



国家卫生和计划生育委员会全科医生培训“十三五”规划教材

中华医学会全科医学分会、中国医师协会全科医师分会推荐用书

供全科医生规范化培训、转岗培训、农村订单定向医学生培养使用

全科医学师资培训 指导用书

第2版

主 编 贾建国 谢苗荣

副主编 毕晓明 方力争 郭 媛



 人民卫生出版社



国家卫生和计划生育委员会全科医生培训“十三五”规划教材

中华医学会全科医学分会、中国医师协会全科医师分会推荐用书

供全科医生规范化培训、转岗培训、农村订单定向医学生培养使用

全科医学师资培训 指导用书

第2版

主 编 贾建国 谢苗荣

副主编 毕晓明 方力争 郭 媛

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁 静 首都医科大学附属复兴医院月坛社
区卫生服务中心

王 颖 北京大学第一医院

王亚军 首都医科大学宣武医院

方力争 浙江大学医学院附属邵逸夫医院

毕晓明 哈尔滨医科大学继续教育学院

曲仪庆 山东大学齐鲁医院

吕 琳 昆明医科大学第二附属医院

李伟明 昆明医科大学公共卫生学院

陈鸿雁 重庆医科大学第一附属医院

郁正亚 首都医科大学附属北京同仁医院

胡海鹰 首都医科大学附属复兴医院月坛
社区卫生服务中心

贾建国 首都医科大学宣武医院

夏 天 四川大学华西医院

郭 媛 山东大学齐鲁医院

葛彩英 北京市丰台区方庄社区卫生服务
中心

谢苗荣 首都医科大学附属北京友谊医院

樊 洁 首都医科大学宣武医院

编写秘书 (以姓氏笔画为序)

王亚军 首都医科大学宣武医院

陈 超 首都医科大学宣武医院

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全科医学师资培训指导用书/贾建国,谢苗荣主编. —2版.
—北京:人民卫生出版社,2017
国家卫生和计划生育委员会全科医生培训规划教材
ISBN 978-7-117-25037-5

I. ①全… II. ①贾…②谢… III. ①家庭医学-职业
培训-教材 IV. ①R499

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 205337 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

全科医学师资培训指导用书
第2版

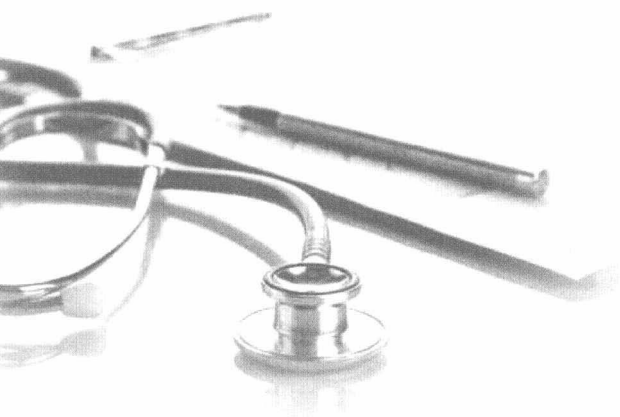
主 编:贾建国 谢苗荣
出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)
地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编:100021
E - mail: pmph @ pmph.com
购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830
印 刷:三河市潮河印业有限公司
经 销:新华书店
开 本:787×1092 1/16 印张:18
字 数:438 千字
版 次:2013 年 5 月第 1 版 2017 年 9 月第 2 版
2017 年 12 月第 2 版第 2 次印刷(总第 6 次印刷)
标准书号:ISBN 978-7-117-25037-5/R · 25038
定 价:49.00 元
打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ @ pmph.com
(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

出版说明

为了落实习近平主席在全国卫生与健康大会上的讲话,按照李克强总理在《2016 年国务院政府工作报告》中加快培养全科医生的指示,以及国务院《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020 年)》(国办发〔2015〕14 号)中加强全科医生和住院医师规范化培训,逐步建立和完善全科医生制度的要求,进一步落实“全国医学教育改革发展工作会议”及 2017 年 7 月国务院《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发〔2017〕63 号)中关于加强以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养的精神,在国家卫生和计划生育委员会科教司的领导和支持下,人民卫生出版社在“卫生部全科医生转岗培训规划教材”(2012 年出版)和“卫生部全科医生规范化培训规划教材”(2013 年出版)两套教材的基础上组织修订出版了“国家卫生和计划生育委员会全科医生培训‘十三五’规划教材”第 2 版。

