

XIANDAIWAIYUJIAOXUELILUNYUSHIJIAN

现代外语教学理论与实践

李晓红 著



吉林文史出版社
JILINWENSHICHUBANSHE

现代外语教学理论与实践

李晓红 著



吉林文史出版社
JILIN WENSHI CHUBANSHE

图书在版编目 (C I P) 数据

现代外语教学理论与实践 / 李晓红著. -- 长春 :
吉林文史出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5472-3927-8

I. ①现... II. ①李... III. ①外语教学—教学研究
IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 057461 号

现代外语教学理论与实践

XIANDAIWAIYUJIAOXUELILUNYUSHIJIAN

出 版 人 孙建军

著 者 李晓红

责任编辑 陈春燕 张蕊

装帧设计 瑞天书刊

出版发行 吉林文史出版社

地址 长春市人民大街 4646 号

网址 www.jlws.com.cn

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 24.5

字数 400 千字

印刷 济南文达印务有限公司

版次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5472-3927-8

定价 75.00 元

前言

外语教学属应用语言学范畴，是应用语言学发展最为快速、最为成熟的分支学科。外语教学涉及多方面的因素，如，社会因素、学习者的心理因素、语言学习环境和学习过程的因素，等等。外语教学不仅与语言学、教育学有关，也与哲学、心理学、社会学、人类学等学科有着密切的联系。外语教学的研究可以说是一门涉及多学科的研究。本书则致力于这方面的研究。

大学教师是教学活动的实践者，也应该是教学理论的研究者。正是因为这种双重身份，他们对教学问题的研究才显得特别有意义。因为了解教学过程，熟悉教学内容，掌握学习者的情况，对教学中的问题有切身体会，所以他们的观点、想法对教学改革与创新有着重要的参考价值和直接的指导意义。

教学行为中的科学研究使教师成为思考着的实践者，而不仅仅是教学计划的盲目执行者。通过教学研究，我们希望自身得以发展与提高，使自己能够超越经验式的教学，进行科学的、有意识的教学研究与改革，以适应现代大学英语教育的要求。

外语教学的各种实践活动产生了不同的有关外语的语言理论，不同的外语教学思想，并形成了不同的外语教学模式。本书探讨了对我国大学外语教育有较大影响的教学模式以及它们与不同的语言理论之间的联系，并对这些模式做了简要的评论。

本书由来自河北科技大学的李晓红执笔，在编著过程中参阅了大量的国内外相关的资料和文献，并与相关研究的同行有过讨论和切磋。在此基础上，进行了自己的分析和阐述。在此，笔者要感谢对本人研究有启发的同行。这些启发、支持、帮助和指导将会鼓舞笔者在今后的相关研究中达到新的高度。

由于作者水平有限，书中的错误和不妥之处恳请读者和业内同行批评指正。

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 外语教学的基本概念和理论.....	1
第二节 外语教育学的理论模式.....	3
第三节 外语教育学的理论基础.....	6
第四节 外语教学理论与实践的统一.....	10
第二章 语言学理论与大学英语教学.....	14
第一节 语言的定义.....	14
第二节 语言学及其分支学科.....	15
第三节 语言学的演进.....	16
第四节 外语教学的本质特征.....	21
第五节 外语教学法流派与语言学理论.....	22
第三章 第二语言习得理论与大学英语教学.....	31
第一节 第二语言与外语.....	31
第二节 第二语言习得理论.....	32
第三节 第二语言习得研究对我国英语教学的启示.....	39
第四章 影响英语学习效果的学习者个体特征.....	42
第一节 英语学习动机.....	43
第二节 英语学习态度.....	46
第三节 认知风格与英语学习.....	47
第四节 性格与英语学习.....	48
第五节 研究英语学习的个体特征对大学英语教学的启示.....	50
第五章 英语教学原则.....	52
第一节 英语教学原则的认定.....	52
第二节 素质教育与语言教学一体化.....	53
第三节 重视知识与技能、着重发展能力.....	56
第四节 听、说、读、写综合训练.....	58
第五节 尽量使用英语、适当利用母语.....	61
第六节 教师为指导、学生为中心.....	66
第七节 加强课内、注重课外.....	67

