格,丰富创造教育理论,促进儿童全面发展具有重要的理论和实践意义。《儿童好奇心的发展与促进》一书主要探索儿童好奇心结构、编制测评工具;在此基础上探讨儿童好奇心表现方式、好奇对象等方面的发展特点及影响儿童好奇心发展的内外因素;进行科学与探究活动对儿童好奇心发展影响的教育现场实验,以系统地获得培养儿童好奇心的有效途径和方法。

儿童自我控制能力是其心理能动性的表现,它是个体自觉选择目标,



抑制冲动,抵制诱惑,延迟满足,控制、调节自己的行为,从而保证实现目标的一种综合能力。研究发现,儿童的自我控制能力可以预期他们未来的心理发展状况,是个体完成各种任务、协调人际关系、成功适应社会的必要条件。《儿童自我控制的发展与促进》一书主要深入探讨了儿童自我控制的结构、发展特点及相关的影响因素等问题;在此基础上,进行儿童自我控制的教育现场实验,以获得培养儿童自我控制发展的规律和有效的途径与方法。

自主性又称独立性,是个体依靠自身做出符合社会规范的决定,并能自我调节而达到目标的行为倾向。它是儿童社会适应性的关键内容之一,对儿童人格的健康成长具有极其重要的作用。《儿童自主性的发展与促进》一书主要运用实证方法,探讨儿童自主性的结构、发展特点及相关因素等问题。在此基础上,进行儿童自主性促进的教育现场实验,以获得培养儿童自主性发展的有效途径与方法。

同情是一种对他人的不幸产生共鸣及对其行动的关心、赞成、支持的情感,以及由此引发的助人为乐、伸张正义的动机和行为;在个体心理发展中,同情不仅可以抑制攻击行为,而且被看作是亲社会行为最主要的动机源;在物种进化中,同情可以调整群体的社会行为,具有自我保护和适应的功能。《儿童同情的发展与促进》一书,主要探索儿童同情的结构及其发展特点、问卷评定工具的开发;在此基础上,运用自我设计的40个活动,进行教育现场实验,以探索儿童同情教育促进的依据和方法。

气质是儿童出生后,最早表现出来的较为明显的人格特征。儿童气质与其父母教养方式相互作用影响着儿童人格的发展。《儿童气质发展与早期干预》一书比较系统地探讨了儿童气质的结构、发展特点及其与创造性人格、幽默感、自我控制、自尊、利他行为、好奇心、父母教养方式的关系及其干预措施。这对于培养儿童健全人格,丰富教育理论,促进儿童全面发展具有重要的理论意义和实践价值。

《父母养育与儿童人格的发展》一书,主要探索父母共同养育的结构、问卷评定工具的开发,父母共同养育行为的现状,不同的父母共同养育的家庭类型,父母共同养育行为对儿童人格发展的影响与预测作用,不同文化背景下父母价值观对父母教育风格以及儿童人格发展的影响;亲子互



动、夫妻关系、跨代抚养与儿童人格发展的关系及其家庭干预措施。

本套书系具有如下几个特点：

1. 创新性。本书系最大特点主要体现在“创新”上，一是选题新，将儿童人格发展与儿童人格教育有机结合起来，既能使儿童人格教育具有科学性，又能验证儿童人格发展研究的实效性；二是方法和手段新，运用现代化研究手段，把定性分析（录像、资料编码、自然观察法、情境观察法、个案追踪观察法、实验室观察法）与定量研究（实验室实验法和探索性、验证性因素分析的方法）结合起来，特别是将定量与定性研究互为佐证，多质多法分析，既检验了问卷的效度，又考察了实验室的研究效度；三是制定了崭新且有价值的评估工具，如编制出具有中国特色的幼儿人格发展教师评定量表、小学生人格发展教师评定量表、儿童自尊、同情、自我控制、气质发展教师评定问卷，形成了八个系统的评估儿童人格发展的工具；四是建立了自己的理论，如提出儿童人格结构理论，儿童人格发展的稳定性、可变性理论，及促进儿童人格发展的教育模式等观点。在第28届世界心理学大会上，我课题组主持了“儿童人格的发展”的特邀报告。在第29届世界心理学大会上我课题组主持的“儿童创造性人格的发展”的主题报告会和口语报告，得到了国内外与会专家及代表的好评。

