



2018 >>>
护考应急包

护理学（师）
资格考试
辅导讲义

主编◎夏桂新



精品题库请扫二维码

因为有你，
护考如此简单！

中国医药科技出版社



2018 护考应急包

护理学(师)资格考试辅导讲义

主 编 夏桂新

副主编 梁雪萍 杨晓燕

编 委 (以姓氏笔画为序)

王巧玲	王黎英	孔珊珊	吕 青	刘 敏
刘 鹏	刘秋文	刘照振	孙 燕	李凤霞
李桂兰	杨 芬	杨雪莹	宋志宇	张丽娜
张晓寒	张景春	邵留影	苗茂云	郑晓英
孟凌春	段慧琴	夏 磊	夏春召	夏艳丽
倪同上	黄 萍	曹媛媛		

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书为“2018 护考应急包”系列之一。由多年从事护师资格考试考前培训的专家老师精心编写而成。书中甄选 2010 ~ 2017 年经典真题, 利于考生提前感知命题方式和试题难度。对这些真题分章节加以关联和总结, 解析中配以表格和精美图片, 并附有独特的解题技巧和方法, 练记结合, 举一反三, 触类旁通, 高效复习。本书是参加 2018 年护理学(师)资格考试考生的必备宝典。

图书在版编目(CIP)数据

护理学(师)资格考试辅导讲义/夏桂新主编. —北京: 中国医药科技出版社, 2017. 11
(2018 护考应急包)

ISBN 978 - 7 - 5067 - 9685 - 9

I. ①护… II. ①夏… III. ①护理学 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 268760 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010 - 62227427 邮购: 010 - 62236938

网址 [www. cmstp. com](http://www.cmstp.com)

规格 787 × 1092mm $1/_{16}$

印张 53 $1/_{4}$

字数 1223 千字

版次 2017 年 11 月第 1 版

印次 2017 年 11 月第 1 次印刷

印刷 三河市百盛印装有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 9685 - 9

定价 118.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010 - 62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

前 言

“2018 护考应急包”系列由多年从事护士资格考试与护理学专业技术资格考试考前培训的专家老师精心编写而成。编者多年来在全国各大医学院校和培训机构巡讲和录制护考课程，积累了丰富的培训经验，深谙考试命题规律，深受广大考生欢迎。应广大考生强烈要求，也为了帮助更多护考学生通过考试，编者凭借多年来考前辅导的经验和心得体会，参考多种国内外护理学与临床教材，并与多所医学院校老师深入沟通和潜心研究，共同编撰本系列丛书，特别适合参加护理学专业技术资格考试的考生备考使用。本丛书护理学（师）系列共推出六个分册，内容精炼，逻辑严谨，环环相扣，各分册详细特点如下：

1. 《护理学（师）资格考试辅导讲义》（1）依据最新考试大纲，按照考试指导的章节编排，符合大多数考生的学习习惯；（2）结合 2005～2017 年考试真题，总结提炼全部考点和相关知识点，并对所有考点逐一解析，重要考点下划曲线标出，醒目突出；（3）考点下方总结学习技巧，帮助学生迅速理解和掌握，节省复习时间；（4）书中设计多量表格总结归纳考点，利于考生区分记忆，同时紧扣考点配图，以便考生加深印象；（5）各章节重要考点后甄选同步练习真题，附带正确答案和详细解析，帮助考生通过学练结合，巩固掌握考点知识。

2. 《护理学（师）资格考试精编考点速记》（1）采用小开本，高度浓缩考点，方便携带，帮助考生合理利用碎片时间；（2）结合近年来考试真题和未来考试方向，提炼重要考点内容，利于考生把握复习重点；（3）用表格形式总结归纳考点内容，方便考生速记必考考点；（4）对复杂的考点，配有直观图片，便于理解记忆；（5）对难记考点，编有精粹记忆口诀，帮助考生巧记速记。