第六章 英语教学技能.....	70
第一节 教学技能的概念、分类及训练方法.....	70
第二节 导入技能.....	72
第三节 教学语言技能.....	75
第四节 设计与组织课堂活动技能.....	81
第五节 提问技能.....	85
第六节 板书技能和版画使用技能.....	90
第七章 英语学习策略.....	95
第一节 什么是英语学习策略.....	95
第二节 英语学习策略的分类.....	96
第三节 英语学习策略的调整.....	100
第八章 英语教学中的师生.....	101
第一节 教师在英语教学中的地位和作用.....	101
第二节 学生在英语教学中的地位和作用.....	104
第三节 英语教师和学生的关系.....	110
第九章 英语国家社会、文化和语言.....	114
第一节 语言与社会.....	114
第二节 语言与文化.....	115
第三节 语言能力与交际能力.....	118
第四节 英语教学中的文化导入.....	122
第九章 交际法教学原则与教学方法.....	126
第一节 交际语言教学的产生与发展.....	127
第二节 “交际法”与“听说法”的主要区别.....	127
第三节 “交际法”的语言学基础.....	129
第四节 “交际法”的心理学基础.....	130
第五节 “交际法”的方法.....	131
第六节 英语课堂交际教学活动.....	132
第十一章 英语教学评价.....	136
第一节 教学评价概述.....	136
第二节 对学生英语学习的评价.....	138
第三节 英语测试要略.....	143
第四节 对英语教师教育教学的评价.....	148

第五节 对学校管理英语教学的评价.....	150
第十二章 现代化教学手段.....	153
第一节 现代化教学手段对英语教学的意义.....	153
第二节 现代化教学手段在英语教学中的运用.....	155
第十三章 国内主要的外语教学法.....	164
第一节 结构功能法.....	164
第二节 外语立体化教学法.....	168
第三节 “情意-情景-知识-交际-调控”五因素教学法.....	174
第四节 张思中外语教学法.....	177
第五节 英语分层次教学法.....	179
第十四章 自主学习能力培养.....	180
第一节 自主学习能力概述.....	180
第二节 自主学习能力的培养模式.....	191
第三节 网络多媒体技术与学生自主学习能力培养.....	196
第十五章 语法教学理论与应用.....	200
第一节 语法教学现状分析.....	200
第二节 语法教学的相关理论与实践.....	204
第十六章 词汇教学理论与应用.....	219
第一节 目前词汇教学的现状.....	219
第二节 词汇教学中的相关理论及实践.....	221
第三节 中西文化差异对比对词汇教学的促进作用.....	236
第四节 大学英语词汇教学.....	242
第十七章 课文教学.....	248
第一节 课文的基本类型.....	248
第二节 课文教学的意义.....	250
第三节 对话型课文教学.....	253
第四节 阅读型课文教学.....	256
第五节 综合型课文教学.....	261
第十八章 听力教学理论与可选策略.....	265
第一节 学生英语听力练习中的主要问题.....	265
第二节 听力教学中的相关理论与实践.....	267
第三节 听力教学的可选策略与方法.....	282

第十九章 阅读教学理论及快速阅读.....	296
第一节 阅读教学中的教与学.....	296
第二节 英语阅读教学改革及相关理论依据.....	299
第三节 英语阅读中的快速阅读.....	308
第四节 大学英语阅读教学.....	313
第二十章 翻译教学及习语的翻译策略.....	324
第一节 翻译教与学的关系.....	324
第二节 翻译教学中的相关理论及实践.....	329
第三节 英语习惯用语及谚语的翻译技巧.....	339
第二十一章 写作教学理论及方法.....	349
第一节 学习者写作中的问题及写作教学的必要性.....	350
第二节 主要写作理论与英语写作教学.....	356
第三节 英语写作教学中可采纳的方法.....	372

