

师德

第三辑

风采录

SHIDEFENGCAILU

首都师范大学党委宣传部 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

师德风采录

第三辑

首都师范大学党委宣传部 编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师德风采录. 第三辑/首都师范大学党委宣传部编. —北京: 首都师范大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5656-3463-5

I. ①师… II. ①首… III. ①高等学校—师德—文集 IV. ①G645.16—

53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 078286 号

SHIDE FENGCAI LU

师德风采录 (第三辑)

首都师范大学党委宣传部 编

责任编辑 刘小磊

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市博文印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2017 年 4 月第 1 版

印 次 2017 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 227 千

定 价 29.50 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

习近平总书记强调：“高校立身之本在于立德树人。”师德建设是教师队伍建设的灵魂和根基。加强高校师德建设，铸就一流教师队伍，是推进高校事业发展的重要支撑，也是办好中国特色社会主义大学的必然要求。首都师范大学以教师教育为鲜明办学特色，以培养首都基础教育优秀师资为己任，加强师德建设有着特殊而重要意义。

近年来，学校深入学习领会党的十八大和十八届历次全会精神，党中央治国理政新理念、新思想、新战略，特别是认真落实全面从严治党要求，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持立德树人，牢记使命担当，积极贯彻中央、教育部、北京市关于师德建设的决策部署，扎实推进师德长效机制建设，突出抓好“六个着力”，形成了制度建设、宣传教育、选树典型、社会实践、文化涵养、条件保障为一体的师德建设工作体系和党政齐抓共管的工作格局，广大老师甘于奉献、倾情育人，争当“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师，“全员育人、全过程育人、全方位育人”的师德工作体系正在形成，师德建设取得了一定成效，有力地推动了学校各项事业的改革发展。

加强师德建设，树立典型是关键。学校坚持开展师德先进评选表彰，注重选树典型，利用身边人教育、感染身边人，充分利用校内外媒体宣传师德典型的感人事迹，营造学习先进、争当先进的浓厚氛围。近几年来，学校涌现出了一批师德典范，起到了内树人心、外树形象的作用。本次将2011年和2013年师德先进评选的50余位师德先进标兵和师德先进个人的事迹汇编成册，以激励广大教师在教书育人事业中砥砺品行、锤炼师德、无私奉献、倾情育人。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持把立德树人作为中心环节”，并对高校教师明确提出“四个相统一”的要求，即坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。我们要牢记习近平总书记的要求，珍惜教师荣誉、捍卫职业尊严、提升师德境界，真正承担起教师的神圣使命，以德立身、

以德立学、以德施教，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任，兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展做出更大的贡献。

首都师范大学党委宣传部

2017年4月

目 录

敬畏职业 尊重学生——记郑鹞老师	1
一位历史教育工作者的不懈追求——记叶小兵老师	4
热爱教育 勤奋执着——记周荫庄老师	8
潜心学术之大儒 当代治学之楷模——记邓小军老师	13
不能描摹出的一种完美——记张桃洲老师	18
以爱之名——记陈希老师	22
教之大德 在于贵生——记王异芳老师	27
教师职业就是一生的热爱——记梁雪梅老师	30
用心用爱去耕耘——记廖菡老师	35
做学生的倾听者、导向者、启发者——记李环老师	40
师德在行动中闪光——记尹铁良老师	44
为学为师 孜孜以求——记刘兆理老师	49
春风化雨 润物无声——记杨志伟老师	53
原来你是这样的“帅”——记骆力明老师	58
用心做事 踏实做人——记乔爱玲老师	62
愿作春泥更护花——记肖宝华老师	67
理解学生 尊重学生 热爱学生——记马振旗老师	71
健康的传道者 亮丽的风景线——记胡彦老师	75
仰之弥高 钻之弥坚——记程桂勤老师	79
润物无声——记刘晓军老师	83
不忘初心 立德树人 守正笃实 服务成长——记王强老师	87
用心灵赢得心灵——记王春荣老师	92

