

高等职业教育精品教材

大学生就业



与创业指导

DAXUESHENG
JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

主编 陈丽 丁付斗



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高等职业教育精品教材

大学生就业与创业指导

主 编 陈 丽 丁付斗

副主编 杜金华 杜 琦

张 侠 姚文伟



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共分 10 章, 包括: 认清就业形势、适时调适心理、及时转换角色、准备就业素质、寻找就业机会、掌握应聘技巧、维护劳动权益、防范就业风险、分析创业环境和实践创业构想。除此之外, 在本书最后还有两个附录: 附录一为有关政策法规, 附录二为创业实例。

本书可作为高等职业院校就业与创业教育课程的教材, 又可以作为广大社会待岗人员求职就业前颇有价值的参考读物。

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生就业与创业指导 / 陈丽, 丁付斗主编. — 上海: 上海交通大学出版社, 2015

ISBN 978-7-313-13154-6

I. ①大… II. ①陈… ②丁… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 144933 号

大学生就业与创业指导

主 编: 陈 丽 丁付斗

出版发行: 上海交通大学出版社

地 址: 上海市番禺路 951 号

邮政编码: 200030

电 话: 021-64071208

出 版 人: 韩建民

印 制: 北京忠信印刷有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787mm×1 092mm 1/16

印 张: 13.25 字 数: 277 千字

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-313-13154-6/G

定 价: 29.80 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与发行部联系

联系电话: 010-62137141

编者的话

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。近年来,随着毕业生人数的逐年增加,社会竞争日益加剧,高职毕业生的就业问题也成为社会关注的热点问题之一。高职毕业生是国家宝贵的人才资源,是建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的基础力量。他们的就业与创业是一个涉及全局的重大问题,不仅关系到广大人民群众切身利益,而且也直接影响经济发展和社会稳定,同时对高职院校的生存与发展起到至关重要的导向作用。为了加强和改进高职院校的就业指导和创业教育,帮助职业院校学生更好地就业与创业,我们编写了《大学生就业与创业指导》一书。

本书在编写过程中突出以下几个特点:

一、体系创新

本书打破传统教材编写方法,根据高职院校课程的设置及教学规律,并结合高职生就业与创业的现实需要进行编写,学生和教师可根据自身需要及教学特点进行自我学习与组织教学。

二、内容新颖

本书以国家最新法律、法规、政策为依据,采用了权威的职业发展与就业形势的 latest 统计数据进行分析,同时融入了当今许多专家、学者的教学实践与最新的科学研究成果,是一本时代性、时效性较强的教材。

三、注重实操

本书汇集了近几年毕业生就业与创业过程中常见的问题,并就此提出了许多实用的解决方法。详细介绍了多种求职、应聘、面试技巧及就业、创业信息,具有广泛的实用价值和较强的可操作性、指导性。我们希望高职院校的学生利用这些方法和信息,正确地认识当前就业与创业形势,准确地把握市场需求,科学地选择就业方式,在人才竞争中最终获得成功。

本书是一本适合高职院校学生就业与创业指导课使用的特色教材,对其他求职就业与创业的青年也具有一定的参考价值。因此,本书既可作为高职院校学生毕业教育的首选教材,又可以作为广大社会待岗人员求职就业前颇有价值的参考读物。希望本书能够成为大

家的良师益友，为即将就业的毕业生和其他求职者提供帮助。

本书由陈丽进行总体方案策划、组织，陈丽、丁付斗主编并统稿，杜金华、杜琦、张侠、姚文伟为副主编。隋燕玲、王金义、高爱国、胡东晓参与了编写。在编写过程中，我们得到了许多企业人力资源部工作人员及多所职业院校中从事多年学生职业教育与就业分配工作的老师、有关专家的指导与帮助，同时我们还借鉴和参考了一些同类教材、资料和一些专家、学者的著述与研究成果，在此一并表示感谢。

