

教育部哲学社会科学发展报告项目
教育学一流学科建设项目研究成果

西部教育报告

West China Education Report

2016

(总第6卷)

郝文武 主编



教育部哲学社会科学发展报告项目
教育学一流学科建设项目研究成果

西部教育报告

West China Education Report

2016

(总第6卷)

郝文武 主编

教育科学出版社
·北京·

出版人 李 东
责任编辑 刘明堂
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育报告. 2016: 总第 6 卷/郝文武主编. —
北京: 教育科学出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-5191-0919-6

I. ①西… II. ①郝… III. ①教育工作—研究报告—
西北地区—2016②教育工作—研究报告—西南地区—2016
IV. ①G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 317700 号

西部教育报告 2016 (总第 6 卷)

XIBU JIAOYU BAOGAO 2016

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981167
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有艺彩图文设计有限公司

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2016 年 12 月第 1 版

印 张 22

印 次 2016 年 12 月第 1 次印刷

字 数 297 千

定 价 58.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序 言

Introduction

郝文武

Hao Wenwu

《西部教育报告》从2011年卷（总第1卷）面世，到2016年卷（总第6卷）出版已有六个年头。2013年，《西部教育报告》还获得了“教育部哲学社会科学发展报告项目”的资助。为了感谢国内外专家学者同仁、各级领导和管理者对《西部教育报告》的关心、支持和做出的重要贡献，为了使更多的人了解《西部教育报告》，关心和支持《西部教育报告》，也为了总结经验，开创未来，使它办得更好，《西部教育报告》每一卷都要以序言的形式，说明它的来由、已做的工作和未来的设想。

一、创办缘由和形成过程

《西部教育报告》是由西部十二个省区市的教育专家学者组成的学术团队和编委会，依托“教育部哲学社会科学发展报告项目”和西部各省区市“教育学一流学科建设项目”，凝聚西部教育学人的力量，用实证和实验方法，反映我国教育学人研究西部教育成果的连续出版物。

在2014年之前，《西部教育报告》是依托国家“‘211工程’重点学科建设项目”分项目“面向当代教师教育的教育科学研究”和“国家教师教育‘985’优势学科创新平台建设项目”子项目“教师教育理论创新与研究中心建设”。遵照国家相关要求，从2014年开始，“‘211工程’重点学科建设项目”改为“教育学一流学科建设项目”，这两个项目的共同特点是加强教育学学科建设，不同的是前者是对“211工程”重点大学的特别支持，后者是对所有有实力的大学和

学科的支持,这更有利于调动各层面学科建设的主动性、积极性,充分发挥各层面学科建设的创造性,也更有利于凝聚西部教育学人的力量,对西部教育进行全面深入的研究。《西部教育报告》2013 年获批“教育部哲学社会科学发展报告项目”,这为进一步凝聚西部教育学人的力量,对西部教育进行全面深入研究注入强大动力。由于有了“教育部哲学社会科学发展报告项目”和西部各省区市“教育学一流学科建设项目”这两个重要项目的大力支持,《西部教育报告》就更加名副其实,一定会越办越好。

西部的过去是欠发达的,西部的现实是蓬勃发展的,西部的未来是充满希望的。西部的社会经济和文化特点决定了西部教育发展的特点,把西部各方面教育研究力量组织起来,集中大家的智慧全面深入研究西部教育,促进西部教育的改革和发展,是大家多年来的愿望。但以什么样的方式把大家组织起来是西部教育学同仁长期思考的问题。2011 年,终于以《西部教育报告》这种方式把大家组织起来了,西部教育学同仁都感到非常高兴。我们陕西师范大学的教育学人也为能实现大家的愿望和促进西部教育的发展做一点事情感到十分荣幸。

2008 年 10 月,陕西师范大学开始启动实施国家“211 工程”重点学科建设三期项目,学校在不同学科设立了七个分项目。当时的教育科学学院承担了“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目。2009 年 5 月,陕西师范大学开始启动实施的“国家教师教育‘985’优势学科创新平台建设项目”,包括“教师教育学科专业建设”“教师教育理论创新与研究中心建设”“免费师范生学科专业能力拓展与创新实验中心建设”“教师专业能力发展中心建设”“教师教育资源中心建设”“教师教育创新实验区建设”“教师教育师资队伍建设”和“中小学教师专业能力训练和教学技能大赛平台建设”等八个子项目。以教育学院教师为主的教学科研团队承担了“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目。

