

会计与财务类专业建设的 理论与实践

天津财经大学会计与财务类专业建设组 编

KUAIJI YU CAIWULEI ZHUANYE JIANSHE DE
LILUN YU SHIJIAN

南开大学出版社

会计与财务类专业建设的理论与实践

天津财经大学会计与财务类专业建设组 编

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

会计与财务类专业建设的理论与实践 / 天津财经大学会计与财务类专业建设组编. — 天津: 南开大学出版社, 2017.4

ISBN 978-7-310-05350-6

I. ①会… II. ①天… III. ①高等学校—会计学—专业设置—文集②高等学校—财务管理—专业设置—文集
IV. ①F230—53②F275—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 065074 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 刘立松

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

天津泰宇印务有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

260×185 毫米 16 开本 15.25 印张 2 插页 344 千字

定价: 40.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

前 言

2014年9月,国务院在《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中明确提出:“2014年启动考试招生制度改革试点,2017年全面推进,到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”。此后,上海、浙江等一些省市相继出台了与此相关的改革措施,提出了实行“专业+学校”的平行志愿填报模式,而不是原有的“学校+专业”的模式。试图实现高考志愿从“总分调配”向“专业导向”的转变。在这种发展趋势下,高等学校的专业建设对于学校整体办学水平的提升是关键之所在。高等学校要着力建设一批品牌专业、特色专业,以实现高校教育教学质量和水平的提升。

本书收集了几所财经类本科高校的老、中、青教师近期的研究成果,集中展示了他们在专业建设和教学改革活动中形成的研究论文,将前沿理论与广大同行读者分享。本书编者考虑到会计与财务类专业建设的现实需求,更为了便于读者集中阅读,把全部论文划分为实践教学、课程建设、教学方法与教师能力、人才培养等四个专题。全书涉及案例教学模式在实践教学改革与创新中的应用、经济管理类实验教学模式的研究等实践教学内容;“财务管理专业导论”课程教学内容和教学方法探究、“财务分析”课程教学改革探讨等课程建设内容;基于创新模式下的审计案例教学法研究、提升高校教师教学能力的路径研究等教学方法与教师能力内容;关于会计专业硕士学位论文质量评价体系的探讨、践行“教学相长”,培育创新创业人才等人才培养内容。书中内容有不妥和错误之处,欢迎广大读者赐教。在此,感谢南开大学出版社为本书的出版所做的工作。

编者

2016年12月

目 录

实 践 教 学

案例教学模式在实践教学改革与创新中的应用	韩传模 刘 彬 / 3
以提升审计专业判断能力为导向的审计课程实践环节优化研究	沈 征 / 10
审计课程实践教学模式研究	赵小曼 刘 荣 / 16
基于创新人才培养的会计学专业实验教学改革研究	孟晓哲 / 22
高校经管类人才构建实践教学评价体系的研究	王兰云 邸天天 李 静 / 26
经济管理类实验教学模式的研究	单 芳 / 31
提升独立学院会计学专业实践教学效果的途径研究 ——以天津商业大学宝德学院为研究对象	赵宏伟 / 35

课 程 建 设

“财务管理专业导论”课程教学内容和教学方法探究	韦 琳 孙青霞 / 41
基于跨学科的财经高校“财务分析”课程教学探讨	翟淑萍 韦 琳 / 47
“财务管理”课程教学方法和考试方法改革探究 ——基于天津财经大学实验班的教学实践	孙青霞 刘建军 / 52
基于专业兴趣培养导向的“会计导论”课程设计	孟 茜 / 58
“财务分析”课程教学改革的探讨	毕晓方 李海英 / 63
基于能力培养的高校“基础会计”课程教学研究	李海英 毕晓方 / 69
法律硕士法务会计课程教学改革探析	刘 朋 / 76
以提升学生兴趣为导向的会计课程建设 ——以“基础会计”课程为例	张 涛 / 82
准则趋同背景下对财务会计课程教学改革的探讨	孙雪娇 / 87
天津财经大学会计学专业群平台课程构建研究	邢维全 / 91
新型应用型本科“税法与税务会计” 课程改革的探讨	刘学智 李会云 张玉岭 / 97
独立学院“内部控制”课程教学探究	樊嘉钰 / 101
“财务分析”课程教学改革探讨	李会云 / 105
电子商务课程互动案例教学的探索与实践	郑 方 / 109