在教师成为专业的道路上——记宁虹老师	97
无言勤耕耘 大爱育英才——记王珂老师	102
谦谦君子 温润如玉——记马自力老师	106
熏风自南来 雅润育青苗——记王南老师	112
为学刻苦好钻研 为师友善德望高——记迟云飞老师	117
千教万教 教人求真——记刘善红老师	123
爱操心的“朱妈妈”——记朱锦老师	127
在奉献中前行——记孙飞老师	130
以德育人 暖化人心——记司冰琳老师	135
严谨笃学 爱驻于心——记吴雅萍老师	139
抱诚守真 身教胜于言教——记于祖焕老师	143
安心教学 乐于耕耘——记郭健宏老师	147
己欲立而立人 己欲达而达人——记郭长彬老师	150
拨云见日 矢志不渝——记姚志老师	155
以实验室为家 以校为家 致力于教学与科研——记钟若飞老师	160
教学有方造英才 大爱无悔铸师魂——记刘丽珍老师	163
做自己该做 爱自己所做——记任剑锋老师	168
育人为首 润物无声——记邹方程老师	172
灿若锦舒 朗若列眉——记佟舒眉老师	177
努力、认真 向世界展示丰富优美的中国文化——记逢岱老师	182
春风化雨 润物无声——记杜峰老师	187
用付出点燃希望 用爱心唤醒灵魂——记李雅儒老师	191
塑人身 树人心——记陈文山老师	195
用成长与行动诠释“大学教师”的内涵——记杨朝晖老师	199
采众长成学 纳百川入海——记宁锁燕老师	204

敬畏职业 尊重学生 ——记郑鹞老师



郑鹞简介

郑鹞，1951年11月生，物理系教授。主要研究物理教学论和磁性薄膜物理。曾参加编写《科学技术社会辞典(物理卷)》(浙江教育出版社，1991年)、《小学图书馆百科学库》(中国大百科全书出版社，1996年)等。在《物理学报》《中国物理快报》《物理教师》等杂志发表多篇论文。1994年曾任中国电视师范学院“热学”课程主讲教师。

郑鹗教授是物理系的老党员、老教师，长期工作在教学科研第一线，为物理系教学、科研、行政各项工作的推进与发展做出了许多无私的奉献，得到了师生的广泛认同。

在教学上，郑鹗老师模范地遵守《首都师范大学关于教师教学工作的若干规定》要求，为人师表，敬业爱岗，教书育人，关心学生的长期发展与成才。郑老师一直为低年级本(专)科学生开课，主讲过“力学”“热学”“电磁学”等多门重要基础课程。郑老师备课认真，教学投入，教学效果良好。每次他上课都会提前半小时到校，提前十分钟进课堂。他跟学生说，自己之所以这样做，是因为作为一个教师应该有自己的基本职业道德，如果老师不认真对待上课，如果老师因为自己讲过多遍课程而马虎，那样就对不起学生也对不起自己的职业，也就不配当老师。他经常修改、更新讲课课件，也是因为要根据学生的学习进展情况及时调整讲课的节奏甚至内容，以帮助学生深入学习，以求学生学习效率最大化。为此他跟学生说，学生应该如何对待自己学生的角色、应该如何上课参与学习过程呢，其中也有学生这一角色的基本规范问题，上课迟到、早退、吃食物、睡觉都不是学生课堂上应该做的。通过他的这种师德的引领和表率作用，他的课堂上学生的学习风气非常好，为低年级学生从中学的相对被逼式学习向大学的自觉式学习过渡打下了很好的基础。为此，郑老师深受学生的喜爱，不少学生在整个四年大学生活中都与郑老师保持非常密切的联系，在后来的毕业论文、科研立项、师范技能比赛等实践活动中，争着请郑老师作指导教师。直到毕业了，学生还都争先恐后抢着与郑老师合影，以感谢郑老师对他们的教益。

