



中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国高等医药院校规划教材

案例版™

供护理学类专业使用

护理教育学

主编 崔香淑 李强



科学出版社

中国科学院教材建设专家委员会规划教材
全国高等医药院校规划教材

供护理学类专业使用
案例版TM

护理教育学

主 编 崔香淑 李 强
副主编 尹 兵 王丽芳 崔巧玲 袁 娟
编 者 (按姓氏笔画排序)
于海静 (海南医学院)
王 湘 (遵义医学院珠海校区)
王冰飞 (河北医科大学)
王丽芳 (广东药科大学)
王莉莉 (牡丹江医学院)
尹 兵 (大连医科大学)
孔祥颖 (佳木斯大学)
李 强 (齐齐哈尔医学院)
沈晓颖 (哈尔滨医科大学)
孟庆慧 (潍坊医学院)
胡 燕 (天津中医药大学)
袁 娟 (安徽中医药大学)
崔巧玲 (甘肃医学院)
崔香淑 (延边大学)
秘 书 李 铮 (延边大学)

科 学 出 版 社

北 京

郑重声明

为顺应教育部教学改革潮流和改进现有的教学模式,适应目前高等医学院校的教育现状,提高医学教育质量,培养具有创新精神和创新能力的医学人才,科学出版社在充分调研的基础上,引进国外先进的教学模式,独创案例与教学内容相结合的编写形式,组织编写了国内首套引领医学教育发展趋势的案例版教材。案例教学在医学教育中,是培养高素质、创新型和实用型医学人才的有效途径。

案例版教材版权所有,其内容和引用案例的编写模式受法律保护,一切抄袭、模仿和盗版等侵权行为及不正当竞争行为,将被追究法律责任。

图书在版编目(CIP)数据

护理教育学 / 崔香淑, 李强主编. —北京: 科学出版社, 2018.1
中国科学院教材建设专家委员会规划教材·全国高等医药院校规划教材
ISBN 978-7-03-055183-2

I. ①护… II. ①崔… ②李… III. ①护理学-教育学-医学院校-教材 IV. ①R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 270167 号

责任编辑: 周 园 / 责任校对: 张凤琴

责任印制: 赵 博 / 封面设计: 陈 敬

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

石家庄继文印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 1 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2018 年 1 月第一次印刷 印张: 13 1/2

字数: 408 000

定价: 45.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

本教材是依据《全国护理事业发展规划（2016—2020年）》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》等文件的精神，本着推陈出新、优化护理学专业学生培养模式与教学方法的宗旨，在借鉴国外先进案例教学模式基础上，编写的适应我国国情的全新案例版教材。

护理教育学的形成与发展对于培养护理学专业人才、提高护理教育教学质量、办好护理院校、推动护理教育事业的发展均具有极其重要的现实意义。通过护理教育学课程学习，旨在使学生认识护理教育的客观规律，指导护理教育实践，打好从事研究性、创造性护理教育活动的基础。长期以来，我国高等教育教学活动中存在着“教”与“学”分离现象、单向传输的师生关系，导致护理学专业学生学习主动性不够、创新思维不强，影响了人才培养质量。为打破枯燥的“填鸭式”教学模式，改变“灌输式”的教材结构，顺应教育部改革大潮，我们精心编写了《护理教育学（案例版）》，其主要特点有以下几个方面。

1. 前瞻性 本次编写的教材最大特点在于案例主导，强调以“学”为中心，以学生的主动学习为主，打破了传统教学中强调的以“教”为主，将教学改革落到实处。此外，章节中所附知识拓展均为编写者查阅文献资料，选择与护理教育最贴切、最前沿的内容。

2. 启发性 护理教育学知识多生硬抽象，我们寄望于通过相关案例帮助学生化繁为简。以案例引导教学，选用灵活生动的案例将其融合于护理教育学知识中，引导学生独立思考、发散思维，培养学生评判性思维能力，从根本上改变理论脱离实际的学习过程。

3. 实用性 章节均以学习目标作为伊始，既方便教师把控教学内容熟悉章节脉络，又使学生知晓章节学习重难点，进而提高学生预习、上课、复习三阶段的学习效率。教师在使用本教材组织教学时，既可按传统模式讲授，以案例作为补充，供学生阅读使用，也可以案例为先导引导教学，丰富教学内容进行教学。

本教材共分十章，第一章从宏观层面，对教育、教育学、护理教育学及其体系结构、管理进行阐述；第二～第五章从中观层面，阐述了护理教育的目标和课程、心理学基础及护理教育的师生及其相互关系等理论问题；第六～第九章从微观层面叙述护理教学过程、原则、组织形式、方法媒介、评价及护理教学实践过程包括的知识与技能；第十章着重叙述护理教育主体即学生的全面发展及各育之间的关系等。

本教材是全新的案例版教材，作为案例教学的推动者，我们深感肩负重任，限于水平和编写经验，书中难免有不当之处，敬请广大师生和同行批评指正，在此谨致真诚的感谢。

崔香淑 李 强

2017年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育与教育学概述	2
第二节 护理教育学概述	9
第三节 护理教育体系的结构	12
第四节 护理教育管理	14
第五节 护理教育的历史、现状与发展	18
第二章 护理学专业的教师与学生	28
第一节 护理学专业的学生	28
第二节 护理学专业的教师	30
第三节 护理学专业的师生关系	38
第三章 护理教育的目标体系	42
第一节 教育目的	42
第二节 护理教育的培养目标	49
第三节 护理教学目标	52
第四章 护理教育的课程	59
第一节 护理课程的概述	59
第二节 护理学的课程计划	66
第三节 护理学的课程标准与教材	68
第五章 护理教学的心理学基础	70
第一节 学习理论在护理教育中的应用	70
第二节 学习的分类与教学策略	82
第三节 影响学习的内部因素	94
第四节 影响学习的外部因素	98
第六章 护理教学过程和原则	104
第一节 护理教学过程	104
第二节 护理教学原则	109
第七章 护理教学的组织形式	116
第一节 概述	116
第二节 课堂教学	118
第三节 实训室教学	122
第四节 临床教学	124
第八章 护理教学的方法与媒体	133
第一节 护理教学方法	134
第二节 护理教学媒体	150