教学方法与教师能力

基于创新模式下的审计案例教学法研究.....	刘建军 李 闪 / 117
财经院校青年教师教学能力相关问题探究.....	张孝光 / 123
财务与会计类专业大学生创新创业教育探讨.....	韩 星 刘晓丽 / 129
企业资源计划(ERP)实施顾问 ——谁来捧这只金饭碗.....	王新玲 / 135
信息技术、“互联网+”与会计信息化教学改革.....	吕志明 / 141
会计双语教育中需要考虑的几个问题.....	樊丽莉 张 蕾 / 146
高校教师教学能力提升与发展研究.....	刘 彬 / 150
提升高校教师教学能力的路径研究.....	张 蕾 樊丽莉 / 157
大数据时代基于云计算的在线会计服务研究.....	辛 云 / 163
独立学院网络共享环境下财会类教学方法变革 ——以珠江集团大学联盟网络教学为例.....	刘冬霞 / 168
将科研引入教学 ——提高会计专业双语课教学水平的思考.....	李 蕊 / 173
“会计学”课程教学方法探究.....	赵 欣 / 177
浅析非会计专业“会计学”课程教学方法和教学内容.....	侯 磊 / 181

人 才 培 养

论会计教育制度与人才评价体系的共融.....	黄宏斌 梁 雪 / 189
关于会计专业硕士学位论文质量评价体系的探讨.....	盛常艳 / 193
三维结构会计人才培养模式研究.....	王英允 / 198
管理类学术型硕士研究生课程教学现状调查与分析.....	陈 颀 张雅杰 / 203
基于胜任素质模型的创业者培养体系构建.....	王海霞 / 208
践行“教学相长”，培育创新创业人才.....	李富清 / 217
基于模糊层次分析的信息化教学质量评价体系构建研究.....	吴 云 / 223
以新增专业评估为契机的独立学院财务管理专业建设探讨 ——以天津商业大学宝德学院为例.....	王 旻 / 232

实践教学

案例教学模式在实践教学改革与创新中的应用^①

韩传模 刘彬^②

摘要：案例教学模式作为实践教学体系中的重要环节和手段，其应用有利于培养高校学生的综合素质，提高学生独立思考、独立探索和独立研究问题的能力，进而有利于增强学生的应用能力和创新能力。本研究以案例教学模式为主线，探讨案例教学变革的意义、案例库建设以及具体的教学改进措施，以期工商管理类本科及研究生实践教学体系的构建和完善提出建设性的参考意见。

关键词：案例教学；实践教学；工商管理

案例教学就是在教师的指导下，根据教学目的的要求，组织学生通过对案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动，教授给他们分析问题和解决问题的方法或道理，进而提高他们分析问题和解决问题的能力，加深他们对基本原理和概念的理解的一种特定的教学方法。案例教学法从首次提出至今，一直受到师资培训的重视，并被视为相当有效的教学模式。我国教育界开始探索案例教学法是在 20 世纪 90 年代以后。目前，我国针对案例教学法的研究主要围绕案例教学的必要性、案例教学的方式、实践平台的构建等几个方面展开。但在实际教学中，能够将案例教学法切实地推行至大学本科和研究生课堂的却为数不多。如果空谈理论而不脚踏实地去研究如何真正推行，那么理论就无法起到提高学生独立思考、独立探索和独立研究问题等能力的效果。因而，我们从推行案例教学存在的问题以及实施的步骤、环节、内容等这些基本方面着手研究，便具有一定的现实意义。

随着工商管理类专业本科及研究生教育的发展，其较强的应用性要求和实践性要求使得传统的偏重理论知识传授的教学方式出现了难以跟进的问题。起源于美国的案例教学模式与工商管理类专业本科及研究生教学有很多契合之处。案例教学作为实践教学体系中的重要环节和手段，对于培养学生分析问题、解决问题的能力具有十分重要的意义。本研究以案例教学模式为主线，探讨工商管理类专业本科及研究生案例教学变革的意义、案例库建设以及具体的教学改进措施，以期工商管理类专业本科及研究生实践教学体系的构建和完善提出建设性的参考意见。