由于时间仓促，编者水平有限，书中难免存在不妥或疏漏之处，恳请广大读者批评指正，以便进一步修改完善。

编 者

2015年6月

目 录

第一章 认清就业形势	1
案例导入	2
第一节 职业与就业	2
一、职业	2
二、就业	5
第二节 就业政策	7
一、我国毕业生就业制度的演变	7
二、我国现行的就业政策	9
第三节 就业形势	12
一、就业形势分析	12
二、影响就业的因素	14
思考与练习	17
第二章 适时调适心理	21
案例导入	22
第一节 就业期望及调节	22
一、高职生就业期望值过高的现状	22
二、高职生就业期望值过高的成因分析	24
三、就业期望值的调整	26
第二节 就业心理问题及其调适	28
一、就业中易出现的心理障碍	28
二、诱发就业心理问题的主要因素	30
三、就业心理问题的调适	31
思考与练习	33
第三章 及时转换角色	37
案例导入	38
第一节 实现职业角色转换	38
一、学生角色向职业角色的转换	38
二、角色转换过程中出现的问题与对策	41

第二节 积极适应社会	43
一、社会环境的适应	43
二、职业岗位的适应	44
思考与练习	48
第四章 准备就业素质	53
案例导入	54
第一节 基本素质准备	54
一、思想道德素质准备	55
二、知识能力素质准备	56
三、身体心理素质准备	61
第二节 树立正确的择业观	63
一、高职生择业观现状	64
二、树立正确的择业观	65
思考与练习	67
第五章 寻找就业机会	71
案例导入	72
第一节 就业途径	73
一、自荐	73
二、他荐	76
第二节 搜集就业信息	77
一、就业信息概述	77
二、就业信息的搜集	79
三、就业信息的分析及应用	81
思考与练习	82
第六章 掌握应聘技巧	87
案例导入	88
第一节 自荐材料准备	88
一、自荐材料概述	88
二、自荐材料的设计	89
三、自荐材料的投寄	94
第二节 科学笔试	95
一、笔试的作用及种类	95
二、笔试的准备	96
三、笔试的应试策略	97

第三节 从容面试	98
一、面试概述	98
二、面试前的准备	99
三、面试礼仪	101
四、交谈技巧	102
五、面试成功的原则	104
六、面试应注意的问题	106
思考与练习	107
第七章 维护劳动权益	113
案例分析	114
第一节 劳动法	114
一、劳动法概述	114
二、劳动者的基本权利	115
三、劳动者的基本义务	116
第二节 劳动合同法	117
一、劳动合同的含义	117
二、劳动合同的主要内容	117
三、劳动合同订立的原则	118
四、订立劳动合同的程序	118
五、无效劳动合同	119
六、劳动合同的形式	119
七、劳动合同的变更	119
八、劳动合同的终止	120
九、违反劳动合同的法律责任	120
思考与练习	121
第八章 防范就业风险	123
案例导入	124
第一节 常见就业风险及防范	124
一、虚假职位信息带来的就业风险	124
二、“黑职介”带来的就业风险	126
第二节 其他就业风险及防范	128
一、协议风险	129
二、试用期风险	130
三、劳务风险	131
四、高薪风险	132

五、高职生求职过程中应吸取的经验教训	132
思考与练习	135
第九章 分析创业环境	139
案例导入	140
第一节 创业概述	140
一、什么是创业	141
二、我国现行的创业优惠政策	142
第二节 创业素质和能力	143
一、高职生创业的意义	144
二、创业者应具备的素质	145
三、创业能力和素质的培养	148
思考与练习	150
第十章 实践创业构想	153
案例导入	154
第一节 创业目标的确立	155
一、确定创业方向	155
二、选择创业方式	156
三、确立创业目标	158
第二节 创业计划的拟定	159
一、创业计划的作用	159
二、创业计划的内容	160
三、拟定创业计划应注意的问题	163
第三节 创业构想的实践	164
一、选址	164
二、取名	165
三、筹资	165
四、办理法定手续	167
五、招聘员工	168
六、择日开业	168
思考与练习	168
附录一 有关政策法规	172
附录二 创业实例	196
参考文献	202

第一章

认清就业形势

导 学

社会主义市场经济体制的建立和不断完善,使我国的就业体制发生了根本变化,同时也对职业院校学生提出了新的要求。具有一技之长的职业院校的学生,要全面贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的职业教育理念,在校期间就应做好充分的准备,以应对就业与创业过程中的诸多复杂问题。掌握就业创业的基本知识,对于职业院校学生顺利迈好职业生涯第一步具有重要意义。本章主要介绍了职业与就业的基本知识,分析了我国的就业政策以及当前的就业形势。通过学习,帮助学生掌握就业的基本知识,认清当前的就业形势,为将来顺利就业做好准备。