“教师教育理论创新与研究中心建设”项目包括“教师教育制度创新与政策研究”“教师教育基本理论创新研究”“基础教育教师专业发展实验研究”和《西部教育报告》名刊工程等四个分项目。“教师教育理论创新与研究中心建设”项目的目标就包含在它的题目中。具体讲,教师教育理论创

新的目标是通过长期深入研究,承担重大教学科研项目,产出重大教学科研成果,形成以西部教师教育改革和发展为主要内容与特色的教育制度创新理论、课程教学创新理论、学校管理创新理论;通过教学科研平台建设,凝聚西部各方教育研究力量,形成管理运作机制和方式有效、知识和年龄等结构合理的学术团队,建设国内领先、具有一定国际影响力的教师教育重点研究基地;通过形成反映和引领西部教育和课堂教学实践的研究成果,为国家和西部教育管理部门、学校师生提供咨询服务。

我们承担的国家“‘211工程’重点学科建设项目”分项目和“国家教师教育‘985’优势学科创新平台建设项目”子项目,既有共同性,又有特殊性。特殊性是“教师教育‘985’优势学科创新平台建设项目”子项目的对象和成果主要是与教师教育相关,而“‘211工程’重点学科建设项目”分项目则既包括教师教育的内容,也涉及教育学科其他广泛的内容。共同性是它们都既要研究我国教育和教师教育改革和发展中的普遍问题,又要突出西部特点,形成西部特色。对于如何形成西部特色,从这两个项目启动开始,课题组一直在寻求其亮点和突破口,但很长时间始终没有得法,没有找到合适的命题和名称。

2009年,陕西师范大学教育学院盛情邀请华东师范大学终身教授丁钢先生和南京师范大学教授吴康宁先生主持教育学原理博士学位论文答辩,做客“教育书院教授讲会”做学术报告,并讨论交流了课题特色的凝练问题。对于凝练这两个课题的研究特点,丁钢先生认为,改革开放以来,我国的教育研究成果丰硕,出版了许多理论著作和论文,也有不少实证研究报告,比如:丁钢主编的《中国教育:研究与评论》、劳凯声主编的《中国教育法制评论》、袁振国主编的《中国教育政策评论》等,但对于西部教育的实证研究都是零星的、断续的,在教育学界没有冲击力和影响力。西部的历史是辉煌的,西部的近代是贫瘠的,西部的现实是充满矛盾而又蓬勃发展的,西部的未来是大有希望的,西部不仅是全中国也是全世界关注的神奇的土地。如果能通过揭示西部教育的矛盾,发现不断涌动的活力和希望,形成对西部教育实践和现实全面深入、持续不断的实证研究报告,不仅在国内而且在国外也肯定是很特色和冲

击力的。大家对丁先生的分析十分敬佩。《西部教育报告》在高人指点和启发下由此而得名。

《西部教育报告》的出版得到华东师范大学终身教授叶澜先生的特别支持,她的研究精神、研究方式为我们树立了榜样。叶先生把她长期研究形成的教育理论、理念与基础教育实践相结合,深入课堂教学第一线从事新基础教育的教育教学改革实验研究,指导基础教育的教育教学实践。出版《西部教育报告》的一个重要目的,就是通过发表西部教育教育改革实验报告,引导我们的学者以叶澜先生为榜样,向叶澜先生学习,鼓励和支持专家学者深入西部教育实践和课堂教学第一线,在对西部教育实践和课堂教学第一线的研究中创新教育教学理论,引领、指导和推动西部教育教学改革。