① 本课题由天津财经大学学位与研究生教育教学改革研究项目《资产评估专业硕士案例教学模式创新研究》（项目编号：2014YJY11）资助。

② 韩传模，天津财经大学珠江学院会计学系，教授，博士研究生导师，从事会计与财务监管、内部审计研究；刘彬，天津财经大学商学院会计系，讲师，管理学博士，从事财务会计、内部控制与审计研究。

一、国内外研究现状与分析

（一）案例教学法国内外研究现状

案例教学法的基本思想是以促进学生积极主动的学习并培养学生独立判断和敢于决断的能力为目标,要求教师利用案例使学生掌握基础知识和技能。该方法能较好地完成教学的三项任务:引进新概念、介绍新内容,组织运用知识的活动,鼓励学生独立学习、学会学习。自从1870年美国哈佛大学法学院使用案例法进行教学以来,案例教学法已经经历了100多年的历史。随着哈佛法学院和医学院案例教学相继取得成功,哈佛商学院于1921年正式推行案例教学。

我国教育界对案例教学的认识目前尚处于引进理论、实验探索阶段。顾泠沅教授等撰写的《以教学案例研究为突破口,促进教师专业成长的课堂教学改革》(2000)等文章,对如何进行案例教学和研究,做了理论上的指导;张杰民编著的《案例教学法——理论与实务》(2000)一书对案例教学的起源、发展以及在商学、医学、法学及教师教育等领域的应用做了比较全面的介绍;华东师范大学孙军业编著的《案例教学》(2004)更为系统地阐述了案例教学的编制、实施原则等一系列问题。唐世纲发表的《案例教学的价值取向》(2007)指出案例教学具有情境性、主体性、互动性、问题性、实践性等特点;案例教学的价值取向包括主体性价值、教育学价值、社会价值;科学地理解案例教学的价值取向,有利于正确认识案例教学的本质。钟波兰发表的《案例教学在实践运用中存在的问题与对策》(2008)分析了案例教学在实践中的运用:(1)存在的问题:缺乏合适的案例、课前准备不充分、案例讨论不到位、缺乏有效的激励;(2)改进措施:科学选择与撰写案例、精心做好课前准备、有组织地开展案例讨论、建立有效的激励机制。

（二）实践教学体系国内外研究现状

实践教学体系是由实践教学活动的各个要素构成的有机联系的整体,是培养学生实践能力的主要途径的整合。它不仅为教师教学提供了清晰的教学思路,还为培养社会有用人才提供了强有力的保障。俞仲文等(2004)指出广义的实践教学体系是由实践教学活动的各个要素构成的有机联系的整体,具体包含实践教学活动的目标、内容、管理和条件等要素。狭义的实践教学体系则是指导实践教学内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制订教学计划时,通过合理的课程设置和各个实践教学环节的合理配置,建立起来的与理论教学体系相辅相成的教学内容体系。吴国英(2010)认为,广义的实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机整体,具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、实现途径体系、管理体系和保障体系等要素,它们各自发挥作用,又协调配合,实现实践教学体系的总体功能。狭义的实践教学体系是指实践教学的内容体系,具体内容与俞仲文的概念界定相同。

在实践教学体系的构建方面,李树林(2009)的实践教学体系,是以广义的实践教学体系作为研究架构,但并不完全按照该定义所设定的目标体系、内容体系、管理体系和条件保障体系的结构来确立。该实践教学体系融合了狭义的实践教学体系的一些要素,从机制、环境、方法的视角构建技术本科教育体系的内容。成胜利(2012)指出,构建

并完善实践教学体系必须以基本能力训练为基础,以综合素质培养为核心,以创新精神教育为主线,其总体目标为提高学生的人文素养、品德修养和综合素质,养成有助于个人发展的良好个性品质,培养学生的专业实践能力、科学研究能力,培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。

(三) 文献分析与述评

综上所述,通过阅读大量相关书籍和文献,我们发现,前人关于案例教学法和实践教学体系并没有脱离理论教学对其进行讨论,而是以理论结合实践为基础对案例教学和实践教学体系进行了构建。此外,在以往的文献中,很少有针对工商管理类专业本科及研究生案例教学的相关研究。本研究将结合工商管理类专业本科及研究生教育遇到的具体问题,探讨案例教学法在实践教学体系中的具体应用,以期在一定程度上丰富以往的相关理论研究。