2. 全面系统性。27年来，我们致力于研究儿童人格的结构、类型、发展特点及评定量表；研究与创造性有关的人格特质的发展特点；研究气质、父母共同养育、社会文化等对儿童人格的影响；研究对儿童自尊、同情、责任心、自我控制、好奇心的培养规律。参加本课题研究的成员有来自全国17个省、19个城市、22所大学、90所幼儿园、83所小学的教师以及新加坡和澳大利亚的教师，还有15位博士。研究人员多，研究对象广泛，研究内容之突出，研究成果丰富。这些幼儿园与小学已经成为本课题的实验基地。它们参与本课题的研究，不仅提升了本课题理论成果的学术价值，而且充分地体现了本课题研究的应用价值。

3. 前沿性。儿童人格社会性发展与教育既是当前国际发展心理学研究的一个前沿性课题，又是国内儿童素质教育的一个关键性课题，不仅对建设具有中国特色的发展心理学具有重要理论价值，而且对当前创新人才的培养、儿童思想道德素质教育和心理健康教育都有极大的现实意义。



4. 指导性。本书系的研究立足我国儿童实际,向社会、家庭、教育工作者提供了促进儿童健全人格发展的策略或方法。制定量表,追踪观察,培养实验,成果直接应用于我国 10 省市,将儿童心理与儿童教育密切结合起来,其成果操作性强,具有广泛的推广价值和应用前景。建构具有中国化特点的科学而切实可行的儿童人格发展与教育模式,必将对培养我国儿童良好人格品质产生重大影响,

我们的研究以及本书系的撰写,得到了恩师林崇德先生的悉心指导,不论是从立题到开题,从博士论文答辩到该书系的问世,无处不渗透着先生的辛劳和无私的奉献;车文博先生竭尽心力做该书系的主审,悉心指导博士生的学位论文,精心批阅本书系每部著作;沈德立先生以博大的胸怀,从全国心理学发展的角度,支持我们立项,给予我们方向性指导。专家们的无私帮助与指导将永远激励着我们。

本书系的作者绝大多数是我的博士,其他学者是该领域有影响的专家。在本书系撰写过程中,我和各书的作者们殚精竭虑,共同商定提纲体例。本书系凝聚了集体的智慧,这是我的博士,课题组成员,以及广大的幼儿园、小学领导和教师们共同合作的结晶,在此深表感谢!虽然我们尽了最大的努力,力求反映幼儿及小学生人格发展的概貌与特点,但难免挂一漏万,敬请广大学者、专家同仁和读者不吝赐教!

感谢安徽教育出版社领导,感谢杨多文主任鼎力支持和帮助。

本书撰写参考并吸取大量国内外文献,在此不一一列出,一并对有关作者表示感谢。

搁笔在即,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。我们将一如既往地探索中国化儿童人格发展与促进的规律,继续为实现我们的目标——构建具有中国特色的儿童人格发展理论与教育模式而努力奋斗!

杨丽珠于大连

2010 年 2 月 20 日

前言 >>>

好奇心是个体想要了解新异和未知事物的倾向,是个体重要的内部学习动机之一。每个正常的儿童都有好奇心。

古今中外,很多学者都十分重视好奇心对学习知识的重要性。例如,洛克和卢梭曾把好奇心看作一种追求知识的欲望。瓦·阿·苏霍姆林斯基认为智慧产生于原初的求知欲,也强调儿童好奇心是追求知识的欲望,并提出在教育过程中要引导好奇心,使其成为儿童寻求知识的动力。我国教育家陈鹤琴曾说:“我们教育儿童,亦当利用他的好奇心。好奇心为知识的门径,我们应当利导之。”

此外,众多学者都认为好奇心与创造力是密切联系的,强烈的好奇心是创造性人才和高创造力人才所具有的鲜明人格特征之一。20世纪末21世纪初,创造性及创新型人才培养成为全球教育的热点,世界各国都将创新教育作为未来教育的方向,将培养具有创新精神和创新素质的人才作为本国提高国际竞争力的战略目标。我国最新的《幼儿园教育指导纲要(试行)》也充分体现了对创新教育的重视,将培养幼儿好奇心作为科学教育的首要目标。