第三节 信息化教学	156
第九章 护理教学评价	168
第一节 教学评价概述	168
第二节 学生学业的评价	172
第三节 学生临床护理能力的评价	183
第四节 教师课堂授课质量的评价	186
第十章 护理教育与学生的全面发展	191
第一节 护理教育中的德育	191
第二节 护理教育中的体育	199
第三节 护理教育中的美育	201
第四节 个性化教育	205
参考文献	210



第一章 绪 论

【学习目标】

识记

1. 能正确描述教育的基本要素及其相互关系。
2. 能正确复述护理教育的任务与基本特点。
3. 能正确概述我国护理教育的层次结构和形式结构。
4. 能简要描述中外护理教育发展的大致历程。

理解

1. 对以下概念能用自己的语言进行解释：教育、教育学、护理教育学、护理管理。
2. 能够分析教育与社会物质生产、政治、文化的关系。
3. 能够论述教育对个体身心发展的影响。
4. 能够分析护理教育学与其他学科的关系。
5. 能够阐述教学质量管理的意义。

运用

1. 能够运用教育学的基本理论与知识，分析教育对于社会发展和个人发展的功能和影响，分析护理教育对于护理学科发展、医疗卫生事业进步及学生个人发展的功能与影响。
2. 通过对中外护理教育发展史的梳理，分析西方护理教育对我国护理教育发生发展的影响，并尝试寻找历史对现代护理教育有哪些启示与借鉴；能够结合现状，论述现代护理教育的发展趋势。

案例 1-1

中国护理教育的发展历程

1860年，南丁格尔在英国圣托马斯医院创办世界上第一所护士学校——南丁格尔护士训练学校，开启了护理教育的近代化进程。

1887年，美国耶稣会传教士伊丽莎白·麦克奇尼在中国率先开办了护士训练班。虽然没有系统的课程设置，也没有教材，更没有供学生练习的设备和实验器材，教学模式是“带徒式”，但她在中国开创了正式的护理教育形式，麦克奇尼因此被后人誉为“中国近代护理的先驱”。

1913年，中华护士会教育委员会制订出护士教育课程大纲；1921年，护士会制订了护士学校的课程体系。

1920年9月，协和高级护士学校正式开学，教育水平的完备达到了我国近代护理教育的巅峰。

1933年国民政府颁布了《职业学校法》，正式在学制上认可了护理教育。

1914年护士学校注册制度确立，到1949年注册的护士学校达到183所。

1949年后，政府对各项事业的发展做出了新的调整和规划，针对医护人员十分短缺的局面，国家对护理教育做出了调整，停办高等护理教育，大力开展中等护理教育事业。从1949年到1978年间，护理教育事业虽然走过一些弯路，但毕竟被纳入到了国家统一计划，确立了教育制度。中等护理教育对扩大我国卫生队伍也起了积极的作用。学校由大城市逐步伸向中、小城市；同时结合我国的实际，制订了教学计划，编写了教材，使我国的护理教育开始具有了

本土化的特色。

1979年,卫生部颁布了《卫生部关于加强护理教育工作的意见》;1980年第一次护理教育学术大会召开并成立了中华护理学会全国教育委员会,护理教育从此揭开了新的历史篇章。经过三十多年的发展,我国形成了中专、大专、本科、研究生等多层次的护理教育体系。

问题:

1. 护理教育与社会发展之间存在什么样的关系?二者是如何互相影响的?
2. 从我国护理教育发展的历程来看,教育活动包括哪些基本要素?护理教育活动呈现出哪些规律?
3. 了解护理教育的发展历史对开展现代护理教育有何意义?

护理教育学是一门将教育学、教育心理学理论和方法技术应用于护理教育领域,以研究护理教育现象与规律的学科,是护理学科体系中一门交叉性学科。了解和掌握教育学有关的基本概念和相关知识是学习护理教育学的前提;同时,正确理解护理教育的学科性质和任务,认识护理教育的发展历史、现状与发展趋势,对掌握护理教育学的学科内容,理解护理教育学与交叉学科之间的关系,运用教育原理指导护理教育实践有着积极的现实意义。

第一节 教育与教育学概述

一、教育的概念与本质功能

(一) 教育的概念

自有人类社会出现,教育作为一种社会现象就存在了,且日益成为社会生活中不可或缺的重要组成部分,成为社会成员生存和发展的重要基础和条件,是人们生活最为密切的终身性社会活动之一。关于“教育是什么”,中外著名教育家对其有不同的阐述。

“教育”一词始见于《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也”;《中庸》中说“修道之谓教”;《荀子·修身》中说“以善先人者谓之教”;《说文解字》中说“教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”。