第一章 绪论

第一节 外语教学的基本概念和理论

一、外语教育学的概念和学科性质

外语教育学首先是一个科学概念，它是教育科学与外语教育相结合而产生的以研究外语教学为主体的应用性边缘教育科学。

1. 外语教育学是研究外语教学规律的科学

外语教育学首先涉及外语教学本身，另外还涉及与外语教学有关的一些其他因素。具体地说，外语教育学除涉及学生、外语教师、教材、教法、学法等直接跟外语教学有关的因素外，还涉及一些影响和制约外语教学的其他基本因素。这些因素主要有：外语教学的社会环境（含政治、经济、文化等）、外语教育政策的制定、外语教育管理和外语教育教学研究等等。但外语教育学的主体内容是外语教学本，即研究外语教学的规律、原理和方法，揭示外语教学与教育之间的联系。因此，外语教育学首先是研究外语教学规律的科学。

2. 外语教育学是一门应用性科学

外语教育学是外语教学法的扩展和提高，因而它是以教育科学等与外语学科相结合的理论为基础的应用性科学。所谓“应用性”，并不是不重视理论的作用，而是说外语教育学的主要目的是外语教师通过学习和研究外语教育学而树立正确的外语教育观，具备高超的外语教育教学能力，从而能更好的进行外语教育教学实践，提高外语教学质量。

3. 外语教育学是一门边缘性科学

外语教育学是边缘性科学，主要体现在它的跨学科的特点上面。外语教育学以诸如哲学、语言学、教育学、心理学、社会学、人类学等相关学科的许多理论作为自己的理论基础。外语教育学的边缘性更体现在外语学科与教育科学的结合上。它要体现外语教育本身的成果，又要体现教育科学的成果。外语教育学的理论体系和方法体系等集中体现在教育科学和外语教育的融合点上，正如教育学与心理学结合产生教育心理学一样。

4. 外语教育学是一门教育科学

外语教育学是教育科学的一个分支。它虽然受语言学的影响，但它更多地受限于

教育科学。

5.外语教育学还是一个学科名称。作为学科名称,它是高等师范院校或高等师范专科学校外语教育专业学生的一门必修课。

二、外语教学实践的基本原则

从语言的本质特征和外语教学的特点来看,外语教学实践应遵循以下五个基本原则。

系统原则。根据语言是一个符号系统的原理,在外语教学中应突出语言结构规则教学的重要性。

交际原则。外语教学的最终目的是为了培养学习者用外语进行交际的能力,因此,在整个外语教学过程中,教师应把外语作为一种交际工具来教。外语交际能力包括接受信息和发出信息,前者包括听和读,后者包括说和写。也就是说,要注意在外语的听、说、读、写等交际实践的活动中发展学习者的研究运用能力。

认知原则。在外语教学中强调的认知原则包含两个方面:一是应充分考虑到学习者原有语言知识对外语学习的影响,有意识地对比母语与外语之间结构点的异同,加深学生对新的语言系统知识的理解;二是应充分考虑到学习者的学习策略和记忆习惯的作用。

文化原则。语言离不开文化,对外语词义的准确理解,需要对外语文化有比较深刻的理解。结合文化因素来进行外语教学有利于培养学习者正确理解和恰当运用目的语的能力。

情感原则。情感原则包括对学习者的学习外语的动机和态度加以引导,以及对学习过程中学习者的其他感情因素,如性格、兴趣、情绪等方面的培养和控制。

第二节 外语教育学的理论模式

长期以来,我国的外语教学研究往往停留在具体外语教学法优劣的无休止争论上,而较少从整体上对外语教育学理论进行研究和概括,较少对外语教学的本质等一系列核心理论问题进行研究。因此,要深入开展外语教学研究、探讨外语教学的根本规律、有必要构建外语教育学的理论模式,即外语教育学理论的整个框架结构。

国外有诸多关于语言教育理论模式的研究。其中,卓越的教学法专家斯特恩(H. H. Stern)在1983年提出的“第二语言教学理论总模式”(见附图)最具代表性。该模式吸收了其前各种语言教育模式的长处,将第二语言教学理论概括为三个层次。我们在吸收国内外其他有关研究成果的基础上,将该模式修改为“外语教育学理论总模式”。