郑老师花了大量业余时间辅导学生的实践和教学技能，特别是学生师范教学技能的培养。在他的积极倡导下，物理系开始了师范特色教学的研究与讨论，现在正在组织物理系“师范职业技能训练计划”。2009年夏天，他在假期加班二十多天，亲自选拔并辅导学生的教学技能，后来带领学生参加“首届全国大学生教学技能大赛”获得3个一等奖、5个二等奖、3个三等奖以及团体奖。他说，师范是我们的本行和长项，在师范特色上做不出成绩，对不起学生选择报考我校时对我们的信任。

郑老师十分关心青年教师的成长，积极为培养青年教师做出贡献，是物理系青年教师培养计划的主要制订者和倡导者。目前他指导一个青年教师参与他的课堂教学，在教学的各个环节上手把手地将自己的经验传授给青年教师，并

与全系青年教师一起进行常规性教学研究，以提高青年教师的教學能力。在他的努力和引领下，不仅这位青年教师的教學能力在同龄人中很快上升到前列，而且这位教师对于物理系的责任心明显突出了，成为教学科研与奉献心各方面都优秀的好苗子。郑老师的行为也感召了物理系的许多中青年教师，大家也都积极投入教学，积极关心学生和青年教师的成长，物理系的学生成长计划和青年教师成长计划正在顺利执行。

在教学行政管理和建设方面，郑老师积极进行课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的改革，在课程建设、教改立项、网络教学、双语教学、指导学生论文等多方面做出了许多贡献并取得了好成绩，并作为主要参加者参加了物理系“双推”计划和校级特色专业建设。

郑老师十分关心物理系的各项建设与发展。在物理系的学科发展规划与布局、教师队伍的培养、教学计划的修订和执行、行政民主的落实等方面都做出了积极的贡献，为“十一五”“十二五”规划提出了有益建议。

作为一名老共产党员，郑鹞老师处处以优秀党员标准要求自己，立足本职工作，放眼全系大局，为物理系的各项工作做出了贡献，体现了一名共产党员在教书育人岗位上的先锋模范作用。

(物理系)

一位历史教育工作者的不懈追求 ——记叶小兵老师



叶小兵简介

叶小兵，1953年7月生，1978年毕业于北京师范学院（即今首都师范大学）历史系，留校任教，从事历史教育方面的教学与研究。1998年评为教授，1998—2002年担任历史系主任。出版著作、教材二十多部，发表论文百余篇（其中权威核心期刊9篇，海外学术刊物11篇）。现兼任教育部基础教育课程教材专家委员会委员，教育部“国培计划”历史学科专家，教育部初中、高中历史课程标准修订组核心成员，中国教育学会历史教学专业委员会学术委员会主任，北京教育学院兼职教授。

叶小兵老师在历史学院从教38年，作为历史教学领域的知名专家、教授，在北京市和全国中学历史教学界享有很高的声望。叶老师利用自身专业优势，以历史教学为基础，把育人作为根本，为高等师范教育事业和基础教育事业做出了贡献。

一、孜孜不倦，教书育人是天职

叶小兵老师作为历史学院师范专业的负责人，对本专业的建设投入了大量的精力，从培养计划、课程设置、教材建设、青年教师培养等多个方面进行了精心的规划，采取切实有力的措施，提高师范专业的水平，发挥师范教育的特色。在本科教学过程中，叶老师非常注重对学生进行专业理想教育，通过言传身教，努力使学生不仅学会学习，而且学会做人，树立当好人民教师的坚定理念。他在教学中处处体现“育人为本”的教育思想，不仅关心学生的专业学习，而且关注学生的思想发展，引导学生通过专业学习得到全面的发展，鼓励学生从现在起为成为一名优秀的中学历史老师而努力。在他的指引下，师范专业的学生对当好中学教师的信念得到加强，很多学生在走上中学教育岗位后成为优秀的历史老师。