英国19世纪的社会学家和教育家斯宾塞认为教育应该“为美好的生活做准备”;美国20世纪的哲学家和教育家杜威则认为,教育不是为生活做准备,“教育即生活”。

由此看出,不同时代下对教育有不同的关注视角与诠释,展现了教育活动本身的复杂性和含义的丰富性。

教育作为一个特定的科学概念,有广义和狭义之分。

广义的教育:教育是有意识的,是以影响人的身心发展为首要和直接目标的社会活动。此定义中的“人”是指各种年龄的受教育者;“有意识”是为把教育与其他不是有意识但在客观上可能对人身心发展产生影响的社会活动区别开来。人参加的任何社会活动均会在不同程度上对其身心发展产生一定的影响,但不是所有的这些活动都可以称为教育。“首要”的意思是明确凡是不以影响人身心发展为首要目标的活动均不应属于教育活动。例如,虽然医疗行为与活动的结果也能起到促进人身心发展的作用,但它是以治病救人为首要目的的,因此它不属于教育活动。“直接”是进一步说明促进人的身心发展是教育的直接目标,教育过程还会产生其他间接目标,如推动社会发展等。广义教育的外延包括学校教育和学校以外的机构性或非机构性的教育活动。

狭义的教育:专指学校教育,是由专职人员和专门机构承担的,有目的、有系统、有组织的以影响人的身心发展为首要和直接目标的教育活动。与其他教育形式相比,学校教育活动更为专门化,系统性、目的性与组织性更加鲜明。

（二）教育的本质和功能

教育本质上是一种培养人的社会活动。这一本质属性决定了教育具有两大功能——促进人的发展和促进社会的发展。二者是统一的，教育能够提高人的素质，人又能推动社会的进步，社会的发展在最大限度地满足人的物质和精神需要的基础上，最终实现人的全面发展。因此，教育的功能就是根据社会的发展需要，通过对人的培养来促进社会的发展。其中，培养人是教育的根本立足点，是教育的本体功能。理解教育的本质和功能对开展护理教育活动、发挥护理教育功能有重要意义。

二、教育的基本要素及其相互关系

在教育活动中，承担教任务的人称为教育者，承担学任务的人称为受教育者，双方使用的内容及其载体被称为教育中介。在不同时间、空间和社会条件下的教育，尽管表现形态各异，但均不能缺少这三个基本要素。

（一）受教育者

在整个教育活动中，受教育者始终是第一位的。对于受教育者，可以从三个方面理解认识。

1. 人的可教性 人是需要教育的，也是完全可以接受教育的。使人能发挥出内在的巨大潜力，实现超生物性的转变，正确塑造自我，关键的一个手段就是教育。正如 18 世纪英国教育家洛克所说：“人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”

2. 人何时开始受教育 发展心理学认为，只有当儿童出现了自我意识以后，才能对自身及外界事物有较为明确的认识，才能在自身与外界事物之间建立起一定的联系，“教”与“学”双方的活动才能真正展开。所以，对 1 岁前婴儿的教育更多是一种模仿，还不能称为真正意义上的教育。

3. 受教育者的地位 受教育者在教育活动中所处的地位是不断变化的。在婴幼儿时期，自我意识较弱，对外界各种信息的反应多为被动的；随着身心的成熟发展，个体在教育活动中的自主性将占据越来越重要的地位，主观能动性成为实施教育的基本前提。尽管如此，受教育者在教育活动中自主性的发挥始终是受到限制的，如何调整教育活动中主客体之间的关系，一直是教育改革中的重要课题。

（二）教育者

从广义上讲，凡是有意向他人施教的人都可以称为教育者。在学校教育中，一般教师就是教育者。然而，在教育活动中，学生的言行态度亦会对教师产生影响。我国传统文化中的“教学相长”教育观在一定程度上说明了二者之间的相互影响。随着教育理念的不断更新，“受教育者”与“教育者”位置的变化会越来越多地发生在教育活动中。

（三）教育中介

教育中介是教育者与受教育者进行教育活动时所依赖的一切事物的总和。可分为几个方面：①教育内容，指根据教育目标选择的知识、经验、技能；②教育方法、手段，是指传递教育信息的载体；③教育组织形式，指教育活动方式，即正规化教育和非正规化教育；④教育环境，指开展教育活动的物理环境，即学校或是其他教育机构所提供的教育硬件设施，包括各种教育技术、课堂教学设备等；⑤人文环境，即学校或教育机构为教育活动创造的文化氛围，包括师生关系、课堂气氛、教职人员的教学意识与教学态度等。

教育要素之间相辅相成，缺一不可，其中受教育者与教育者是能动要素，教育中介是非能动要素。在教育活动中，需充分发挥教育者的主观能动性，把握受教育者的学习态度、知识基础及能力水平，调控中介要素，协调三者关系，以达到最佳的教育效果。

三、教育学的概念和发展

(一) 教育学的概念

“教育学”(pedagogy)一词来源于希腊文“pedagogue”,本意为“教仆”,意为照顾儿童的学问,后来被引申为关注教育过程的应用艺术。《辞海》中说“教育学主要探讨教育的本质、目的、制度,各项教育工作的任务、内容、过程、方法、组织形式、教师、学校管理”等;《教育大辞典》中的定义是“研究人类教育现象及一般规律的学科。其任务是研究培养人的社会教育活动,揭示教育的客观规律,论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践”。基于此,教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

(二) 教育学的发展

了解教育学的发展历史对理解教育过程中所遇到的问题及展望未来教育的发展趋势有重要的借鉴意义。教育学的发展历程相当漫长,一般分为四个阶段。

1. 教育学的萌芽期 这一时期教育学还孕育在哲学、政治学、伦理学之中。此阶段虽然关于教育现象与问题的研究已经开始,但多是一些对经验的总结或教育过程的记述,研究成果散见于哲学、政治学和伦理学等学说中。《论语》中关于教育的论说可以反映出当时中国对教育学的认识。在古希腊和古罗马的文明中,也有不少关于教育的文化遗产,古希腊哲学家柏拉图在《理想国》中就阐述了丰富的教育思想。

