



青青子衿： 教育的情与思



周东洪 著



中国出版集团



现代出版社



青青子衿： 教育的情与思



周东洪 著



中国出版集团



现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

青青子衿：教育的情与思 / 周东洪 著. —北京：现代出版社，2016.8

(博览书香 / 陈清龙，张晓霞主编)

ISBN 978-7-5143-5132-3

I. ①青… II. ①周… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第166282号

青青子衿：教育的情与思

作者：周东洪

责任编辑：陈世忠

出版发行：现代出版社

地址：北京市安定门外安华里504号

邮政编码：100011

电话：010-64267325 010-64245264（兼传真）

网址：www.1980xd.com

电子信箱：xiandai@vip.sina.com

印刷：北京九州迅驰传媒文化有限公司

开本：787×1092mm 1/16

印张：25

版次：2016年8月第1版 2016年8月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5143-5132-3

定价：38.00

目 录

| CONTENTS

• 我有一个教育梦想（代序）/001

• 致校长

ZHI XIAO ZHANG



学校团队精神是怎样炼成的 /015

引领教师幸福地工作 /018

中学校园规划撷谈 /020

学校的佳境 /024

学校管理的秘笈 /026

学习归来的追问 /027

让校园洋溢爱意 /029

引领学生快乐地学习 /031

对一封学生致校长的信的思考 /032

读信有感 /034

做一个自由自在的人 /035

学校管理一得 /036

不公不正则不兴 /037

校庆休矣 /038
为自由的呼吸 /039
家长夜访 /040
这才是教育者 /042
读《优质校与理想中的学校距离有多远》有感 /043
校庆三人谈 /049
“教育沙龙”宣言 /052
一个教师致校长的一封信 /054
什么是文明的教育 /056
他和教师有个约定 /057
我们为什么总是反感学习 /059
当部属斤斤计较时 /061
领导当如父母 /062
团队管理之效 /062
为什么没听过洋思 /064
办学生喜欢的学校 /065
谁是落伍者 /066
底线与追求 /067
以校为家之辨 /068
学校管理自动化与良性运行及学校文化 /070
遥望东华山之后 /071
除了感激，我们还应当想到什么 /072
再问我们为什么办学 /074
这样做校长或许更好 /075
学校最重要的显性文化是什么 /076
学校本是清净地 /077
当校长是件苦差事 /078
让学生刻骨铭心 /079



归来兮，学堂 /083
图书馆前的偶感 /084
谁为校园中的弱者 /085
教辅资料 罪过多多 /086
仪式的虚与实 /087
教师的生日 /088
LX 中学一次别开生面的开学典礼 /089
说教，一种自大的管理 /091
只会说教，一种糟糕的管理 /091
关于捐款 /092
让学生生活起来 /093
叫我如何不倦怠 /093
创新是管理的生命 /094
管理絮语 /095
管理的叩问 /096
榜样教育的两点思考 /097
别做“套中人” /098
角色区别在学生伤害事故处理中的意义 /099
教室文化建设随想 /101
让教师多磨课 /102
对一封学生来信的解读 /104
变味的成绩单 /105
教师有必要参加考试吗 /106
你赞成怎样监考 /108

如此评选名师，殆矣 /109
学校教学管理和教师的教育教学自主权 /110
蔫老师的“改造” /112
让我们尝试对课堂改变些什么 /114

• 致教师

ZHI JIAO SHI



教育的良知 /117
育德与树木 /117
把根留住 /119
我为什么要终结课题研究 /121
“周徐子博客”诸栏目之开头语 /122
教育日记摘录 /125
我为何不当教霸 /133
把以生为本放在心里 /134
枕上教妻说 /136
教学之于烹调，可乎 /137
入口入脑入心再出身 /138
可怜兮语文教师 /139
我曾经也是复读生 /144
静静地等待花儿开放 /145
寄语教师 /148
这样的教育，没有错 /148
致一位教师的信 /151
教而优则仕乎 /152
还是站着上课好 /153
极致 /154

老师，你会听课吗 /155
我看多媒体教学 /156
面试小镜头 /158
两要两不要 /159
练好五种功 /160
我们的教育 /161
如此教师，最好下课 /162
警惕教师的无意识敷衍教学 /162
主持人靠后 /164
教师的资格 /165
为师的尊严 /165
今天，我们怎样当教师 /167
课堂管理之思考 /168
走出德育的困境 /171
教育的真谛 /173
做教师的真谛 /175
学生干部的选拔与培养 /176
听课随想二三 /179
真是一道难题 /182
学驾启示 /186
一项教育实验的缘起 /189
修改一份简历之后 /191
教育者的追求 /193
教师专业发展的肥田沃土 /195
卡片式备课 /197
我谈以教学为中心 /198
课堂教学效能一谈 /201
课堂教学效能再谈 /202