学习目标

知识目标

- ① 了解就业基本知识
- ② 了解当地就业形势与就业政策

能力目标

- ③ 能熟悉当地就业政策
- ④ 能认清当地就业形势,找准自己的位置

素质目标

- ⑤ 树立“先就业再择业”的就业观念

案例导入

跨专业也能成功求职

张华在大学学的是财会专业，在一个招聘会摊位前，他看中了一家国内著名的太阳能热水器代理公司提供的职位——营销员，但公司要求应聘者是市场营销专业毕业。张华决定碰碰运气。他问招聘人员公司为何只招聘市场营销专业的学生。招聘人员告诉他，公司要扩大业务，需要有市场开拓能力的学生。张华随即表示自己具备市场开拓能力，并列举了自己在某电动车厂实习时，曾参与开拓市场并取得不俗成绩的经历。张华的自我介绍和专业水准使招聘人员对他很满意。最后他顺利通过了面试，谋到了这个理想的职位。

知识解读

第一节 职业与就业

在现实生活中，人们总是要在一定的工作岗位上实现就业或创业。由于社会分工的存在，人们在不同的工作岗位上所从事的工作有很大的差别，这就形成了各种不同的职业。

一、职业

（一）职业的定义

职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作。

简单地说，职业就是工作，或者说就是岗位。社会上有各种各样的职业，每一种职业都是社会分工的一个组成部分，这些各不相同的职业就构成了一个完整的社会体系。人们从事某一职业就是利用专门知识和技能，为社会创造物质财富和精神财富，并获取合理报酬，作为物质生活来源及满足精神需求。

（二）职业的特征

1. 职业的社会性

职业是指人们为获取一系列的需要（既包括物质报酬，也包括精神及心理方面的需要）

的满足而从事的连续的、相对稳定的、专门类别的社会工作,是人的社会角色的重要方面。在现代社会中,每一种行业必须有一定的从业人员来支撑。职业与职业之间,形成了互相联系、密切相关的互动关系,从业人员进行着服务社会的活动,形成了“我为人人、人人为我”的社会劳动环境。农民种地、工人做工、科学工作者做实验、教师教书育人等都是劳动,分别属于不同的职业。从事不同职业、担当不同社会角色的人,他们的经济状况、文化水平、行为方式差别较大,并以此反映出他们各自的社会层次。

2. 职业的经济性

社会上从事不同职业的人们以各自的专长来为社会创造财富,获得报酬。因此,职业是以获得经济收入为目的的有报酬的社会劳动,是从业者生存和发展的手段,是一个人、一个家庭经济收入的主要来源。学生在职业院校学习,不管是从国家的角度来说还是从家庭的角度来说,归根到底都是为了获得高质量的劳动手段,来填补社会上人才使用的空间或寻找自己职业上的位置,从中取得相应的报酬,来提高自己的生活水准,从而实现自己的人生目标。

3. 职业的多样性

随着生产力的发展和社会的进步,社会分工越来越细,新的职业不断产生,职业的种类越来越多,职业呈现出多样性的特点。

4. 职业的技术性

不同的职业有不同的知识层次或技术规范要求,从业者在从事每一种职业之前,应当接受专门的职业知识教育,并有针对性地进行专门的技术、操作规程的训练。同时,随着社会的不断发展,对从业者的要求也越来越高,从业者要想选择合适的职业,就必须具备专门的知识、能力、技术和特定的职业道德品质。

5. 职业的稳定性

职业的专业性或技术性决定了人们要从事某一职业需要较长的准备过程,一旦从事了某一职业也就有了一定的稳定性。但职业的稳定性是相对的,随着社会经济的发展和科学技术的进步,原有职业的技术性不断提高,新的职业不断出现,一个人即使从事同一种职业也需要不断提高职业技能,并且一生中转换多种岗位已经成为可能。

6. 职业的时代性

随着社会的不断发展,新的职业不断出现,原有的职业将被赋予新的时代内涵,而有的职业将会消失。例如,计算机技术的快速发展,出现了计算机程序设计、文字处理、激光照排工艺等新的职业,它们的出现导致机械打字员、手工排版等职业将逐渐消失。农民、工人、医生、教师等传统职业,其劳动的科技含量也不断提高。

职业的时代性还体现在社会对职业的需要上,如随着房地产市场的不断发展,出现了房地产评估师、房地产造价师等新的职业。所以职业院校学生在就业和创业的过程中,应当根据社会需要去选择职业。