3. 《护理学（师）单科一次过》 专为参加单科考试的考生编写，前期共分为《基础知识特训 900 题》《相关专业知识特训 900 题》《专业知识特训 900 题》《专业实践能力特训 900 题》四个分册。除《专业实践能力特训 900 题》仅包含基础护理学试题外，其余分册试题均紧密围绕考试大纲的内、外、妇、儿四个科目进行划分。每个科目均包含“题解考点”与“牛刀小试”两大版块：（1）【题解考点】秉承“依据‘习题’全解‘考点’”的编撰理念，采用“先试题、附考点、再解析、后答案”的编写方式，方便考生看答案前通过解析进行思考分析；（2）【牛刀小试】为整个科目的精选习题，后附答案与精粹解析，利于考生回顾掌握本科目知识点。另外，四个分册书末均附带 2 套模拟试卷，专供考生实

战演练。本丛书所有试题均由编者精心甄选，所选试题含金量极高，考点覆盖全面，力求使考生做到学习与应试相结合、掌握与备战相贯穿、理论与实践相联系，从而利于培养考生建立自己的解题思路，使护师考试通过变得唾手可得。

后期本丛书又加入四位新成员：《护理学（中级）单科一次过》的《基础知识特训1000题》《相关专业知识特训1000题》《专业知识特训1000题》《专业实践能力特训1000题》，旨在为参加护师和主管护师资格考试的考生提供一脉相承地强大助力，为更多护理学专业考生实现“白衣天使”的终生神圣梦想保驾护航。

自今年起，“护考应急包”丛书已包含护士执业资格考试、护理学专业职称考试系列的多本图书，各分册书目如下：

1. 护士执业资格考试辅导讲义
2. 护士执业资格考试精编考点速记
3. 护士执业资格考试历年考题与精析
4. 护士执业资格考试密押五套卷
5. 护理学（师）资格考试辅导讲义
6. 护理学（师）资格考试精编考点速记
7. 护理学（师）单科一次过——基础知识特训900题
8. 护理学（师）单科一次过——相关专业知识特训900题
9. 护理学（师）单科一次过——专业知识特训900题
10. 护理学（师）单科一次过——专业实践能力特训900题
11. 护理学（中级）单科一次过——基础知识特训1000题
12. 护理学（中级）单科一次过——相关专业知识特训1000题
13. 护理学（中级）单科一次过——专业知识特训1000题
14. 护理学（中级）单科一次过——专业实践能力特训1000题

各位考生可根据自己的复习习惯和复习阶段按需选择。

如您在使用本丛书过程中发现不足之处，欢迎随时指出。如有护考相关问题，可以通过微信号 [xiaxin2017](#) 咨询，也可通过邮箱联系我们，邮箱：xiaguixin123@163.com。

在此，预祝各位考生从容顺利入职！平步青云晋升！

编者
2017年8月

目 录

第一篇 基础护理学

第一章 绪论	1
第二章 护理学基本概念	6
第三章 护理学相关理论	13
第四章 护理理论	22
第五章 医疗服务体系	29
第六章 沟通	34
第七章 护士工作与法律	38
第八章 护理程序	43
第九章 舒适、休息、睡眠与活动	51
第十章 营养与饮食	63
第十一章 排泄	72
第十二章 医院内感染的预防和控制	90
第十三章 给药	112
第十四章 静脉输液与输血	128
第十五章 冷、热疗法	139
第十六章 病情观察	144
第十七章 危重病人的抢救和护理	150
第十八章 临终护理	157

第二篇 内科护理学

第一章 绪论	164
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	181
第三章 循环系统疾病病人的护理	209
第四章 消化系统疾病病人的护理	234
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	258
第六章 血液及造血系统疾病病人的护理	269
第七章 内分泌代谢性疾病病人的护理	280
第八章 风湿性疾病病人的护理	291
第九章 理化因素所致疾病病人的护理	297