正因为此,研究儿童好奇心结构特点、发展规律以及影响因素对于科学有效地培养儿童好奇心,实现我国幼儿科学教育目标具有重要的实践和理论意义。

基于上述背景,在杨丽珠先生和张日昇教授的悉心指导下,本书以好奇心特质理论为指导,采用实证的方法,较为系统地探讨了儿童好奇心的结构、发展特点、影响因素及促进策略,并最终作为“十五”国家社会科学基金项目“儿童人格发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)和国家



社会科学基金“十一五”规划教育类项目“儿童青少年人格发展机制与干预研究”(BBA080048)系列成果之一奉献给大家。

《儿童好奇心的发展与促进》一书分为理论研究、实证研究和教育促进实践三大部分内容。理论研究部分对好奇心等相关概念及其之间相互关系进行了界定和阐释,对好奇心研究的简要历史进行了回顾,介绍了好奇心的研究方法、研究意义以及对好奇心的不同理论解释等。实证研究部分介绍了儿童好奇心的评价结构及教师评定问卷的开发;从好奇心表现形式、好奇心对象及好奇心特质各维度差异等方面探讨了儿童好奇心发展特点;探讨了母亲教养方式、教师和家长的不同鼓励态度以及儿童自身气质与儿童好奇心的关系,在此基础上尝试性地探讨了内外因素对儿童好奇心的综合影响模式。教育促进实践部分在综合国内外有关好奇心培养研究的基础上,结合理论和实证研究成果提出了儿童好奇心促进的依据和方法,介绍了我们设计的科学探究和科学实验等活动的实验效果。

本书力图做到系统、新颖、实践三性统一。首先,本书从整体上注重理论研究、实证研究和实践研究的统一,每一部分研究也比较注重内容的完整性和系统性。在理论研究部分从好奇心的概念界定到理论阐释,从研究的历史、研究的内容等多个侧面系统全面地做了介绍;实证部分对好奇心的评价内容、发展特点和内外影响因素做了比较全面、系统的调查和实验研究;教育促进实践研究部分陈述了好奇心培养的依据,分析了培养的途径和方法,设计了具体的培养方案并对其效果进行了考察。其次,国内比较系统地探讨儿童好奇心的学术著作比较少见。本书注重理论与实践相结合,以促进儿童创造性的发展为目标,试图为测量和培养儿童好奇心提供一些理论和实证依据。从这个意义讲,本书的工作具有一定的新颖性。另外,本书在撰写过程中也力图反映好奇心研究领域的最新成果。最后,本书的大部分实证研究和实践研究是在一线教师的协助和配合下完成的,特别是有关教育促进的活动设计都是一线教师根据我们的理论探索而完成,因此,具有很强的实践性。

本书是在我的博士论文研究和袁茵教授相关研究基础上拓展而成。我主要负责第一章至第六章,以及第七章第二节教学策略部分,袁茵教授主要负责第七章至第九章。不论在研究过程中还是撰写书稿付梓出版的



过程中都得到了导师杨丽珠先生的悉心指导和无私帮助,在此谨向尊敬的杨先生致以诚挚的谢意。同时也感谢我的导师北京师范大学张日昇教授在我博士论文研究和撰写过程中的倾心付出。也要感谢书系主审车文博先生在我博士论文最后的撰写和书稿框架的形成过程中给予的悉心指导。还要感谢安徽教育出版社杨多文编审和钱叶琴编辑在出版过程中提供的各种支持和帮助。

在博士论文研究和写作期间,辽宁师范大学魏华忠教授、张宁生教授、韩玉昌教授、张奇教授、刘文教授、郭庆科教授、常若松教授、刘颖教授以及我的硕士导师湖南师范大学郑和钧教授都给予了我很多支持和帮助。南佛罗里达大学(USF)的斯皮尔伯格(Spielberger)教授为我提供了有关好奇心的部分英文文献和研究建议。天津职业技术师范大学孟庆国校长和职业教育学院张元院长、赵欣副院长在我做博士论文研究的过程中对我在精神上和生活上给予了很大的支持和鼓励。

我的同学胡金生、张野、隋雪、蒋重清、张光旭、陈寒、王江洋、朱艳新、韩阳、辛晓莲、高雯、董光恒、李凤杰、刘长颖、朱慧卓、首都师范大学的张晓龙在文献搜集、研究设计和数据录入分析等研究工作中提供了很多帮助。天津教育科学研究院刘金明副院长、白燕研究员、李强老师为我在联系研究合作单位过程中提供了帮助。在此一并感谢。最后,要感谢辽宁师范大学附属幼儿园、大连市六一幼儿园、天津市南开区第三十七幼儿园、天津市警备区幼儿园等一线合作单位的领导、老师、可爱的孩子们和辛勤的家长们。拙作最终能得以面世,与大家的帮助和支持是分不开的。