2010年,叶老师出席了由陕西师范大学主办的全国教育博士专业学位教育工作扩大会议后,应邀做客陕西师范大学“教师教育论坛”和教育学院“教育书院教授讲会”,为千余名师生做了题为《“新基础教育”研究中的课堂教学改革》的精彩学术报告。叶先生在陕西期间,我向她介绍了《西部教育报告》策划缘由和进展情况后,她非常高兴,并很爽快地答应做本书的顾问。她不顾旅途劳顿,用了很多时间给我们提出许多中肯意见和建议。这成为《西部教育报告》得以形成的重要动力。叶先生指出,《西部教育报告》不仅这个名称很好,而且这个名称里面包含许多内容,有非常大的发展空间和可挖掘的东西,在这个名称下可以许多事情。但她又说,要把《西部教育报告》做好也很难,要付出许多努力,我们不能为了占这个好名字而形成一堆文字垃圾,因此糟蹋这个名字。她认为,《西部教育报告》不仅应该是陕西人研究西部教育的报告,也应该成为西部人研究西部教育的报告,甚至应该成为全国甚至全世界人研究中国西部教育的报告。她建议,成立由西部十二个省区市对西部教育有研究兴趣、有研究基础和潜力的专家学者组成《西部教育报告》学术团队和编委会,首先召开学术研讨会议,研究西部教育及其研究的历史、现状、问题和未来应该努力的方向,然后组织力量,根据西部各省区市经济社会和教育发展实际进行深入研究,形成真正有特色的

《西部教育报告》。

2010年6月,由陕西师范大学教育学院主办,在西安召开了《西部教育报告》研讨会。西部十二个省区市师范院校的80多位专家学者认真研讨了西部教育及其研究的历史、现状、问题和未来应该努力的方向,并拟定了具体的研究、出版计划和《西部教育报告》第1卷、第2卷的稿件形成、审阅计划。这次会议的成功举行成为《西部教育报告》诞生的重要标志。为使《西部教育报告》的出版达到理想水平,我们从2010年7月就开始了稿件征集、初审和修改工作。2010年10月,我们组织《西部教育报告》的顾问、主编、副主编、编委和为《西部教育报告》第1卷、第2卷提供稿件的作者,举行了《西部教育报告》审稿会议。对陕西师范大学、西南大学和西北师范大学教育学人提供的研究西部教育的近十篇实证研究报告和实验研究报告进行了认真审阅,并提出进一步的修改意见和建议。丁钢先生作为《西部教育报告》的顾问出席了审稿会议,对每篇稿件都进行了认真审阅,提出了肯定评价和宝贵的修改意见。

为了实现《西部教育报告》的预设目标,“教师教育理论创新与研究中心建设”子项目教学科研团队,制定了明确目标,落实任务,整合机构,聚集力量,形成优化组织和高效运行的重点研究基地建设的长期和近期规划,制订了在西部地区建立20—30个师范院校和省地市级教育学院、教师进修学校研究实验基地和网点,在西部地区中小学、幼儿园建立20—30个县级研究实验基地和网点,进行周密调查研究、全面深入的实证研究和长期实验研究的计划。从2010年3月开始,我们逐渐在各基地和网点展开实验研究。

近年来,陕西师范大学教育学学科建设和教学科研都取得显著成绩。目前有教育学原理和课程与教学论两个博士学位授权点,有教育学一级学科硕士和博士学位授权点。教育学专业是国家特色专业,学前教育本科专业为省级特色专业,教育学教学团队和课程与教学论系列课程教学团队是省级教学团队。形成外国教育史、公共教育学、学前教育学、课程与教学论、教育哲学等国家和省级精品课程,教育心理学、教学论为省级双语教学示范课程。近年来,承担国家和省部级教学科研项目数十

项,在《教育研究》等刊物发表高质量学术论文百余篇,在中国社会科学出版社、教育科学出版社等出版机构出版系列学术专著数十部。但我们的教育学的研究方法主要是传统的思辨研究方法,有效运用这种研究方法是必要的,而仅仅运用这种方法又明显是有缺陷的。