第十章 神经系统疾病病人的护理	303
-----------------------	-----

第三篇 外科护理学

第一章 水、电解质代谢及酸碱平衡失调病人的护理	313
第二章 循环系统疾病病人的护理	324
第三章 外科休克病人的护理	329
第四章 多器官功能障碍综合征	335
第五章 麻醉病人的护理	341
第六章 心肺脑复苏	347
第七章 外科重症监护	351
第八章 手术前后病人的护理	355
第九章 手术室护理工作	360
第十章 外科感染病人的护理	365
第十一章 损伤病人的护理	375
第十二章 器官移植病人的护理	385
第十三章 肿瘤病人的护理	389
第十四章 颅内压增高病人的护理	397
第十五章 颅脑损伤病人的护理	401
第十六章 颈部疾病病人的护理	407
第十七章 乳房疾病病人的护理	415
第十八章 胸部损伤病人的护理	423
第十九章 脓胸病人的护理	430
第二十章 肺癌病人外科治疗的护理	432
第二十一章 食管癌病人的护理	435
第二十二章 心脏疾病病人的护理	439
第二十三章 腹外疝病人的护理	445
第二十四章 急性腹膜炎病人的护理	450
第二十五章 腹部损伤病人的护理	455
第二十六章 胃、十二指肠疾病病人的护理	458
第二十七章 肠疾病病人的护理	465
第二十八章 直肠肛管疾病病人的护理	476
第二十九章 门静脉高压症病人的护理	481
第三十章 肝脏疾病病人的护理	484
第三十一章 胆道疾病病人的护理	489
第三十二章 胰腺疾病病人的护理	497
第三十三章 外科急腹症病人的护理	506

第三十四章 周围血管疾病病人的护理	509
第三十五章 泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	515
第三十六章 泌尿系损伤病人的护理	518
第三十七章 泌尿系结石病人的护理	521
第三十八章 肾结核病人的护理	525
第三十九章 泌尿系梗阻病人的护理	527
第四十章 泌尿系肿瘤病人的护理	530
第四十一章 骨科病人的一般护理	535
第四十二章 骨与关节损伤病人的护理	538
第四十三章 常见骨关节感染病人的护理	555
第四十四章 骨肿瘤病人的护理	561
第四十五章 腰腿痛及颈肩痛病人的护理	564

第四篇 妇产科护理学

第一章 女性生殖系统解剖与生理	571
第二章 妊娠期妇女的护理	576
第三章 分娩期妇女的护理	588
第四章 产褥期妇女的护理	596
第五章 新生儿保健	601
第六章 胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	604
第七章 妊娠期并发症妇女的护理	607
第八章 妊娠期合并症妇女的护理	618
第九章 异常分娩的护理	625
第十章 分娩期并发症妇女的护理	630
第十一章 产后并发症妇女的护理	637
第十二章 妇科护理病历	641
第十三章 女性生殖系统炎症病人的护理	643
第十四章 月经失调病人的护理	651
第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	657
第十六章 妇科腹部手术病人的护理	663
第十七章 外阴、阴道手术病人的护理	674
第十八章 不孕症妇女的护理	681
第十九章 计划生育妇女的护理	684
第二十章 妇女保健	691
第二十一章 妇产科常用护理技术	692
第二十二章 妇产科诊疗及手术病人的护理	694



第五篇 儿科护理学

第一章	绪论	701
第二章	小儿保健	702
第三章	新生儿和患病新生儿的护理	716
第四章	营养性疾病患儿的护理	740
第五章	消化系统疾病患儿的护理	749
第六章	呼吸系统疾病患儿的护理	764
第七章	循环系统疾病患儿的护理	774
第八章	血液系统疾病患儿的护理	781
第九章	泌尿系统疾病患儿的护理	788
第十章	神经系统疾病患儿的护理	795
第十一章	结缔组织疾病患儿的护理	803
第十二章	常见传染病患儿的护理	811
第十三章	小儿结核病的护理	822
第十四章	常见急症患儿的护理	831