叶老师还承担了繁重的硕士研究生的教学工作。他给研究生上课，十分认真和投入，并且不计课时，经常是超工作量地给学生上课。由于他的课深受学生欢迎，经常有其他专业甚至是我校其他学院的研究生，以及外校的青年教师来听课学习。他对研究生的毕业论文，要求严格，认真批改，学生常说论文被叶老师改得是“满纸飘红”，但都深知这一沓沓“面目全非”的“花脸稿”倾注的是叶老师的心血和希望，是对为学为师最生动的诠释。他鼓励研究生进行科学研究，从选题到论文提纲，直到论文的修改，他都一一指导，但从从不署名。他的不少学生说，“叶老师在教学和指导的过程中，经常会讲到为人做事的道理，讲到对社会现象的分析，这是我们学习期间的一大收获”。在他的研究生中，有些是来自贫困农村，生活上有困难，叶老师经常帮助他们。如将自己的电脑给学生用，经常上课后带他们去改善伙食。学生们感到叶老师既是严格的导师，又是慈父，有的学生感慨能够师从叶老师真是一生的幸运。

叶老师对历史学院青年教师的教学分外关注，不仅常听青年教师讲课，而且经常进行义务指导，帮助他们提高教学技能和水平。例如，历史学院青年教师每次参加学校组织的青年教师教学基本功大赛前，他都会利用业余时间帮助

青年教师修改教案和听试讲，使他们在比赛中获得好成绩。2011年5月，钱益汇老师参加“北京市高校青年教师教学基本功大赛”获得教学一等奖和最佳教案奖(这是首都师范大学教师第一次获得这样的奖项)，就是叶老师指导的。

此外，叶老师对学校的教师教育和培训也投入了大量的精力。2010年，叶老师承担了教育部“国培计划”历史学科项目的申请、课程安排、学习材料汇编等很多方面的工作，他主讲的课程深受学员的欢迎。教育学院基础教育课程发展中心在北京市的教师培训工作，叶老师都是历史学科的负责人，尤其是在到远郊区县授课、培训历史骨干教师方面，他都做了很多的工作，不惜牺牲自己的业余时间，帮助中学教师提高教学和科研水平，深受各区县教师的欢迎。

二、强基固本，课堂教学是关键

叶小兵老师讲课风格独特新颖、语言诙谐幽默，对本科教学全身投入，倾注了大量的精力，被广大学生赞为“最受欢迎的教师”。他坚持每个学年都给本科生上课，并领导和指导师范生的教育实习和见习工作。1997年被评为教授后，他仍坚持每年给本科生讲授两至三门课程。他主讲的“历史教育学”“历史教育比较研究”等课程，有突出的特点：(1)讲清有关的的教学理论问题，尽可能地向学生介绍本学科学术前沿的一些问题，注意解析新的理念，切实提高学生的教学理论水平；(2)注重介绍当前我国新一轮的基础教育课程教材改革的思路和动向，使学生了解现在中学历史教学的改革与发展，认清今后的发展趋势；(3)非常注意教学实际技能的传授，鉴于本科生对中学教学不甚了解，就采用多种形式向学生讲解教学的基本原理和技能，使学生掌握中学历史教学的本领；(4)注重加强实践环节，训练学生的实际能力，如每人课堂讲述五分钟的活动、教材分析、教案写作的作业、组织教学技能比赛等，使学生提高实际教学能力；(5)尽可能多地介绍中学教学的好经验、好办法，使学生了解如何处理教学中出现的实际问题，增长处理教学问题的本领和经验；(6)运用新的教学理念，结合中学历史教学的实际，使学生进一步了解中学历史教育，热爱历史教育工作，坚定当好历史教师的信念；(7)充分利用北京市的教学资源，邀请北京市的特级历史教师、优秀青年教师和历史教研员为学生讲课或开讲座，介绍他们在教学一线的经验。