二、当前高校案例教学中存在的主要问题

目前,我国高校工商管理类专业本科及研究生培养与教学方式方法很多还是沿用传统的培养模式,即以理论教学与课堂讲授为主。这种以识记、思辨为主的传统教学手段能够让学生拥有比较扎实的理论功底,对知识体系、整体框架比较熟悉,但容易忽视实务操作技能的训练。“资产评估”作为一门将理论性和实践性相结合的学科,在应用型人才培养的过程当中,要求学生在掌握相关理论知识的基础上,与实践紧密结合,学以致用,成为适应社会需要的、具有扎实的实践应用能力的高级管理人才。

(一) 案例教学的概念不明确

我们应该分辨清楚案例教学与事例教学两个概念。事例教学是在教学过程中根据教学内容配合一些相应的事例,这些事例可以是客观存在的,也可以是教师虚拟的;可以是与教学内容紧密相关的,也可以是放松心情、缓和气氛的;甚至可以是当场编造的。而案例教学则不能等同于事例教学,案例教学中所用的案例是经过精心选择的,要与所教内容相配合,而不是即兴发挥的;案例的内容应该是真实的;在案例中应提供许多疑问,每一个问题有多个分析的视角和解决方法。

案例教学模式在运用过程中非常强调教师与学生、学生与学生之间的互动和对话,需要教师与学生之间的平等交往和互相尊重与信任。这就要求教师能够融入学生中去,使学生主观上喜欢与教师进行交流。而学生也要改变以前孤立性的学习方式,能自觉、积极地与其他学生相互交流、共同进步。另外,案例教学还强调学生应该学会自我探索。案例教学就是教师本着理论与实际相结合的宗旨,服务于教学目标,以案例为基本材料,将学生引入一个特定事件所形成的真实情境中,通过教师与学生之间的多边互动和热烈讨论,重点培养学生的思考能力、团队意识和处理实际问题的能力,并使学生充分和深入地理解相应的管理理论知识。

(二) 案例教学硬件与软件条件水平有待提高

案例教学需要高校建立专用的教学设施,并积累充足的信息资料和高质量的课件等,而现实中大多数高校的管理类专业的案例教学仍然未设立专门的案例教学教室和相应的

软件设施,只有少数高校配备了较先进的案例教学设施。这既不利于达到案例教学的效果,也无法实现教学质量的提高。

在工商管理类专业本科及研究生案例教学中,获得足够、恰当的案例尤为重要。在现有条件下,教师多选择运用网络资源、书籍资料等途径去搜集案例。此类教学案例多来自于社会公开的案例,如上市公司公告中的相关材料;也可通过私人渠道得到一些非公开案例,如注册会计师事务所的项目案例、教师参与横向课题实践后自行编写的案例。但总体而言,普通高校教师搜集高质量、成体系的案例存在一定的困难,这也在一定程度上阻碍了案例教学法在高校工商管理学科教学中的应用。

由于社会经济环境变化较快,教师不仅收集案例难度加大,更面临着案例老化速度加快的问题,导致案例与现实环境差异加大。因此,培养单位迫切需要群策群力;联合其他单位,组织精兵强将,共同开发高水平案例库。

(三) 学生的学习方法有待改进

案例教学的实施对学生提出了更高的要求,不仅要求学生掌握基础的管理理论知识,而且需要学生有一定的社会阅历和分析问题的能力。这样在案例教学过程中,学生才能自如地讨论、充分地交流。但大学生往往社会阅历较少,且长期以来已经习惯了灌输式教学方式,因而在面对案例中涉及的问题时,有时会沉默不语,有时会答非所问,不能利用所学的管理理论来分析和解决实际问题。这将导致参与讨论的学生较少,使教学效果不够理想。

三、案例教学模式的构建与改进措施

(一) 案例教学模式的梳理与整合

目前实施案例法教学的主要模式有四种:讲授式、讨论式、实验式、实习式。

1. 讲授式

讲授式是由教师选取案例,在课堂中进行讲解,以帮助学生学习和评估技巧。这种模式对教师的要求很高,要求教师有深厚的理论知识和丰富的评估经验,另外对案例的选取也有较高要求,案例要有代表性。