第一篇 基础护理学

第一章 绪 论

第一节 现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

一、现代护理的诞生和发展

1. 护理的历史演变过程 自我护理（远古时代）→家庭护理（古代）→宗教护理（中世纪）→医院护理（中世纪末）→近代护理（19 世纪中叶）→现代护理（20 世纪）。

2. 现代护理的三个阶段

护理阶段	时间	内容	特点
以疾病为中心的护理阶段	19 世纪 60 年代~20 世纪 40 年代	协助医生诊断和治疗疾病	一切医疗行为都围绕着疾病进行，以消除病灶为基本目标
以病人为中心的护理阶段	20 世纪 40 年代~20 世纪 70 年代	提出新的健康观，为护理研究提供了广阔的领域 “护理程序”的提出使护理有了科学的工作方法 提出“生物-心理-社会医学模式”，强化了人是一个整体的思想 <u>从“以疾病为中心”转向为“以病人为中心”</u>	强调护理是一个专业，护理人员是健康保健队伍中的专业人员，医患双方是合作伙伴
以人的健康为中心的护理阶段	20 世纪 70 年代至今	<u>1977 年 WHO 提出“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标</u> 护理学已发展成为现代科学体系中综合人文、社会、自然科学知识的独立的为人类健康服务的应用学科	护士成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量 护理的任务扩展到了对所有人、生命周期的所有阶段的护理 护理工作场所也相应地从医院扩大到了工厂、学校、家庭、社区、幼儿园、老人院或临终关怀院等

【经典例题】

患者男，40 岁。车祸伤及双腿，入院后医生立即给予伤口处理、骨折固定。护士给予吸氧，建立静脉通路，测量生命体征，配合医生实施救护，实施系统的整体护理。这属于哪个阶段护理的特点

- A. 以疾病为中心阶段

B. 以病人为中心阶段

C. 以医生为中心阶段

D. 以“人”为中心阶段

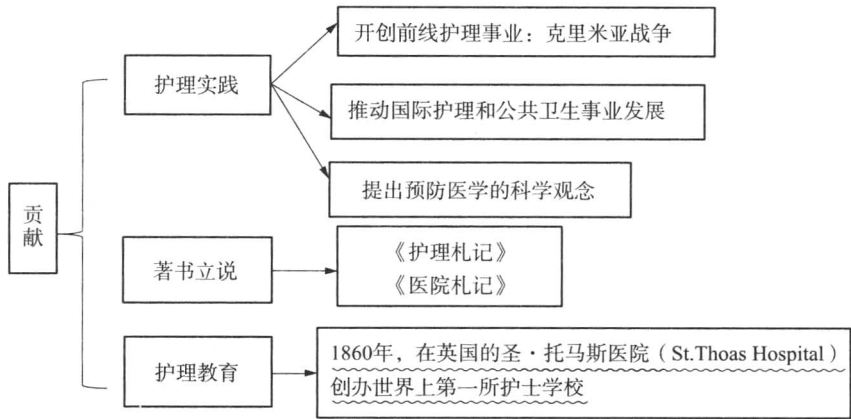
E. 以人的健康为中心阶段

答案与解析：B。护士对患者针对疾病采取了救护措施并把患者当作整体实施了整体护理，



属于以病人为中心阶段的护理。以疾病为中心阶段的护理的一切医疗行为都围绕着疾病进行，以消除病灶为基本目标。以病人为中心的护理阶段强化了人是一个整体的思想。

二、南丁格尔的贡献



1912 年，国际护士会决定将 5 月 12 日（南丁格尔的生日）定为国际护士节。国际红十字会设立了南丁格尔奖章，作为各国优秀护士的最高荣誉奖，每 2 年颁发一次。

第二节 中国护理学发展

一、近代护理学的发展

1888 年	在福州开办了 <u>我国第一所护士学校</u>
1920 年	护士会创刊《 <u>护士季报</u> 》 北京协和医学院开办高等护理教育，五年制毕业学生授予护理学士学位
1922 年	护士会加入国际护士会，名列第十一个会员国
1941 年和 1942 年	毛泽东同志先后为护士题词：“ <u>尊重护士，爱护护士</u> ”“护理工作有很大的政治重要性”

二、现代护理学的发展

1. 护理教育

1950 年	<u>第一届全国卫生工作会议将中等专业教育作为培养护士的唯一途径</u>
1961 年	北京第二学院设护理学高等教育
1983 年	天津医科大学设本科教育
1992 年	北京医科大学开设护理学硕士研究生教育
2003 年	第二军医大学护理系被批准博士学位授权，2004 年首批招收护理学博士生