胡克祖于天津

2011年2月8日



目 录 >>>

前 言	1
第一章 好奇心概述	1
第一节 好奇心及其相关概念	1
第二节 好奇心研究的简要历史	14
第二章 好奇心的研究方法和意义	21
第一节 好奇心的研究方法	21
第二节 好奇心的研究意义	37
第三章 好奇心的理论解释	51
第一节 好奇心的本能观	51
第二节 好奇心的行为主义观点	54
第三节 好奇心的认知理论观点	57
第四节 好奇心的特质观	60
第四章 3~6 岁儿童好奇心教师评价结构的探索与验证	66
第一节 儿童好奇心结构的理论建构	66
第二节 儿童好奇心结构的探索与验证比较	74
第五章 3~6 岁儿童好奇心发展特点研究	86
第一节 3~6 岁儿童好奇心特质发展特点研究	87
第二节 3~6 岁儿童好奇心表现形式发展研究	98
第三节 3~6 岁儿童好奇对象调查研究	107
第六章 儿童好奇心及其相关因素间关系研究	116
第一节 儿童好奇心与母亲教养方式及其相关因素之间关系的研究	116



第二节 儿童气质与好奇心关系研究	125
第三节 家长、教师及其态度对儿童好奇心影响的实验研究	135
第四节 母亲教养方式、儿童气质与儿童好奇心关系的研究	148
第七章 学前儿童好奇心促进的理论思考	153
第一节 学前儿童好奇心促进的依据	153
第二节 学前儿童好奇心促进的总体思路	159
第八章 教育活动对儿童好奇心发展影响的教育现场研究	172
第一节 科学活动对儿童好奇心发展影响的教育现场研究	172
第二节 探究活动对儿童好奇心发展影响的教育现场研究	179
第九章 儿童好奇心培养案例	187
第一节 儿童好奇心培养活动方案	187
第二节 儿童好奇心行为表现案例	208
部分参考文献	229
附 录	242



第一章 好奇心概述

好奇心和兴趣是学习的内部因素。每个儿童都有好奇心,他们都是带着很强的好奇动机开始接受正规教育的。但是研究表明,这种动机很容易快速消失,尤其是那些在学校教育情境中被认为是落后的或者有特殊困难的儿童,他们的好奇心消失得更快。因此,要使儿童从教育中获益,帮助他们重新获得对知识的好奇和兴趣等内部动机非常关键。

历史上对好奇心的研究大致经历了三个阶段:对好奇心定义的诠释、对引起好奇心的原因的探讨,以及对好奇心进行测量评价。不同时期的学者从不同的角度对好奇心定义进行了大量讨论,但较为一致的看法是:好奇心是个体想了解新异和未知事物的倾向,是个体重要的内部动机之一。与此同时,学者们也对好奇心与探究行为、兴趣、求知欲等相关概念的关系进行了有益的探讨。

第一节 好奇心及其相关概念

一、好奇心的定义

(一)前心理学时期学者关于好奇心的观点

《兰登书屋词典》(*The Random House Dictionary*)中把好奇心定义为“想学习或知道点什么东西的欲望”(Loewenstein, 1994)。最早讨论好奇心的是哲学家和宗教思想家,他们讨论的问题主要集中在好奇心的道



德属性而不是它的心理学功能。

有学者认为好奇心无所谓好坏,不具有道德属性,仅仅是个体获取知识和信息的内在动机。例如,亚里士多德(Aristotle)认为人类学习科学是由于内在原因“而不是为了任何实用的目的”(Posnock,1991)。西塞罗(Cicero)认为,好奇心是“一种与生俱来的对学习和知识的喜爱……没有任何利益的诱惑”(Loewenstein,1994)。

也有人认为好奇心具有道德属性,有好坏之分。如,休谟(Hume)把好奇心细分为两种动机:一种是好的类型,他称为“热爱知识”的动机;一种是坏的类型,他认为是“由事物的新奇变化所引起的情”。在他眼里,好的好奇心通过科学探索得到展示;坏的好奇心通过“对周围环境和活动的一种不知足的求知欲望”表现出来(Loewenstein,1994)。

