

孟子

的

理想国

一位普通教师的《孟子》阅读笔记

何伟俊
· 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

何伟俊
●
著

孟子_的理想国

一位普通教师的《孟子》阅读笔记

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

孟子的理想国 / 何伟俊著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2017. 11

ISBN 978 - 7 - 5598 - 0305 - 4

I. ①孟… II. ①何… III. ①儒家 ②《孟子》—研究
IV. ①B222.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 225884 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文

装帧设计: 梁业礼

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

山东临沂新华印刷物流集团印刷

(山东省临沂市高新技术开发区新华路东段 邮政编码: 276017)

开本: 720mm × 1 000mm 1/16

印张: 21.75 字数: 360 千字

2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷单位联系调换。



赖有斯人慰寂寥

(代序)

黄玉峰

“文革”之前，我没有读过《孟子》。只知道“四书”是封建主义的大毒草。至于里面说些什么，一点也不知道——这是我们这代人的悲哀！这悲哀还不在于少年时代没有接触过经典，更在于在没有读过的情况下，就认为它是大毒草。

直到“文革”后期，要批判“孔老二”了，我便去找来读。还记得，那是一个傍晚，外面下着雨，刮着风。我在灯下读《孟子》，当读到“庖有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿莩，是率兽而食人也”时，似乎有一种醍醐灌顶的感觉！原来“四书”并不是我们过去想象的那样可怕可恶，它充满了对底层百姓的同情！

时至今日，人们对传统文化的认识已经开始扭转，从事传统文化传播的人也多起来，坊间对于《论语》《孟子》进行解读的专著，也不断出版。然而，总体上说，能够胜任教学的教师还是比较缺乏的。尤其是在小学里，能做到深入浅出、生动有趣地解说传统经典的老师实在是凤毛麟角！

何老师长期以来扎根在小学语文教研这个领域，通过自己孜孜不倦的钻研，对传统文化有了自己的理解，通过各种形式与老师们分享其阅读心得。何老师认为阅读经典就是接触一个人，了解一个人，感受一个人，走进一个人的世界。他的《论语里住着的孔子》一书（广西师范大学出版社，2015年2月），读出了一个富有生活情趣和人生智慧的活生生的孔子。此书刚一问世，就得到好评，被评为《中国教育报》2015年教师喜欢的100本书之一。

他对《孟子》的阅读，同样如此。他的《孟子的理想国——一位普通教师的〈孟子〉阅读笔记》，还原了那个时代形象丰满的孟子。读何老师的书，孟子的志趣、性情、人格会渐渐清晰起来，孟子会渐渐走进你的心中。

孟子被尊为“亚圣”，作为孔子的继承人，孟子把传播“王道”“仁义”

作为自己的终身追求和志业。为了天下和平、百姓安康，孟子苦心孤诣，向君王宣讲“仁义之道”，向弟子们传授“仁义之道”，和当时墨家等流派辩论，以坚守“仁义之道”。为了探寻“仁义之道”的人性之本，孟子对“人性善”这一哲学命题进行了详尽的阐释。何老师依据文本语境，联系当下现实，着重从“仁义”和“人性善”两个方面，进行细细剖析，深度解读，揭示了传统文化的当代价值，给人以启示。

驭繁为简、深入浅出是本书的一个亮点。何老师把“仁义”理解为《孟子》全书的主旨和线索，把看似没有联系的十四卷 260 章连成了一个有机整体。

独立的思考，不从众，从文本、语境中找到依据，联系事实和生活体验，作出自己的判断，是本书的另一个亮点。何老师特别强调阅读经典要“慎思之、审问之、明辨之”。因为带着独立思考和判断去阅读，于是本书多有自己的创见。作者对一些流传千古的名句——“人皆可以为尧、舜”“万物皆备于我矣”“仁也者，人也”“尽信《书》，则不如无《书》”“知人论世”等，都有独到的理解，给人耳目一新之感。