正是由于叶老师的课内容丰富充实，教法多样灵活，教学态度严谨认真，

讲课深入浅出又幽默风趣，与学生的互动和沟通密切，因而受到历届学生的好评。不少学生都说，上叶老师的课既有收获，会受到启迪；又是享受，能感受到名师的人格魅力和风采；还能开阔视野，提高认识。叶老师对于本科师范生的中学教育实习工作非常重视，每年的教育实习工作都是他来主持，从制订实习计划，联系中学，到实习动员，带领学生下到中学，指导实习总结，每个环节他都认真仔细地去做，并坚持听实习生的试讲和正式的讲课，不辞辛劳，给学生以具体的指导。历届学生都认为教育实习是他们在大学期间收获最大的，这与叶老师的组织和指导有直接的关系。

三、无私奉献，课程教材泽后学

叶老师是中国教育学会历史教学专业委员会的副理事长，北京市历史教学研究会理事长，在我国历史教学领域有着相当重要的影响。他还参加过国家教育部组织的多项工作，如《高中历史教学大纲》的编写及修订、《九年义务教育初中历史教学大纲》的修订、新一轮课程改革中的初中和高中历史课程标准的修订，以及中学历史教科书和小学社会课教科书的审查工作、全国中小学图书馆(室)图书审查推荐工作等，为我国基础教育的改革和发展做出了自己的贡献。

叶老师在科研和教材编写方面也有突出的成就，如他编写的《历史教育学》，被列为高等教育出版社历史专业本科系列教材之一；他参与编写并执笔15万字的《中学历史教学法》(第3版)，被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。

叶小兵老师的勤勉力学，对历史教育工作的热爱与不懈追求，在他从教的三十余年里影响着首都师范大学一批又一批学子在毕业后奔赴全国各地，奋斗在教育教学的各条战线上，就像一颗颗火种影响着世人、泽被后学，传承着“为学为师，求实求新”的庄严校训。

(历史学院)

热爱教育 勤奋执着 ——记周荫庄老师



周荫庄简介

周荫庄，教授，1951年6月生，1992年经教育部选拔赴丹麦哥本哈根大学化学系做访问学者。曾先后担任过首都师范大学化学系物理化学教研室副主任、主任；先后两次担任首都师范大学化学系教学副主任、化学系教学指导委员会主任和化学系学术委员会委员，以及化学专业负责人。北京市化学实验教学示范中心主任、中国科普研究所兼职研究员、中国化学会中国教育学会理事。

参编教材一部，于2006年获评北京市高等教育精品教材。2008年获得北京市优秀教学成果二等奖（第一完成人）。2003年至2005年连续3次被评为“首都师范大学优秀主讲教师”，于2005年获“首都师范大学首届优秀教师奖”。2007年被评为首都师范大学“师德先进个人”。多次获得校级优秀教学成果奖。

周荫庄老师自1993年起在化学系任教到2011年退休，近二十年始终如一地热爱教师事业，在工作岗位上兢兢业业奉献，他用自身的光和热温暖了学生，照亮了学生前行的路。他说：“我热爱教师这个职业，为人师表，要对学生负责，要讲教师的良心。”正是这份热情和教师的良心陪伴他走过无数个站立在三尺讲台的日子，不言辛苦。为了学生成长成才，他觉得一切的付出和辛苦都是值得的，与学生在一起，他是快乐的、骄傲的、自豪的。