课堂教学效能三谈 /203

课堂教学策略系列谈之一 /204

课堂教学策略系列谈之二 /207

课堂教学策略系列谈之三 /209

课堂教学策略系列谈之四 /210

课堂教学策略系列谈之五 /212

课堂教学策略系列谈之六 /213

学校中的三六九等学生 /216

不妨让学生来 /217

没有教不好的学生 /218

学生的学习愉快感来自哪里 /220

仁爱，师之根本 /221

还是有点定力好 /223

教师教学自主权与教师学习 /225

教师这个职业真的很糟糕吗 /226

教师不应该这样听课 /228

怎样的课堂才完美 /229

学生发言之惑 /230

学生的学习错误之利 /232

课堂教学的软实力 /233

差异学生的教育和学生差异的利用 /235

何谓优秀教师 /237

学生为什么要站立答问 /239

仁者方可为师 /240

这也是一种失德行为 /241

诗教，一种极致德育 /242

• 致学生

ZHI XUE SHENG



- 读书及其他 /249
- 艺术之价值 /251
- 写给享乐中的孩子们 /252
- 成功，何其牛 /253
- 问中有金 /254
- 健康第一 /255
- 爱情的要义 /256
- 成家前的一门必修课 /258
- 可惜了，我的学生 /259
- 青年时期不可沾染的恶习 /260
- 为这样的学生叫好 /261
- 讲与行，读书的分歧 /262
- 活出生命的精彩 /263
- 人文素养是什么 /264
- 读书有什么用 /266

• 致家长

ZHI JIA ZHANG



- 请呵护孩子的天性 /271
- 路遇 80 后 /272
- 兴趣第一 /273
- 培养会享受生活的人 /274
- 呵护孩子的三种天性 /275

就知道看杂书 /276
不愿与差生为伍 /277
儿子染了黄头发 /278
从填报志愿看我们怎样做家长 /280
当你面临这些困难时 /281
让孩子说“土话”，好 /282
爱之辨 /283
勇敢地肩负责任 正确地建立威信 /283
说谎与自我保护 /286
“视子如生”析 /287
致妹夫妹妹的一封信 /287
周剑事件，何以会出现 /290
青少年德行漫谈 /294
警惕维权过度 /297
一个“差生”家长的来访 /300
是耻辱还是骄傲 /302
无法传授的人生智慧 /304
可怜可恨天下父母心 /306
钢琴之惑 /307

• 致社会
ZHI SHE HUI



书中自有颜如玉 /313
这样的考试几时休 /315
有感于“官会吃才” /318
红色班的黑色幽默 /319
大学是否可以这样考 /320
学校教育的有限责任 /323

特级教师，何特之有 /325
我们站在边上 /327
几家欢乐几家愁 /327
再说几句 /329
教师，突围 /330
为引进民办学校进一言 /333
德育如何行 /334
何妨来点技能 /335
SC 中学迁建动议之商榷 /335
再论 SC 中学动迁之不宜 /336
我们为什么得不到诺贝尔奖 /338
追问一所实验学校 /341
让雷锋走进学生的心田 /343
唯一的办法，就是禁止 /345
文抄公的背后 /347
游戏规则与社会公正 /349
公民道德的教育孰为主推手 /350
三色德育，根深叶茂 /352
看教育部的通报之后的忧思 /353
何谓人民满意的教育 /355
救赎之大道 /359
让教育回归本来 /360
挚友晤谈实录 /362
你瞧…… /364
人虽生而不平等 /365
财政收入多般养了教师 /365
药家鑫为什么那么残忍 /367
教师的责任心为什么会下降 /368
让校长静下心来 /369
魔鬼训练营是教育的怪胎 /370

读书到底有没有用 /372
根治学术腐败，功夫在诗外 /373
特级教师是材料堆出来的 /374
少当内行谈语说文 /375
生源大战为哪般 /376
一个地方之于教育 /378
我不是大校长 /379
一句可能要修正的话 /381
荒唐可笑的教育，悲哀无奈的学校 /382
与美无关 /384
为什么要把初中办回去 /385
我们为什么办学校 /387
农民工子女的教育之痛 /389
牛气冲天的家长 /393
归来兮，教育 /394
后记 /398

我有一个教育梦想（代序）

早已过了不惑，心中还是藏着一个梦。这个梦从春做到秋，从满头青丝做到发已星星。有时候想，醒了吧，醒了吧，谁知道，这个“想”还是在梦中想，因为我从未醒过，以前没有，现在没有，恐怕以后也不会醒来。我以前的片言只语无不是梦呓，而此时的我又要痴人说梦了。