2. 教育学的雏形期 这一时期教育学已具有了独立学科的原始形态,一些论述教育学的专门著作问世,这标志着教育学已开始从其他学科中独立出来。我国的《礼记·学记》就对先秦儒家教育思想、教育经验做了较为系统的总结,并对教育的作用、教育制度、教学过程中的问题做了阐述,被认为是世界上最早的教育著作。夸美纽斯是捷克著名教育家,享有“教育学之父”的称誉,他的《大教学论》受到后世的高度赞誉。在该书中他提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论及一些学科教育思想。《大教学论》被公认为近代第一本教育学专著。

3. 教育学的发展期 这一阶段教育学的学科特征已趋于完整。在西方,继夸美纽斯之后,出现了不同的教育流派,涌现出了许多的教育家,创作出了丰富的教育理论和教育思想著作,如英国教育家洛克的《教育漫话》、法国教育家卢梭的《爱弥儿》、英国教育家斯宾塞的《教育论》等,都在这一时期问世。将教育理论提高到学科水平并为后人所公认的是德国教育家赫尔巴特,在他的《普通教育学》中,构建了教育的逻辑体系,形成了一系列教育的基本概念与范畴。《普通教育学》被誉为教育史上第一部科学形态的教育学。自此之后,教育学的学科地位被正式确立起来。

4. 教育学的科学化期 在经历了上述的三个阶段后,教育学逐渐步入科学化的进程。此阶段,教育学开始以心理学和生理学的发展为基础,为教育学的研究对象奠定科学基础;以现代科学的分化发展为依据,为教育学分支学科的建立奠定学科基础;以研究手段、方法的科学性为依据,为教育学研究提供方法论基础;以科学的理论为指导,为教育学提供科学的思想基础。当代教育学已形成立体、交叉的学科网络结构和多维的研究格局,随着科学化进程的推进,教育学的理论深度和学科体系将会更加成熟与完善。

四、教育与社会发展

教育是社会系统中的一个子系统,其发展水平和功能作用受到社会诸方面因素的综合影响。

(一) 教育与社会物质生产

1. 社会物质生产是发展教育的基础

(1) 制约教育发展的规模与速度:开办教育需要一定的人力、物力和财力作为基础性条件。这些条件依赖于社会物质生产的发展水平。

(2) 制约人才培养的规格和教育结构: 随着社会物质生产的进步, 生产规模的扩大、现代高新技术、工具等的开发, 要求学校培养的人才不仅应具有扎实的科学知识基础和实用的专业技能, 还应具有独立学习能力和创造精神。社会物质生产水平还制约着教育内部结构的变化, 包括设立什么样的学校、开设哪些专业、各级各类学校间和各种专业间的比例等。

(3) 促进教学内容、设备和手段的发展: 社会物质生产的发展必然推动科学技术的发展, 使得人们对世界及人类自身的认识日益丰富, 教学的内容也必然随之不断更新。社会物质生产发展对教育的作用, 还反映在为教育提供的物资设备数量与现代化水平上, 如进入 20 世纪后, 电视、录像、计算机等现代化教学手段被广泛应用于教学, 就是以社会物质生产和现代科学技术发展为前提条件的。

2. 教育对社会物质生产具有促进作用

(1) 实现劳动力再生产和提高劳动能力: 人的劳动能力不是与生俱来的, 而是通过教育和训练而成的。自近代资本主义社会起, 随着劳动过程的复杂化、知识化, 学校教育就成为培养和训练劳动者, 提高其劳动能力, 使之适应社会生产发展需要的重要手段。

(2) 实现科学文化知识再生产和产生新的科学技术: 科学知识也是生产力, 但在未用于生产实践之前, 还只是潜在的生产力。只有通过教育, 培养出掌握科学技术的生产者, 才能使潜在的生产力转化为现实的生产力。人类必须通过教育才能把科学理论和技术体系继承和发展下去, 而且通过教育进行的科学知识的再生产, 是一种扩大性、高效率、创造性和发展性的再生产。通过有效的教育组织形式与方法, 缩短了生产科学的必要时间, 扩大了科学知识的传播范围, 并利用学校所具有的资源优势, 开展科学研究, 发展和创造新的科学理论与技术。

3. 教育与社会物质生产关系的性质 社会物质生产是人类最基本的社会活动, 是其他一切社会活动的基础和决定性因素。因此, 社会物质生产是教育的基础, 并起决定性作用。社会物质生产发展的需要决定教育发展的需要。教育对社会的物质生产亦具有一定的反作用, 它为社会的物质生产的发展创造条件。随着现代科学技术与生产的发展, 教育对经济发展的巨大推动作用已日益为人们所认识。

(二) 教育与社会政治

1. 政治决定教育的性质

(1) 决定教育的领导权: 任何在政治上占统治地位的阶级为了使教育能够体现本阶级的利益, 都必然利用政治来控制教育的领导权。这种控制主要是通过组织手段对教育机构直接领导, 颁布教育方针、政策和法令, 派遣和任免学校的管理人员和教师等强制性手段来实现的。

(2) 决定受教育的权利: 什么人接受什么样的教育、进入不同教育系列的标准如何确定, 是由社会的政治制度决定的, 以此实现原有社会政治关系的延续、发展和加速改变。

(3) 制约教育的目的与内容: 教育的根本任务是培养人。在一定社会中, 培养具有什么样的政治方向和思想意识的人是由政治决定的。

2. 教育为政治服务

(1) 宣传一定政治观点、路线、方针, 造成舆论: 社会舆论对社会政治的巩固和动摇有着重要的作用, 而任何一种教育都可以成为宣传社会思想、形成社会政治舆论的工具。

(2) 培养合格的公民和所需人才: 任何时代、任何国家都要通过教育造就具有相应世界观、人生观、思想品德、知识技能的人才和公民。通过各种形式的教育, 促进年轻一代的政治社会化, 以维持社会政治的稳固。