何老师的书之所以能够驭繁为简、深入浅出，其中一个原因，是他的书都是在讲座的基础上加工整理而成的。凡是听过何老师讲座的都反映，对何老师讲的《孟子》感触颇深。一位老师说：“经何老师生动的解读，孟子的民本思想、性善之说，不断往我的内心注入一种坚定的力量。我忍不住相信，如果我能像孟子那样，心存善念，不忘初心，不断加强自我修炼，自信和快乐也一定会泉涌而出。我未来的人生，在经典的滋养下，会变得更加美好。”另一位老师表示：“‘仁义’之道，是《孟子》之魂。在传统文化活水与时代脉搏交汇的何老师的课堂里，我学会了如何做人，如何做事，如何为他人着想，如何与人相处，如何实现自己的人生价值，如何体验为人的真正快乐。在孟子智慧的滋养下，我的心渐渐细腻、温润，也渐渐坚强、澄明。”

当今之世，急功近利，唯利是驱，重视个人修养，增强家国情怀，值得弘扬和提倡。当年王安石有一首《孟子》的诗，感叹他在读《孟子》时的孤

寂心情，玉峰常常将此诗抄赠友人，以表达求其友声的心情，今亦录于此：

沉魄浮魂不可招，
遗编一读想风标。
何妨举世嫌迂阔，
赖有斯人慰寂寥。

孟子乃古代哲人、教育家，其思想、智慧的光芒照耀千秋，惠及万代。愿何老师的书像一只小蜜蜂，可以成为经典阅读的向导，带着读者走进孟子思想的大花园。

2017年7月12日



前言 天地交响，孟子绝唱

当我们走进经典，我们真的就是在接触一个人，了解一个人，认识一个人，感受一个人。就像孟子说的“诵其诗，读其书，不知其人，可乎？”孟子作为中国文化源头的创始人之一，他能说会道，是语言大师，是辩论家，但他到底有哪些性情呢？他到底有什么追求呢？《孟子》这本书三万多字，其实就是说一个字“仁”，说两个字“仁义”。从开头（卷一、卷二）的推销“仁义”，到中途（卷三至卷六）的梦幻“仁政”，卷八、卷九以“为人之道”体现“仁义”，卷十以“交友、交往之道”体现“仁义”，卷十一至卷十四通过“人性善”的辩论和“存心养性”的阐述，探寻“仁义”的根源。“仁政思想”“仁义之道”贯穿《孟子》全书始终，“仁政”乃孟子的理想追求与终身志业，“仁义”是孟子思想的核心价值。

开篇孟子见梁惠王，梁惠王问他：“叟，不远千里而来，亦将有以利吾国乎？”孟子对曰：“王何必曰利？亦有仁义而已矣。”开门见山，把他的价值观和思想毫无遮挡地亮出来。他没有去讨好，也没有试探梁惠王的兴趣是什么，理想是什么，想听什么，而是直接地把自己“卖”出去了。在后面的内容中，孟子阐述“仁义”，或讲述尧、舜等正面榜样，或列举桀、纣等反面典型；或面对当下，提出自己的主张和策略，或引用上古案例；或面向国君，劝导他们“保民而王”，或针对大夫、士人，要求他们担负起责任，帮助国君走上“仁政”之路。不管是讲故事、回忆历史，还是打比方，孟子都是围绕着“仁义”，围绕着劝导君王行“仁政”，围绕着天下老百姓能够安身、养命。其著名的几个永不熄灭的“灯塔”——“浩然之气”“此之谓大丈夫”“仁义礼智，此四端”——都是以“仁义”作为其“塔基”。为了“仁义”“仁政”，孟子奔走呼号、孜孜以求，其天下民生情怀令人感佩。当今之时，正需要更多像孟子这样的人，为了众生直言抒怀、百折不挠。