2. 护理管理 1993 年 3 月，卫生部颁发了我国第一个关于护士执业和注册的部长令和《中华人民共和国护士管理办法》；1995 年 6 月首次举行全国范围的护士执业考试，考试合格获执业证书方可申请注册，护理管理工作开始走向法制化轨道。

3. 临床实践 引进国外的护理概念和理论，加强基础护理工作，扩大护理工作内容和范围，专科护理、中西医结合护理、社区护理发展迅速。

4. 护理研究
5. 护理学术交流

- ①1954 年创刊《护理杂志》复刊（1981 年更名为《中华护理杂志》）。
- ②1909 年成立中华护士会，1922 年加入国际护士协会，1936 年更名为中华护士学会，1964 年更名为中华护理学会，2013 年 5 月 8 日中华护理学会获准加入国际护士会。
- ③1993 年中华护理学会设立护理科技进步奖，每 2 年评奖一次。
- ④1985 年，卫生部护理中心在北京成立。

第三节 护理学的任务、范畴及护理工作方式

一、护理学的任务

- 1. 我国医药卫生护理事业的基本任务 保护人民健康、防治重大疾病、控制人口增长、提高人口健康素质，解决经济、社会发展和人民生活中迫切需要解决的卫生保健问题，以保证经济和社会的顺利发展。
- 2. 护士的责任和要求 不仅要在医院为病人提供护理服务，还需要将护理服务扩展到社区和社会，为健康人群提供保健。这就要求护士以整体观评估、分析和满足个体和群体生理、心理、社会、精神、文化、发展等方面的需求，帮助服务对象获得最大程度的健康。
- 3. 护士需要帮助人群解决的四个与健康相关的问题

相关问题	内容及目标
促进健康	帮助人群获取在维持或增进健康个体时所需要的知识及资源 目标是帮助人们维持最佳健康水平或健康状态
预防疾病	护士通过一系列护理活动帮助服务对象控制健康危险因素和不良行为，以预防和对抗疾病
恢复健康	帮助人们在患病或出现影响健康的问题后，改善其健康状况
减轻痛苦	是护士所从事护理工作的基本职责和任务 通过学习护理学基础和各专科知识，掌握及运用知识和技能于临床护理实践，帮助个体和人群减轻身心痛苦，提高生活质量

二、护理学的范畴

1. 护理学的理论范畴

理论范畴	相关内容
研究的对象	<u>从生物人到整体的人、社会的人转化</u> ，随学科的发展而不断变化
与社会学发展的关系	研究护理学在社会中的作用、地位和价值 研究社会对护理学发展的促进和制约因素 如老年人口增多、慢性病人增加使社区护理迅速发展；健康教育技巧和与他人有效合作已成为对护士的基本技能要求；信息高速公路的建成使护理工作效率得以提高，也使护理专业向着网络化、信息化迈出了坚实的步伐
护理专业知识和理论架构	指导临床护理实践。专业知识体系是专业实践能力的基础。自 20 世纪 60 年代后，护理界开始致力于发展护理理论与概念模式，并将这些理论用于指导临床护理实践，对提高护理质量、改善护理服务起到了积极作用



续表

理论范畴	相关内容
护理交叉学科和分支学科	和多学科综合交叉, 促进学科发展 护理学与自然科学、社会科学、人文科学等多学科相互渗透, 在理论上相互促进, 在方法上相互启迪, 在技术上相互借用, 形成许多新的综合型、边缘型的交叉学科和分支学科, 从而在更大范围内促进了护理学科的发展