为了解决这个问题,我们把改变研究方式的问题放在非常突出的地位,先后盛情邀请北京师范大学教授顾明远、王英杰、劳凯声、张斌贤、石中英、王本陆,华东师范大学教授叶澜、陆有铨、丁钢,北京大学教授陈学飞,南京师范大学教授吴康宁、金生铉,华中师范大学教授王坤庆、涂艳国,西南大学教授张诗亚、靳玉乐、李森、朱德全,华南师范大学教授扈中平、徐福荫,厦门大学教授潘懋元、刘海峰,西北师范大学教授刘旭东,山东师范大学教授徐继存,中国教育科学研究院副院长曾天山,《教育研究》总编高宝立等专家学者,主持我校教育学原理和课程与教学论博士学位论文答辩,做客“教育书院教授讲会”,做教育研究方法的专题报告。还先后邀请美国、英国、加拿大以及中国香港、中国台湾等国家和地区的专家学者做客“教育书院教授讲会”,指导我校教育学教学和科研。他们为我校教育学教学和科研提出了宝贵意见和建议,他们的研究方法也使我们受益匪浅。

二、研究特色和重点规划

《西部教育报告》以突出三个特色、坚持三个导向为宗旨。一是突出西部教育研究特色,坚持以促进西部教师教育和基础教育的内涵发展及质量提高研究为根本导向;二是突出教育教学微观研究特色,坚持以西部师范院校和中小学校及其教师发展研究、基础教育德育研究、课堂教学实践微观层面研究为基本领域;三是突出实证和实验研究特色,坚持以深入精细调查研究、长期追踪实验研究为主要方法,特别重视追踪实验研究、西部教育发展和教育政策研究。

教育学学科和教师教育专业原来是师范院校的重要基础学科和专业,现在正在发展成为师范院校的特色和优势学科与专业。教育学在它发展过程中的最初意义就是教师教书育人的学问。在近现代中国,教育学学科和专业不仅是师范教育、师范院校的基础学科和专业,是它的核心学

科和专业,是决定和区分师范教育、师范院校与普通教育、普通院校性质的关键和灵魂,而且发展成为全面研究教育理论、教育制度、教育政策、教育教学改革、教师培养和发展等的重要学科和专业。没有教育学学科和专业的教育及院校就是普通教育、普通院校,有教育学学科和专业的教育及院校就是师范教育、师范院校。不仅如此,师范教育、师范院校还独立设置,自成体系,在国家的专业教育发展中得到特别的关注和关照。由于教育学与师范教育、师范院校有如此紧密关系,所以,教育学的发展对师范教育、师范院校的发展和师范教育、师范院校的发展对教育学的发展都具有特殊重要的意义。

在近现代世界各国的专业教育发展中,不同国家的教育学学科和专业有着不同特点,有许多国家与中国类似,教育学学科和专业曾占据及具有重要或突出的地位和作用。但在现当代,许多国家的教育学学科和专业逐渐加强了与普通学科、普通专业和普通教育、普通院校的联系,逐渐走向融入,成为普通教育、普通院校中的一个学科和专业。这并不能说明教育学学科和专业的地位及作用在下降,相反,它充分表明教育学学科和专业与其他学科和专业一样具有强大的能力及实力,不再是需要特殊对待及保护的学科和专业。当代中国的师范教育、师范院校正在进行着重大的转变和变革,这种转变和变革与世界各国师范教育、师范院校的转变和变革有何联系和区别?对中国的教育学和师范教育、师范院校发展有何意义?由师范教育向教师教育变革的社会基础是什么?它的方向、目标、过程和战略策略是什么?师范教育与教师教育有何区别和联系?对于这些问题,目前学者们的看法不尽相同。我国西部培养教师的教育与全国其他地区一样,既有从师范教育向教师教育转变的问题,开放性、综合化、高学历化、职前职后一体化的问题,也有由地区特点决定的特殊问题;既有教师专业化的问题,也有教师职业化的问题;既有新教师选拔培养的问题,也有教师在职进修学习自我提高的问题;既有教师队伍建设和质量提高的问题,也有教师合理流动和教师结构优化等问题。为了推动农村教育发展,实现城乡教育公平,2007年开始,国家在六所部属师范大学实施免费师范生教育,其中西部有两所,招生数

量最多。西部免费师范生的教育培养、就业和发展同样有一定的特殊性。作为西部师范大学编写的《西部教育报告》，必须结合中国和世界教师教育发展的趋势，全面深入研究西部教师教育和教师发展的特殊性问题。