在《孟子》里，仁、义常常放在同一个语境中阐述，这是和《论语》的不同之处。《孟子》一书中“仁义”一词共出现 24 次（其中“仁义忠信”“仁义礼智”不包括在内），成为孟子思想的核心概念之一。尽管孟子之前的老子、庄子、墨子等都提到过“仁义”的概念，但是都没有对其进行详细阐述。而孟子的贡献在于从不同的角度对“仁义”展开了多方面细致入微的论述。孟子常常仁、义并举，把仁、义联系在一起。“仁，人之安宅也；义，人之正路也。”（卷七《离娄章句上》第 10 章）“仁，人心也；义，人路也。”（卷十一《告子章句上》第 11 章）“居恶在，仁是也；路恶在，义是也。居仁由义，大人之事备矣。”（卷十三《尽心章句上》第 33 章）“人皆有所不忍，达之于其所忍，仁也；人皆有所不为，达之于其所为，义也。”（卷十四《尽心章句下》第 31 章）从孟子的论述来看，这里的仁、义既有从属关系，又是并列关系。在孟子看来，仁是人心，义是人路，“心”明白，方可行“路”；仁是安宅，义是正路，有安宅定居，行路才有可能。仁、义均内在于心，成为道德实践的内在原则和根据。综合起来看，孟子的“仁”包含了“义”，“义”是“仁”的具体行为和表现。“仁义”是孟子对士所“尚”之“志”的要求，居“仁”由“义”，成为孟子“仁义”思想的高度概括和凝练，类似于康德的“道德自律”。在和君王、弟子详细地讨论了“仁政”“仁义”之后，全书最后，孟子就“人性善”的问题和告子及其弟子作了充分的辩论，提出了“存其心养其性”“良知”“求其放心”等思想和主张。人性善，是孟子关于人的哲学命题，是支撑其政治、社会主张——仁政——的思想基础，是为其“仁政”“仁义”的理想和追求提供人性依据和理论支撑的。

其实，“人性善”的主张是有逻辑漏洞的，也与现实不完全相符。一开始对“人性善”我也不理解，现实中坏人坏事那么多，人性哪里善啊？我想不通。孟子打比方“人性之善也，犹水之就下也”，他的意思是说人性向善，就好像水向下流。可是，如果说成“人性之恶也，犹水之就下也”不也讲得通吗？哪有什么必然联系呢？很多人认为孟子讲的“人性善”不符合逻辑，也不符合事实。在当时，就有荀子的“人性恶”、告子的“人性之无分于善

不善”的观点与之相抗衡。后世，对孟子“人性善”质疑的就更多。到了现代，脑科学、心理学等科学也不能证明“人性善”的绝对正确。随着阅读的深入，在慢慢的阅读思考中，我的想法改变了。孟子为什么强调人性善？第一，人性里面确实有善的成分，当然我们不排除人性中也有恶的成分；第二，他是要把人性善的方面充分地彰显出来，放大出来，通过善把恶剔除掉；第三，孟子坚定不移地讲“人性善”，是希望我们人类社会走向美好善良，希望天下太平众生安宁。孟子为什么近乎“强词夺理”地始终坚持“人性善”呢？因为，没有“人性善”的基础，他的“仁政理想”和“仁义之道”就失去了根基，成了漂流的浮萍，没有了影响社会、人类的力量。《孟子》以“人性善”的讨论和辨析作为结尾，就是为了给“仁义之道”的“大树”“培土”“固本”。读了《孟子》之后，我还感到孟子是一个真正的理想主义者，是一个坚定的信仰者。不管遇到什么情况，不管遇到谁，他都要讲“仁义”“人性善”。为了“仁义”“人性善”，孟子奔走呼号，用自己的辩才和与之对立的言论、流派进行犀利的辩论，不惜戴上“好辩”“好为人师”的帽子。正如他自己所言：“我亦欲正人心，息邪说，距跛行，放淫辞，以承三圣者。岂好辩哉？”一片深情，溢于言表。孟子终身孜孜不倦追求的，就是构建一座以“人性善”为根基，以“仁义”为栋梁的“理想国”。在一般人心目中，“理想国”在那遥远的古希腊。其实，我们身边的“理想国”至今尚未被人窥见。这座“理想国”的建造者就是孟子。人性善，是孟子理想国的根基，仁和义是孟子理想国的栋梁，民众安乐、天下太平是孟子理想国的风景。走进《孟子》，你会看到有别于古希腊的中华大地“理想国”的别样风景。这座“理想国”不是空想，是有待实现的“中国梦”，是全人类共同的向往。

很多年前，“仁义道德”常常遭人误解。尤其是1960年前后出生的人，听到“仁义道德”就认为是封建落后的东西，也是虚伪的、虚假的道德。如今把《孟子》读下来，我真的很感慨。1988年联合国召开会议，75位诺贝尔奖获得者一致认为，我们全球的人类，在21世纪想要走向更美好的未来，就