该套教材共 10 本,由国内全科领域一线专家编写而成,在编写过程中紧紧围绕培养目标;注重教材编写的“三基”“五性”“三特定”原则;注重整套教材的整体优化与互补。本套教材采用纸数一体的融合教材编写模式,在传统纸质版教材的基础上配数字化内容,以一书一码的形式展现,包括 PPT、习题、微课、视频、图片等。

本套教材的培养目标是为基层培养具有高尚职业道德和良好专业素质,掌握专业知识和技能,能独立开展工作,以人为中心、以维护和促进健康为目标,向个人、家庭与社区居民提供综合性、协调性、连续性的基本医疗卫生服务的合格全科医生,本套教材可供全科医生规范化培训、转岗培训、农村订单定向培养等各类全科医生培训使用。



国家卫生和计划生育委员会全科医生培训“十三五”规划教材

评审委员会

顾 问 曾益新

主任委员 梁万年 祝墀珠 杜雪平

副主任委员（按姓氏笔画排序）

于晓松	中国医科大学附属第一医院	贾建国	首都医科大学宣武医院
李海潮	北京大学第一医院	郭爱民	首都医科大学
施 榕	上海中医药大学		

委 员（按姓氏笔画排序）

丁晓燕	中国社区卫生协会	李士雪	山东大学
于德华	同济大学医学院	李双庆	四川大学华西医院
万学红	四川大学华西医院	李宁秀	四川大学华西公共卫生学院
王永利	首都医科大学附属复兴医院月坛社区卫生服务中心	李俊伟	浙江中医药大学
王家骥	广州医科大学	迟春花	北京大学第一医院
王 爽	中国医科大学附属第一医院	张 勘	上海市卫生和计划生育委员会
王 晨	首都医科大学附属北京天坛医院	陈冬冬	上海市社区卫生协会
方力争	浙江大学医学院附属邵逸夫医院	陈鸿雁	重庆医科大学附属第一医院
卢祖洵	华中科技大学同济医学院	赵光斌	四川省人民医院
冯 玫	山西大医院	赵 红	北京协和医学院
毕晓明	哈尔滨医科大学	胡传来	安徽医科大学
任菁菁	浙江大学医学院附属第一医院	王挹青	厦门市卫生和计划生育委员会
刘殿武	河北医科大学	郭 媛	山东大学齐鲁医院
江孙芳	复旦大学附属中山医院	席 彪	河北医科大学
杜兆辉	上海市浦东新区潍坊社区卫生服务中心	董卫国	武汉大学人民医院
杜 娟	首都医科大学	谢苗荣	首都医科大学附属北京友谊医院
		路孝琴	首都医科大学
		季国忠	南京医科大学第二附属医院

国家卫生和计划生育委员会全科医生培训“十三五”规划教材

教材目录

序号	教材名称	主编、主审	副主编
1	全科医学(第2版)	主审 曾益新 主编 梁万年 路孝琴	卢祖洵 王永晨 董卫国 王 敏
2	全科医生临床实践(第2版)	祝墀珠	江孙芳 李海潮 于德华 王 爽
3	全科医生基层实践(第2版)	杜雪平 席 彪	陈冬冬 李宁秀 丁 静
4	全科医生科研方法(第2版)	施 榕 郭爱民	刘殿武 袁兆康 万崇华
5	全科医生临床操作技能训练(第2版)	于晓松 王 晨	冯 玫 李双庆 杜兆辉
6	全科医学师资培训指导用书(第2版)	贾建国 谢苗荣	毕晓明 方力争 郭 媛
7	全科医学案例解析	杜雪平 王永利	潘志刚 孙艳格 易春涛
8	社区护理	赵 红	杨 丽 杜文建
9	全科医生手册(第2版)	方力争 贾建国	刘力戈 赵光斌 陈周闻 王子明
10	全科医生练习题集(第2版)	胡传来	王以新 任菁菁



第 1 版序

全科医生是一类重要的复合型医学人才,被称为居民健康的“守门人”。目前,我国合格的全科医生尚十分匮乏,远远不能满足基层医疗卫生服务的迫切需求。为加快培养全科医生,2011年,国务院印发《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》,提出着眼长远,逐步建立统一规范的“5+3”全科医生培养模式。