基础教育是人生的基础、教育的基础、民族和国家的基础，与教师教育有紧密联系。科教兴国，教育为本。发展教育，教师为本。促进教育发展，有充足的教育经费很重要，有很好的教育政策很重要，有很好的教学设备也很重要，还要有很好的教材，但所有这些很好的条件最终都要落实到学校教育，落实到课堂教学，做好课堂教学的关键是教师。缺乏具有良好品德、丰富知识和高超能力的教师，课堂教学就开展不好，质量就不能提高，也就是说，提高教师素质是提高教育教学质量的关键。西部经济社会和科技文化发展决定了西部基础教育，特别是农村基础教育吸引高素质教师和构建稳定、高素质教师队伍更加困难。西部地区是民族地区较为集中的地区，我国有五个民族自治区，五个都在西部，其他不是自治区的省份也有不少民族自治县等自治地方，生活着大量民族兄弟。这也是西部教育，特别是西部基础教育发展的显著特点。前几十年全国“普九”教育的困难主要在西部，特别是农村和少数民族地区，目前全国实施的素质教育和“新课程改革”的难度也主要在西部，特别是农村和少数民族地区。西部教育如何吸引和培养更多优质教师，促进教师发展，稳定教师队伍，促进教师合理流动？如何吸引更多教育资源资金改善办学条件，使更多农村孩子享受优质教育资源，使留守儿童和农民工子女受教育权利得到充分保护，享受优质教育，实现教育公平？如何适应课程教学改革理念和要求，改进教育教学内容、方式，提高教育教学质量？如何保护和弘扬民族文化，使少数民族文化与中华民族博大精深文化协调发展？所有这些复杂和现实的，都需要全面深入研究。

西部高等教育发展极不平衡，陕西西安是我国高等教育发展重镇，公办高校和民办高校有数十所，排在全国各省区市前列，特别是民办高校多年来发展迅速，成为我国民办高校发展的奇特现象。重庆也有较多高校，但西部其他省份高校较少。在西部经济欠发达、实施西部大开发

以及西部经济社会和科技文化大发展的状况下,高校密集的陕西省和高校较多的重庆市在高等教育发展方面如何发挥带动作用?高校发展薄弱的省份如何加大高等教育发展力度?西部高等教育如何调整数量、优化结构、强化优势、突出重点、提高质量,与经济社会和科技文化紧密结合,培养足够数量,专业和知识结构、梯队和团队结构合理的高质量的专业人才,带动和促进本省份及其他省份乃至全国经济社会和科技文化以及基础教育的发展?对于这些问题,必须进行全面深入的研究。

职业教育是现代教育的重要组成部分,是培养技能型人才的重要途径。改革开放以来,我国一直非常重视职业教育发展,但由于各种原因,目前我国的职业教育发展还存在很大问题,还远不能适应我国经济社会发展的要求。由于经济和文化原因,西部职业教育发展更加困难,与理想状态有更大差距。劳动光荣,技能宝贵,创造伟大。西部各省区市如何通过改变文化观念、调整教育结构、密切职业教育与行业企业的关系促进职业教育发展,进而促进经济社会和文化科技的发展,是当前教育研究的一个重点和热点问题。

编写《西部教育报告》的目的不仅是出版几部研究报告,而是要表明一种态度,引导一种方向,坚持一种精神,提倡一种方法。这种态度、方向、精神和方法就是深入教育教学实践,深入课堂教学第一线进行实验和实证研究。理论与实践有紧密关系,理论来源实践,指导实践,因此绝对不能轻视教育理论的研究,但目前的教育教学实验研究太少。《西部教育报告》强调实践对理论形成的特殊性、根源性和重要性,强调理论形成的实践性、实证性和实验性,不发表纯理论的研究成果,特别重视教育教学实验研究,优先选用教育教学实验研究报告。陕西师范大学“教师教育优势学科创新平台建设项目”和“教育学一流学科建设项目”研究以及以后其他教育学科相关研究的总体内容主要有两个部分:一是实证和实验研究;二是理论研究。实证和实验研究的成果主要通过《西部教育报告》反映,理论研究的成果主要通过系列专著反映。