3. 教育与社会政治关系的性质 社会政治与教育之间的关系性质是决定与被决定的关系, 即社会政治的性质决定教育的性质。政治对教育的决定作用具有双向性, 即积极促进和消极破坏。但是社会政治对教育的决定作用是有限度的, 社会政治不能违背教育自身的发展规律, 也不能用政治的要求去替代社会其他方面(如经济、文化方面)对教育的要求。

（三）教育与文化的关系

1. 文化推动教育的发展 文化是指人类社会在一定物质资料生产方式基础上进行的创造精神财富的活动及其成果,包括传播这些精神财富的活动及其手段,还包含了一定的时代与社会中各民族和阶级在长期的社会实践中形成的全体特性、传统、风俗习惯、行为方式等。文化对教育的推动作用主要表现在以下几个方面。

(1) 构成并不断丰富教育的内容:文化是教育内容的最基本构成,但教育内容不是社会文化的简单复制,而是根据教育的目的和学生的特点,从文化整体中进行选择加工,组成教育的课程体系,并随着文化的发展而不断丰富更新。

(2) 更新教育的方法、手段和组织形式:文化传播手段和途径的多样化使得每个受教育的个体获得知识的独立性和自主性大大提高,这些为教育的改革和教学效率的提高创造了条件。

(3) 改变教师在教学中的地位 and 作用:传播信息手段和途径的多样化,使得教师在传统教学中所处的中心位置和控制作用被削弱,而组织者和指导者的职能被强化。

(4) 提高人们对教育的需求,加强教育与社会的联系:全社会文化水平的提高,必然提高人们对教育的要求,产生多种文化教育的需求。这些需求促使教育不仅要培养人的劳动能力,而且要为提高人的整体素质、提高人的生活质量服务。

(5) 影响教育的目的:文化的发展不仅是知识量的增加,还会影响学生的价值观、思维方式和由此而产生的行为方式,最终将影响教育的目的,使得每个时代文化的内在气质在每一代新人身上得到体现和发扬。

2. 教育传播和普及文化

(1) 延续和更新文化:科学知识作为人类文化的组成部分,可通过以物为载体和以人为载体延续,但这两种方式都离不开人对这部分文化的掌握,因而也都离不开教育,如果没有人运用科学知识,就不可能创造新的科学知识。

(2) 普及文化:普及教育是提高全民族文化水平的重要手段。从当前社会发展看,教育普及的问题还包括形成科学健康的生活方式,提升国民的精神文明品质。这就要通过教育,使每个公民懂得科学,运用科学知识和技能进行工作、学习和生活。

3. 教育与文化关系的性质 文化与教育是相互包含、相互作用,并互为目的与手段的交融关系。文化中的部分内容构成教育的内容,而教育活动又是传播一定文化的手段,是文化活动的构成部分。但教育与文化之间各有自己的相对独立性。表现:①文化的内容与教育的内容在范围和形式上有区别,作为教育内容的文化仅是整个文化中的一部分,且需根据教育的目的和对象特点,进行选择、加工,使之真正成为滋养新一代的文化精品。②文化与教育之间还存在对象与功能的区别,教育是以人为对象的社会活动,主要功能是为人和社会的发展服务;文化是以人的精神活动产品为对象的活动,主要功能是丰富社会和人的精神生活。

教育除了与上述社会子系统之间有密切联系外,还有其自身的特点。由于教育系统内部是一个相对稳定的系统,培养人的周期较长,同时教育又是以已有的社会发展水平为基础,因此教育发展与社会发展需求之间总是存在着矛盾,并成为推动教育发展的动力。

五、教育与个体的发展

（一）身心发展的基本概念

1. 生长 (growth) 指机体或细胞从小到大的过程,包括数量的增多、体积的增大,重量的增加。

2. 发育 (development) 指机体及其组成的各个系统器官形态的改变与功能的逐步完善的过程,表现为一系列由遗传因素控制的程序。

3. **成熟 (maturity)** 指机体及其组成的各个系统器官在形态功能上达到完善的状态。

4. **身心发展 (physical and mental development)** 指个体从胚胎、出生、成熟到死亡整个生命过程中,在生理和心理两个方面连续不断变化的过程,这些变化是有顺序的、不可逆的,而且能保持相当长的时间。身体的发展包括机体的正常发育和体质增强两个方面。心理的发展也包括两个方面:认识的发展,如感觉、知觉及思维等;个性的发展,如需要、兴趣、情感及意志等。

个体的生理和心理的发展是密切相关的。身体的健康发展是心理发展的自然基础,而认识、情感及意志等心理过程和特征也会影响身体发展。

(二) 影响个体身心发展的基本因素及作用

影响个体身心发展的因素有遗传因素、个体后天因素、环境、个体实践活动和教育五个因素。

1. **遗传因素 (heredity factor)** 是指通过某种遗传物质所传递的父母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特点。遗传因素决定着人的主要形态特征、机体的组织结构和功能及某些心理特征。遗传因素是人身心发展的物质前提。

2. **个体后天因素 (individual acquired factor)** 指个体出生后在发展过程中逐渐形成的身心特征,包括身体生长的健康状态、知识经验的积累水平、对外界倾向性的情感态度等。就个体而言,后天因素具有显著的差异性。个体后天因素赋予个体发展的主观能动性,是护理教育工作者应特别关注的因素之一。个体后天因素对人发展的影响主要表现在影响个体对环境的选择与作用方式,以及影响个体对自身发展的自觉自控能力等方面。