2. 护理学的实践范畴

实践范畴	相关内容	
<u>临床护理</u> (服务对象是病人)	基础护理	以护理学的基本理论、基本知识和基本技能为基础, 结合病人生理、心理特点和治疗康复的需求, 满足病人的基本需要 如排泄护理、膳食护理、病情观察、临终关怀等
	专科护理	以护理学及相关学科理论为基础, 结合各专科病人的特点及诊疗要求, 为病人提供护理 如各专科病人的护理、急救护理等
社区护理	借助有组织的社会力量, 将公共卫生学和护理学的知识与技能相结合, 以社区人群为服务对象, 对个人、家庭和社区提供促进健康、预防疾病、早期诊断、早期治疗、减少残障等服务, 提高社区人群的健康水平	
护理管理	运用管理学的理论和方法, 对护理工作的诸要素, 即人、物、财、时间、信息进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制, 以确保护理服务正确、及时、安全、有效	
护理研究	用科学的方法探索未知, 回答和解决护理领域的问题, 直接或间接地指导护理实践的过程, 多以人为研究对象	
护理教育	以护理学和教育学理论为基础, 有目的地培养护理人才, 以适应医疗卫生服务和护理学科发展的需要, 分为基本护理教育(中专教育、专科教育和本科教育)、毕业后护理教育(研究生教育、规范化培训)和继续护理教育(对从事护理工作的在职人员, 提供以学习新理论、新知识、新技术、新方法为目的的终身教育)三大类	

三、护理工作方式

工作方式	方法	特点
个案护理	由专人负责实施个体化护理, <u>一名护理人员负责一位病人</u> 适用于抢救病人或某些特殊病人和临床教学需要	护士责任明确, 负责完成其全部护理内容, 掌握病人全面情况 耗费人力
功能制护理	以工作为导向, <u>按工作内容分配护理工作</u> , 各司其职	<u>是一种流水作业的工作方法</u> 护士分工明确, 易于组织管理, 节省人力; 工作机械, 缺少与病人的交流机会, 较少考虑病人的心理社会需求, 较难掌握病人的全面情况
小组制护理	<u>以小组形式(3~5位护士)对一组病人(10~20位)进行整体护理</u> , 组长制定护理计划和措施, 小组成员共同合作完成病人的护理	能发挥各级护士的作用, 能了解病人一般情况 护士个人责任感相对减弱

续表

工作方式	方法	特点
责任制护理	由责任护士和辅助护士按护理程序对病人进行全面、系统和连续的整体护理 以病人为中心，要求从病人入院到出院均由 <u>责任护士对病人实行8小时在岗，24小时负责制</u> 由责任护士评估病人情况、制定护理计划和实施护理措施	责任护士的责任明确，能较全面地了解病人情况 要求对病人24小时负责难以实现 文字记录书写任务较多 人员需要较多
系统性整体护理	<u>以人为中心，以现代护理观为指导，以护理程序为基础框架，并且把护理程序系统化地运用到临床护理和护理管理中</u>	根据人的生理、心理、社会、文化、精神等多方面的需要，提供适合人的最佳护理

【经典例题】

以人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指南，对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理，从而使人达到最佳健康状况的护理是

- A. 个案护理
- B. 功能制护理
- C. 小组护理
- D. 责任制护理
- E. 整体护理

答案与解析：E。以人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指南，对人实施全方位的护理的工作方式为整体护理。

第四节 护士素质

一、护士素质的含义

素质是指个体完成工作活动与任务所具备的基本条件与潜在能力，是人与生俱来的自然特点与后天获得的一系列稳定的社会特点的有机结合，是人所特有的一种实力。

培养护士素质的真正含义是要养成他们既能顺利适应社会和护理工作，又能充分实现个人价值和创造力的一种能力、一种心境、一种技巧。

二、基市内容

具备良好的素质是护士从事护理工作的基本条件。

应具备的素质	具体内容
思想道德素质	热爱祖国，热爱人民，热爱护理事业，有为人类健康服务的奉献精神 具有高尚的道德品质、较高的慎独修养、正确的道德行为，自爱、自尊、自强、自律。能够正视现实、面向未来，追求崇高的理想，忠于职守，救死扶伤，廉洁奉公，实行人道主义
科学文化素质	必须掌握护理学科的基础知识与基本技能 具有一定的文化修养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识 养成正确的审美意识，培养一定的认识美、欣赏美和创造美的能力
专业素质	具备合理的知识结构及比较系统完整的专业理论知识和较强的实践技能 具有敏锐的观察和综合分析、判断能力；树立整体护理观念，能用护理程序；解决病人的健康问题 具有开展护理教育和护理研究的能力，勇于创新进取
身体素质	身体健康、功能健全、精力充沛，仪表文雅大方，举止端庄稳重，待人热情真诚，并养成个人的和集体的卫生习惯