（三）职业的功能

职业的功能主要是指职业对个人、集体、社会的发展所起的作用。具体来说，职业具有以下功能和作用。

1. 职业是人们生存和发展的基础

职业的经济性决定了人们在从事职业活动中可以获得一定的经济收入，这是劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源。职业劳动因岗位、劳动复杂程度及劳动科技含量的不同，获得的劳动报酬也不同。人们获得较高的经济收入和劳动报酬的途径主要有两条：一是获得一个知识层次高、劳动程度复杂的职业；二是通过自己不断学习，提高自己的知识结构和技术水平，把自己的本职工作干得更好。

2. 职业是人们奉献社会的重要途径

随着社会分工的不断细化和发展，社会上各种职业之间的联系越来越密切，职业作为一种社会劳动分工体系，使得每个人所从事的职业，都成为这个分工体系中的一个环节。社会就像一台巨大的机器，每个人所从事的职业和工作都是这个机器的零件和组成部分，为机器的正常运转发挥着自身的作用。每个人做好自己的本职工作，也就是在为社会作了贡献。大学生从小就受到家庭、学校和社会的教育，将来回报社会，最根本的方法就是参加职业劳动，为他人、为社会作出自己的贡献，从而实现自己的人生价值。

3. 职业可以满足人们的精神需要

职业是个人获得名誉、地位、权利、成就、尊重以及自我实现等精神需要的重要来源。每种职业都有其特殊的活动内容和要求，对从业者的生理和心理会产生一定的影响，当人们从事的职业能充分发挥个人的才干、不断发展和完善自己的个性时，职业就会促进个性健康发展。

4. 职业体现着个人的基本社会权利

我国劳动法明确规定：参加社会劳动、从事职业活动是公民的基本社会权利。每一个即将走向社会的职业院校的学生，都应该珍惜这项权利，主动地承担起对自己的责任、对家庭的责任、对社会的责任，自觉地成为一名合格的社会主义劳动者。

（四）高职生应具备的职业能力

高职生在校期间的主要任务是学习专业知识、加强自身技能的训练和培养，为将来走向社会顺利实现就业与创业打下牢固的基础。但是用人单位在挑选毕业生时往往还看重毕业生的职业综合能力。尽管有些毕业生专业知识掌握得比较好，但是由于职业综合能力比较差，也很难找到合适的工作。因此，高职生将来要顺利实现就业与创业，必须具备一定的职业能力。高职生应具备的职业能力主要有以下几个方面。

1. 知识能力

知识能力是一个人所具有的知识种类、深度及其合理的组成，包括公共基础知识、

专业理论知识以及专业技能知识。一般来讲,不同的岗位和职业对毕业生的知识能力要求不尽相同,但无论何种专业的毕业生要想顺利就业,都必须具备一些共同的知识能力,如文字能力、外语能力、计算机能力等,这反映了用人单位对求职者的基本要求。

2. 实践能力

实践能力是高职生必须具备的一种实际操作能力,有些工作岗位更看重的是实际操作能力,比如机械维修、汽车修理、建筑工程等专业。因此,高职生在校期间,应该多加强这方面的训练,只有看得多、动手多、练得多,才能提高自己的实际操作能力。

3. 适应能力

适应能力是一个人随着外部环境的变化而及时调整和改变自己的行为方式、思维方法的个性心理特征。很多学生在走出校门之前都有“海阔凭鱼跃、天高任鸟飞”、在五彩缤纷的社会中创造宏伟业绩的雄心和志向。但是当他们真正踏入社会,面对现实的时候,却发现理想与现实相差甚远。有些学生为此感到怀才不遇,怨天尤人,有的学生干脆自暴自弃,这都是他们个性心理不成熟、适应社会能力不强的表现。

因此,高职生应注意培养和提高自己的适应能力,首先要调整自己的观念,培养对环境和自身的分析能力,勇敢地面对世界,主动地适应社会。其次,要培养自己的社交能力,要培养与周围人融洽相处、密切合作的能力。再次,要培养自我调控能力。高职生在以后的就业和创业中难免遇到各种挫折和困难,遇到一些不顺心或不如意的东西,要善于学会调整和控制自己的情绪,避免出现一些过激的行为。