3. **环境 (environment)** 是指直接或间接影响个体形成和发展的一切外部因素。按照性质划分,环境可分为自然环境和社会环境;按照范围划分,可分为大环境和小环境。大环境指个体所处的总体的自然与社会环境;小环境是指与个体直接发生联系的自然与社会环境。环境是任何个体生存和发展必不可少的条件,就人类而言,社会环境又是使人从自然人发展为社会人的基本条件。环境为个体的发展提供了多种可能性,但对个体的发展又具有一定的限制性,而且对个体发展的影响在性质上可以是积极的,也可以是消极的。

4. **个体实践活动 (individual practical activities)** 是人作为社会成员为满足社会、群体和自己发展需要所从事的各种活动。随着社会实践活动范围的不断扩大,内容不断丰富,人的身心发展水平则不断提高。因此,从个体发展的各种可能性变为现实性这一意义上而言,个体实践活动是个体发展的决定性因素。

5. **教育** 对个体的发展来说,是一种包含着特殊个体与特殊环境相互作用的特殊活动。这种活动的特点是它为实现教育目的,完成教学任务而服务,为影响受教育者成长而精心设计,充满着科学文化和道德规范的气息。因此,教育对参与教育活动的个体发展起引导作用。

(1) 教育在人身心发展中的作用

1) 教育是对个体发展与方向的引导:教育是根据一定的社会需要,按照一定培养目标来进行的,是有计划有组织的影响活动,并有通过专门训练的专职教育工作者负责进行,因此对个体的影响力更加集中持久,对受教育者更是发生作用,它能够帮助个体对发展的多种可能性,做出判断与价值选择。

2) 教育是影响个体发展的各种因素的综合:教育能为环境加以一定的控制和利用,利用其中个体发展有积极意义的因素,克服和排除不利于个体发展的消极因素,教育可以为遗传素质的充分发展提供最大可能性,教育还可以根据不同个体已有的发展水平,组织多种形式的活动,加快个体的发展。

3) 教育可使受教育者在短期内达到当代社会对人的要求:由于教育者是受过专门训练的,他们了解人身心发展的规律,教育的内容是经过精心选择的教育过程是经过科学组织的,因此教育促进人身心发展的速度与效果是其他活动不可比拟的。

4) 教育为人的终身发展奠定基础:教育不仅传授给个体知识,而且培养个体一定品质与能力

的形成,如自我教育能力、自我控制和选择能力,这些品质与能力是个体可持续发展的基础和条件。

(2) 教育对身心发展作用的限度:教育对人发展的引导作用,要受到以下因素的影响。

1) 环境的影响:一方面,不同的时代,教育发展的程度不同,对人的影响也不同;另一方面,当社会大环境与学校小环境有对受教育者要求不一致时,教育的作用就会被削弱,甚至被抵消。

2) 年龄阶段的影响:一般表现为两头小、中间大,即童年期以受家庭影响为大,而青年后期自我意识形成并成熟后,自主选择能力增强,也会影响个体对教育内容的接受和排斥。

3) 个体发展的不同方面的影响:一般表现为对智力的影响较大,对身体、思想品德方面影响相对较小。

4) 教育本身水平的影响:学校的教学设施、师资的教学水平、学校的科研与发展水平等都会影响受教育者的发展水平。

(三) 教育要遵循个体身心发展的规律

在以上因素的综合作用下,个体的身心发展呈现出某些共同规律,教育者必须了解并遵循这些规律才能有效地开展教育教学工作。

1. 身心发展的顺序性与阶段性 个体的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的发展过程,这个发展过程,具有一定的顺序,如身体发展是从中心到边缘,记忆的发展是从机械记忆到意义记忆,思维的发展是从具体到抽象。

个体的身心发展又是有阶段性的。表现为在不同的年龄阶段,个体身心发展的总体特征、主要矛盾和面临的发展任务不同。前一阶段准备了向后一阶段的过度,进而有规律的更替。

个体发展的顺序性决定了教育与教学工作必须按照由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级到高级的顺序进行。个体发展的阶段性要求教育者在确定教育的具体任务、内容和方法时,既要受受教育者的实际情况出发,又要着眼于发展,不迁就学生的现有水平。苏联心理学家维果茨基认为个体有两种发展水平:一种是已经达到的发展水平,表现为个体能独立理解智力任务;另一种是个体可能完成的发展水平,表现为个体借助他人的指导和帮助所能达到的解决智力任务的水平。在这两个水平之间的过渡阶段,称“最近发展区”。他认为教学的要求只有落在“最近发展区”内,才能走在发展的前面。根据这一观点,教育者应研究学生的“最近发展区”。不断向学生提出高于其原有发展水平,而又是在他们经过努力可以达到的要求,以促进他们的发展。

2. 身心发展速度的不均衡性 主要表现在两个方面:一是同一方面的发展,在不同的年龄阶段中发展的速度是不均衡的。例如,个体的身高、体重有两个增长高峰期,即出生后第一年和青春发育期。在这两个时期个体身高、体重的发展较其他年龄阶段更为迅速。二是不同方面的发展成熟速度是不同的。有的方面较早成熟,而有的方面则较晚成熟。例如,人体的神经系统成熟在前,骨骼系统居中,生殖系统最后成熟。

认识个体发展的不均衡性,对于教育、教学工作有十分重要的意义。心理学家提出发展的关键期或最佳期的概念,即身体和心理的某一方面功能和能力最适宜形成和发展的时期。教育实践已经证明,在学生智力、品德发展的关键期,给予合理的教育和良好的环境影响,可取得事半功倍的效果。

3. 身心发展的稳定性和可变性 表现为在一定的社会和教育条件下个体的发展和变化过程大体是相同的。但由于社会和教育条件不完全相同,在每个个体身上作用大小不同、性质不同及个体主观努力的不同,身心发展的速度、水平是有差异的。例如,在不同的社会制度中个体的个性、品德会有很大的差异。新的、先进的教学方法和手段可以在一定程度上加速个体的发展。