2. 讨论式

讨论式是将案例分析和讲解工作交由学生完成,在此过程中由教师加以引导。首先,教师根据所要讲授的知识点在课前选取一个评估案例,将案例发给学生后,让学生以评估人员的身份对案例中的评估对象进行客观评估。然后,学生提交评估报告并进行课堂展示和讲解。教师主要负责组织和引导,分析和讨论由学生完成。最后,教师进行总结和综合评价。在这一模式中,学生由被动式学习转变为主动式学习,有利于学生掌握资产评估方法和评估步骤,培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 实验式

实验式是借助实验室硬件和软件资源,通过现场模拟,运用信息化技术,依据相应的评估准则对特定的评估对象进行评估。将信息化技术应用到资产评估中,是提高评估效率的有效方法。

4. 实习式

实习式是实践学习,通过在资产评估机构参加工作加深对知识的学习和理解。在实务部门,学生可以接触到具体且真实的案例。实习生作为评估助理,参与评估工作,将所学知识应用于工作中,实现理论知识与实践操作相结合。教师可以通过与实习单位的联系来了解实习生的表现。

在工商管理类专业本科及研究生培养过程中需要将以上四种案例教学模式有机结合,全面发挥案例教学的优势,顺应工商管理类专业本科及研究生培养特点和要求,从而培养出具有较强实践能力的专业硕士,以便更好地满足社会需求。

(二) 加强教学案例库的构建

提高案例教学的质量,最重要的是加强案例库建设。传统的案例教学大多以讲授式和讨论式为主。教学案例除了能够验证学习效果之外,还应具有体验性和延展性。

由于工商管理学科涉及的内容范围广泛,学生需要学习的课程较多,不同课程的教师会选择和设计的案例也不尽相同。学校可以根据资产评估案例教学目的和教学内容,建立案例教学资源库。案例可以来源于资本市场、会计师事务所或教师的实践经验。因为会计师事务所作为委托方对数据资料负有保密责任,所以具有代表性的完整教学案例往往难于搜集。这就要求授课教师应具备丰富的实践经验,从而有能力梳理并总结教学案例。学校应加强校企合作,联合校内外力量,根据教学目的和教学内容,构建起相对完备的教学案例库。同时,学习还应努力建立和拓展模拟实验教学,借助计算机网络和财务软件模拟现实核算环境,培养学生实操能力。通过建立实训实习基地,使学生有足够的机会在实践中接触更多案例,提高解决实际问题的能力。案例资源整合后,工商管理类专业本科及研究生不同课程教师可以共享案例,有利于提升整体的教学效果。此外,案例资源库中的案例要经常更新,紧跟市场动态。

(三) 工商管理类专业本科及研究生案例教学的改进措施

第一,明确“培养理论与实务能力兼具的人才”这一培养目标。为了培养出社会需要的高级管理人员,本科及研究生教育所传授的不仅仅是理论、政策内容,更重要的是具体业务的实际操作过程。这就决定了综合案例教学在以能力培养为中心的工商管理类专业本科及研究生实践教学体系中的必要性。由学生感兴趣的课前具体案例出发,讲授公司治理理论和方法,进而在课后案例实训中加以验证和体验,这种双向案例教学模式将更有利于提高学生的学习效果。

第二,强调学生在案例教学中的主体地位,使学生由被动式学习转变为主动式的教学讨论。案例教学法可以贯穿应用于工商管理类专业本科及研究生实践教学的整体实践教学体系中。以课堂案例分析为基础,借助校内实验室的软件和硬件资源,现场模拟管理与核算流程,并在与实务部门合作建立的实训基地中对管理与核算方案进行验证。在案例分析过程中,书本中的理论知识在实践中得以理解和消化。案例教学法重视教师和学生、学生和学生之间的双向交流,重视学习环境对学生学习能动性的影响,能够激发学生学习的积极性,有助于提高学生的自主学习能力。

第三,选择具有代表性的教学案例。在案例教学法中,案例的选择是关键。案例的代表性体现在三个方面:时效、复杂度、范围。时效强调案例应为近期发生,距离发生

时间跨度越短的案例,其价值与研究意义将越高。复杂度要求尽量选取适合学生理解能力的案例,避免难度较大的综合案例打击学生的学习积极性。范围要求案例中的评估对象在市场中易于获得,以便学生逐步实现从一般问题向特殊问题的过渡。