4. 组织协调能力

组织协调能力是指科学地运用管理者的才能和智慧来影响机构的活动并达到最大的工作效果的能力。尽管不是所有的学生走向社会之后都从事一定的组织管理工作,但都会在将来的工作中不同程度地体现出组织协调能力。现代科学技术已经综合化、社会化,科技规模日益扩大,协调趋势不断加强,这就体现出组织协调能力的重要性。随着社会分工的不断深入和细化,一个人、一个单位很难完成一项复杂的工作。

5. 创新能力

创新是指人类为了满足自身的需要,遵循客观事物发展的规律,对客观事物的整体或其中某些部分进行变革,从而使其得以更新与发展的活动。创新能力指人在顺利完成以原有知识、经验为基础的创建新事物的活动过程中表现出来的潜在的心理品质。简单地说,创新能力就是人们发现新问题、解决新问题、创造新事物的能力。创新能力是开拓型人才的必备条件,高职生应自觉培养自己创造性分析问题、解决问题的能力。

二、就业

就业是每一个具有劳动能力的公民在生活中所面临的重要问题,也是职业院校学生走向社会、选择人生的第一步。能否顺利就业,这是人生道路的转折点,是决定其今后发展

方向、奋斗目标和成长的一个重要起点。

（一）就业的含义

从普通意义上说，就业就是在法定年龄内的有劳动能力和劳动愿望的人们所从事的为获取报酬或经营收入而进行的活动。按照我国有关劳动法规的要求，就业一般应包含以下四层含义：

- ① 劳动者具有劳动能力，包括劳动权利和劳动行为。
- ② 达到法定年龄，我国法律规定必须达到 16 周岁。
- ③ 所从事的是一种有报酬或收入的职业。
- ④ 这种劳动应当是合法的并得到社会所承认。

对于高职生来说，就业是由学生生涯到职业生涯的转变，是把所学知识、理论以及技能与社会实践相结合的活动，是实现个人理想和价值、更好地奉献社会的途径，是人生路程中不可缺少的一个环节。广义的就业包括创业。

（二）就业的意义

1. 就业是人们生存的基础和手段

物质资料的生产是人类社会生存和发展的前提与基础，马克思指出：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几星期，也要灭亡，这是每一个小孩子都知道的。”人们只有通过劳动，实现就业，才能创造财富，产生经济效益，也才能满足人们衣食住行等日常生活的需要。反之，人们既无法生存，更谈不上发展。

2. 就业是实现个人价值、发挥个人才能、完善自我的条件

对于高职生来讲，在校期间获得了一定的知识，掌握了一定的技能，只有走向社会，通过就业参加劳动，才能检验在校期间所学的知识，也才能发挥各自的才能。通过就业，在一定的工作岗位上付出一定的劳动，为社会创造价值，客观上也体现了自身的价值，并完善了自我。

3. 就业是每一个人为社会作贡献的需要和途径

我为人人，人人为我。高职生要实现服务社会、奉献社会的人生价值，就必须选择一份适合自己的职业，实现就业。只有做好这一点，才能发挥自己的智慧，施展自己的才能，为社会作出自己的贡献。随着经济结构的调整和消费需求的不断变化，职业将不断趋向细分化。任何一个人都不可能凭借自己的力量就能生产出个人所需要的一切。因此，通过职业劳动，彼此之间相互交换劳动成果，既满足了自己也满足了他人，为社会作出了贡献。

4. 就业是促进经济、社会发展必不可少的条件

经济基础决定上层建筑，人们的衣、食、住、行以及恋爱、婚姻、家庭、风俗、娱乐等社会活动，都离不开社会财富的创造。当前，我国的经济发展进入新的历史时期，但经

经济建设需要一个良好的社会环境,如果我们不能很好地解决就业问题,势必影响社会的稳定,也影响我们构建和谐社会目标的实现。从这个意义上讲,就业是社会发展的不可缺少的重要条件。

第二节 就业政策

就业是民生之本,安国之策,和谐之基。对于任何一个国家来讲,科学合理的就业政策,既是保证国家经济平稳发展的前提,又是构建和谐社会的内在要求。对于即将走向社会的高职生来说,了解我国毕业生就业制度的历史演变,掌握我国现行的就业、创业政策,对于将来顺利就业和创业都很有必要。