那里，曾被人叫做学校（我更喜欢叫学堂）的地方，我幸福地快乐地生活其中；那里，曾被叫做教室（我更愿意叫课室）的地方，我忙碌地充实地劳作其间。那里，有我志同道合、互勉互励、情同手足的同事；那里，有我心气相通、勤勉好学、你敬我爱的学生；那里，有我高山景行、学养丰赡、携我同进的师长；那里，有我胸藏锦绣、运筹有方、钦佩礼敬的校董。

那里，每个人心中都刻着一个共同的目标。那目标，令人鼓舞振奋；那目标，令人心驰神往；那目标，令人魂牵梦萦；那目标，令人怦然心动；那目标，令人孜孜以求；那目标，令人不离不弃。那目标，是高擎的大旗，引导师生的方向；那目标，是强大的磁场，凝聚师生的身心；那目标，是无声的法则，校正师生的言行。

那里，每个人的心田都流淌着暖意。领导对老师的一次宽容，一回看望，一次赞美，一次激励……老师对领导一份理解，一点支持，一句谏言，一次回访……老师对老师的一声问候，一回祝贺，一次指点，一次尊重……老师对学生的一次鼓励，一次抚慰，一次答疑，一次理解……同学对同学的一次倾听，一回帮助，一次原谅，一声道歉……学生对老师一声问候，一次让座，一句谢谢，一份感恩……所有这些“一”汇成股股暖流，萦绕在校园，流淌在大家的心田。这股股暖流是粘合剂，使人心心相印；这股股暖流是融化剂，使人的嫌怨冰释；这股股暖流是催化剂，使人精神抖擞。在那里，虽有矛盾，但没有敌对；虽有分歧，但没有内耗；虽有私利，但没有纷争。在那里，

有团队，决没有团伙；有笑脸，决没有媚骨；有竞争，决没有阴谋。

那里，每个人都能昂起高贵的头颅，挺起坚实的胸脯，有尊严地工作学习生活。学生的每一个方面的点滴进步都能得到老师的肯定表扬，每一个学生的潜能优势都有展示的平台，学生的主体精神都能得到张扬……在那里，没有丑小鸭，没有灰姑娘，没有被遗忘的角落；老师的工作能得到公正的评价，老师的成绩能得到足够的认可，老师的付出能得到应有的回报，老师的心声有畅通的渠道，老师的意见能得到充分地尊重，老师的诉求能得到负责的回应，老师的困难能得到合理的解决……在那里，阳光明媚，大家扬眉吐气，人性舒张，人格平等，没有巴结逢迎，没有奴颜婢膝。

那里，有约束，但不乏自由。约束是为了防止人的“非人化”，保护人性，增加人性，让人真正成人，成为一个站立的人，一个大写的人。一旦人成为这样的人，就能自尊自重自爱自省，就能充分地享有自由：空气那么清晰，环境那么宽松，身心是自由的，思维是自由的，言论是自由的。这样的人能自由地教学，读书，思考，研究，探讨，交流，运动；这样的人创造的激情竞相迸发，创造的成果丰富多彩，创造的人生缤纷绚烂。在那里，听到的都是天籁之音：吟咏性灵的书声、发自肺腑的歌声、激情奔放的呐喊声、开怀舒心的笑声……

梦是美好的，有梦想的人是幸福的。虽不能至，心向往之。

目 录

| CONTENTS

• 我有一个教育梦想（代序）/001

• 致校长

ZHI XIAO ZHANG



学校团队精神是怎样炼成的 /015

引领教师幸福地工作 /018

中学校园规划撷谈 /020

学校的佳境 /024

学校管理的秘笈 /026

学习归来的追问 /027

让校园洋溢爱意 /029

引领学生快乐地学习 /031

对一封学生致校长的信的思考 /032

读信有感 /034

做一个自由自在的人 /035

学校管理一得 /036

不公不正则不兴 /037

校庆休矣 /038
为自由的呼吸 /039
家长夜访 /040
这才是教育者 /042
读《优质校与理想中的学校距离有多远》有感 /043
校庆三人谈 /049
“教育沙龙”宣言 /052
一个教师致校长的一封信 /054
什么是文明的教育 /056
他和教师有个约定 /057
我们为什么总是反感学习 /059
当部属斤斤计较时 /061
领导当如父母 /062
团队管理之效 /062
为什么没听过洋思 /064
办学生喜欢的学校 /065
谁是落伍者 /066
底线与追求 /067
以校为家之辨 /068
学校管理自动化与良性运行及学校文化 /070
遥望东华山之后 /071
除了感激，我们还应当想到什么 /072
再问我们为什么办学 /074
这样做校长或许更好 /075
学校最重要的显性文化是什么 /076
学校本是清净地 /077
当校长是件苦差事 /078
让学生刻骨铭心 /079