为做好全科医生规范化培训,卫生部组织制定了培训大纲,在卫生部教材办公室组织协调下,人民卫生出版社组织有关专家在充分调研的基础上,认真总结经验,针对全科医生规范化培训的特点,通过顶层设计,组织编写了与规范化培训大纲相配套的“卫生部全科医生规范化培训规划教材”,为全科医生规范化培训提供教材支撑。

目前,经过全国相关专家的共同努力,《全科医学》《全科医生临床实践》《全科医生基层实践》《全科医生科研方法》《全科医生临床操作技能训练》和《全科医生规范化培训——师资培训手册》共6种教材即将出版。该套教材紧紧围绕全科医生规范化培训的特点与要求,面向基层,面向教学与实践;强调“早临床、多临床、反复临床”,特别是社区实践的重要性,科学整合并有机衔接理论培训与临床实践,注重临床思维、临床路径和案例实践的训练;文字简明,深入浅出,一目了然。其针对性、指导性、可操作性、可读性强,符合当前规范化培训实际,有利于立体教学,我十分支持这项非常重要的工作。希望该套教材能够为贯彻落实《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》、大力培养合格全科医生发挥应有的作用,并在使用中不断完善。

陈 竺

2013年2月

序

全科医学引入我国已经有 30 多年了,经过各方努力,已经初步形成了全科医学教育和服务体系。国务院办公厅印发的《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020 年)》中提出:到 2020 年,每千常住人口基层卫生人员数达到 3.5 人以上,在我国初步建立起充满生机和活力的全科医生制度,基本形成统一规范的全科医生培养模式和“首诊在基层”的服务模式,全科医生与城乡居民基本建立比较稳定的服务关系,基本实现城乡每万名居民有 2~3 名合格的全科医生,全科医生服务水平全面提高,基本适应人民群众基本医疗卫生服务需求。《国务院办公厅关于推进分级诊疗制度建设的指导意见》中也提出:通过基层在岗医师转岗培训、全科医生定向培养、提升基层在岗医师学历层次等方式,多渠道培养全科医生,逐步向全科医生规范化培养过渡。加强全科医生规范化培养基地建设和管理,规范培养内容和方法,提高全科医生的基本医疗和公共卫生服务能力,发挥全科医生的居民健康“守门人”作用。

为了培养和发展全科医生队伍,在国家卫生计生委的领导下,人民卫生出版社组织全科领域一线专家,在“卫生部全科医生转岗培训规划教材”和“卫生部全科医生规范化培训规划教材”第 1 版的基础上,经过充分论证,根据全科领域学科的发展情况进行修订出版第 2 版,共 10 种。期望能够满足当前全科医生多种方式培养的需求,这是值得称赞的举措。

医疗卫生是关乎民生的头等大事,而人才队伍建设又是医疗卫生事业发展的基础,其中尤以大力培养我国欠缺的全科医学专业人才为当务之急。全科医生只有养成良好的职业素养、掌握扎实的专业技能、具备足够的沟通协调能力,才能担当起家庭签约服务团队的带头人,为社区、为居民提供更为优质、更为广泛的医疗保健服务,真正落实“预防为主”的理念,实现对居民全生命周期的照护。希望本套教材能够助力我国全科医学人才的培养,为推进“健康中国”建设提供人才保障。

曾益新

2017 年 7 月

主 编 简 介



贾建国

教授,主任医师,博士生导师,首都医科大学宣武医院副院长,首都医科大学全科医学和继续教育学院第一临床学系系主任。同时担任中华医学会全科医学分会副主任委员、中国医师协会全科医师分会副会长、教育部医学教育临床教学研究中心副主任、北京医学会全科医学分会主任委员、北京医学教育协会副会长。

1998 年从事临床医学教育管理工作,积极参与首都医科大学《外科学》课程建设和临床技能培训考核中心建设,积极组织进行课程体系和教学方法的改革与研究,承担了多项教学改革研究课题,作为负责人或主要成员参与人获得北京市教育教学成果 4 项、国家级教学成果奖 1 项;发表论文 30 余篇,主编或副主编教材、专著 6 部。