外语教育学理论总模式的三个层次是:基础层次;本体理论层次;实践层次。

一、基础层次

本层次是外语教育学理论产生和发展的基础。它所包含的应是构成外语教育学理论基础的处在同一水平上的有关学科或科学。但在原斯特恩模式中,本层次中包含像“语言教学史”这样的不属于某一学科或科学的内容。因此,将其从本层次去掉在逻辑上是合理的。根据多数外语教育学论著的观点,这些基础学科主要包括:哲学、语言学、心理学、教育学、社会学、人类学等等。外语教育学在其产生和发展过程中,在相当长的时间内以这些学科作为自己的理论基础。同时,在其今后的发展中还将继续借助这些学科的诸多理论。

二、本体理论层次

原斯特恩“第二语言教学理论总模式”中的该层次为“中介层次”。这种说法较模糊。我们将其改为“本体理论层次”,其理由是:处于基础层次和实践层次之间的层次正是起关键作用的层次,因而谓之曰“本体理论层次”。根据模式图,该层次指的是在教育语言学理论及其研究(主要指第二语言教育和外语教育的理论与研究)的范围内构成外语教育学本体的关键性理论,它们是:语言理论、学习论、教学理论和环境理论。这些理论从本质上揭示外语教学的根本规律,它们本身是否科学决定着外语教学的方向。当今的外语教学理论研究应当首先对这些本体理论进行深入的研究和探讨,而不应当只是讨论具体的方法问题。

1. 语言理论

研究语言教学首先必须弄清语言是什么。到目前为止,人们对语言较为全面的描

述是：“语言是音义结合的词汇和语法的体系。”这即是说，语言中的词汇和语法都是音义结合的。语音是语言的物质外壳，它的最小单位是音素，如“leader”是由[l]、[i:]、[d]、[ə]四个音素构成的。语义是语言的意义内容，它主要分为词汇意义、语法意义和修辞意义。如“worker”的词汇意义是“people who work”，语法意义是“复数”。语音是语义的表现形式。没有语音的物质形式，就无法表达语义；单有语音形式而无语义内容，声音就不再是语言单位。

综上所述，语言是以语音为物质外壳，以语义为意义内容，以音义结合的词汇为建筑材料和以语法为组织规律的体系

此外，研究语言教学还必须弄清语言的本质是什么。根据有关研究结果，语音至少具有以下一些本质特征：

- (1) 语言是人类最重要的交际工具；
- (2) 语言是一个符号系统；
- (3) 语言具有能产性（productivity）（或称多产性）；
- (4) 语言是人类的思维工具和文化载体；
- (5) 语言具有特殊的生理基础。

2. 学习理论

即外语学习论。外语学习论要研究的是有关学习和外语学习的一系列根本问题，如：人是怎样学习的？人又是怎样学习语言的？学习母语跟学习外语有哪些相同和不同之处？外语学习者的个体特征对外语学习有哪些影响？外语学习的本质到底是什么？外语学习的对象、认知顺序如何？外语学习的过程又是怎样的？外语学习有哪些学习策略？人们对这些问题的认识至今还相当肤浅或知之甚少。对外语学习论的研究在现代外语教学中已越来越受到重视。

3. 教学理论

即外语教学论。主要从如何教的角度探讨外语教学的规律。“如何教”离不开“如何学”，即是说，外语教学论要在外语学习论的基础上进行研究。教学论主要阐述教学活动的一般规律，阐明教学目的、内容、原则、方法和课内外组织形式等。需要指出，研究如何教外语，除了考虑语言（特别是外语）教学的特点和学生学习的点以外，还应更多地考虑教育学的原理。

4. 环境理论

环境是影响外语学习的基本因素之一，因而应受到外语教学研究者的充分重视。每一外语教学理论都要阐明环境在外语学习中的作用。外语教学是在非母语的环境中进行的。这一特殊情况使外语学习和第二语言学习有了很大的不同。从模式中可