第四,加强公司治理与财务核算实验室和实训实习基地的建设。为了达到培养目标和要求,满足综合性强、应用性强和市场性强等工商管理类专业本科及研究生培养特点的要求,需要建立比较完备和较为先进的公司治理与财务核算实验室。通过软硬件购买,增强实验室建设,可以为理论分析、实证研究、案例分析、社会调查等教学提供模拟,以增强教学内容的时代感,加大信息量。学校与相关部门合作,建立实训实习基地,以满足培养合格的专业人才需要,从而更好地为工商管理类专业本科及研究生的实践教学提供长期、稳定的基地支撑。

四、研究成果实施范围及受益学生

本研究成果有助于推动案例教学在工商管理类专业本科及研究生教学中的广泛应用。在加强案例库建设过程中,我们应联合校内外各种资源,建立起相对完备的案例教学体系,努力建立和拓展模拟实验教学,培养学生的实操能力,提高工商管理类专业本科及研究生的教学质量。

(一) 成果实施范围

(1) 为政府等有关教育主管部门制定工商管理类专业本科及研究生教育政策与方针提供必要的理论和经验资料支持;

(2) 为高校特别是财经类高等院校,制定工商管理类专业本科及研究生发展规划和政策措施提供理论和实践支持与依据;

(3) 为加强工商管理类专业本科及研究生特色专业建设与管理提供理论支持;

(4) 为广大工商管理类专业本科及研究生教师提高教育、教学水平提供方向性理论支持与帮助。

(二) 受益学生

本研究成果拟实验于工商管理类专业本科及研究生教学过程中。案例教学法是教师与学生的互动过程,学生由被动学习变为主动式的教学讨论,既能增强学习的知识性和趣味性,又能提高学习效率。最终目的是使学生毕业后能够尽快进入工作岗位的角色,并能够在短期内迅速成长起来,成为具有敬业精神、创新精神和较强实践能力的高级复合型人才。

参考文献:

- [1] 朱亚多. 浅谈案例教学法在高校实践教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2011 (18): 41-43.
- [2] 陈恭健, 林翠秀. 实践教学中的案例教学法探析 [J]. 福建教育学院学报, 2006 (4): 107-110.

- [3] 杨洁. 案例教学在财务管理实践教学体系中的应用研究 [J]. 现代商贸工业, 2010 (7): 216-217.
- [4] 王硕. 案例教学和实践教学模式在会计教学中的运用 [J]. 中外企业家, 2015 (23): 154-155.
- [5] 张荃香. 管理学案例与实践教学相结合的思考 [J]. 周口师范学院学报, 2007 (1): 144-146.

以提升审计专业判断能力为导向的审计课程 实践环节优化研究^①

沈 征^②

摘要：由于审计课程教学的现有方法存在严重的缺陷，造成审计课程实践环节的教学效果很差。本文拟在分析现有教学方法重大缺陷的基础上，提出以提升审计专业判断能力为导向优化审计课程实践环节的创新思路，即基于实验视角解析审计技术与方法。审计实验的教学方法比现有教学方法具有诸多的优势，应该成为审计课程教学改革的发展方向。审计实验教学方法的具体运作应该从开设审计实验课程入手，进而大规模开发配套的审计实验，并着手建立独立的、配套齐全的审计实验室。

关键词：审计实验；审计课程教学

众所周知，审计工作是一项实务操作性很强的工作，与会计工作的实务操作不同，审计工作需要审计人员根据规范要求和实际情况进行大量的职业判断，因此，审计课程的教学要求学生掌握审计的具体技术和方法是至关重要的，而培养学生的职业判断能力就更加重要了。审计课程的传统教学方式是课堂讲授，这只能给学生讲授基本原理，对于学生而言，审计的实际操作是无法通过课堂讲授形成感性认识的。目前审计课程的教学已经大量使用案例教学，这对于学生了解审计职业的实际情况帮助很大。但是，审计案例通常都是根据实际发生的审计失败案件编写而成，启发学生分析审计失败原因的倾向比较明显，而系统展示整个审计过程、审计测试和各种审计程序实际组织和操作的案例相对匮乏。由此可见，审计课程的现有教学理念和方法已经不能适应当前的教学要求，在传统教学方式下完成审计课程学习的学生普遍感觉审计的相关概念模糊，审计的相关操作就更加困难了。在这样的情况下，寻求对审计课程教学理念和方法的优化就成为一个迫在眉睫的问题。笔者认为，基于实验视角解析审计技术与方法将是审计课程实践环节教学的全新方法，它可以在打破审计课程教学传统方式和手段的基础上，独辟蹊径地从审计实验视角解析审计技术与方法，从而更加注重审计课程教学的实践环节，将成为审计课程教学改革的发展方向。