第三种观点认为,好奇心是没有得到满足而产生的痛苦体验的产物,是一种为消除剥夺感而生的欲望。奥古斯丁(Augustinus)所提出的同“视觉欲望”可以发生内部转换的“求知欲”、康德(Kant)所提出的“对知识的欲望”、边沁(Bentham)所提出的“好奇心欲望”以及费尔巴哈(Feuerbach)所提出的“由求知驱力的未满足所带来的痛苦”等观点,都把好奇心看作同生理欲望类似,是一种为了消除因未得到满足而产生的痛苦情感的欲望。

尽管前心理学时期的学者紧紧围绕好奇心的道德属性,讨论其对人的道德价值的好坏,但与此同时,这一时期的学者也都普遍看到了好奇心的动机属性,一致把好奇心视为一种强烈的、获取知识信息的内部动机。

(二)心理学家对好奇心的定义

早期的心理学家关于好奇心的观点与前心理学时期的观点比较一致。例如,弗洛伊德(Freud)认为,好奇心是性冲动的衍生物。他认为当个体的性冲动得不到社会认可时,个体要么把它压抑起来,要么将其转化为求知的好奇心表达出来。他还进一步提出,儿童对知识的探索兴趣和欲望是认知发展的副产品,好奇心是对知识的渴求。也就是说,在弗洛伊德看来,好奇心其实是性本能的升华。巴甫洛夫(Иван Петрович Павлов)和他的同事把好奇心视为一种定向反射,认为好奇心在内在动机的激励下产生,是非情绪化的,缺少与认知欲望相关的驱动特性。香德(Shand)认为好奇心是一种“主要情感”,它由“一种操纵和维持注意力并



激发我们对客体更为充分了解的机体活动的求知的本能冲动”组成(Berlyne, 1950)。詹姆斯(James)将好奇心分为两种:一种是由环境的新异性所激发和引起的具有兴奋的易感性特征的普通的好奇心;另一种是“对抽象事物的好奇”(metaphysical wonder),或者叫“科学的好奇心”(scientific curiosity),它是指向特定知识信息的好奇心。

后来的行为主义心理学家在科学主义心理学思想的影响和引导下,为方便测量好奇心,给出了自己的好奇心定义。其中影响最大、贡献最大的是英国心理学家波莱茵(Berlyne)。波莱茵围绕好奇心的动机属性给好奇心下了定义。他认为,好奇心是一种需要,对知识的渴望或者欲求,是由刺激引发的内部驱力反应(R-SD),是紧张的表现(Berlyne, 1950)。波莱茵认为好奇心是探究行为的先决条件。他所认为的好奇心既可以用来描述一个特定的行为,也可以作为一个假定的结构去解释同类行为。探究活动是指所有与收集环境信息有关的活动。这样,他就把好奇心从一种内部动机转换为可观测的行为反应了。为了区分人与动物的好奇心,同时也为了方便测量好奇心,他把好奇心又分为:感知的好奇心(perceptual curiosity)和认识的好奇心(epistemic curiosity)。感知的好奇心指“由新异刺激引起并随着这些刺激的连续出现而降低的驱力”,是人和动物共有的探索行为。认识的好奇心是对知识的渴望,主要出现在人类身上。同时,他还根据好奇心对象的稳定性和选择性把好奇心分为:特定的好奇心(specific curiosity)和变化的好奇心(diversive curiosity)。特定的好奇心是指对某些特定的知识和信息的渴望,最典型的例子就是对某一专业问题表现出浓厚的兴趣和尝试解决的欲望。变化的好奇心是指同厌倦密切联系的,更普遍的对新异刺激的寻求。

20世纪50年代以后,由于受动机认知观的影响,心理学家开始从认知的角度探讨好奇心的实质。这些理论研究的对象是现实中的人,研究者试图从认知的角度来研究动机。动机的认知论强调认知的动力作用,认为人们的认知是一个从平衡到不平衡再到平衡的动态过程。在一般意义上,个体心理上处于平衡状态,一旦认知出现矛盾,这种认知平衡状态就被打破,个体就会产生一种保持平衡的需要或者不安情绪,在这种需要与情绪的推动下,个体会做出一定的行为,努力使认知保持平衡或者重新