一、崇尚师德，敬畏教师岗位：不断提高自身综合素质，努力做个好老师

周荫庄老师以德修身，恪守师德：他不断加强自身修养，提高综合素质，严于律己。他敬畏教师岗位，爱岗敬业，具有强烈的事业心和责任感。以德修己，弘扬师魂：他重视政治理论和专业学习，不断提高自己的政治理论水平、科学研究和教学水平，对于教书育人工作言传身教，精益求精，一丝不苟。以德育人，桃李芬芳：他谦虚谨慎，为人诚恳，宽以待人；在教学工作中，他对学生既严格要求又热心关怀，严格是为了帮助学生成才，关怀体现在生活的细节上和解决学生的实际问题上。在周老师任教期间，不少来自农村的家庭困难学生，都得到过周老师的资助。其中，有个学生家里困难，冬天天冷了，没有钱买棉衣，当周老师了解情况后他用自己的钱买好棉衣并送到学生手中，学生感动得热泪盈眶。正是这个举动让学生度过了一个暖暖的冬天，学生感受到老师的真情关怀，在他的一生中，这都将是生动的一课。周老师以其严谨治学、为人师表的风范及对学生充满爱心和责任心的态度，赢得了师生们的广泛高度评价，获得了广大学生的尊敬与热爱。

二、无私奉献，刻苦努力工作：为化学系的专业建设与发展做出显著成绩

周荫庄老师敬业爱岗，精益求精，他常年坚持不休节假日和寒暑假，早出晚归，全身心投入教学和教学管理工作。在保质保量完成自身的教学和科研工作情况下，自主管教学工作之后，他针对当时化学系教学管理工作现状和存在的突出问题，提出并落实“抓教风、抓学风、抓考风，落实本科教学计划”即“三抓一落实”的教学工作总体思路。在该工作思路的指导下，化学系教学管理工作中存在的突出问题得到了很好的解决。他还连续组织了四届全系规模教学研究活动，厘清教学管理中存在的问题，按轻重缓急，逐步逐个稳妥地加以解

决，保证化学系教学工作质量稳步上升，形成了教学管理新局面。周老师还带领化学系老师，创建了一批教育实习与专业实习基地，为提高教育实习质量、构建教育实习新模式做出了贡献；同时，也得到实习中学的支持与认可。他还积极推进化学系的教学改革工作，在他主持下完成了多项教学改革项目。在专业建设、课程建设、教材建设等方面，化学系陆续获得了一批校级精品课程和教学成果奖、一项北京市教学成果二等奖、校级教学团队等奖项与称号。化学教育专业也获得了校级特色专业并通过专业评估。在青年教师培养工作上，成功组织开展化学系青年教师教学基本功竞赛，组织观摩课、试讲，促进老教师指导新教师的一对一结对指导工作，等等，并在化学系建立起一套青年教师教学能力培养的制度与工作方案，已经取得实效与经验，确保了化学系教学质量的可持续发展。周老师在工作中团结协作，教风端正，能够发挥自己的组织能力为化学系的发展刻苦努力工作。

作为化学系实验中心主任，他多次组织学科带头人、专业负责人和教研室主任到国内重点大学实验中心进行调研；抓住发展机遇，积极争取专项经费支持，认真组织做好实验室建设发展规划；逐年有计划、分步骤地改造实验室，兼顾本科教学与科研需要，添置购买一大批不同档次、不同等级的实验仪器和设备，彻底完善和提高了化学系实验室的建设水平，保证了教学和科研的需要，在实验室建设方面取得了巨大的成绩。他主持申报了北京市实验教学示范中心，时间短、任务重、首次申报是这项工作的特点之一。在这段时间里，他早出晚归是常态，经常工作到深夜一两点，正是因为如此，他连家人最基本的每天回家一起吃一顿饭的要求都没能做到，这其中有遗憾也有无悔。申报北京市实验教学示范中心过程的艰苦工作，使周老师积累了大量、全面的数据材料并形成了工作发展思路，他持续忘我带领化学系全体教师共同努力，经过北京市专家组深入、细致、严格的评审和现场考察最终成功获得批准，为化学系进一步的发展奠定了基础。

几年来，周荫庄老师在教学管理工作中，以其勤奋、执着、创新、进取的精神和努力刻苦、敬业奉献的作风，促进了化学系的建设上了一个新台阶，为师生搭建了更好的教学环境与平台，为化学系的专业建设与发展贡献了教学管理经验。这种忘我的工作态度和为教育事业奉献的精神，得到了教职工的普遍好评，得到了学校及各职能部门的认可。