① 本论文为天津财经大学学位与研究生教育教学改革研究项目“以提升审计专业判断能力为导向的审计案例教学研究”阶段性研究成果，项目编号：2014YJY10。

② 沈征，任职于天津财经大学会计系，博士，教授，研究方向为审计理论与实务。

一、审计课程现有教学方法的主要缺陷

审计课程的教师被学生问得最多的问题就是“审计是什么”，多数学生对审计课程的体会也是概念模糊、方法不明。在完成会计课程的学习后，学生最起码还是学会了做会计分录，通常一些最基本的会计处理是可以被掌握的。但是，完成审计课程的学习后，学生普遍感到迷茫和困惑，对审计技术的基本操作更是不知从何下手。笔者作为从事二十余年审计课程教学的专业教师，在这一点上的体会是十分深刻的。造成这一现象的原因就是审计课程现有教学方法普遍存在明显的缺陷，我们必须深刻认识到这些问题，并努力寻求优化现有教学理念和方式的改革思路以克服或弥补现有教学体系，特别是实践环节教学存在的缺陷。

（一）传统课堂讲授方式的缺陷

传统课堂讲授方式的缺陷是不言而喻的，比如使用脱离实际的教条式的教材，教师照本宣科进行“满堂灌”，学生则完全处于被动的听课状态，师生之间没有任何的交流与沟通，学生是否明白、能否接受、需要什么都没有任何的反馈。这就不可避免地造成教师与学生之间互动关系的严重脱节，教师到点上课，讲到下课时间走人的现象在现在的大学中是十分普遍的。这些在其他课程的教学中都普遍存在的缺陷在审计课程的教学中也同样存在，而这些缺陷所造成的严重后果在审计课程教学中尤为值得关注。因为审计的实务操作性更强，而且审计具体环境的千差万别又需要很高的职业判断能力，通过单纯的课堂讲授很难使学生对审计的技术和方法形成感性认识，更不可能培养和锻炼学生的职业判断能力。虽然课堂讲授方式存在缺陷，但是完全否定这一方式也是不可取的，对于有些教学内容课堂讲授方式还是十分有效的。因此，教学改革的方向应该是改变完全由教师讲授的方式，引进多种更加有效的教学方式以完善审计课程教学体系。

（二）当前案例教学方式的缺陷

传统课堂讲授方式的弊端已经引发了教学改革，案例教学方式应运而生，并在当前的审计课程教学中开始大量使用。案例教学具有其独特的优势，通过将在审计职业界发生的实际案件编写成教学案例供学生学习和讨论的方式，可以使学生感性地了解审计职业界的实际情况，并从案件的发展过程与结果中得到必要的启示。在审计课程中引入案例教学方式是对传统课堂讲授方式的重要补充和完善，但是毋庸置疑的是案例教学方式仍然存在一些缺陷。比如，我们现在使用的审计案例通常都是根据实际发生的审计失败案件编写而成，启发学生分析审计失败原因的倾向比较明显，而系统展示整个审计过程、审计测试和各种审计程序实际组织和操作的案例相对匮乏。也就是说，审计案例多以反面教材的形式出现，却忽视了帮助学生从正面系统全面地掌握审计技术与方法、具体了解实践审计程序和过程的基本要求。有鉴于此，对审计课程的教学改革就应围绕充分发挥案例教学优势，并同时寻求更适当的教学方式以弥补案例教学的缺陷。

（三）脱离教学环节实习方式的缺陷

审计课程教学实践环节的重要性很早就已经引起了相关教学机构的高度重视，在审计专业学生中都普遍安排了专门的时间要求学生到实际工作部门进行实习，安排的实习