教育者既要注意受教育者发展的稳定性,掌握每一阶段那些比较稳定的共同特征,确定适合的教育教学内容与方法。同时又要重视受教育者发展的可变性,通过教育、教学工作,充分利用发展的可变性,促使其更好更快地发展。

4. 身心发展的共同性和差异性 共同性是指同一年龄阶段的个体在发展过程中,必须经历基

本相同的变化过程,具体有某些典型的、本质的一般特征。但由于遗传、环境与教育及其主观能动性不同,同一年龄阶段的个体在身心发展上又存在个体差异。这种个体差异主要表现为以下几点。

(1)不同个体的同一方面发展的速度和水平不同:如两个同为8岁的儿童,一个儿童的抽象思维已有了很好的发展,已经掌握数的概念并利用概念进行运算,而另一个却不能脱离实物进行运算。

(2)不同个体的不同方面发展的相互关系不同:如有的学生计算能力很强,但文字表达能力却很差,而另一些学生则相反。

(3)不同个体具有不同的个性、心理倾向:如相同年龄的个体具有不同的兴趣和爱好。

教育工作者不仅要认识个体发展的共同特征,遵循共同的发展规律,面向大多数施教,还应充分重视每个学生的个体差异,做到因材施教、有的放矢,最大限度地发挥个人的潜力和积极因素,弥补短板与不足,选择有效的教育途径,使得具有各种个体差异的学生,都能各尽所能地获得最大限度的发展。

第二节 护理教育学概述

一、护理教育的概念

在教育学科的发展过程中,不断与其他学科交叉融合,探索其他学科领域的教育规律,呈现教育功能,解决教育问题,并逐渐与交叉学科的教育需求产生更密切的结合,不仅促进了两学科的共同发展,而且孕育了新的学科增长点,护理教育学就是这样的结合产物,它的诞生既承载了教育学的发展使命,又体现了护理学的发展需求。

护理教育学(nursing pedagogy)是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科,是研究护理领域内教育现象和教育问题,揭示教育规律的应用学科。

二、护理教育学与其他学科的关系

正确认识护理教育学与相关学科间的关系,清楚护理教育学发展的基础和条件,对把握护理教育学发展方向及实现学科任务有重要的影响作用。

(一) 教育学与护理教育学

教育学关注教育活动中一般的、共同的规律,对教育实践活动具有普遍的指导意义。护理教育学是以护理教育现象与活动作为研究对象,揭示护理领域中教育的特殊规律。因此,教育学与护理教育学的关系是一般与特殊的关系。在研究护理领域中特殊教育活动及寻求其规律时,必须以教育学的基本原理为指导,结合护理学的学科特点,根据医疗卫生事业发展与改革对护理人才的要求,探索护理教育的课程结构、课程内容与组织形式、课程实施方案与评价方法,以及课程管理与改革中的特殊规律与原则。护理教育学的发展过程不仅促进了自身的成长与完善,同时也为教育学的发展寻找到了新的学科增长点和应用空间。

(二) 护理学与护理教育学

护理教育学是教育学原理与方法在护理学领域中实践的结果和产物,因此,护理学是护理教育学生长的土壤,二者的关系也可以形容为母学科与子学科的关系。护理学是研究促进人的健康、减轻病患痛苦、维护生命尊严的护理理论与技术的应用学科。护理学科的发展为护理教育学的成长提供了空间和条件,护理学的理论和技术构成护理教学的基本内容,现在及未来的护理学专业人员是护理教育的主要对象,护理学实践领域中的某些现象和问题亦能够成为护理教育学的研究内容。护理学的发展会为护理教育学创造新的契机和提出更高的要求,因此,对护理教育现象及规律的研究过程和结果,在不断丰富护理学科理论体系、拓展护理学研究领域的同时,也极大促进了护理教学

从经验教学向科学化教学的转变。

（三）心理学与护理教育学

心理学是人类对自身的探求，它是一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学。教育是心理学学科实践和应用的重要领域。心理学为人的培养工作提供了理论依据和实践指导。对于护理教育学而言，它在研究护理领域中各类教育问题时，必须借助于心理学的原理和方法认识和分析教与学双方的心理活动规律，以此选择恰当的教育时机和适宜的教育方法，从而达到护理教育的目的。在进行护理教育研究和教学实践过程中，心理学可以帮助其不偏离科学的轨道，协助其及时发现存在或潜在的教育问题，选择有效的解决方法处理教育教学环节上的各类难点和疑点，促进护理教育教学改革不断深化。可以说，心理学的理论与方法是完成护理教育任务的保障。

三、护理教育的性质和任务

（一）护理教育的性质

就社会系统而言，护理教育的性质与教育的性质是一致的，属于社会意识的传递系统。就整个教育系统而言，护理教育是一种培养护理人才的专门教育活动，学生接受这种教育的直接目的是为今后从事护理工作做好准备。护理教育是具有很强实践性的教育，是一种护理院校与医院临床密切结合、共同完成的教育。

（二）护理教育的任务

根据国家对高校提出的“教学、科研、服务”三大任务要求，结合护理学专业的特点、发展现状及未来发展趋势，归纳护理教育当前的主要任务。

1. 教学任务 为国家培养合格的护理人才是现阶段护理教育最迫切和最主要的任务。根据现代护理学科的发展方向，面对未来和国际护理教育的发展趋势，科学地规划护理教育的规模、层次和规格，发挥现有护理教育资源的作用，挖掘护理教育的潜力，搭建现代护理教育平台是完成护理教育任务的先决条件。