为彰显自身宗旨,《西部教育报告》设置了教师教育与教师发展、教育教学改革实验、基础教育和民族教育、教育发展和教育政策、高等教

育改革和发展以及职业教育改革和发展等栏目,其中前三个栏目为基本栏目,力争每卷至少发表一篇研究报告,其他栏目根据稿源状况设置。从 2011 年第 1 卷到 2015 年第 5 卷,教师教育与教师发展栏目已经发表《陕西师范大学免费师范生职业选择与发展意愿调查报告》《当前师范院校教育学课程群建设——从全国性变革走向探求西北地区的对策》《为了稳定和流动的流动——西部地区中小学教师流动现状调查报告》《一个西部农村县教师结构 50 年的变迁》《重庆市统筹城乡教师继续教育有效模式研究》《高师院校教师教学学术水平调查报告——以西北地区三所高等师范院校为例》等六篇研究报告;教育教学改革实验栏目已发表《西部农村中学“双证六连结构”教育扶贫模式实验报告》《学思维活动课程促进中小学生创新素质发展的实验研究系列报告》《以学科为载体的中学英语教学改革研究实验报告》《“数学绿色评价”实验研究》《新市民子女城市社会文化适应问题的教育支持研究——来自陕西省 W 市 GX 中学的实验报告》等五篇研究报告;基础教育和民族教育栏目已发表《洒下甘露,让孩子体味别样滋润——陕西省石泉县留守儿童教育管护调查研究》《成绩与问题并存,实现目标任重道远——西北地区高中新课程实施现状调查报告》《青海义务教育阶段学校生活公平发展的调查研究》《基础教育:民族传统文化传承的重要途径——以凯里市舟溪逸夫中学为个案的研究》《西南农村基础教育新课程实施十年检视:现状、经验、问题与对策》《民族中小学校本课程资源开发中的文化选择研究——以宁夏回族自治区为例》《黔东南州农村留守儿童调查报告》《新疆维吾尔木卡姆教育传承研究报告》《陕西省普通高中标准化建设调研报告》《西北民族地区农村中小学教师对新课程改革适应性研究——以宁夏、甘肃、青海为例》等十篇研究报告;高等教育改革和发展栏目已发表《西北山区乡村人的大学梦——以陇中二百户村为个案的大学信任基础研究》《西部高等教育现代化转型:现状、问题及路径》《大学毕业生就业能力与就业质量的关系研究——以陕西省九所高校的调查数据为例》《高校创业教育现状及发展对策研究——基于西安部分高校学生的调查分析》等四篇研究报告;职业教育改革和发展栏目已发表《职业教育城乡统筹研究报告——以重庆市

为例》。这些研究报告都以鲜明的主题、翔实的资料和数据、科学的统计和分析，主要从微观角度系统研究了西部教育发展不同层面的历史、现状、经验、成绩和问题，为西部教师教育、基础教育、民族教育、高等教育以及职业教育的改革与发展提出了合理建议，形成了鲜明的咨询特点。

三、致谢与期待

《西部教育报告》获 2013 年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目立项，这是专家学者对我们的认可和支持，国家教育科研管理部门对我们的信任和鼓励，也为我们指明了方向，对我们提出了更高要求，我们将以更加坚定的决心和认真的态度做好这项工作。《西部教育报告》计划每年出版一部，每卷约 30 万字，收录 5—6 篇系统性、实证性、实验性强的质量稿件。我们将对高质量稿件给予颇丰稿酬，并对高质量实验报告给予特别经费资助。希望教育界同行和社会各界关注与支持西部教育研究和《西部教育报告》，特别希望由西部十二个省区市的教育学专家学者组成的《西部教育报告》学术团队精心策划、精诚合作，努力做好西部教育研究，尽力提供反映西部教育鲜活实践和现实的优质稿件，使《西部教育报告》在重点反映西部学人实证和实验研究西部基础教育和教师教育成果基础上，成为所有研究西部教育的专家学者和研究生发表相关实证和实验研究成果的重要平台。