要到中国的孔子那里去找智慧。读了《孟子》后，我对这句话的感触就更深了：他们要到孔子这里来找什么智慧啊？就是孔子的“仁”，孟子的“仁义”。“仁也者，人也”，你要把人当人看，就是仁；你要去关心人，帮助人，就是仁；你不要去害人，就是仁。如果不知道怎样对待人，算什么人类呢？人类能幸福吗？能美好吗？能够生存下去吗？而这样一个最最简单，却是最根本的道理，我们人类社会几千年的文明，到现在还没有百分百地做到，我们只是朝着这个方向不断努力。孔子讲的“仁”，孟子讲的“仁义”可以说是我们人类的共同价值。在《理想国》里，苏格拉底跟他的弟子们以及城市的贵族交流时，讲来讲去也就是讲两个字“正义”，这和孔孟讲的“仁义”其实是一个道理。所以说古代的思想家，早就把我们人类生存的方向定下来了，不管你科技多么发达，不管你物质多么丰富，但是你生命的存在，那是改变不了的。而生命的存在离不开“仁义”。人类追求和平共处的未来，必须走孟子“居仁由义”的人间正道、大道。

我称孟子是唱响天地之歌、人类之歌的人，这个以“仁义”为主旋律的天地之歌、人类之歌永远回荡在天地之间。这是我们全球人类永远离不开的价值理念，孟子始终坚持，从不动摇，从不放弃，因为他心里装着的是天下众生。

让我们走进《孟子》，聆听孟子的绝唱——仁义之歌；感受孟子的交响——天地情怀。孟子构建的“理想国”正是人类美好的愿景。



导言 孟子其人,《孟子》其书

孟子(约前372—约前289),名轲,字子舆,战国时邹国(今山东邹城市)人。

《史记·孟子荀卿列传》中,司马迁这样介绍孟子:

“孟轲,邹人也。受业子思之门人。道既通,游事齐宣王,宣王不能用。适梁,梁惠王不果所言,则见以为迂远而阔于事情。当是之时,秦用商君,富国强兵;楚、魏用吴起,战胜弱敌;齐威王、宣王用孙子、田忌之徒,而诸侯东面朝齐。天下方务于合纵连横,以攻伐为贤,而孟轲乃述唐、虞、三代之德,是以所如者不合。退而与万章之徒序《诗》《书》,述仲尼之意,作《孟子》七篇。”

汉朝之前,孟子名声和影响不算大。司马迁对他的介绍只140字左右。但,正是司马迁的发现,为后人认识孟子、重视孟子起到了重要的作用。

司马迁说“受业子思之门人”,即孟子的老师是孔子孙子子思的弟子。孟子自己说:“予未得为孔子徒也,予私淑诸人也。”(卷八《离娄章句下》第22章)从语境看,他没有直接说以孔子为自己的老师,而是以孔子的诸弟子为师。其实在孟子心里,很想做孔子的学生,可惜生未逢时,深感遗憾。在《孟子》里,“述仲尼之意”的内容很多,阅读时不妨留心;多次表述“自生民以来,未有盛于孔子也”;孟子直白:“乃所愿,则学孔子也。”

值得注意的是,孟子的字“子舆”与曾参的字是相同的。孟子在曾参后近一百年出生,凭当时曾参的社会影响,他应该知道曾参这个人。他的字与曾参相同,是无意的巧合,还是有意取一个与名人相同的字呢?说“子舆”是他自己取的字,有没有依据呢?古代“男子二十冠而字”,男子的字到20岁行冠礼时而取。20岁的孟子一定知道“子舆”是曾子的字,不管是他自己要求还是他人建议,都与已经是成年人的他自己定下来分不开。我猜想,孟

子取字“子舆”，一是对曾子的敬重和仰慕，二是与孔子重要的弟子同字也约等于穿越时空做了孔子的学生。

孟子的家世，司马迁并没有介绍，之前也未有文献记载。可以推测，孟子出生于普通家庭。据一些文字的记载和传说，孟子的母亲很杰出，“孟母三迁”“孟母断机”是大家耳熟能详的故事。在母亲的督促、引导之下，孟子发奋努力学业有成，40岁前设教讲学，40—60岁传食诸侯，60岁后归老著书。孟子游说诸侯的时序：邹穆公，齐威王，宋偃王，滕文公，梁惠王（魏国），齐宣王。（谭贞默《孟子编年略》）