（1）扎实的护理学专业基础教学：注重护理学专业学生的基本理论、基本知识、基本技能的“三基”教育，只有具备宽厚而扎实的专业基础知识，才能较好地适应医疗卫生事业发展的需要，才能有一个较好的个人专业发展基础。学校教育是护理学生获得专业培养的关键时期，无论学制、课程结构及教学手段如何变革，夯实专业基础的教育原则是始终应该坚持的。

（2）教学内容与学科发展研究紧密结合：高校护理教育应该逐步改变以教材为依据的传统教学模式，护理教学内容必须反映现代医学科学和护理学科的最新成就和进展，引导学生接近护理学科发展的前沿，培养学生评判性思维能力和循证实践能力，使学校教育内容始终与学科发展和临床护理实践紧密结合。

（3）重视学生综合能力的培养：为使学生能够适应社会对复合型人才的要求，就必须重视培养学生自主获取知识的能力、自我管理的能力、交流与合作的能力等，特别是要激发学生敢于质疑、勇于探索、不断创新的精神，使其能够适应社会文明不断进步的要求。

（4）注重学生专业精神的教育：为帮助学生树立对护理工作的职业理想与信念，在护理教学中必须重视政治思想教育、职业道德教育和医学人文教育，通过理论与实践教学等显性、隐性课程，培养学生的专业态度和敬业精神，促进学生人文素养的提升。

2. 研究任务 护理院校是实施护理教育的主要场所，也是开展护理研究的主要力量。护理院校的研究任务可以体现在以下三个方面：一是护理院校教师直接参与护理研究项目或课题，积极发挥高校在科研工作中的优势，促进护理科研成果向临床护理实践的转化与应用，并将研究成果与护理教育内容相结合。二是高校教师积极开展护理教育研究，用先进的教育理念指导护理教育实践，用科学的教育手段完善护理教育过程，提高教育质量。三是指导学生投入到各级各类科研创新项目

中。教师的指导或教师本身的科研经历,能够影响或启发学生的科研意识,激发学生对护理科研的兴趣,训练和培养学生的科研思维,增强挑战困难的自信与勇气,有助于形成校园浓厚的科研氛围。

3. 服务社会的任务 护理院校依托自身的教育资源,面向社会开展各种服务。例如,护理咨询活动、护理技能培训、健康知识讲座、护理科研成果推广与应用等。通过向社会输出教育资源,护理的社会价值得以体现,有助于人们正确认识护理在健康中的作用,转变传统观念对护理学专业的偏见。通过社会服务,也有助于护理学专业充分认识社会人群对护理需求的变化,为人才培养和教育目标的调整提供现实依据。此外,社会服务还能够为学生提供更多接触社会的机会,使学生能够运用专业知识解决服务对象的实际健康问题,促进学生理论联系实际和社交能力的提升。

四、护理教育的基本特点

护理教育是建立在国家普通教育基础上,为培养护理专门人才而进行的专业教育过程,它具有教育的一般属性特点;同时,又由于护理学专业性质、教育任务及教育对象的特殊性,使护理教育与其他专业相比形成了自身的特点。

(一) 护理教育的专业特点

护理不仅是一个理论与实践紧密结合的专业,更是需要付出真诚和爱心的专业。护理人员能够在服务对象有健康需求的时候,提供专业帮助和人文关怀。因此,护理教育不仅要提供专业知识和技能,还必须利用课程尤其是隐性课程,帮助学生建立正确的职业情感和专业态度,客观地理解护理工作的现实价值,矢志不渝地为人类健康事业奉献终生,这是专业性质所决定的护理教育特点。

(二) 护理教育的对象特点

护理教育对象主要是护理院校的学生,其中女性占据绝大多数,男性比例很低。因此,在护理教育活动中学生性别元素相对单一,这一特点对学习氛围的营造、学生学习积极性的调动策略及师生关系的处理等方面形成了护理教育的性别特色。另外,在终身护理教育体系中,由于女性社会角色的多重性,特别是家庭角色与职业角色之间的矛盾对她们学业过程所带来的影响也向护理教育提出了特殊要求。因此,在护理教育的总体安排上,教育对象的性别特点不可忽视。

(三) 护理教育的内容特点

护理学科是自然科学与社会科学相交叉的学科,护理的工作对象是健康人群、患者及其家庭,护理工作不仅要根据人在其生、老、病、死各生命周期所遇到的健康问题提供针对性的护理措施,同时还需要清楚人的心理、社会特点及这些特点与疾病发生发展及治疗效果之间的关系。护士必须既有专业知识又有人文关怀能力,才能够提出满足护理对象整体需要的护理方案。因此,护理教学内容是跨越学科界限的,护理专业的学生既要从自然科学角度学习人的生物学过程和需要,又要从人文社会科学视角理解人的心理、社会需要,交叉与综合构成了护理教育内容的特点。

(四) 护理教育的方法特点

护理是一个实践性很强的专业,护理学生的实践能力、沟通能力及知识运用能力在毕业实习阶段即开始接受临床医护人员和患者的评价与考量,其结果一方面会影响护理学生专业价值感的形成和巩固,另一方面也会对护理学生的就业意向产生积极或消极的影响。因此,选择和改进科学有效的护理教学方法,不仅是护理教育的需要,更是护理育人的要求。基于此,在护理教学中选择多元化的教学方法促使护理学生获得扎实的理论基础、娴熟的护理操作技能和良好的临床适应能力是护理教育的方法特点。

(五) 护理教育的管理特点

护理进入学院式教育之后,教学过程的二阶段管理成为必然。护理教育不可能在学校课堂内完成全部的教学内容与课程,约占总课程一半的教学都与临床密切相关。目前,护理教育与医学教育