根据“教育部哲学社会科学发展报告项目”宗旨要求，《西部教育报告》在努力办好现在设置各个栏目的前提下，未来将把教育政策和教育发展作为重点研究领域，根据稿源状况拟与教育教学改革实验或其他栏目轮换设置教育政策和教育发展栏目，根据需要对高质量稿件给予特别资助。该栏目主要研究国家教育政策对西部教育的影响，西部各省区市教育政策的演变发展和对西部教育的影响；根据西部教育发展特点和状态，提出调整和变革国家及西部各省区市的西部教育政策的相关建议；从数据统计角度，研究西部教师教育和教师发展、基础教育和民族教育发展、高等教育和职业教育发展的整体状态、结构状态、速度状态，并提出保持和调整教育发展状态的合理建议。希望专家学者、博士和硕士

研究生高度重视西部教育政策、西部教育发展特点和状态研究,高度关注教育政策和教育发展这个栏目,为它提供丰富优质稿源,把它办成高质量著名栏目。

《西部教育报告》的编辑出版得到国内外专家学者的大力支持和亲切指导。著名教育家、中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远先生,中国教育学会原副会长、华东师范大学终身教授叶澜先生,陕西师范大学党委书记甘晖教授,甘肃省教育厅厅长王嘉毅教授,华东师范大学丁钢教授、西南大学张诗亚教授等担当《西部教育报告》顾问。顾先生和叶先生欣然为《西部教育报告》题词,分别是:“开展教育研究,为西部教育服务”;“从问题出发,用事实说话;强理论内力,促事业光大”。

《西部教育报告》由陕西师范大学郝文武教授主编,西南大学朱德全教授、西北师范大学刘旭东教授、陕西师范大学李录志副教授为副主编。陕西师范大学党委副书记司晓宏教授担任编委会主任。编委会由陕西师范大学、西南大学、西北师范大学、四川师范大学、云南师范大学、贵州凯里学院、西藏民族学院、青海师范大学、宁夏大学、新疆大学、广西师范大学、内蒙古师范大学等西部院校的教育学人组成。

《西部教育报告》的编辑出版不仅得到了国内外许多专家学者的关心和指导,也得到了各级领导和管理部门的鼓励和支持,还得到了众多博士、硕士研究生的帮助和支持。在此,我们编委会衷心感谢各级地方政府及教育和统计部门,以及各中小学、幼儿园领导和老师的支持,衷心感谢西南大学和陕西师范大学、西北师范大学各位领导和各职能部门同仁的支持,衷心感谢课题组各位专家教授、博士和硕士研究生为完成研究任务所做出的贡献,衷心感谢全国著名学者担当《西部教育报告》的顾问,衷心感谢顾明远先生、叶澜先生为《西部教育报告》欣然题词,同样要感谢教育科学出版社各位同仁对《西部教育报告》出版付出的辛劳。

初生之物其丑必多,希望国内外专家学者继续给予《西部教育报告》更多的关注和支持,广大读者给予更多关心和爱护,并提出宝贵意见和

建议。希望在我们的共同努力下，经过几年的奋斗，使《西部教育报告》成为以实证和实验研究为主要方法、以西部教师教育和基础教育为主要特色、在国内外具有较大影响力的名牌连续出版物和西部教育研究的标志性成果；成为推动西部各省区市教育学一流学科建设的重要力量，形成和聚集西部各省区市教育学一流学科建设成果的重要平台、载体；成为推动西部教育发展的重要力量。

2016年盛夏于西安

目 录

教育发展和教育政策

21 世纪初西部义务教育经费投入发展状态研究 // 3

高文涛

教育教学改革实验

“思维型”课堂教学对初中生创新素质影响的实验研究 // 81

王长江 徐 玲

教师教育和教师发展

宁夏特岗教师结构优化研究 // 163

——以海原等三个县为个案

刘 婷 王安全

基础教育和民族教育

为办好“人民满意的教育”而不懈努力 // 209

——西北地区农村基础教育满意度调查研究（一）

高文涛 洪松松 郝文武

为办好“人民满意的教育”而不懈努力 // 287

——西北地区农村基础教育满意度调查研究（二）

洪松松 高文涛 郝文武