看出,外语教学的语言理论、学习理论和教学理论都处于整个语言教学环境之中。这即是说,外语教学的环境直接影响到与外语教学直接有关的理论的变化。

环境的内涵可包含三个方面,即:语言环境、教育环境和语言教学背景。语言环境指的是外语学习者所处的与外语学习直接有关的社会、文化及政治环境。外语教学理论要阐明语言和外语学习在社会中处于什么位置,还要阐明教学某一外语所处的社会语言环境。教育环境指的是语言在教育环境中所处的位置和外语教学如何适应周围的教育环境。语言教学背景指语言教学在历史上所处的环境和当今所处的环境。语言教学是在语言教育学的目前发展和过去发展的背景中演化的。要弄清某一语言教学理论在历史上的情况及其在语言教学史发展中的地位。

三、实践层次

原斯特恩模式中的实践层次包括两个部分:方法论和组织。其缺点是将实践的内容和方法论(methodology)混在一起。这容易造成概念上的混乱。我们将实践的内容(即“应用”)置于本层次的中心位置,将方法论和组织与管理置于其两侧。这样,在逻辑上更加合理。

外语教学实践的内容很多,图中列出最主要的十项。它们是:目的与目标、教学大纲、教学原则、教师与学生、教学内容、教材、课内外教学、能力培养、评价与测试、教学科研。

在“方法论”的概念中既包括大的教学法体系(指各种教学法流派),还包括教学手段(media)等。而每一教学法流派又包含观点(approach)、模式(method)和技巧(technique)三个层次。

外语教学理论总模式中三个层次之间的关系十分明确。基础层次的研究成果直接影响本体理论层次的语言理论、学习理论、教学理论和环境理论。而本体理论又对实践层次有直接指导作用。每一层次的作用都是重要的。但目前看来,对外语教学本体理论的研究是薄弱环节,必须大力加强。

第三节 外语教育学的理论基础

一个独立学科必须具备的三个条件是：方法论的前提、独立的理论、与相关学科的联系与界限。与任何别的独立学科一样,此三条也是外语教育学的理论基础。

一、方法论的前提

所谓“方法论的前提,是说必须运用有科学根据的方法来积累事实、分析事实和抽象事实,即在该学科的研究中必须运用科学的研究方法。哲学是人们对世界一切事物看法的出发点,所以,具有科学意义的独立学科的方法论的前提必须是哲学。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的高度统一的科学体系,是完整的无产阶级世界观和方法论,因而,它是包括外语教育学在内的一切独立学科的方法论的前提。根据辩证唯物主义和历史唯物主义的主要观点,马克思主义的认识论具有三条重要观点:(1)反映的观点;(2)实践的观点;(3)辩证的观点。这是一切认识活动都必须遵守的规律,外语教育教学活动也不能例外。我们必须运用这些观点作为方法论的科学依据,去解决外语教学中的种种矛盾,如教与学的矛盾,母语与目的语的矛盾,讲与练的矛盾,口语与书面语的矛盾,语言知识与语言能力的矛盾等。如果离开马克思主义的认识论,许多问题就只能陷入无休止的争论之中。外语教育学的许多研究方法,如观察法,调查法,实验法,分析法,文献研究法,论文写作法等,都必须在外语教育学方法论的前提之下得以运用。外语教育学方法论的前提及其研究方法目前还常常被忽视,如教学研究中一些学徒式的实验方法。

二、独立的理论

在外语教育学的理论总模式中。本体理论层次的外语学习理论、外语教学理论、外语教学环境理论、外语教学语言理论,都是外语教育学的独立理论。除此之外,在外语教育学的实践层次也有相应的各种理论,如外语教学目的理论、外语教学模式理论、外语教学评价理论,等等。这些理论将在以后的各章中加以论述。外语教育学已逐步形成了自己独立的理论,同时,由于外语教育学是一个新生的学科,其理论还在进一步的发展之中。