《孟子》全书7篇，篇名分别是：梁惠王、公孙丑、滕文公、离娄、万章、告子、尽心。前6篇皆取自篇首的人名（孟子除外），“尽心”取自篇首语。每篇分为上下，共14个部分。杨伯峻先生的《孟子译注》以卷一至卷十四标注。本人的《孟子》阅读笔记，以杨伯峻先生的《孟子译注》（中华书局2014年重印本）为读本。

《孟子》的作者是孟子本人和他的弟子。《论语》是孔子去世后，弟子及再传弟子编辑而成，所以不叫《孔子》。《老子》《庄子》《荀子》《韩非子》等，作者都是本人。书中对孟子的好几个弟子也以“子”相称，如：公都子、屋庐子、乐正子、徐子等；对君王用谥号相称，如：梁惠王、齐宣王等。可以推测，孟子在世时书稿已经大致完成，就是初稿已成。最后定稿是在他去世后由万章、公孙丑等弟子完成。

几点说明：1. 本书中引用的字源取自网络的“象形字典”。2. 本书字义来源《古汉语常用字字典》、杨伯峻《孟子译注》注释。3. 文本的翻译，参考杨伯峻《孟子译注》、金惠福之笑问苍天的博客。

目 录

前 言 天地交响,孟子绝唱	001
---------------	-----

导 言 孟子其人,《孟子》其书	001
-----------------	-----

卷一、卷二 梁惠王章句

——劝导君王,高歌仁义

1.1 初见梁惠王——布“仁义”之道	003
1.2 开导梁惠王——“与民同乐”	004
1.3 向梁惠王阐述“仁政”措施——“安民”“养民”	005
1.4 对梁惠王讲——“为民父母”在“保民”	007
1.5 请梁惠王相信——“仁者无敌”	007
1.6 仁者,不嗜杀人	008
1.7 引导齐宣王——“发政施仁,孰能御之?”	009
2.1 从“与民同乐”隐喻“仁政”	013
2.2 从“与民同之”隐喻“仁政”	015
2.3 君王之勇,以民为安	016
2.4 王者之道:忧乐以天下	017
2.5 仁政之途,与民同之	019
2.6 国君的责任和担当:四境之内治	022
2.7 听取民意,任人唯贤	023
2.8 残仁害义,罪有应得	024
2.9 治国理政,尊贤任能	025
2.10-2.11 民悦则可取,暴政则乱天下	027
2.12 出尔反尔:爱人者,人恒爱之	029

- 2.13-2.15 保国为保民，保民方保国 031
- 2.16 鲁平公不见孟子——不怨天，不尤人 033

卷三 公孙丑章句上

——从“劝君、论政”到“养气、修身”

- 3.1 “仁政”的梦幻之旅 036
- 3.2 由“梦幻仁政”喷发出“浩然之气” 038
- 3.3 以德服人，心悦诚服 051
- 3.4 国之盛衰在“仁”与“不仁” 051
- 3.5 环境美好，惠及众生，便无敌于天下 052
- 3.6 养“仁义礼智”之端，修炼完善自我 053
- 3.7 仁与职业选择 054
- 3.8 仁之道：乐取于人，与人为善 055
- 3.9 不“同流合污”与“同流”不“合污” 056

卷四 公孙丑章句下

——游齐轶事，去留之痛

- 4.1 得道多助，失道寡助 059
- 4.2 孟子的“不卑”而“亢” 059
- 4.3 是“非此即彼”，还是彼此“皆是” 063
- 4.4 在其位，谋其政，尽其责 064
- 4.5 “绰绰有余”的背后 065
- 4.6 “好为人师”的孟子，为何沉默缄口 067
- 4.7 孝在尽心 068
- 4.8-4.9 文过饰非与过则改之 068
- 4.10 “垄断”的起源 071
- 4.11-4.14 失落后的自信 072