主 编 简 介



谢苗荣

主任医师,教授,医学博士,急诊医学、全科医学硕士研究生导师。现任首都医科大学附属北京友谊医院副院长,中华医学会急诊分会委员,北京医学会急诊分会常委,首都医科大学急诊医学系副主任,北京友谊医院急危重症救治中心主任,首都医科大学全科医学院第二临床学系主任,北京市全科住院医师培训基地主任,北京友谊医院全科医学教研室主任。曾任北京友谊医院门诊部主任兼急诊科主任、医务部主任兼急诊科主任。长期从事急诊医学管理及全科医学教育研究,主编著作、教材5部,主译1部,副主译1部,承担省部级课题3项,发表学术论文62篇。

副主编简介



毕晓明

社会医学与卫生事业管理专业博士,研究员,哈尔滨医科大学教务处处长。从事医学教育教学管理工作 20 余年。担任教育部临床医学专业认证专家、第四届中国高等教育学会教学研究分会理事、中国医药教育协会整合医学教育分会理事、首届中国医学模拟教学联盟理事、黑龙江省高等教育学会常务理事、黑龙江省高校优质课程联盟副理事长、《高校医学教学研究(电子版)》常务编委。



方力争

主任医师,硕士生导师,浙江大学医学院附属邵逸夫医院全科医学科主任,教研室主任。中国医师协会全科医师分会副会长,浙江省医学会全科医学分会候任主委,中国医师协会专科医师规范化培训制度专家委员会委员,中国医师协会全科医生教育培训专家委员会副主任委员,吴阶平基金会家庭医学部副主任委员,中华医学会全科分会委员,国家卫计委“社区卫生人才培养专家指导组”委员,浙江大学全科医学学位点负责人,浙江省医学会内科医学分会副主委,浙江省全科医学技术指导中心常务副主任,浙江省基层卫生协会常务理事,《中华全科医师杂志》等编委。

从事临床、教学工作 30 余年。临床经验丰富,在多器官、多系统疾病、心脑血管疾病及老年病、慢性病有非常深入的研究及诊治经验。主编及副主编 2 部国家卫生计生委全科医学规划教材。近 5 年来连续 4 次主持省医药卫生重点科研项目,发表 SCI 及核心期刊论文 40 余篇。近 3 年获浙江省医药卫生科技奖二等奖 1 项,2015 年获浙江省医药卫生科技奖三等奖 1 项,浙江省教育厅教学成果一等奖 1 项,浙江省科学技术进步奖二等奖 1 项。并荣获国家卫计委、中国总工会联合颁发的突出贡献奖和中国医师协会“住院医师心中好老师”荣誉称号。



副主编简介



郭 媛

山东大学齐鲁医院全科医学科主任、主任医师,山东大学全科医学系主任、教授、博士生导师,山东省住院医师规范化培训中心副主任。兼任中国医师协会全科医学分会常委、国家毕业后医学教育委员会执行委员,山东省医师协会常务理事、全科医学分会主任委员,山东省医学会全科医学分会主任委员,人民卫生出版社“住院医师规范化培训规划教材编写委员会委员”“全国全科医生教育教学与教材建设指导委员会委员”。从事临床、科研、教学工作 30 余年,住院医师规范化培训相关工作近 20 年。近些年承担国家自然科学基金、省自然科学基金、科技发展计划等课题 9 项,发表学术论文 20 余篇,其中 SCI 收录 9 篇,培养硕博硕士研究生 20 余名。主编、副主编多部住院医师、全科医生规划教材及指导用书。

前 言

随着经济发展和人民生活水平的提高,城乡居民对提高健康水平的要求越来越高;同时人口老龄化和疾病谱变化也对医疗卫生服务提出了新要求。为了深入贯彻国家医药卫生体制改革的精神,《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》(国发〔2011〕23号)和《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》(国卫科教发〔2013〕56号)先后颁布。全科医生是综合程度较高的医学人才,主要在基层承担预防保健、常见病和多发病的诊疗和转诊、患者康复和慢性病管理、健康管理等一体化服务,是居民健康的“守门人”。我国总体目标是到2020年,基本形成统一规范的全科医生培养模式和“首诊在基层”的服务模式,基本实现城乡每万名居民有2~3名合格的全科医生。由于多年来我国基层医疗卫生人才队伍建设相对滞后,合格的全科医生数量严重不足。为了培训具有基层卫生服务能力的全科医生,全科医生培养的基地建设是重点,而基地建设中师资队伍建设是核心。优秀的全科医学师资既要掌握全科医学的基本理论知识和技能,又要了解全科医学带教重点和带教方法;既要熟悉全科医生培养体系和培养模式、全科医生岗位职责要求和工作特点,又要掌握全科医学的临床思维模式。