三、与相关学科的关系

外语教育学在相当长的一个时期内。以相邻学科作为自己的理论基础,然后逐步形成自己独立的理论并和相关学科划分界限,但在今后的发展过程中仍得引用和借助于相关学科的新兴理论。

外语教育学的相关学科可分为三个层面。第一个层面是作为其方法论前提的马克

思主义哲学；第二个层面是对其有直接影响的语言学、教育学、心理学、生理学、社会学、人类学等学科；第三个层面分为两部分。一部分是与其联系较为间接的目的语国家的历史、地理、文学等含有大量国俗成分的科学；另一部分是“沟通了自然科学和社会科学的联系”的横断科学——系统论、控制论和信息论。以下，主要阐述外语教育学与一些对其有直接影响的相关学科的关系。

1. 与语言学的关系

语言学是研究语言的科学。外语教学所研究的主要是外语教学的规律、原则的方法等。因此，语言学，连同它衍生出的许多分支学科，与外语教学密切相关。

(1) 普通语言学

普通语言学研究人类语言的本质、功能、发生和发展等，是语言学的核心学科。它可以帮助人们认识语言的本质，提高对语言教学复杂性的认识，从而增强语言教学的自觉性、减少盲目性。另外，外语教学从“锻炼智力”发展成为“掌握交际工具”也得益于普通语言学。

(2) 比较语言学

比较语言学研究两种语言（目的语和本族语）之间的异同。它可以帮助教师找出学生学习外语的重点和难点，预见学生的错误、使教学更具针对性。如学生容易说出“The price of food is cheap in China.”这样的错句。因为在汉语中，“价格”既可以说“高”或“低”，也可以说“便宜”或“贵”。而在英语中只有商品本身才能说“cheap”（便宜）或“expensive”（贵），“价格”（price）只能说“high”（高）或“low”（低）。

(3) 心理语言学

心理语言学是一门运用心理学、语言学的理论和方法研究人们掌握语言和使用语言心理过程的学科。我们知道，外语教学是建立在外语学习理论上的，而外语学习理论又往往依赖心理语言学的研究成果。如“学习动机”、“学习策略”、“中介语”和“交际策略”等学习理论都是在心理语言学“母语习得”研究的基础上提出来的。心理语言学的理论虽不能直接运用于外语教学，但对外语教学有很大的启发作用。

(4) 社会语言学

社会语言学侧重研究语言的社会功能，即语言在社会中如何运用的问题。它的语言变异理论对外语教学中的外语使用理论的形成有极大的影响，而外语使用理论对外语教学目的的确定、教学内容的选择都起着非常大的作用。如外语教学中提出的“交际性原则”就直接得益于社会语言学“交际能力”的提出。

(5) 应用语言学

应用语言学的研究范围至少可包括三个方面：①用于语言教学；②用于外语教学；

③用于解决其他科学领域的各种问题。应用语言学与外语教学有关的研究有：国家的语言政策、语言测试、社会发展与语言学之间的相互影响、错误分析和需要分析等。

（6）神经语言学

神经语言学研究人脑和语言的关系，即研究人类言语活动的生理基础。据神经语言学及其他有关研究发现，人的左脑分管语言的表层结构、线性分析、逻辑推理、抽象思维、理性、意识、言语规则、右手右眼和右耳信息、语言知识加工及信息短期贮存和有意学习和记忆等；人的右脑分管语言的深层功能、整体加工、直觉意会、形象思维、感性、潜意识、言语指令、声音节律、预测联想、情感、创造、左手左眼和左耳信息、言语技能调控及信息永久贮存和随意学习与记忆等。科学家们预言，两脑相比，右脑存在的潜力约为左脑的 10 万倍，现以左脑为主的生活学习还使用不到人脑总量的 1%。如果左脑如右脑协同活动，其效果不是 $1+1=2$ ，而是会增大 5 倍、10 倍，甚至更多，即世界上流行的公式： $1+1>5$ 。另据研究，汉语是象形表意文字，适合于左右脑同时加工，因而中国人学习母语有双脑效应优势。而英语是拼音文字，在英语学习过程中右脑的好多功能得不到运用和开发，因而导致中国人学习英语的低效和枯燥。那么，如何通过发挥中国人的母语学习双脑并用优势来促进英语学习呢？这里的关键在于充分发挥右脑功能，强化双脑协同。比如记单词时要尽可能发挥表象、联想、整体加工、潜意识、声音节律等功能；听读英语时要尽可能发挥整体把握、直觉意会、预测联想等功能，以求过目成诵、一目十行、心领神会之奇效。据以上研究成果，可以认为，随着神经语言学研究的不断深入及其成果在外语教育中的充分运用，中国英语教学的效率将会得到突破性的提高。