卷五 滕文公章句上

——劳心、劳力，各尽其责、互通有无

- | | |
|-----------------------------|-----|
| 5.1 向滕文公灌输仁政思想：道性善，言必称尧、舜 | 076 |
| 5.2 指导滕文公办丧事：上有好者，下必有甚焉者矣 | 077 |
| 5.3 指导滕文公治国之策：民生，治国之本 | 079 |
| 5.4 孟子论社会分工、交易：劳心者治人，劳力者治于人 | 082 |
| 5.5 “儒”“墨”对话 | 086 |

卷六 滕文公章句下

——天地正道、人间沧桑

- | | |
|-----------------------|-----|
| 6.1 做人，遵从内心“正道” | 090 |
| 6.2 天地正道：顶天立地的“大丈夫”形象 | 091 |
| 6.3 君子入仕：不由其道不为也 | 093 |
| 6.4 取之有道，则坦然受之 | 095 |
| 6.5 行王政，四海举首而望 | 099 |
| 6.6 近朱者赤：环境的作用到底有多大 | 100 |
| 6.7 君子坦荡荡 | 102 |
| 6.8 知错，何时改 | 103 |
| 6.9 正本清源，梳理道统 | 104 |
| 6.10 何为“廉士” | 107 |

卷七 离娄章句上

——居仁由义，人间大道

- | | |
|-------------------------|-----|
| 7.1 不以规矩，不成方圆——仁政，为政之规矩 | 111 |
| 7.2 殷鉴不远，在夏后之世 | 113 |

7.3 人的行为悖论：“恶醉而强酒”	113
7.4-7.5 君子求诸己：行“仁政”的基础在修身	114
7.6 “仁义”的典范：巨室	115
7.7 “国君好仁，天下无敌”	115
7.8 沧浪之水，“自取之也”	116
7.9 为渊驱鱼，为丛驱雀：“苟不志于仁，终身忧辱，以陷于死亡”	116
7.10 “自暴自弃”者，即逃离“仁义”之家的心灵“流浪汉”	117
7.11-7.14 行“仁政”的途径：尊亲、孝悌，明善、诚意	118
7.15 眼睛，是心灵的窗户	122
7.16 为君之道，敬人律己	123
7.17 “英雄”救不救“美人”	124
7.18 “易子而教”是正论，还是悖论	126
7.19 事亲守身，人之大本	128
7.20 榜样之力，到底有多大	129
7.21 特别的“毁誉”	130
7.22 无语境、无背景的话，怎么理解	131
7.23 孟子自省：莫好为人师	131
7.24 尊师，应在第一时间	132
7.25 君子不为“稻粱谋”	133
7.26 不孝有三，无后为大	134
7.27 手舞足蹈：“仁”“义”乃快乐之源	135
7.28 超然物外，视天下为草芥	135

卷八 离娄章句下

——以仁义存心，修身敬人

8.1 先圣后圣，其揆一也	137
8.2 为政之道不在小节，而在“平其政”	138
8.3 为君之道：尊重臣下，宽以待人；与人为善，则善反己	139

8.4 君主无道，则士大夫说“不”	141
8.5 上行下效	141
8.6 大人“遵礼守义”	141
8.7 好为人师与主动施教	142
8.8 为与不为	142
8.9 君子慎于言	143
8.10 做事之度	143
8.11 “言不必信，行不必果”	144
8.12 修养之道：赤子之心	144
8.13 质疑“厚葬”	145
8.14 为学之道：修养之根在“自得”，修养之境在“逢源”	145
8.15 深入浅出，出博返约	146
8.16 对“服从”思维的思考	147
8.17 “假大空套”，其害无穷	147
8.18 智者乐水：孟子对孔子“水哲学”的解读	148
8.19 人兽之别：仁义	149
8.20 圣贤之道：夜以继日，坐以待旦，为的是天下民生	149
8.21 从“诗”到“史”，以史为鉴，惩恶扬善	150
8.22 传承孔子之道，义不容辞	151
8.23 选择之难	151
8.24 逢蒙杀羿，羿也有过	152
8.25 内外兼修，身心共美	154
8.26 孰为大智，顺乎自然	154
8.27 孟子和王骀的隔阂	155
8.28 “终身之忧”与“一朝之患”	156
8.29 圣人之德，心怀天下	158
8.30 清官难断家务事	160
8.31 同情异处，皆出于道	161
8.32 君子异于人乎	162