本书的使用对象主要为全科医生规范化培养的带教老师,包括临床基地师资和基层医疗机构的基层实践基地带教师资。临床基地的带教师资大多为专科师资,需要对全科医学理念、全科医生的功能定位与作用、工作方式、诊疗思维模式、教学重点、带教方法等方面深入了解,统一认识。基层实践基地的师资重点是对全科医学基本理论深入和系统的了解,提升临床知识、规范服务方式,补充教育教学基本知识,丰富带教经验。所以本书第一章简述了全科医学的基本概念,便于带教老师对全科医学有一个最基本的认识。国家关于建设全科医生培训制度的相关文件作为政策依托贯穿全书,将其列入参考文献中以供全科带教老师参考学习。本书围绕临床教学中所应用的教学基本理论、基本教学方法、最常用的教学手段展开编写,力争在每章节中尽可能有一个相关内容的案例,围绕案例重点介绍相应的教学方法与教学手段的使用。全科医生的培训是一个系统工程,需要在临床专科医院强化临床诊疗能力,在基层医疗机构学习掌握特有的岗位基本能力,如慢性病管理、健康档案管理及公共卫生管理等。全科医学的师资队伍覆盖临床医学的所有学科,其教师队伍应组成为特有的教学团队,是一个系统工程,需要带教教师系统了解全科医生培训的内容和方法,在第二章中对此进行了介绍。临床医学学科的实践性非常强,既需有丰富的理论基础,又需有娴熟的实践操作能力;全科医生面对着不同人群,需要具有更多的人文知识,良好的沟通交流能力,第三至五章作为本书的核心内容,按照临床理论教学、实践教学过程介绍了临床医学教学的方法、手段,特别是在社区实践教学中,介绍了实践技能教学和适宜技术的教学,并通过案例教学的形式将医学知识与临床实践能力教学有机地结合起来,展现知识和技能的传授方法,使教师能更快地掌握教学方法与基本技能。全科医生培训教师作为团队,在实施教学过程中常常是分别独立开展教学活动的,而临床大部分教师又都是兼职从事教学





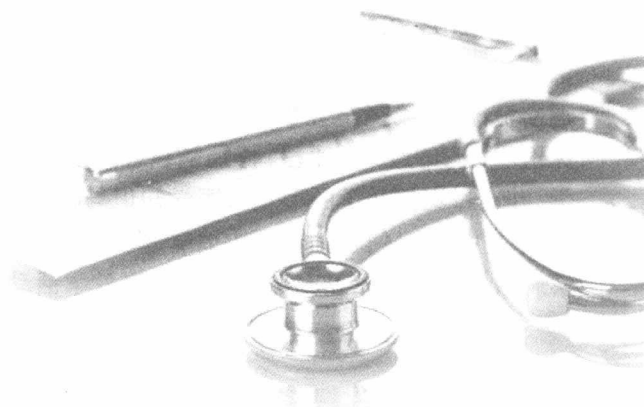
工作,在这个意义上讲,每位教师必须具备组织教学和教学管理的能力。在每一个教学活动后,都面临着评估教学过程和考核评价学员对传授的知识与能力掌握情况,所以第六至第八章介绍了教学评价和教学管理。接诊能力是评价全科医生岗位胜任力的重要核心指标,应用全科医生接诊能力评估工具可以综合评定培训效果,第七章对此做了着重介绍。

本书邀请了国内十余所知名大学长期从事全科医生教学工作的管理专家、临床师资和基层实践基地师资参加编写,以保证本书的内容和质量。其中朱文华、江敏、周舟三位专家对本书中部分章节的内容进行补充完善,我们在此表示感谢。