2. 与教育学的关系

教育学中所阐述的教学的一般规律、原理、原则、方法，对外语教学都有指导意义。教育学中提出的学校教育的三个目的，即思想教育、智力发展和实用，也是外语教学目的的重要内容。教学的一般原则，如思想性、科学性、系统性、直观性、量力性、自觉性、巩固性，同样适用于外语教学。一般的教学方法，如启发式、归纳法、演绎法，以及课堂教学环节和课型等，在外语教学中也往往采用。教育以及教育学的发展与改革直接对外语教学产生影响。

3. 与心理学的关系

心理学是研究人类认识世界心理过程中一系列心理活动规律的科学。它的分支学科有：普通心理学、教育心理学、语言心理学、社会心理学、学习心理学、发展心理学、外语教学心理学等。它们与外语教学都有联系。但作为外语教学理论基础的，是普通心理学、教育心理学和外语教学心理学。

(1)普通心理学

普通心理学研究的是心理现象发生及发展过程的一般规律和普通特征。其两大研究对象是心理过程和个性心理特征。心理过程指感觉、知觉、注意、想象、思维、理解、推理、记忆、遗忘、情感、意志等。心理过程是认识和学习中的必然过程。个性心理特征指个人稳定的特征，也称个性。它主要指性格、兴趣、能力和气质等，外语教学是一项极其复杂的活动。要想取得外语教学的高效率，就必须潜心研究在这一活动整个过程中的每一阶段或每一环节种种情况下学生的心理过程和个性特征。据此才可能制定出合乎外语教学规律的政策及选择恰当的教学模式、方法。由此可见，普通心理学是英语教学的重要理论基础。

(2)教育心理学

教育心理学是研究普通学校教育过程中学生掌握知识、技能及形成道德品质的规律的科学。它的许多内容与外语教学直接相关。其中有：学习理论；学习动机的激发；知识的学习；技能的培养；以及“高原现象”（在外语学习中，表现为学生在外语学习初始阶段快速进步后的停滞不前）等。

(3)外语教学心理学

外语教学心理学是研究外语教学过程中的心理活动规律、揭示外语学习过程实质和开发有效外语教学方法的科学。也就是说，它从语言的心理特征出发，研究掌握外语的过程。其整个内容都值得每一个外语教学工作者认真学习和研究。

4.与社会学的关系

社会学是研究人类社会团体的性质的科学，它通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能和发展规律。社会学在许多方面对英语教学有指导意义。如从社会的人际关系角度看，在教学活动中涉及到各种人际关系。每个人的社会背景不同，认识问题就会有种种差异。因此，在教学过程中要特别强调和谐，师生要和谐，学生之间要和谐，教师和学生家长要和谐，学生和家长要和谐，外语教师和其他各科教师也要和谐。这就是近年来倡导的和谐教学。

5.与人类学的关系

人类学是研究有关不同社会中人类种族群体的生活以及其他有关方面的科学。它与外语教学直接有关的就是文化问题。语言是文化的重要载体，同时又是文化的一个重要组成部分。学英语的学生如果对英语国家文化了解甚少，就会在学习中遇到许多困难。文化错误可导致他们与英美人士的交际中断。即使是优秀的语言学习者，其交际能力也可能因文化原因而受到限制，而熟悉各国有关文化则有助于理解和表情达意。因此，提高文化意识是英语教学的教学目的之一。无论制定大纲、编写教材还是日常