续表

应具备的素质	具体内容
心理素质	具有较强的进取心，不断索取知识，丰富和完善自己，发展智力和培养能力；保持心理健康，乐观、开朗、情绪稳定， <u>胸怀宽容豁达</u> ；具有高度的责任心和同情心，较强的适应能力，良好的忍耐力及自我控制力，灵活敏捷；具有良好的人际关系，同事间相互尊重，团结协作

【经典例题】

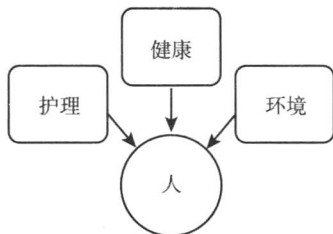
在突发公共卫生事件中，与护理伦理规范不符的是

- A. 奉献精神
- B. 自身安全为重
- C. 协作精神
- D. 敬业精神
- E. 科学精神

答案与解析：B。排除法。护士应有为人类健康服务的奉献精神，忠于职守，救死扶伤，廉洁奉公，实行人道主义。

第二章 护理学基本概念

人、健康、环境和护理，被公认为是影响和决定护理实践的四个最基本的概念。其中，人是核心，即护理实践是以人的健康为中心的活动。缺少四个基本概念中的任何一个因素，护理都不可能发展成为一门学科，也不可能步入专业实践的领域。



【经典例题】

护理学的4个基本概念指的是

- A. 预防、治疗、护理、环境
- B. 病人、健康、社会、护理
- C. 人、环境、健康、预防
- D. 病人、预防、治疗、护理
- E. 人、环境、健康、护理

答案与解析：E。人、环境、健康、护理是护理学最基本的概念，对这些概念的阐述构成了护理学的理论基础。

第一节 人

一、人是一个统一的整体

整体的概念	人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体，他们之间相互作用，互为影响，其中任何一方的功能变化均可在一定程度上引起其他方面功能的变化 人体各方面功能的正常运转，又能有力地促进人体整体功能的最大限度发挥，从而使人获得最佳的健康状态
人是一个开放系统	根据一般系统论原则，人作为自然系统中的一个次系统，是一个开放系统，在不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换 人的基本目标：是保持机体的平衡，也就是机体内部各次系统间及机体与环境间的平衡。所有具有生命的系统都有内环境和外环境，护理的主要功能是帮助个体调整其内环境，去适应外环境的不断变化，以获得并维持身心的平衡即健康状态 人是一个开放系统的意义：要维持机体的平稳，不能只限于对机体各系统或各器官功能的协调平衡，同时还要注意环境中的其他人、家庭、社区甚至更大的群体对机体的影响，只有这样才能使人的整体功能更好地发挥和运转

续表

护理中人的范围	护理的服务对象：从单纯的病人扩大到健康的人群。既包括个人、家庭、社区和社会四个层面，也包括从婴幼儿到老年人整个全人类 护理的最终目标：不仅是维持和促进个体高水平的健康，而且更重要的应是面向家庭、面向社区，最终达到提高整个人类社会的健康水平
---------	--

【经典例题】

人与护理的描述，不正确的是

- A. 人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体
- B. 人是一个开放系统
- C. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各系统或各器官功能的协调平衡
- D. 护理中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面
- E. 护理的最终目标是提高整个人类社会的健康水平

答案与解析：C。人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体，他们之间相互作用，互为影响（A 排除）。人作为自然系统中的一个次系统，是一个开放系统，在不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换（B 排除）。护理的功能不能只限于对机体各系统或各器官功能的协调平衡，同时还要注意环境中的其他人、家庭、社区甚至更大的群体对机体的影响（C 错误）。护理的服务对象既包括个人、家庭、社区和社会四个层面，也包括从婴幼儿到老年人整个全人类（D 排除）。护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康，而且更重要的应是面向家庭、面向社区，最终达到提高整个人类社会的健康水平（E 排除）。