由于我们接受系统的教学培训时间及经验有限,书中可能存在缺点和错误,寄望各位同仁及读者提出宝贵意见,并不吝指正,以便于本书能够得到不断完善。

贾建国 谢苗荣

2017年7月



目 录

第一章 全科医学发展现况与全科医生定位	1
第一节 我国全科医学发展现况	1
第二节 全科医生	4
第三节 全科医生培养模式简介	6
第二章 全科医学师资的类别及其角色定位	8
第一节 教师基本素质与要求	8
第二节 教师职责	11
第三节 全科医学教师培训与教师队伍建设	12
第三章 课堂教学	16
第一节 课堂教学教师基本要求	16
第二节 备课	16
第三节 说课	17
第四节 教案	19
第五节 课件准备	21
第六节 试讲	21
第七节 授课方法	22
第八节 授课技巧	24
第四章 实践教学及不同实践教学方法	27
第一节 临床实践教学法	27
第二节 临床小讲课与专题讲座	43
第三节 临床教学查房	46
第四节 教学病例讨论	52
第五节 临床技能教学	55
第六节 基层实践	60
第七节 实践教学的其他问题	154
第五章 教学方法	161
第一节 教学方法概述	161
第二节 常用医学教学方法介绍	163
第三节 医学教学方法的比较与选择	175
第四节 PBL 教学法	178
第五节 案例教学	198



第六节 教学手段	201
第六章 教学评价	207
第一节 教学评价概述	207
第二节 课堂教学质量评价	215
第三节 学业成绩评价	220
第七章 全科医生接诊能力考核工具(LAP 量表介绍)	236
第一节 LAP 的来源与意义	236
第二节 LAP 评估量表的内容与构成	236
第三节 LAP 的应用	242
第八章 教学管理	250
第一节 教学管理概述	250
第二节 教学管理原则	251
第三节 教学计划管理	252
第四节 教学大纲管理	253
第五节 教学质量管埋	254
第六节 教学档案管理	257
参考文献	260
中英文名词对照索引	263



第一章 全科医学发展现况与全科医生定位



第一节 我国全科医学发展现况

一、基本概念

全科医学 (general practice) 是 20 世纪 60 年代末在欧美兴起的一门综合性的临床医学二级学科。随着现代医学科学的不断发展,全科医学在西方整个医疗体系中已成为重要的临床医学学科。从 20 世纪 80 年代末引进我国以来,我国全科医学经历了快速的发展。随着我国新医改方案的提出,建立全科医生培养制度成为新医改的一个重要标志,从而为全科医学及全科医生在我国的发展奠定了基础。

对于全科医学的定义,至今还没有统一、确切的说法。参考国内外文献,全科医学是一门整合了预防、临床、康复以及社会行为学为一体的综合性医学专业学科,是一个临床二级学科,其工作涵盖了各种年龄阶段、性别、各个器官系统以及各类疾病,强调以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以人的全生命周期及人群整体健康的维护与促进为方针的长期综合性、负责式照顾,并将个体与群体健康照顾、防和治有机地融为一体。

二、历史沿革

1966 年英国及英联邦国家启动了全球第一个全科医学住院医师培训项目。随后加拿大、美国也启动了全科(家庭)医学住院医师培训项目。1968 年美国家庭医学委员会成立,1969 年全科医学被批准为美国第 20 个医学学科,这是全科医学发展在世界范围内重要的里程碑。1971 年美国家庭医师学会成立,全科医生有了自己的专业实体。我国香港 1985 年开始全科医学专科医师培训。我国台湾地区 1987 年开始办理家庭医学专科医师甄审及家庭医学专科医师培训评定。2000 年有 56 个国家或地区组织了全科(家庭)医学住院医师培训项目。经过四十多年的发展,全科医生的地位和作用已被世界上越来越多的国家所认识和重视,全科医疗服务已被越来越多的公众所欢迎和享受。世界医学教育高级会议——爱丁堡宣言提出:“一个效率高、成本效益好的卫生体制必须有全科医生对患者进行筛选,解决大多数人的常见健康问题,而只把很小一部分转给专科医生”。

中国大陆地区正式引入全科医学是在 20 世纪 80 年代后期。1989 年北京医学会率先成立全科医学分会,同年,首都医科大学成立了全科医学培训中心。1993 年 11 月中华医学会全科医学分会的成立,标志着中国全科医学的诞生;1995 年,我国成为世界家庭医生组织(WONCA)的正式会员。随着学科的不断发