一、我国毕业生就业制度的演变

就业制度随着社会经济基础的变化而发生着变化。新中国成立以来,毕业生就业制度经历了不同的历史发展阶段。

(一) 计划经济下“统包统分”的就业制度

1949年新中国成立后,全党、全国人民的紧迫任务就是抓紧恢复生产,进行经济建设。新中国成立之初,百废待兴、百业待举的严峻现实使得党和政府深感人才的匮乏。在当时大规模恢复经济建设的背景下,毕业生自然被视为一种宝贵资源。1950年,国家根据政治形势和经济建设的需要,提出了“统一计划、兼筹并顾”“集中、重点配备”的方针,以及“适应国家建设需要的基础上贯彻学用一致”的原则,实行与计划经济相适应的毕业生“统包统分”制度。这种分配模式是我国高度集中的计划经济体制下的产物,它与我国当时的政治经济体制是相适应的。这种分配制度在当时适应了高度集中的计划经济体制的需要,使急需人才的单位得到一定数量的毕业生,为国家的经济建设发挥了重要的作用。

(二) 改革开放后的毕业生就业制度

十一届三中全会以后,随着我国经济体制和劳动人事制度改革的不深入,对毕业生就业制度也开始进行改革。这种改革经历了三个阶段:供需见面、双向选择、自主择业。

1. 供需见面阶段

从20世纪80年代初,国家在对毕业生继续实行计划派遣就业的同时,针对经济体制改革和教育体制改革的实际,对毕业生分配工作进行了一些积极的探索和尝试,相继出台了一些改革措施和办法。1985年,中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》,为毕业生就业制度改革拉开了序幕。改革首先是改变了由政府制定分配计划的方法,实行由主管

部门和高等学校上下结合的办法制毕业生分配计划。其次,在落实计划时采取了一定范围内“供需见面”的方式。“供需见面”,是指学校与用人单位通过计划内的供需见面落实毕业生就业,而毕业生与用人单位并不直接见面。“供需见面”是在“统包统分”这个模式还没有被打破的基础上,在具体做法上加以修改的一种就业方法。

2. 双向选择阶段

1989年,国务院颁布文件,批准了原国家教委提出的《高等学校毕业生分配制度改革方案》。改革的目的是在国家就业方针、政策指导下,逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的“双向选择”政策。这一改革方案是根据现实的改革条件和改革环境制订出的过渡性方案,将竞争机制引入学校,使毕业生就业走向市场化。到1994年高等院校的毕业生已基本上按这一方案的就业模式就业。

双向选择阶段的主要特点有两个:第一,以学校为主导。由于当时学校所提供的毕业生数量与社会各方面的需求差距较大,社会上还不具备公平竞争的大环境,毕业生就业市场还未形成。因此,从这个阶段开始学校成为毕业生就业的主导,由学校向社会推荐毕业生就业。第二,毕业生和用人单位在一定范围内双向选择。在这里,一定范围是指:按国家招生计划招收的学生毕业后在国家就业方针政策指导下,由学校推荐,毕业生选报志愿,按照有关规定在一定范围内选择职业,用人单位择优录用。对于经推荐但未被录用的少数毕业生,则由本人自谋职业。

这个阶段表明,随着社会主义市场经济体制的逐步完善,毕业生就业制度的改革又进入了一个新的阶段。这一改革适应我国经济建设的需要,有利于深化教育体制的改革、增强学校自身发展的动力和活力;有利于用人单位发挥用人自主权;有利于毕业生“人尽其才、才尽其用”,充分发挥他们的聪明才智;有利于激发学生的学习积极性、主动性,提高竞争意识。

3. 自主择业阶段

1993年2月13日,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,明确提出改革大中专学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业、大多数学生“自主择业”的就业制度。按照改革目标的要求,除对师范学科和艰苦行业、边远地区的毕业生实行在一定范围内定向就业外,大部分毕业生实行在国家方针政策指导下,通过劳动力市场,采取“自主择业”的就业方法。这种就业体制适应了社会主义市场经济的发展和深化劳动人事制度改革的要求。在这种就业体制下,大部分毕业生将按照个人的能力、条件到人才市场参与竞争,不再依靠行政手段由国家保证就业;用人单位也只能用工作条件及优惠待遇吸引毕业生,不能等待国家用行政命令的办法予以保证。大中专学校主要为毕业生“自主择业”提供服务,通过建立需求信息、就业咨询指导、职业介绍等社会组织,为毕业生的就业提供服务。

为加快教育体制改革的步伐,原国家教委于1994年在《关于进一步改革普通高等学