二、人的基本需要

概念	需要又称需求，护理理论家 Orlando（奥兰多）认为：需求是“人的一种要求，它一旦得以满足，可即刻消除或减轻其不安与痛苦，维持良好的自我感觉”	
	人的基本需要指个体为了维持身心平衡并求得生存、成长与发展，在生理和心理上最低限度的需要。它包括生理的、社会的、情绪的、知识的及精神的需要。这些需要相互影响、相互作用，在健康状态下保持动态平衡。当基本需要得不到满足时，就会出现机体的失衡而导致疾病	
内容	生理性需要	指维持人正常生理功能的所有需要，如呼吸、食物、排泄、睡眠、休息等
	社会性需要	指个人与社会中其他人或集体互动的需要，如沟通交流、朋友交往等
	情感性需要	指人有表达自身所体验的喜、怒、哀、乐的各种情绪的需要
	知识性需要	指个体在认知、思想与理性方面的需要，如学习、探究事物真相、思考问题等
	精神性需要	指有关人在精神信仰、精神依托与精神支持方面的需要，如祈祷、宗教信仰、佩戴吉祥物等
特性	人类的基本需要大致相同	
	每种需要的重要性可因人而异	
	各种需要相互联系、相互作用	
影响基本需要满足的因素	生理因素	如各种疾病、疲劳、疼痛与生理残障等
	情绪因素	如焦虑、兴奋、恐惧等
	知识与智力因素	如缺乏相关知识、资料或信息，智力障碍等
	社会因素	如紧张的人际关系或群体压力过大等



续表

影响基本需要满足的因素	环境因素	如陌生的环境与不良的环境等
	个人因素	如个人的信仰、价值观、生活习惯与生活经验等
	文化因素	如社会的风俗、群体的习惯、文化背景等

三、人的成长与发展

1. 概念

成长	指个体在生理方面的量性增长 常用的人体可测量性生长指标有身高、体重及年龄等
发展	是生命过程中一种有顺序的、可预测的功能和技巧的演变过程 发展是一个人在质方面的改变，很难用量化的方法来衡量，它包括情感、认知、心智、道德、能力等多方面的变化，是一个人学习的结果和成熟的标志
成熟	狭义概念：指人体生理上的改变过程，一般受个体遗传因素的影响 广义概念：指一个人在能力上的增进或老化过程，是成长和发展的综合结果，它包括生理、心理、社会文化等多方面的改变 成熟是一种相对的概念，是相对某一生命阶段中是否完成相应的成长与发展任务的衡量指标

2. 内容

生理方面	指身体的发育和各部分功能的发展
认知方面	指智能、知识和理解能力，包括感知、判断、推理、记忆、思考与想象能力的发展
社会方面	指个体与他人的互动和相互影响方面的发展
情感方面	指个人的感觉和主观经验的发展，如喜、怒、哀、乐的内心体验与表现
精神方面	是个人对生命的意义、生存价值认识方面的发展
道德方面	指个体在信仰及是非观念方面的发展

3. 基本原则

- (1) 成长与发展是按持续的、有顺序的、有规律的和可预测的方式进行。
- (2) 每个人都要经过相同的各个发展阶段。
- (3) 个体差异性：每个人的发展都有其独特的个性，是按自己独特的方式和速度通过各发展阶段的。这是由个人特有的遗传基因及与环境的互动所决定的。
- (4) 每阶段各具特征，并都有一定的发展任务。
- (5) 每个人基本的态度、气质、生活方式和行为等都会受到婴幼儿期发展的影响。
- (6) 发展是通过逐步的成熟和不断的学习而获得。

4. 影响成长与发展的因素

- (1) 遗传因素：是影响人类成长与发展的重要因素之一。
- (2) 环境因素

家庭	是人自出生后与其接触最多、关系最密切的一个环境 首要功能是满足家庭成员的一些基本需要，如温饱、安全、爱与归属等 是个人主要的生活环境 家庭中能否提供恰当的刺激，锻炼个体身体动作的发展、语言的发展、人际关系的建立、价值观的确认等与个体社会心理方面的健康发展有着密不可分的关系
----	---